

Schoolplan 2023-2027

Basisschool de Berensprong



**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding
www.swalmenroer.nl



Roerderweg 35
6041 NR
Roermond

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Koersplan Swalm en Roer	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders (Herkenbosch)	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onze school	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
4.5 Onze visie op leren	11
5 Onderwijs en kwaliteit	14
5.1 Basisvaardigheden	14
5.2 Overige vaardigheden	17
5.3 Onderwijs aan groepen 1 en 2	21
5.4 Zorg en begeleiding	22
5.5 Passend onderwijs	23
5.6 Kwaliteitsbeleid	24
6 Partnerschap	26
6.1 Samenwerken	26
6.2 Leerlingenraad	26
6.3 Ouders en ouderbetrokkenheid	26
6.4 Voor- en vroegschoolse educatie	26
6.5 Voor- en naschoolse opvang	27
6.6 Partners	27
7 Werkgeverschap	28
7.1 Integraal Personeelsbeleid	28
7.2 Professionele cultuur	29
8 Bedrijfsvoering	30
8.1 Algemeen	30
8.2 Begroting(en)	30
8.3 Sponsoring	30
9 Organisatiebeleid	31
9.1 Organisatie op schoolniveau	31
9.2 Arbobeleid	31
10 Formulieren instemming en vaststelling schoolplan	32

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan van stichting Swalm & Roer en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Op basis van onze lijst met verbeterdoelen en actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Schoolteam BS de Berensprong



2 Koersplan Swalm en Roer

2.1 Strategisch beleid



Een snel veranderende maatschappij vraagt ook om veranderingen in het onderwijs. Deze tijd kent veel uitdagingen voor onze leerlingen, ouders, leraren, medewerkers en partners. Dat vraagt aanpassingen, flexibiliteit en wendbaarheid. Deze veerkracht kenmerkt onze regio al eeuwen. Bij Swalm & Roer noemen we dat: 'Roerkracht'. De kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Het doet een beroep op ons aanpassingsvermogen en pakt uitdagingen op positieve wijze aan. Met elkaar én voor elkaar. Met Roerkracht haal je het beste uit jezelf. Stichting Swalm & Roer, waar Roerkracht jou beweegt!

De volgende kernwaarden geven richting aan onze identiteit:

- **Plezier:** we gaan uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar manieren hoe het wel kan. Met optimisme en enthousiasme zijn we voortdurend op zoek naar mogelijkheden. Plezier in leren is plezier in ontwikkelen.
- **Samen:** Samen zijn we stichting Swalm & Roer. Met onze leerlingen, ouders, medewerkers, partners, onze omgeving en met elkaar. We hebben elkaar nodig, vullen elkaar aan en halen het beste in elkaar naar boven. Omdat we weten dat we samen verder komen dan alleen.
- **Nieuwsgierig:** We zijn nieuwsgierig en weten wat er speelt en leeft in onze omgeving en daarbuiten. In de wijk, op school, thuis, bij de leerlingen, onze collega's en onze samenwerkingspartners. We zijn continu op zoek naar kennis en inzicht buiten onze eigen school. Dat inzicht hebben we nodig om ons werk goed te kunnen doen.

We willen elk jaar onze beloftes waarmaken, als scholen en als stichting. We actualiseren daarom elk jaar onze doelen en prioriteiten. De volgende 4 speerpunten vormen daarbij de rode draad in het Koersplan van Swalm & Roer en worden zichtbaar in het schoolplan van onze scholen. Ieder speerpunt is voorzien van een aantal meetbare en merkbare organisatiedoelen voor de komende jaren. Deze zijn te vinden in het laatste hoofdstuk van het schoolplan. Hieronder zijn de ambities geformuleerd, gekoppeld aan de vier programmalijnen:

- **Onderwijs en kwaliteit:** stichting Swalm & Roer realiseert het best mogelijke onderwijs
- **Werkgeverschap:** Binnen stichting Swalm & Roer beoordeelt elke medewerker zijn/haar relatie met de leidinggevende met een 9+.
- **Partnerschap:** Stichting Swalm & Roer is een betrouwbare partner.
- **Bedrijfsvoering:** Stichting Swalm & Roer is betrouwbaar, beschikbaar en transparant.

De doelstellingen uit het Koersplan komen herkenbaar terug in het schoolplan. De volgorde kan per school anders zijn vanwege het feit dat scholen andere prioriteiten stellen en er sprake is van een andere fase van ontwikkeling. Daarnaast worden er jaarlijks gezamenlijke thema's aangepakt die een plek krijgen in de bestuurlijke beleidscyclus¹.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Swalm & Roer
Algemeen directeur:	Dhr. J.H.S. Vossen
Adres + nummer:	Roerderweg 35
Postcode + plaats:	6041 NR Roermond
Telefoonnummer:	0475-345830
E-mail adres:	info@swalmenroer.nl
Website adres:	www.swalmenroer.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool de Berensprong
Directeur:	Dhr. W. Wetzelaer (interim)
Adres + nummer.:	Bronneberg 31
Postcode + plaats:	6075 CW Herkenbosch
Telefoonnummer:	0475-537137
E-mail adres:	infoberensprong@swalmenroer.nl
Website adres:	www.berensprong.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur vormt samen met de drie intern begeleiders (en bouwcoördinatoren) het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 3 intern begeleiders / bouwcoördinatoren
- 16 groepsleerkrachten
- 1 leerkracht ondersteuner
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 23 medewerkers zijn er 19 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	2	4	1
Tussen 40 en 50 jaar	2		
Tussen 30 en 40 jaar		8	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	16	3

Onze school is een opleidingsschool. Naast de stagiaires is er ook jaarlijks een leerkracht in opleiding (LIO) werkzaam binnen onze school. Behalve de vaste medewerkers werken ook een vakleerkracht gym en twee vakleerkrachten muziek binnen onze school. Deze worden ingehuurd en mede betaald vanuit subsidies van de gemeente Roerdalen.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

De kenmerken van de leerlingenpopulatie worden gebruikt om te formuleren welk aanbod en welke aanpak noodzakelijk is om de visie van het schoolteam t.a.v. kindgericht onderwijs te realiseren. Tevens geeft het input aan het bepalen van kwaliteitsnormen ten aanzien van de leerlingresultaten en eventuele overige opbrengsten. De kenmerken van onze van de leerlingenpopulatie staan beschreven in het document *"De leerlingenpopulatie van BS de Berensprong"* (dit document ligt ter inzage bij de directie). In het document beschrijven we de inventarisatie van de kenmerken van onze huidige leerlingenpopulatie, de trends die we daarin kunnen onderscheiden en we geven aan welke aandachtspunten (onderwijsantwoorden) in de komende periode nodig zijn.

Samenvatting aandachtspunten

Vanuit de inventarisatie van leerling- en omgevingskenmerken is een vertaling gemaakt naar onderwijsbehoeften, aanbod en aanpak. Hieronder een samenvatting van enkele aandachtspunten:

- Ontwerp en uitvoering van nieuw Taal- en leesbeleid
- Ontwerp en uitvoering van een nieuw ouderbeleidsplan
- Voortzetten positieve samenwerking met externen en vrijwilligers
- Voortzetten professionele ontwikkeling instructiestrategieën
- Extra aandacht voor sociale vaardigheden en zelfregulatievaardigheden bij leerlingen

De schoolweging

De zogenoemde schoolweging kan helpen om goed zicht te krijgen op je leerlingpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze schoolweging voor elke school. In onderstaande tabel is de schoolweging van de school weergegeven.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,38	29-30	6,18	29,73 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2021 / 2022	29,76	29-30	6,23		
2020 / 2021	30,05	30-31	6,04		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders (Herkenbosch)

Bevolkingsaantallen en opbouw

Het aantal inwoners in de woonplaats Herkenbosch is sinds 2013 met 2,34% afgenomen (4.230 in 2023). In Herkenbosch is ongeveer 60% van de inwoners ouder dan 45 jaar. Er wonen steeds minder jonge gezinnen in het dorp en het aantal kinderen in deze gezinnen is ook laag. Het is de verwachting dat de vergrijzing in de komende jaren verder zal toenemen.

Autochtoon of migratieachtergrond

Het aantal autochtone inwoners in de woonplaats Herkenbosch is sinds 2013 met 1,51% afgenomen. Het aantal inwoners met zowel een de Westerse als Niet Westerse migratie achtergrond zijn heel licht toegenomen. Er is kleine toename van inwoners met Westerse en Niet Westerse migratie achtergrond; voornamelijk uit Oost-Europa, Oekraïne en overige landen buiten Europa.

Opleidingsniveau

In Herkenbosch heeft 45% van de populatie (van 15 t/m 75 jaar) een middelbaar opleidingsniveau, 28% heeft een laag opleidingsniveau en 27% heeft een hoog opleidingsniveau. Het middelbaar en laag opleidingsniveau is in Herkenbosch vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde. In verhouding zijn er iets minder hoogopgeleiden in Herkenbosch.

Economische status

Het gemiddeld bruto inkomen per inwoner over het jaar 2021 in de woonplaats Herkenbosch is € 28.800 (dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde). Hoewel het gemiddeld persoonlijk inkomen vergelijkbaar is met het landelijk gemiddelde (en hoger dan omringende dorpen) is het percentage huishoudens met hoogst besteedbaar inkomen lager dan het landelijk gemiddelde. Het percentage huishoudens met laagst besteedbaar inkomen is onder het landelijk gemiddelde.

Voor schoolweging, conclusies en aandachtspunten zie paragraaf 3.3 of het document "De leerlingpopulatie van BS de Berensprong" (dit document ligt ter inzage bij de directie).

