## Basisondersteuning (BAO) en extra ondersteuning (SBO) op de Synergieschool

## De Synergieschool

De Synergieschool is een samenwerking tussen regulier en speciaal basisonderwijs. Op onze school is een kind een kind en gaan we uit van ieders talenten en verschillen. Ieder kind krijgt een aanbod op maat samen met andere kinderen. We denken in kansen en mogelijkheden.

Het doel van ons onderwijs wordt bepaald door drie domeinen:   
- kwalificatie: alle kinderen doen kennis en vaardigheden op wat betreft de gebieden van rekenen, taal en de wereld om hen heen;  
- socialisatie: we bereiden de kinderen (in de school als oefenmaatschappij) voor op een leven als lid van een gemeenschap;  
- subjectificatie: de vorming van het kind als persoon staat centraal met de ontwikkeling van de eigen identiteit, autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van passies.

## Ieder kind is speciaal

De Synergieschool heeft een warme uitstraling en kinderen genieten van de positieve sfeer waarin zij werken, leren en spelen. Ieder kind maakt een ontwikkeling door die bij hem/haar past. Een kind mag zijn zoals hij of zij is. Er wordt aangesloten bij de ontwikkeling en kinderen worden uitgedaagd om te leren en te groeien.

*‘Je leert niet voor school maar voor het leven’*   
Seneca

## Werkwijze

In de vier units wordt gewerkt met stamgroepen waarin reguliere en SBO-leerlingen samen een groep vormen. Iedere ochtend wordt gestart met gezamenlijke sociale activiteiten in de stamgroepen. Daarna krijgen de leerlingen binnen een vaste structuur reken- en taalonderwijs in niveaugroepen. Om antwoord te hebben op de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen worden de vakinhoudelijke workshops (rekenen, taal, lezen, spelling) specifieker op niveaus ingedeeld afhankelijk van hun uitstroomniveau en leertempo. ‘Samen waar het kan en apart waar nodig’. Het is hierbij mogelijk dat een SBO-leerling bij een reguliere groep aansluit en omgekeerd. Bij de overige vakken hebben leerlingen meer keuzevrijheid. De dag wordt weer afgesloten in de heterogene stamgroep.

Op de Synergieschool wordt zoveel mogelijk thematisch gewerkt aan de hand van Kernconcepten. Dit is onderwijs waarbij de verschillende vakken in samenhang rondom een thema worden aangeboden. In unit 1 staat het thematisch werken het meest centraal waarbij er een koppeling wordt gemaakt met de onderliggende leerlijnen voor taal en rekenen.

Leerkrachten en onderwijsondersteuners vormen een Professionele LeerGemeenschap (PLG) en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen binnen de Unit.

## De ondersteuning die op de Synergieschool geboden wordt

Op onze school zijn ‘Alle kinderen speciaal’. Dit betekent dat de verschillende leerlingen naast algemene onderwijsbehoeften ook specifieke onderwijsbehoeften kunnen hebben. De onderstaande mogelijkheden behoren tot de basisondersteuning van De Synergieschool. Per leerling kan er vervolgens sprake zijn van een aantal aanvullende en meer individuele ondersteuningsbehoeften. Deze zijn dan specifiek voor deze leerling opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Basisondersteuning:

-        Er heerst een veilig en positief pedagogisch klimaat op school waarbij er gewerkt wordt vanuit de methodiek Vreedzame School.

-        Visuele dagplanning (op dagkaarten en/of op de iPad van de leerlingen).

-        Het expliciete directe instructiemodel wordt in iedere les als leidraad gebruikt.

-        In de middaguren wordt er schoolbreed, thematisch gewerkt middels Kernconcepten.

-        De ontwikkeling van alle kinderen wordt systematisch gevolgd door observaties, gesprekken met kinderen en ouders, methode-onafhankelijke toetsen zoals Cito en SCOL en materiaal dat is vastgelegd in het portfolio van de leerlingen.