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Samenwerkingsbereidheid	Communicatie naar buiten
Motivatie, sfeer en betrokkenheid schoolteam	Borging veranderingen en kwaliteit
Diversiteit personeel	Afstemming / Doorgaande lijn
Schoolgebouw (inrichting)	Geen duidelijke inhoudelijke koers
Ouderbetrokkenheid	Zelfstandigheid leerlingen
Omgeving (groen en sociaal)	Professionele cultuur

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Professionele (kwaliteits)cultuur	Het lerarentekort zal niet snel verdwijnen (werkdruk)
Investeren in ontmoeting	Instroom met meer diversiteit en zorgbehoeften
Inzetten kwaliteiten personeel	Bureaucratische processen
Samenwerken met omgeving	Toename maatschappelijke opdracht scholen
Faciliteren begeleiding en professionele ontwikkeling	Uitdagingen Sociale media en digitalisering
Beter zicht en sturing op basisvaardigheden	Welzijn van leerlingen

Onderstaande landelijke ontwikkelingen, uit het rapport "*De Staat van het Onderwijs 2023*", zijn relevant voor de school:

- *Basisvaardigheden zijn (nog) niet op niveau*
- *Concrete doelen en zicht op resultaten voor taal en rekenen ontbreken nog vaak*
- *Referentieniveaus beperkt onderdeel van ambities scholen*
- *Taalonderwijs vooral gericht op begrijpend en technisch lezen*
- *Burgerschapsonderwijs vooral gericht op persoonsvorming en sociale omgang*
- *Welzijn van leerlingen is afgenomen*
- *Meer aandacht nodig voor differentiatievaardigheden en begeleiding beginnende leraren.*
- *Lerarentekort verder gestegen en niet gelijk verdeeld over scholen*
- *Kwaliteitszorgcyclus wordt niet altijd rondgemaakt*

4 Onze school

4.1 De missie van de school

Bij de Berensprong streven we ernaar om een dynamische en inspirerende leeromgeving te creëren waarin gezamenlijkheid, betekenisvol leren en vertrouwen centraal staan. Onze missie is gebaseerd op de overtuiging dat elk kind uniek is en het recht heeft om te groeien, te ontdekken en zich te ontwikkelen in een omgeving die zich richt op hun behoeften en talenten.

Door onze kernwaarden in de dagelijkse praktijk te integreren, streven we ernaar om een school te zijn waar leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op een toekomst in een snel veranderende wereld. Samen bouwen we aan een gemeenschap waarin iedereen zich kan ontwikkelen en er aandacht is voor elk talent. Samen creëren we een omgeving waarin onze leerlingen niet alleen intellectueel groeien, maar ook persoonlijk en maatschappelijk.

Onze kernwaarden:



Gezamenlijk

Bij de Berensprong geloven we in de kracht van samenwerking. Ons onderwijs bevordert de samenwerking tussen leerlingen, leraren, ouders en de bredere gemeenschap. We streven ernaar een gemeenschap te creëren waarin we van elkaar leren, elkaar ondersteunen en samen groeien.



Betekenisvol

Ons onderwijs is gericht op betekenisvol leren en heeft als doel om onderwijs te bieden dat niet alleen kennis overbrengt, maar ook een dieper begrip en waardering voor de wereld om ons heen bevordert. We moedigen leerlingen aan om kritisch te denken, nieuwsgierig te zijn en verbanden te leggen tussen wat ze leren en de echte wereld.



Vertrouwen

Wij geloven in het opbouwen van een sterke basis van vertrouwen tussen leerlingen, ouders, leraren en de gemeenschap. Dit vertrouwen vormt het fundament van ons onderwijsproces en moedigt een open communicatie aan, waarbij iedereen betrokken is bij het welzijn en de groei van onze leerlingen.

4.2 Onze parels

Met onderstaande sterke punten als onze leidende parels, zullen we blijven bouwen aan een rijke en inclusieve onderwijsomgeving. We willen onze leerlingen voorbereiden op een toekomst vol kennis, vaardigheden en betrokkenheid, en tegelijkertijd onze verbondenheid met onze gemeenschap en de natuur koesteren. Samen vormen deze parels de basis van ons streven naar goed onderwijs!

Inzet van externe (specialistische) vrijwilligers

Een van onze opvallende parels is de actieve inzet van externe vrijwilligers, inclusief specialisten, die hun tijd en expertise delen om ons onderwijs te verrijken. Deze samenwerking brengt een schat aan kennis en ervaring naar onze school, wat onze leerlingen unieke leerkansen biedt en ons onderwijsprogramma (ook buiten schooltijd) verder versterkt.

Leergierig en dynamisch schoolteam

Ons schoolteam is een andere kostbare parel. We zijn trots op ons leergierige en dynamische lerarenteam dat voortdurend streeft naar verbetering en innovatie in het onderwijs. Hun toewijding aan professionele groei en hun passie voor het leren zijn een bron van inspiratie voor onze leerlingen en vormen de kern van ons succes.

Groene omgeving

De natuurlijke omgeving rondom onze school is een bron van verwondering en educatie. Onze groene omgeving is een stimulerende leeromgeving waarin leerlingen in contact komen met de natuur, milieubewustzijn ontwikkelen en een dieper begrip krijgen van de wereld om hen heen. Onze groene omgeving is een kostbare parel die we koesteren en inzetten voor educatie.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een van onze sterkste punten. Onze ouders zijn betrokken, ondersteunend en actief betrokken bij het onderwijs van hun kinderen. Dit partnerschap tussen school en ouders draagt bij aan het succes van onze leerlingen en versterkt de gemeenschap die onze school omringt.

Sterke sociale omgeving (dorp)

De sterke band tussen onze school en de lokale gemeenschap is een waardevolle parel. Samenwerking met lokale organisaties, bedrijven en bewoners verrijkt ons onderwijs en biedt onze leerlingen kansen die verder reiken dan het klaslokaal. Onze school is een integraal onderdeel van de sociale weefsel van ons dorp, en dit versterkt onze identiteit en betrokkenheid.

	Parel	Standaard
	Inzet van externe (specialistische) vrijwilligers	OP1 - Aanbod
	Leergierig en dynamisch schoolteam	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Groene omgeving	OP1 - Aanbod
	Ouderbetrokkenheid	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
	Sterke sociale omgeving (dorp)	OP1 - Aanbod

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Rekenen: basisvaardigheden op (of boven) niveau (door expertiseteam)
- Taal/lezen: basisvaardigheden op (of boven) niveau (door expertiseteam)
- Burgerschap, WO en CREA: versterken en integreren (door expertiseteam)
- SEO: in beeld brengen, volgen en versterken (door expertiseteam)
- Kwaliteit: cyclisch en borgen / professionalisering medewerkers (door managementteam)
- Veiligheid: cultuur, communicatie en samenwerking (door managementteam)

	Speerpunten
1.	Rekenen: basisvaardigheden op (of boven) niveau
2.	Taal/lezen: basisvaardigheden op (of boven) niveau
3.	Burgerschap: basisvaardigheden op (of boven) niveau

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Onze visie op lesgeven is gebaseerd op effectief leerkrachtgedrag en het belang van *evidence informed* (wetenschappelijke kennis gecombineerd met praktijkkennis) werken om de leerresultaten van onze leerlingen te verbeteren. Verschillend wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat bepaalde leerkrachtgedragingen een aanzienlijke positieve invloed kunnen hebben op het leerproces. Deze bevindingen, aangevuld met eigen inzichten, vormen de basis van ons onderwijs en onze benadering van lesgeven:

- **Inzicht en overzicht hebben over leerdoelen**
Inzicht en overzicht over leerdoelen zijn cruciaal omdat ze het onderwijsproces richting geven, de effectiviteit van instructie vergroten, differentiatie mogelijk maken en bijdragen aan de groei en ontwikkeling van leerlingen. Leerkrachten spelen een sleutelrol bij het helpen van leerlingen om hun educatieve doelen te bereiken
- **Organiseren van goed klassenmanagement**
Een goed klassenmanagement is essentieel omdat het bijdraagt aan een fijn pedagogisch klimaat, een effectieve leeromgeving, het leren van leerlingen bevordert en het algemene welzijn en de tevredenheid van zowel leerlingen als leerkrachten verbetert.

- **Geven van directe en effectieve Instructie**

Directe en effectieve instructie is noodzakelijk omdat het een bewezen methode is om kennis en vaardigheden over te dragen, de leerresultaten te verbeteren, feedback te geven en een solide basis te leggen voor verdere leeractiviteiten.

- **Creëren van een veilig en uitdagend lesklimaat**

Door zowel een veilig als uitdagend lesklimaat te creëren, kan er een gebalanceerde leeromgeving worden geboden waarin leerlingen zich veilig voelen om te verkennen, risico's te nemen en te leren. Dit helpt hen niet alleen cognitief te groeien, maar ook sociaal en emotioneel te ontwikkelen.

- **Afstemmen op onderwijsbehoeften**

Afstemming op specifieke behoeften, interesses en niveaus is essentieel om effectiever te onderwijzen en ervoor te zorgen dat leerlingen de meest optimale leerervaring krijgen. Het draagt bij aan differentiatie, betrokkenheid, motivatie en de algehele groei van leerlingen, terwijl het tegelijkertijd voldoet aan de uiteenlopende behoeften van de leerling en de klas.

- **Aandacht voor zelfregulatie**

Zelfregulatie bij leerlingen is noodzakelijk omdat het hen in staat stelt om effectief te leren, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en leervaardigheden te ontwikkelen. Dit is niet alleen van belang voor hun ontwikkeling op school, maar ook voor hun persoonlijke groei en toekomstig succes in de samenleving. Leerkrachten kunnen, door steun en sturing te geven en een goede balans te vinden tussen ruimte (geven) en structuur (bieden), zelfregulatie van kinderen bevorderen.

Onze ambities en actiepunten voor de komende schoolplanperiode:

Actiepunt	Prioriteit
Inzicht en overzicht in leerdoelen, referentieniveaus en methoden	hoog
Afstemming van klassenmanagement, per bouw en schoolbreed	hoog
Continueren en versterken instructievaardigheden per vakgebied	hoog
Aanpassen en verbeteren uitdagende leeromgeving	gemiddeld
Registratie specifieke behoeften en interesses	hoog
Kennis en vaardigheden om zelfregulatie te bevorderen bij leerlingen	laag

4.5 Onze visie op leren

Leerlingen van vandaag hebben een sterke behoefte aan betekenisvol leren en ze worden geconfronteerd met een snel veranderende wereld waarin vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossing, samenwerking en digitale geletterdheid essentieel zijn. Voor hun persoonlijke groei en maatschappelijke betrokkenheid is effectief communiceren, samenwerken en empathie ontwikkelen belangrijk. De leerlingen zullen hun hele leven blijven leren, zich aanpassen aan nieuwe uitdagingen en verantwoordelijkheid dragen voor hun omgeving.

Hoewel wij werken vanuit een traditioneel jaarklassensysteem, streven wij naar een dynamische en evenwichtige benadering van leren waarbij verschillende leermethoden en concepten samenkomen. Door een combinatie binnen ons onderwijs aan te bieden, kunnen wij beter inspelen op de individuele behoeften en voorkeuren van onze leerlingen. We geloven dat deze benadering niet alleen de intellectuele groei van onze leerlingen bevordert, maar ook hun emotionele en sociale ontwikkeling verrijkt. Dit bereidt hen voor om actieve deelnemers te zijn in een complexe en dynamische wereld. Onderstaande bevindingen, aangevuld met eigen inzichten, vormen de basis van ons onderwijs en onze benadering van het leren op onze school:

Krachtige leerdoelen

Waarheen leren zij?

Voor het onderwijs in de basisvaardigheden wordt gewerkt met een logisch doorlopende opbouw van doelen die toewerken naar de referentieniveaus en leerlingen voorbereiden op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. Er is samenhang tussen vakgebieden, interesse voor de omgeving en aandacht voor de actualiteit, 21-eeuwse, sociale en creatieve vaardigheden. Door middel van het werken met doorlopende leerlijnen, persoonlijke

leerdoelen en focus op talentontwikkeling wordt betrokkenheid en eigenaarschap bij leerlingen gestimuleerd.

Effectieve leeractiviteiten

Hoe leren zij?

De leerkrachten maken gebruik van dezelfde effectieve en doelgerichte didactiek (zoals *directe* en *verlengde* instructie) om nieuwe concepten en vaardigheden over te dragen. Actieve leervormen zoals onderzoekend en ontdekkend leren, coöperatieve werkvormen en bewegend leren worden regelmatig toegepast. Samenwerken en sociale leeractiviteiten tussen leerlingen en jaargroepen worden gestimuleerd.

Gevarieerde leerinhouden

Wat leren zij?

Als leidraad wordt bij de basisvakken gebruik gemaakt van leermethodes. Door de leerlingen goed te volgen kan bewust en doelgericht worden gedifferentieerd. Ook is er aandacht voor thematisch onderwijs waarbij o.a. vakintegratie, nieuwsgierigheid en creativiteit centraal staan. Er wordt gebruik gemaakt van de verschillende vaardigheden en talenten van de medewerkers en ouders bij de vormgeving en uitvoering van thematisch onderwijs.

Rijke en uitdagende leeromgeving

Waar leren zij?

Er wordt gebruik gemaakt van een rijke en uitdagende leeromgeving. Buiten het eigen en veilige klaslokaal zijn er ruimtes voor creativiteit (vak- en talentlokalen), samenwerken (Beerleerplein) en ontdekkend leren (themahoeken, bieb). Ook wordt er actief gebruik gemaakt van het podium, de buitenomgeving (plein en omringende natuur) en is er speciale aandacht voor de digitale schoolomgeving (ICT).

Verschillende bronnen en materialen

Waarmee leren zij?

Naast de leermethodes worden ook de leerlingen zelf en de omgeving als belangrijke bron voor het leren gezien. Er is aandacht voor de buitenomgeving, excursies, ICT en digitalisering. Ook externen (o.a. specialisten en ouders) worden ingezet ter verrijking van het onderwijs.

Doelgerichte Leertijd

Wanneer leren zij?

Binnen ons onderwijs wordt de leertijd doelgericht en effectief ingezet om leerdoelen te bereiken. Een doordachte planning en organisatie van het curriculum en de instructie kan zorgen voor afstemming van leertijd en maatwerk per vakgebied of groep. Om bij de leerlingen eigen leren te reguleren en taakgerichtheid en verantwoordelijkheid te stimuleren wordt er o.a. gebruik gemaakt van dagtaken en weektaken. Dit omvat o.a. het stellen van doelen en het plannen van leertijd.

Ontwikkelingsgerichte toetsing

Hoe wordt het leren getoetst?

Ontwikkelingsgerichte toetsing bevordert het leren en de ontwikkeling van leerlingen door middel van regelmatige feedback, zelfevaluatie en aanpassing van het onderwijs. Het benadrukt de groei en vooruitgang van leerlingen en wordt ingezet om leerlingen inzicht te geven in eigen groei en hen verder te helpen (niet af te rekenen!). Behalve de voortgang in basisvaardigheden kijken we ook naar de brede ontwikkeling van het kind.

Traditionele groepeeringsvormen

Met wie leren zij?

De school werkt met een traditioneel jaarklassensysteem met zowel homogene als heterogene (gecombineerde) basisgroepen. Groepsdoorbrekende activiteiten vinden plaats bij thematisch onderwijs, het werken op niveau (bij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en mogelijke niveaugroepen in de bovenbouw) en andere gezamenlijke activiteiten op bouw- of schoolniveau.

Samenwerkende leraren

Wat is de rol van de leraar bij het leren?

Elke groep heeft een of twee eigen (groeps)leerkrachten, die samenwerken in een bouw met meerdere leeftijdsgroepen en waar verantwoordelijkheden en kennis worden gedeeld. Er wordt gebruikt gemaakt van ieders expertises en talenten en is er sprake van ondersteuning binnen en buiten de eigen klas. Elke bouw heeft een eigen

IB-er die het onderwijsproces coördineert en de doorgaande lijn, de kwaliteit van het onderwijs en de zorg voor de leerlingen bewaakt.

Onze ambities en actiepunten voor de komende schoolplanperiode:

Actiepunt	Prioriteit
Leerdoelen: Basisvaardigheden afstemmen op referentieniveaus	hoog
Leeractiviteiten: Onderlinge afstemming effectieve en doelgerichte didactiek	gemiddeld
Leerinhoud: Vervanging verouderde Methode Taal	hoog
Leeromgeving: Gebruik en (her)inrichting	laag
Bronnen en materialen: Vervanging verouderde ICT en digitalisering	hoog
Leertijd: Gebruik van dagtaken en weektaken	laag
Toetsing: Toetsbeleid, formatief evalueren en rapporten	gemiddeld
Groeperingsvormen: Organisatie thematisch onderwijs	laag
Rol van de leraar: Samenwerken in bouw, inzet expertises en talenten	gemiddeld



5 Onderwijs en kwaliteit

5.1 Basisvaardigheden

Basisvaardigheden zijn een set aan taal-, reken- en burgerschapsvaardigheden die leerlingen nodig hebben, omdat ze onmisbaar zijn om te kunnen deelnemen aan de samenleving. Het verbeteren van de basisvaardigheden heeft ook op de Berensprong prioriteit. Het schoolteam maakt daarom bewuste keuzes in het plannen en uitvoeren van het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Om de de basisvaardigheden te verbeteren zijn voor de komende schoolplanperiode de volgende keuzes gemaakt:

- De leerkrachten werken samen in *expertiseteams* aan gemeenschappelijke doelen (beleidsplannen basisvaardigheden) voor de school.
- Om de juiste keuzes te maken wordt in de expertiseteams gebruik gemaakt van betrouwbaar onderzoek en eigen praktijkkennis (evidence-informed).
- Professionalisering en externe begeleiding wordt gekoppeld aan expertiseteams
- Er wordt gewerkt met een doelgerichte aanpak en gezamenlijk gedragen verbeterplan.
- Het proces van uitvoeren, monitoren, bijstellen en borgen wordt cyclisch doorlopen.
- Interne of externe expertise wordt benut en doelbewust ingezet.

Hieronder volgt een korte beschrijving van het verbeterdoel per vakgebied. Voor uitwerkingen op het gebied van ambities, curriculum en pedagogisch didactisch handelen verwijzen wij naar de individuele *beleidsplannen*.



Rekenen-Wiskunde

Bij basisschool de Berensprong streven wij naar ambitieus en inclusief rekenonderwijs dat onze leerlingen voorbereidt op een succesvolle toekomst. Leerlingen zouden aan het eind van de basisschool een stevige basis moeten hebben gelegd om met vertrouwen door te stromen naar meer gevorderd wiskundeonderwijs op de middelbare school. Met ambitieus rekenonderwijs bedoelen wij het stellen van hoge doelen en het nastreven van uitdagende normen voor rekenvaardigheden en wiskundige kennis. Inclusief rekenonderwijs betekent voor ons het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen, zodat zij optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Om deze visie te realiseren en rekening te houden met onze schoolpopulatie:

- hebben wij een doorgaande lijn in de didactische aanpak en maken wij gebruik van een goede methode ("Wereld in getallen" versie 5);
- streven wij naar een balans tussen theoretische kennis en praktische toepassing;
- hechten wij waarde aan differentiatie binnen de klas;
- maken wij gebruik van innovatieve leermiddelen en moderne technologieën;
- moedigen wij samenwerking en interactie aan;
- investeren wij in de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten.

Ambities

Meetbare doelstellingen stellen ons in staat om onze vooruitgang in het rekenonderwijs objectief te evalueren en waar nodig aanpassingen aan te brengen om onze ambitieuze doelen te bereiken. Onze meetbare ambities voor de komende 4 jaar zijn beschreven in het beleidsplan Rekenen-Wiskunde. De volgende doelstellingen zijn hierin beschreven:

1. Verbetering van basisvaardigheden
2. Vermindering van het verschil in prestaties
3. Versterking professionele ontwikkeling leerkrachten

Actiepunten 2023-2027

Onderstaande actiepunten maken onderdeel uit van de algemene actiepunten zoals beschreven in hoofdstuk 4:

Curriculumontwikkeling

- Voortzetten implementatie nieuwe rekenmethode.
- Leerdoelen: Basisvaardigheden afstemmen op referentieniveaus.
- Onderlinge afstemming effectieve en doelgerichte didactiek (doorgaande lijn).
- Inzet ICT bij rekenonderwijs verbeteren (o.a. digitale methode in groep 6).
- Ontwerp en uitvoering van rekenbeleid m.b.t. voorbereidend en beginnend rekenen.