-        Gebruik van het stoplicht om gewenst taakgericht gedrag zichtbaar te maken.

-        Het gebruiken van een vaste looproute in combinatie met de inzet van het werkblokje/kaartjes om leerlingen bewust te maken van beurtgedrag en het vragen van hulp.

-        Gebruik van een klassikale time-timer die de verwachte tijd voor het zelfstandig werken of samenwerken visualiseert.

-        Hanteren van het stilteteken.

-        Er is een nauwe samenwerking met externe partners, waaronder een wekelijks spreekuur van CJG/GGD.

-        Structureel vinden er kind-ouder-coachgesprekken plaats waarin de ontwikkeling en de (sociaal-emotionele en cognitieve) doelen van de volgende periode centraal staan.

Aanvullende basisondersteuning voor leerlingen met een TLV voor het SBO:

-        Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

-        Binnen school zijn er meerdere disciplines (orthopedagoog, logopedist, speltherapeut) aanwezig die extra ondersteuning kunnen bieden aan de leerkracht en/of de leerling.

-        Voor elk vakgebied wordt een specifieke leerroute uitgezet. Er worden hoge, maar wel realistische doelen gesteld.

-        Leerlingen krijgen meer tijd om tot beheersing van de leerstof te komen. Ze hebben behoefte aan extra instructie, verwerking in kleine leerstappen en meer herhaling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ondersteuning | BAO | SBO | Opmerkingen |
| Pedagogische aanpak | -Samenwerking met ouders  -Vreedzame School | -Intensieve samenwerking met ouders  -Vreedzame School  -Check in + check out -Emotiekaartjes  -Gevoelsthermometer  -Extra gesprekjes  -Heen en weer schriftje  -Extra spel begeleiding in pauzes  -Speltherapie  -Beloningssystemen |  |
| Didactische aanpak | Basis: op 3 niveau’s volgens het HGW-model  Eigenaarschap vergroten door steeds meer eigen doelen te stellen, portfolio bij te houden en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.  Werken met weekplanningen/keuzes  Unit: open ruimtes in de unit. | Extra instructie door:  -Meer tijd  -Meer materiaalgebruik  -Herhaling  - Preteaching  -Extra oefeningen  -Waar nodig instructie en oefenen in kleinere groepjes  -Kookworkshop  -Praktijklessen techniek  -Extra ondersteuning en begeleiding inzet digitale middelen  Eigenaarschap vergroten onder structurele, stap voor stap, begeleiding van de leerkracht.  Werken met weekplanningen/keuzes extra begeleiden  Unit: indien nodig/wenselijk dichte ruimtes/lokalen en stilteplekken in de units. | Leerlingen kunnen voor de verwerking stilte plekken (alleen of in een klein groepje) opzoeken.  Leerlingen maken gebruik van materialen door de reken en taalkasten |
| Medewerkers | Geschoolde medewerkers | Specialisten in: rekenen, taal, lezen, sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag  Meer inzet IB-tijd |  |
| Ergotherapeut | incidenteel | Opgenomen in het OPP Onder schooltijd |  |
| Fysiotherapeut | incidenteel | Opgenomen in het OPP Onder schooltijd |  |
| Speltherapeut | incidenteel | Opgenomen in het OPP Onder schooltijd |  |
| Orthopedagoog | incidenteel | Opgenomen in het OPP Onder schooltijd |  |
| Logopediste | incidenteel | Opgenomen in het OPP Onder schooltijd |  |
| Ambulante begeleiding | incidenteel | Cl 2,3,4  Opgenomen in het OPP Onder schooltijd |  |

Deze lijst is niet uitputtend. In de praktijk wordt waar nodig en mogelijk flexibel ondersteuning aangeboden aansluitend bij de behoeften van zowel de reguliere als SBO-leerlingen. Hierbij krijgen de SBO-leerlingen voorrang op het specialistische aanbod.