Pedagogisch didactisch handelen

- Inzicht en overzicht in leerdoelen: Versterken van leerdoelgericht werken.
- Afstemming van klassenmanagement bij rekenonderwijs (doorgaande lijn).
- Continueren van het versterken van instructievaardigheden bij rekenonderwijs.
- Beter registreren van specifieke behoeften van leerlingen bij rekenonderwijs .



Nederlandse taal

Bij basisschool de Berensprong streven wij naar ambitieus en inclusief taal/leesonderwijs dat onze leerlingen voorbereidt op een succesvolle toekomst. Met ambitieus taal/leesonderwijs bedoelen wij het stellen van hoge doelen en het nastreven van uitdagende normen voor taal- en leesvaardigheid. Inclusief taal/leesonderwijs betekent voor ons het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen, zodat zij optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Om deze visie te realiseren:

- hebben wij een doorgaande lijn in de didactische aanpak en maken wij gebruik van een goede methode;
- richten we ons op het ontwikkelen van sterke basisvaardigheden binnen de vier taaldomeinen en integreren we taal- en leesvaardigheden in alle vakgebieden;
- bevorderen we een positieve leescultuur waarin we leesplezier stimuleren;
- hechten wij waarde aan differentiatie binnen de klas;
- maken wij gebruik van innovatieve leermiddelen en moderne technologieën;
- moedigen wij samenwerking en interactie aan;
- werken we samen met externe deskundigen en vrijwilligers en betrekken we ouders bij activiteiten;
- investeren wij in de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten.

Ambities:

Meetbare doelstellingen stellen ons in staat om onze vooruitgang in het taal/leesonderwijs objectief te evalueren en waar nodig aanpassingen aan te brengen om onze ambitieuze doelen te bereiken. Onze meetbare ambities voor de komende 4 jaar binnen het taal/leesonderwijs zijn:

1. Verbetering van basisvaardigheden
2. Vermindering van het verschil in prestaties
3. Versterking professionele ontwikkeling leerkrachten

Actiepunten 2023-2027

Onderstaande actiepunten maken onderdeel uit van de algemene actiepunten zoals beschreven in hoofdstuk 4:

Curriculumontwikkeling

- Aanschaf en implementatie nieuwe taal/leesmethode groep 4 t/m 8.
- Leerdoelen: Basisvaardigheden afstemmen op referentieniveaus.
- Onderlinge afstemming effectieve en doelgerichte didactiek (doorgaande lijn).
- Inzet ICT bij onderwijs verbeteren (onderzoek naar mogelijkheden)
- Ontwerp en uitvoering van rijk taal/leesbeleid in de onderbouw (incl. anderstalige kleuters).

Leerkrachtvaardigheden:

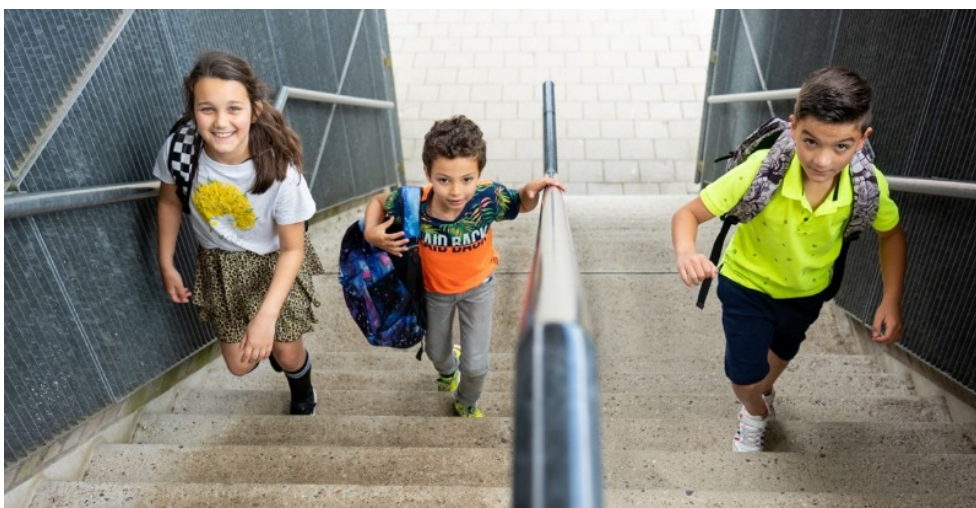
- Inzicht en overzicht in leerdoelen: Versterken van leerdoelgericht werken.
- Afstemming van klassenmanagement bij taal/leesonderwijs (doorgaande lijn).
- Continueren van versterken van instructievaardigheden bij taal/leesonderwijs.
- Beter registreren van specifieke behoeften van leerlingen bij taal/leesonderwijs.



Burgerschap

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat de spelregels van de samenleving bekend zijn en gedeeld worden. Kinderen krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van onze scholen om leerlingen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en hen uit te dagen dagelijks met die basiswaarden te oefenen. Scholen zijn belangrijke ontmoetings- en werkplaatsen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of andere denkbeelden op na houden, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen. Swalm & Roer ontwikkelt de komende koersplanperiode samen met de scholen overkoepelend beleid dat op schoolniveau specifiek wordt gemaakt. Burgerschap is al aanwezig op onze scholen maar zal in een doorgaande lijn zichtbaar worden gemaakt. Het is onze bedoeling om burgerschap te integreren in de verschillende domeinen zodat samenhang ontstaat. Onze ambitie in deze planperiode 3 is als volgt:

1. Een heldere visie op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid;
2. Heldere burgerschapsdoelen formuleren;
3. Een leerplan opstellen met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer ze de leerling op welke momenten in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven;
4. Opbrengsten van burgerschapsonderwijs volgen en leerresultaten in kaart brengen en waar nodig de aanpak aanpassen.
5. Hierover verantwoording afleggen in het schoolplan en in de schoolgids



Bij basisschool de Berensprong streven wij naar goed burgerschapsonderwijs waarbij wij onze leerlingen inspireren tot actieve deelname aan de samenleving, waarbij zij respectvol omgaan met diversiteit, kritisch denken, empathie tonen en bereid zijn verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen. Belangrijk in ons burgerschapsonderwijs is het ontwikkelen van een brede set aan waarden en attitudes, waaronder respect, tolerantie, solidariteit en democratisch burgerschap. We willen dat onze leerlingen zich bewust zijn van hun rol als wereldburgers en in staat zijn om constructief bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving. Om deze visie te realiseren:

- integreren wij burgerschapsonderwijs in alle vakken en activiteiten (samenhang);
- moedigen wij actieve participatie aan door middel van projecten, samenwerkingsactiviteiten en buitenschoolse initiatieven;
- stimuleren wij reflectie op maatschappelijke kwesties en moedig open dialogen aan;
- nodigen wij gastsprekers uit en organiseren excursies;
- Integreren wij democratische praktijken in het schoolleven;
- informeren wij ouders over het belang van burgerschapsonderwijs
- investeren wij in de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten.

Ambities

Meetbare doelstellingen stellen ons in staat om onze vooruitgang in het burgerschapsonderwijs objectief te evalueren en waar nodig aanpassingen aan te brengen om onze ambitieuze doelen te bereiken. Bij het schrijven van dit schoolplan zijn burgerschapskennis, burgerschapshouding en burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen nog niet in kaart gebracht. Het is onze ambitie dit d.m.v. het meetinstrument "Burgerschap Meten" zo spoedig mogelijk te doen. Naar aanleiding van de gegevens richten wij onze ambities op:

1. Verbetering van basisvaardigheden
2. Versterking professionele ontwikkeling leerkrachten

Actiepunten 2023-2027

Onderstaande actiepunten maken onderdeel uit van de algemene actiepunten zoals beschreven in hoofdstuk 4:

Curriculumontwikkeling

- Aanschaf nieuwe methodes (o.a. taal/lezen, WO en SEO) met geïntegreerd burgerschapsaanbod.
- Leerdoelen: Basisvaardigheden afstemmen op kerndoelen
- Onderlinge afstemming effectieve en doelgerichte didactiek (doorgaande lijn).
- Inzet ICT bij onderwijs verbeteren (onderzoek naar mogelijkheden)
- Ontwerp en uitvoering van burgerschapsvorming in de onderbouw

Leerkrachtvaardigheden:

- Inzicht en overzicht (samenhang zien) in kerndoelen en leerdoelen burgerschapsonderwijs.
- Afstemming van klassenmanagement bij burgerschapsonderwijs (doorgaande lijn).
- Oriënteren op en versterken van didactische vaardigheden bij burgerschapsonderwijs.
- Beter registreren van specifieke behoeften van leerlingen bij burgerschapsonderwijs.

Extra: Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Leerlingen moeten een basis krijgen met kennis over digitale technologie en vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. Momenteel nemen twee medewerkers van onze school deel aan het bovenschoolse leernetwerk "Digitale geletterdheid" en zal er op korte termijn nieuw beleid voor de Berensprong worden ontwikkeld.

5.2 Overige vaardigheden



Wereldoriëntatie, Kunst en Cultuur*

Visie op wereldoriëntatie, kunst en cultuur

Bij basisschool de Berensprong streven wij ernaar om intellectuele nieuwsgierigheid, creativiteit en wereldburgerschap bij onze leerlingen te bevorderen. Door een kennisrijk curriculum en een geïntegreerde aanpak creëren wij onderwijs waarin wereldoriëntatie, kunst en cultuur elkaar versterken, en waarbij leerlingen worden gestimuleerd om kritisch te denken, creatief te zijn en een dieper begrip van de wereld om hen heen te ontwikkelen. Door een rijke, samenhangende leeromgeving vervagen de grenzen tussen vakgebieden en worden leerlingen aangemoedigd om verbanden te leggen tussen de wereld, kunst en cultuur. Ons doel is niet alleen het vergroten van kennis, maar ook het stimuleren van creativiteit, culturele waardering en een mondiaal perspectief. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien tot brede wereldburgers met een diep begrip van mondiale kwesties, culturele diversiteit en historische context. Leerlingen worden aangemoedigd om creatief te denken en hun eigen ideeën vorm te geven, hun creatieve stem te ontdekken en kunst te zien als een krachtig middel voor zelfexpressie. We willen dat leerlingen niet alleen feitelijke kennis verwerven, maar ook diepgaand begrip ontwikkelen van wereldoriëntatie-onderwerpen, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer. Actieve betrokkenheid en onderzoek staan centraal om nieuwsgierigheid en zelfgestuurd leren te bevorderen. Kunst en cultuur worden gezien als krachtige middelen om empathie en begrip te bevorderen.

Om deze visie te realiseren:

- maken wij gebruik van goede methodes en leermiddelen;
- ontwikkelen wij vanuit een kennisrijk curriculum zelf geïntegreerde lessen en projecten;
- stimuleren wij samenwerking tussen docenten om een geïntegreerde aanpak te bevorderen;
- organiseren wij buitenschoolse activiteiten;
- nodigen wij gastdocenten en kunstenaars uit;
- maken wij gebruik van digitale hulpmiddelen en multimedia;
- informeren wij ouders over de geïntegreerde aanpak en betrekken wij hen bij activiteiten en evenementen;
- investeren wij in de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten.

Ambities

Voor wereldoriëntatie, kunst en cultuur zijn er momenteel geen objectieve meetinstrumenten in school. Onze ambities voor de komende 4 jaar richten zich vooral op:

1. Verbetering van algemene kennis en vaardigheden (gericht op kenniscurriculum en creativiteit)
2. Versterking professionele ontwikkeling leerkrachten

Actiepunten 2023-2027

Onderstaande actiepunten maken o.a. onderdeel uit van de algemene actiepunten zoals beschreven in hoofdstuk 4 uit het schoolplan en zijn gericht op de gestelde ambities:

Curriculum:

- Aanschaf nieuwe methodes of taal/leesmethode met geïntegreerd aanbod wereldoriëntatie.
- Leerdoelen: vaardigheden afstemmen op kerndoelen en creëren van samenhang.
- Onderlinge afstemming effectieve en doelgerichte didactiek (doorgaande lijn kenniscurriculum).
- Inzet ICT bij onderwijs verbeteren (incl. digitalisering en digitale geletterdheid)
- Doorgaande lijn OB-MB-BB binnen vakoverstijgende thema's (proeftuinen).

Leerkrachtvaardigheden:

- Inzicht en overzicht in leerdoelen: Versterken van kenniscurriculum.
- Afstemming van klassenmanagement bij wereldoriëntatie, kunst en cultuur (doorgaande lijn).
- Versterken en integreren van didactische vaardigheden (woordenschat, begrijpend lezen etc.)
- Meer gezamenlijk gebruik van interne deskundigheid en talenten
- Samen leren en samenwerken met gastdocenten en kunstenaars

*** Wetenschap, techniek en ICT**

Wetenschap en techniek maakt onderdeel uit van de huidige WO-methode en wordt binnen uitgangspunten van een kennisrijk curriculum zelf geïntegreerd in lessen en projecten. Voor professionalisering zal gebruik worden gemaakt van DOElab, een fysieke leeromgeving rond de werelden van wetenschap, techniek en technologie.





Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Visie op sociaal emotioneel leren

Bij basisschool de Berensprong streven wij ernaar om een veilige, ondersteunende leeromgeving te creëren waarin leerlingen gedijen op sociaal-emotioneel gebied. Ons doel is om hen te helpen ontwikkelen tot zelfbewuste, empathische en sociaal vaardige individuen die in staat positieve relaties aan te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen welzijn en dat van anderen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van hun emoties, ze begrijpen en effectieve strategieën hebben om ermee om te gaan. We willen een cultuur van empathie en respect (met nadruk op diversiteit) bevorderen waarin leerlingen leren samenwerken, conflicten oplossen en effectieve communicatie om sterke sociale banden te smeden. Leerlingen moeten in staat zijn hun eigen gedrag te evalueren, doelen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties. We willen dat leerlingen veerkracht ontwikkelen, leren omgaan met uitdagingen en zichzelf motiveren om hun best te doen. Om deze visie te realiseren:

- integreren wij sociaal-emotioneel leren in het dagelijkse curriculum;
- implementeren wij gestructureerde sociaal-emotionele leerprogramma's;
- organiseren wij schoolbrede activiteiten en evenementen gericht op het bevorderen van een positieve schoolcultuur;
- informeren wij ouders over het belang van sociaal-emotioneel leren en betrek hen bij activiteiten die dit ondersteunen;
- investeren wij in de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten op het gebied van sociaal-emotioneel leren.

Ambities

Bij het schrijven van dit schoolplan zijn de sociaal emotionele vaardigheden van onze leerlingen nog niet volledig in kaart gebracht. Het is onze ambitie dit d.m.v. het meetinstrument "Sociaal-emotioneel functioneren" van CITO Leerling in beeld zo spoedig mogelijk te doen. Naar aanleiding van de gegevens richten wij onze ambities op:

1. Verbetering van sociaal-emotionele (persoonlijkheids)vaardigheden leerlingen
2. Versterking professionele ontwikkeling leerkrachten.

Actiepunten 2023-2027

Onderstaande actiepunten maken o.a. onderdeel uit van de algemene actiepunten zoals beschreven in hoofdstuk 4 uit het schoolplan en zijn gericht op de gestelde ambities:

Curriculum:

- Aanschaf en implementatie nieuwe methode voor SEO (eventueel geïntegreerd burgerschapsaanbod)
- Leerdoelen: Sociaal-emotioneel functioneren afstemmen op ontwikkelingsniveaus (a.d.h.v. ontwikkelingsvolgsysteem).
- Onderlinge afstemming effectieve en doelgerichte didactiek (doorgaande lijn).
- Inzet ICT bij onderwijs verbeteren (onderzoek naar mogelijkheden)
- Ontwerp en uitvoering van sociaal emotioneel leren in de onderbouw

Leerkrachtvaardigheden:

- Inzicht en overzicht in SEO-ontwikkeling: Gericht werken aan sociaal-emotionele competenties
- Afstemming van klassenmanagement ten behoeve van het schoolklimaat (doorgaande lijn)
- Continueren en versterken van didactische en pedagogische vaardigheden bij sociaal emotioneel leren.
- Beter registreren van specifieke behoeften van leerlingen bij sociaal emotioneel leren.

Voor uitwerkingen op het gebied van curriculum verwijzen wij naar de individuele beleidsplannen. Met betrekking tot onderstaande (overige vaardigheden) zijn geen expertiseteams gevormd. Visie en actiepunten worden bepaald door specifieke jaargroepen of bouwen/units of worden in overleg managementteam en vakdocent bepaald.

Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Onze actiepunten zijn:

1. Groep 7 en 8 besteden structureel aandacht aan de Engelse taal.
3. Voorzetten implementatie nieuwe methode van de Engelse taal

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze actiepunten zijn:

1. Voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (twee beweegmomenten per groep per week volgens rooster).
2. Inzet van een vakdocent bewegingsonderwijs (GymPoint)
3. Gebruiken doorgaand curriculum en basislessen Bewegingsonderwijs
4. Leerlingen maken kennis van sportverenigingen via clinics tijdens de gymnastieklessen

Overzicht gebruikte methodes

Overige vaardigheden	Methode
Wereldoriëntatie incl. Wetenschap & Techniek (en Burgerschap)	Faqta (t/m 2023-2024)
Kunst, cultuur en Creatieve vakken	Teken- en handvaardig en naslagwerk
Engels	Stepping Stones Junior
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Schrijven	Pennenstreken
Verkeer	VVN-verkeersmethode
Godsdienst	Naslagwerken



5.3 Onderwijs aan groepen 1 en 2

Bij het schrijven van dit schoolplan is er sprake van een visietraject en (her)ontwerp van het kleuteronderwijs op onze school. Gemaakte keuzes met betrekking tot methodieken en volgsysteem kunnen gedurende de schoolplanperiode veranderen. Het is onze ambitie om de nieuwe visie, onder begeleiding van deskundigen, verder uit te werken in actiepunten voor de werkvloer.

Visie en Methodiek

Ons kleuteronderwijs is gebaseerd op een combinatie van ervaringsgericht, ontwikkelingsgericht en programmagericht onderwijs:

- Bij ervaringsgericht onderwijs staan de nieuwsgierigheid en exploratiedrang van de kleuters centraal en wordt de eigen inbreng van creativiteit van de leerlingen gestimuleerd. Door middel van themahoeken, boeiende activiteiten en uitdagende materialen krijgen de kleuters de ruimte om de wereld spelenderwijs te ontdekken.
- Ontwikkelingsgericht onderwijs zorgt ervoor dat we aansluiten bij de individuele behoeften en mogelijkheden van elk kind. Leerdoelen sluiten aan op de zone van de naaste ontwikkeling en worden gekoppeld aan de thema's. Hierbij stimuleren we niet alleen de cognitieve vaardigheden, maar ook de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling.
- Verschillende methodes en andere aanvullende materialen en bronnen zoals b.v. "Schatkist" en "Kleuteruniversiteit" vormen de basis van ons programmagericht onderwijs en biedt gestructureerde leerlijnen en activiteiten die perfect aansluiten bij de ontwikkelingsfase van de kleuters. Leerinhouden worden thematisch en in samenhang aangeboden, waarbij de individuele ontwikkeling centraal staat. De aangeboden inhoud zorgt voor een doorlopende leerlijn van voor- en vroegschoolse periode naar het derde leerjaar op onze school.

Volgsysteem

Om de voortgang van de kleuters op een zorgvuldige manier te volgen, maken we gebruik van het observatie-instrument 'Digikeuzebord'. Dit instrument stelt onze leerkrachten in staat om op een gedetailleerde wijze de ontwikkeling van ieder kind te observeren en te documenteren. Het Digikeuzebord helpt ons om in te spelen op individuele behoeften, bij te sturen waar nodig en ouders op de hoogte te houden van de vorderingen van hun kinderen. Het Digikeuzebord stimuleert ook de zelfstandigheid op jonge leeftijd. Via het planbord bepalen de kinderen zelf wat ze wanneer gaan doen. Deze keuzemomenten worden afgewisseld met opdrachten die aansluiten bij de onderwijsmethode.

Combinatiegroepen

Onze school kiest bewust voor de combinatie van groep 1 en 2 omdat kleuters veel van elkaar kunnen leren. De kinderen uit groep 2 nemen de nieuwkomers vaak onder hun hoede en leerlingen die bijvoorbeeld een snelle ontwikkeling doormaken, vinden gemakkelijk aansluiting.



5.4 Zorg en begeleiding

Op basisschool de Berensprong streven wij ernaar om een veilige, ondersteunende omgeving te bieden waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Ons zorgsysteem is gebaseerd op de PDSA-cyclus (Plan-Do-Study-Act), die tweemaal per schooljaar wordt toegepast op drie verschillende niveaus: individuele leerlingen, de jaargroepen en de gehele schoolgemeenschap. Op individueel niveau worden leerlingen zorgvuldig gemonitord en geëvalueerd om hun specifieke behoeften en ontwikkelingsgebieden te identificeren. Deze gegevens worden gebruikt om gerichte interventies te plannen en uit te voeren. De PDSA-cyclus op jaargroepsniveau omvat regelmatige evaluaties van groepsprestaties en -dynamiek, waarbij eventuele aanpassingen gericht op curriculum en/of leerkrachtvaardigheden worden gedaan om tegemoet te komen aan de behoeften van de gehele jaargroep. Op het niveau van de school wordt de PDSA-cyclus gebruikt om de algehele effectiviteit van ons zorgsysteem en onderwijskwaliteit te evalueren en te verbeteren. Door middel van systematische gegevensverzameling en -analyse identificeren we trends en patronen die leiden tot continue verbetering van ons onderwijsaanbod en de ondersteunende diensten.

Daarnaast maken we gebruik van een stroomschema, gebaseerd op het cascademodel, om de juiste zorg op het juiste moment te waarborgen. Dit stroomschema gidst ons door de niveaus van leerlingenzorg van goed onderwijs in de groep naar externe ondersteuning of onderwijs elders. Hierdoor kunnen we snel en effectief reageren op de diverse behoeften van onze leerlingen en de schoolgemeenschap als geheel. In ons Zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie volgende paragraaf).

Onze ambities zijn:

1. Beter begrip van individuele behoeften en vaardigheden van leerlingen
2. Verbeteren van vroegtijdige signalering van zorgbehoeften
3. Meer actieve betrokkenheid van ouders bij zorgprocessen
4. Versterken van samenwerking met externe partners
5. Gebruiken van geïntegreerd administratie- en volgsysteem Esis-B
6. Prestaties en ontwikkeling gestructureerd volgen en evalueren volgens PDSA-cyclus
7. Gerichte besluitvorming van de zorg volgens stroomschema
8. Systematische uitvoering van leerlingenzorg volgens PDSA-cyclus
9. Evalueren van zorgeffecten
10. Toepassen van nieuwe rol Intern Begeleider (kwaliteitscoördinator)



5.5 Passend onderwijs

Visie op passend onderwijs

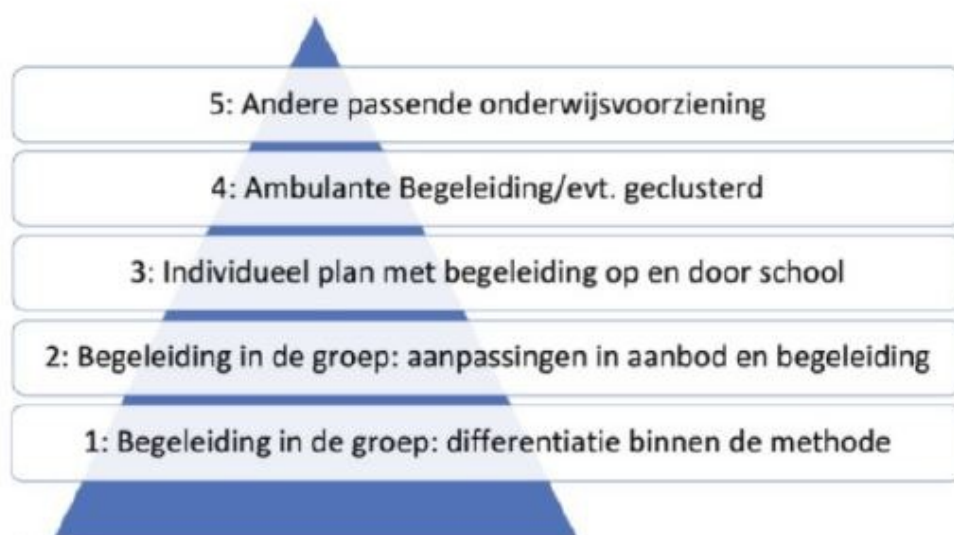
Alle scholen van Swalm & Roer gaan voor het realiseren van zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen. We realiseren, waar mogelijk, een thuisnabije onderwijsplek voor de leerling. We leveren een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle kinderen op onze scholen.

Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Ze hanteren een open mindset en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit bovenstaande visie. De leerkracht heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering maar neemt ook eigen verantwoordelijkheid in dit proces.

Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. De basisondersteuning wordt hiermee versterkt. De expertise en kennis zijn in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden. In de scholen werken de schoolbegeleiders en de ambulant begeleiders op een afstemmingsgerichte wijze samen met de intern begeleiders en leerkrachten om vroegtijdig ondersteuningsbehoeften te signaleren en op te pakken. Scholen zijn eigenaar van de begeleiding zodat deze gericht ingezet kan op de behoeften van de school.

De basis voor ons handelen staat beschreven in het SOP. Hiermee hebben we de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen goed in beeld. Waar mogelijk creëren we ruimte voor ondernemerschap en creativiteit. We onderzoeken gedragspatronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen. We minimaliseren administratieve processen en zorgen dat deze van waarde zijn. De beschikbare middelen worden ingezet zodat onze visie gerealiseerd kan worden.

We investeren in een goede samenwerking met externe partners. Bij externe partners is immers specifieke kennis aanwezig. We zetten leernetwerken in, voortkomend uit de behoefte van de leerkrachten, om kennis te delen en input te leveren voor de bovenschoolse professionalisering. Binnen Swalm & Roer zijn verschillende netwerken actief die gekoppeld zijn aan thema's rondom passend onderwijs. Om te komen tot inclusiever onderwijs voor alle kinderen hebben we collega's met verschillende expertises nodig. Dit vraagt in onze gesprekkencyclus en onze beleidsvorming aandacht voor het realiseren van duurzaamheid in zowel mensen als middelen.



Afbeelding: Cascademodel SWV

5.6 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit vanuit Roerkracht is vanzelfsprekend!

We hebben kwaliteitsbeleid waarin alle kwaliteitsactiviteiten onderling met elkaar in verband worden gebracht. Zo maken wij het best mogelijke onderwijs voor ieder kind mogelijk. Vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid zeggen we wat we doen, doen we wat we zeggen, maken wij dit zichtbaar en zijn we aantoonbaar ontwikkelingsgericht. We houden elkaar scherp en worden steeds een beetje beter.

Het bestuur, de scholen en onze stakeholders hebben zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling van alle scholen. Door het gebruik van harde en zachte opbrengsten werken wij planmatig, cyclisch en doelgericht aan het leren en ontwikkelen van kinderen en maken dit meetbaar en merkbaar door antwoord te geven op de volgende vragen:

- Leren onze leerlingen genoeg?
- Krijgen onze leerlingen goed genoeg les?
- Voelen onze leerlingen zich veilig?

Iedere school binnen Swalm & Roer krijgt aandacht. Daarbij is er diversiteit en verscheidenheid tussen scholen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in schooleigen ambities. Binnen onze professionele cultuur voeren we in korte, middellange en lange cycli nieuwsgierig de ontwikkelingsgerichte dialoog met elkaar waarbij vakmanschap voorop staat, de leerkracht doet ertoe! We gaan samen uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar gefundeerde manieren hoe het wel kan. We evalueren voortdurend en stellen bij waar nodig. We werken en vieren onze successen met plezier. Met optimisme gaan we samen toekomstige kansen en bedreigingen aan en organiseren we ons onderwijs duurzaam zodat ook in de toekomst kwaliteit vanuit Roerkracht vanzelfsprekend is.

Kwaliteit op de Berensprong

Bij Basisschool De Berensprong staat cyclisch kwaliteitsbeleid centraal, waarbij op drie niveaus wordt gekeken naar onderwijskwaliteit: individuele leerling, groep en school. Deze benadering omvat zowel het cognitieve als het sociaal-emotionele aspect van de ontwikkeling van de leerlingen.

Leerlingniveau

Op het niveau van de individuele leerling analyseren en duiden de groepsleerkrachten de toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld). Deze resultaten bieden inzicht in de cognitieve en sociale vaardigheden en de vorderingen (leerwinst) van elke leerling. De leerkrachten voeren vervolgens gesprekken met de interne begeleiders om de resultaten te bespreken en eventuele ondersteuningsbehoeften te identificeren. Hierbij staat niet alleen het cognitieve aspect centraal, maar wordt ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Belangrijk uitgangspunt in deze gesprekken is het hebben van hoge verwachtingen en het creëren van gelijke kansen voor alle leerlingen.

Groepsniveau

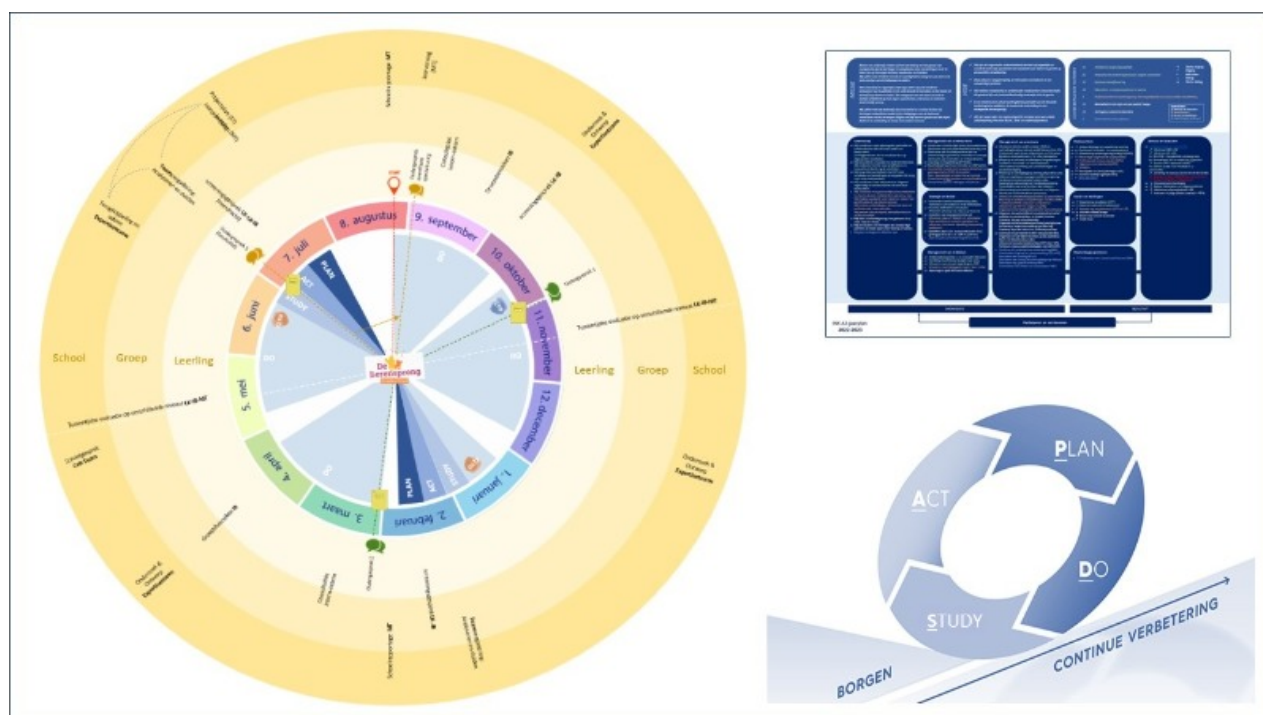
Op het niveau van de groep wordt eveneens een diepgaande analyse gemaakt van de toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem, waarbij de leerkracht de voortgang van de gehele groep onder de loep neemt. Deze analyse vormt de basis voor gesprekken met de interne begeleider, waarbij specifieke trends en behoeften van de groep besproken worden. Hierbij wordt zowel naar de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling gekeken, waardoor het mogelijk is om adequaat in te spelen op de diverse behoeften van de groep.

Schoolniveau

Op het niveau van de school wordt een analyse van toetsresultaten door het managementteam geïntegreerd in reguliere teamvergaderingen. Hierbij komen alle leerkrachten samen om gezamenlijk de prestaties van de gehele school te bespreken. Deze gezamenlijke reflectie draagt bij aan een onderzoekende houding en gedeelde verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit op schoolniveau en stimuleert het delen van best practices. Behalve de analyse van toetsresultaten wordt het primaire proces regelmatig gecontroleerd. Vanaf 2023-2024 zullen er elk schooljaar interne audits gaan plaatsvinden. Tijdens deze audits bezoeken collega's elkaars lesactiviteiten en rapporteren zij hierover aan het managementteam. Opbrengsten en analyses van het managementteam over de interne audits worden gedeeld met het schoolteam. Op bestuurlijk niveau wordt er ook gestart met externe audits. Het is de bedoeling dat er uitwisseling gaat plaatsvinden om ook de kwaliteit van audit te verbeteren.

Verder onderzoek, ontwerp en advies op basis van evidence-informed praktijken vinden plaats binnen de expertiseteams op school. Deze teams, bestaande uit leraren met specifieke kennis op uiteenlopende gebieden, zijn belast met het verder versterken van het onderwijs op basis van de meest recente wetenschappelijke inzichten en bewezen methodieken. Hierdoor wordt de school gestimuleerd om continu te verbeteren, met een constante focus op zowel het cognitieve als sociaal-emotionele welzijn van de leerlingen.

Het managementteam van Basisschool De Berensprong heeft een cruciale rol in het monitoren, sturen en verantwoording afleggen met betrekking tot het kwaliteitsbeleid. Om het kwaliteitsbeleid te monitoren, houdt het managementteam regelmatig bijeenkomsten waarin ze de voortgang van de gestelde doelen en de implementatie van het beleid bespreken. Ze analyseren gegevens, waaronder toetsresultaten, evaluaties van lessen en feedback van leraren. Deze data worden geïnterpreteerd om de effectiviteit van het onderwijs te beoordelen. Om bij te sturen, worden indien nodig aanpassingen aan het beleid overwogen en worden nieuwe initiatieven ontwikkeld. Het managementteam speelt een leidende rol bij het implementeren van deze veranderingen en zorgt voor de benodigde ondersteuning en training van het schoolteam.



Afbeelding: Kwaliteitsinstrumenten Berensprong

(Zorg- en kwaliteitscirkel, PDSA-cirkel en INK-jaarplan / voor meer informatie zie kwaliteitsbeleid)

6 Partnerschap

6.1 Samenwerken

Een van onze kernwaarden is *samenwerking*. We streven ernaar een gemeenschap te creëren waarin we van elkaar leren, elkaar ondersteunen en samen groeien. Ook behoort *samenwerken met de omgeving* (vrijwilligers, ouders en partners) tot een van de opvallende parels van de Berensprong. We koesteren de samenwerking met zowel onze leerlingen als ouders en erkennen de aanzienlijke meerwaarde die externe deskundigen en vrijwilligers aan ons onderwijs bijdragen.

Onze school maakt deel uit van de "*brede school de Berensprong*", een pedagogische samenwerkingsvorm waarin onderwijs, opvang, zorg en vrijetijdsactiviteiten geïntegreerd worden aangeboden. Het is de ambitie om op termijn de brede school de Berensprong te laten doorgroeien naar een integraal kindcentrum.

6.2 Leerlingenraad

Bij Basisschool de Berensprong is het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom zorgen wij voor een cultuur van inclusie en participatie, waarbij leerlingen een actieve rol spelen. De leerlingenraad fungeert als de stem van onze leerlingen. Vertegenwoordigers van verschillende groepen (5 t/m 8) komen regelmatig samen om ideeën te delen, kwesties te bespreken en oplossingen voor te stellen die de schoolervaring kunnen verbeteren. Dit platform is niet alleen een kans voor leerlingen om hun mening te uiten, maar ook om te leren over democratisch overleg en het belang van verantwoordelijkheid nemen binnen een gemeenschap.

Onze ambitie is om de impact van de leerlingenraad te vergroten en de participatie van alle leerlingen te versterken. We willen hen aanmoedigen om actief deel te nemen aan schoolbeslissingen, niet alleen via de raad, maar ook door middel van enquêtes, klassenbesprekingen en projecten. We streven ernaar om een school te zijn waar leerlingen niet alleen leren, maar ook gedijen als actieve, betrokken burgers.

6.3 Ouders en ouderbetrokkenheid

Bij Basisschool de Berensprong hechten we grote waarde aan de actieve betrokkenheid van ouders in het onderwijsproces. Onze medezeggenschapsraad (MR) en oudervereniging (incl. groepsvertegenwoordigers) spelen een cruciale rol in het creëren van een dynamische samenwerking tussen ouders en de school.

De MR biedt ouders de mogelijkheid om inspraak te hebben in beslissingen die de school aangaan. Regelmatig overleg tussen de ouder- en teamgeledingen (MR) en de schoolleiding zorgt voor een transparante dialoog en het nemen van gezamenlijke beslissingen. De oudervereniging stimuleert sociaal contact en organiseert activiteiten die de schoolgemeenschap versterken en de groepsvertegenwoordigers vormen een brug tussen leerkrachten en ouders binnen individuele jaargroepen.

Onze ambitie is om de ouderbetrokkenheid verder te versterken door het ontwikkelen en implementeren van een plan dat de participatie van ouders op diverse niveaus bevordert. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit gerichte ouderavonden, workshops over pedagogische benaderingen, en het benutten van moderne communicatiekanalen. Door samen te werken met ouders willen we niet alleen de leerprestaties van de kinderen optimaliseren, maar ook een ondersteunende en inclusieve gemeenschap creëren waarin iedere ouder zich gehoord en gewaardeerd voelt.

6.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatieuitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de dag- en peuteropvang van Leef Kind die ook is gehuisvest in ons schoolgebouw. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt o.a. gebruik van de methode Schatkist die voldoende aansluit bij de methoden van de peuterspeelzalen. De VVE peuterspeelzalen werken samen met de basisschool aan de hand van een jaarwerkplan. Er is tenslotte ook een werkgroep, van de verschillende scholen van Roerdalen, waarin zitting hebben de IB-ers, Leef Kind, Weeplay, SKR, afvaardiging CJG, GGZ en de Gemeente over aanpak VVE.

6.5 Voor- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. Deze worden verzorgd door *Leef Kind*. De opvang bevindt zich in het gebouw van de Brede school De Berensprong. Leef Kind is een professionele kinderopvang, met diverse opvanglocaties binnen de gemeentes Roerdalen en Roermond.



6.6 Partners

Naast de partners binnen de brede school, werken we samen met tal van andere partners. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Logopedie
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- Sociaal team Roerdalen
- Huisartsen
- GGD
- Biblitorura (schoolbibliotheek)
- Gemeente Roerdalen
- Verenigingen in Herkenbosch e.o.
- Centrum voor natuur- en milieueducatie
- Mad Science Nederland
- Ondernemersvereniging Roerdalen

Basisschool de Berensprong is opleidschool voor studenten van de *Nieuwste Pabo*, die een opleiding volgen voor het beroep van leerkracht basisonderwijs. Onze mentoren zijn geschoold in de begeleiding van deze studenten. In het verlengde hiervan hebben we ook stageplekken voor MBO studenten die zich als onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner willen ontwikkelen.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

7 Werkgeverschap

7.1 Integraal Personeelsbeleid

Op de scholen van Swalm & Roer werken gekwalificeerde en gepassioneerde professionals die duurzaam werken aan de ontwikkeling van hun professionaliteit. Swalm & Roer onderscheidt zich daarin als aantrekkelijke werkgever door het faciliteren van de professionele ontwikkeling en een dynamisch HR-beleid. Daarnaast blijven we zoeken naar mogelijkheden om in te spelen op de veranderende arbeidsmarkt. Een goed werkgever moet je immers niet alleen zijn maar ook blijven. Bij de aanname van nieuwe collega's selecteren we op grond van de kwalificaties die nodig zijn om met 'Roerkracht', met én voor elkaar het beste in onze leerlingen en onszelf naar boven te halen. We kijken naar de kwaliteiten en de potentie van onze nieuwe collega's.

De leraar en ondersteuners staan met Roerkracht voor de klas. Dat betekent dat we leren voor het leven. Bij Swalm & Roer vertrouwen we elkaar als professional, geloven we in de eigen regie en blijven we onszelf verwonderen. We werken met passie voor het vak en we geven onze kernwaarden: plezier, samen en nieuwsgierigheid zichtbaar door aan onze leerlingen. We halen het maximale uit onszelf én de leerlingen en streven naar een 9+. Kortom, we leggen de lat passend hoog!

Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen en delen hun kennis en ervaring met leerlingen, elkaar en de omgeving. Het beleid talent- en loopbaanontwikkeling is de onderlegger en zal in deze beleidsperiode worden geactualiseerd. Wij zijn innovatief en creatief en tonen voortdurend een onderzoekende houding en zoeken naar dat wat werkt. We verwachten van elkaar dat we op de hoogte zijn van actuele inzichten in leren en ontwikkelen. Een van de manieren om dit te doen, is door ons jaarlijkse professionaliseringsaanbod voor de medewerkers waarin een aanbod staat dat past bij de ambities van de stichting en de scholen.

Binnen Swalm & Roer worden leer- en ontwikkeltrajecten gerealiseerd die gericht zijn op de concretisering van de onderwijskundige visie en ambities en die passen bij de fase in de loopbaan. De ontwikkeling en uitvoering van beleid op het gebied van leren & ontwikkelen en leeftijdsfasebewust personeelsbeleid zijn hierbij van belang. De komende tijd zijn dat speerpunten voor de stichting.

Bij Swalm & Roer streven we naar diversiteit en een evenredige vertegenwoordiging binnen de organisatie en binnen de schoolleiding. Inclusie en verbinding zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om een goede afspiegeling van de samenleving te borgen. We creëren gelijke kansen. Bij gelijke geschiktheid houden we uitdrukkelijk rekening met diversiteit.

Personeelsbeleid Berensprong

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers, hun welzijn en werkplezier. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, de schooldoelen en aan de vastgestelde competenties en bekwaamheidseisen. De competenties en criteria waarop we ons richten, komen voort uit onze visie op lesgeven en worden gedurende de schoolplanperiode door de verschillende expertiseteams verder vormgegeven in standaarden. Deze standaarden, gebaseerd op eigen ervaring en wetenschappelijk onderzoek, kunnen per vakgebied verschillen maar moeten een basis vormen voor de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Actiepunten vanuit de visie op lesgeven lopen gelijk met de actiepunten voor didactisch en pedagogisch handelen per (basis)vaardigheid. Nascholing, teamscholing, ontwikkelingsgesprekken, coaching & begeleiding, collegiale consultatie en andere HR-gerelateerde middelen instrumenten staan in het teken van deze actiepunten. Datzelfde geldt ook voor mogelijke interventies op gebied van welzijn, vitaliteit, de professionele cultuur (schoolklimaat) en werkplezier.

Ambities

Binnen de scholen van Swalm & Roer en dus ook binnen de Berensprong hebben we de ambitie dat goed werkgeverschap te vertalen naar:

- Werkplezier en teamwork
- Positieve gezondheid
- Sturen op ziekteverzuim
- Interne kwaliteiten benutten
- Visie op inzet personeel in de toekomst: anders organiseren
- Professionaliseringsactiviteiten

Actiepunt: Hoewel de medewerkerstevredenheid op de Berensprong een positief beeld schetst, blijft de schoolcultuur en met name het professioneel schoolklimaat een aandachtspunt. Thema's zoals: Open communicatie, waardering & erkenning, ruimte voor feedback & veiligheid en welzijn moeten gedurende deze schoolplanperiode regelmatig aan bod komen. Directie en MT moeten hierbij het goede voorbeeld geven, transparant zijn en een positieve cultuur creëren.

Actiepunt	Prioriteit
Professioneel schoolklimaat	hoog

7.2 Professionele cultuur

Bij de invulling van de professionele cultuur dienen de kernwaarden 'gezamenlijk', 'betekenisvol' en 'vertrouwen' als fundamentele uitgangspunten. Deze kernwaarden vormen de leidraad voor het creëren van een dynamische en ondersteunende omgeving waarin het schoolteam gedijt en gezamenlijk werkt aan kwalitatief goed onderwijs.

Medewerkers worden aangemoedigd om samen te werken, ervaringen te delen en gezamenlijk doelen te stellen. De kracht van de gemeenschap staat hierbij centraal, waarbij gezamenlijke inspanningen leiden tot een versterkte professionele ontwikkeling en een positieve bijdrage aan het onderwijsklimaat. Medewerkers worden gestimuleerd om hun professionele ontwikkeling vorm te geven op een manier die betekenis heeft voor henzelf, voor hun collega's en bovenal voor de leerlingen. Dit draagt bij aan een inspirerende en zinvolle onderwijspraktijk. Bij basisschool de Berensprong gelooft men dat vertrouwen de basis is voor groei en samenwerking. Alle medewerkers worden aangemoedigd om hun expertise te delen, zich open op te stellen voor feedback en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen professionele ontwikkeling. Het creëren van een cultuur van wederzijds vertrouwen draagt bij aan een positieve en stimulerende werkomgeving.

Om gedeelde richting en eigenaarschap te versterken, wordt er gewerkt met expertiseteams (professionele leergemeenschappen). Deze teams bieden een platform voor gezamenlijke reflectie, het delen van kennis en het ontwikkelen van innovatieve praktijken. Het schoolplan benadrukt het belang van deze teams als motor voor continue verbetering en als middel om medewerkers in staat te stellen een actieve rol te spelen in de ontwikkeling van de school.

Het professioneel statuut

Het professioneel statuut vormt de leidraad voor de professionele ontwikkeling en samenwerking van het personeel. Uitgangspunt voor het nieuwe professioneel statuut van de Berensprong is de nadruk op collegiale samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. Het schoolteam wordt aangemoedigd om regelmatig samen te komen, niet alleen om ervaringen en best practices te delen, maar ook om gezamenlijk te reflecteren op het onderwijs en de individuele en collectieve groei te bevorderen.

Een belangrijk aspect van het professioneel statuut bij de Berensprong is de mogelijkheid voor leraren om hun professionele ontwikkeling vorm te geven. Leraren worden gestimuleerd om hun eigen leerdoelen te stellen en worden ondersteund bij het behalen hiervan. Dit kan d.m.v. het bijwonen van relevante opleidingen, een bijdrage leveren aan expertiseteams en het deelnemen aan interne professionaliseringsactiviteiten, allemaal gericht op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs.

Daarnaast speelt het professioneel statuut een rol bij het betrekken van leraren bij beleidsvorming en besluitvorming op schoolniveau. Bij de Berensprong wordt ervoor gezorgd dat leraren een stem hebben in belangrijke beslissingen die de school en het onderwijsbeleid beïnvloeden. Dit bevordert een gevoel van betrokkenheid en eigenaarschap, wat essentieel is voor een positieve en dynamische werkomgeving.

8 Bedrijfsvoering

8.1 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het Koersplan van Stichting Swalm en Roer en het schoolplan van de school te realiseren. Alle rijksvergoedingen van het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap worden bovenschools beheerd. Het bestuurskantoor zorgt, in samenspraak met de directeurs voor een verdeling van de gelden over de scholen. De leerling prognose is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

Doelstellingen bedrijfsvoering Swalm & Roer:

- Beleidsrijke begroting als onderdeel van de kwaliteitscyclus
- AVG-proof ingericht voor alle betrokkenen
- Duurzaamheid als uitgangspunt: sustainable development goals
- Vanuit partnerschap samenwerken aan strategische vraagstukken
- Passende en duurzame huisvesting
- Geld volgt kind als uitgangspunt

Schoolspecifieke doelstellingen bedrijfsvoering:

- Investeren in duurzaamheid (energieverbruik)
- Leegstandbeheer en medegebruik onderwijshuisvesting
- Extra investeren in samenwerking binnen brede school

8.2 Begroting(en)

De directeur stelt jaarlijks de meerjarenbegroting van de school op. Deze begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan van de school. Alle schoolbegrotingen en de bovenschoolse begroting vormen samen de meerjarenbegroting van de stichting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het gedrang komen. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld door de Raad van Toezicht. Met de begroting als uitgangspunt wordt het bestuursformatieplan opgesteld en vastgesteld door de GMR. In dit bestuursformatieplan is de formatie van de school opgenomen. De ondersteuning in financiële zaken wordt verzorgd door de financiële afdeling van het bestuurskantoor onder leiding van de directeur financiën en bedrijfsvoering.

8.3 Sponsoring

Elf organisaties, waarin ander andere de PO-raad en AVS zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het CVB van Swalm en Roer onderschrijft dit convenant Convenant sponsoring. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen.
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onwetendheid van leerlingen, ter bescherming van de belangen van leerlingen.

9 Organisatiebeleid

9.1 Organisatie op schoolniveau

Binnen de kaders van Swalm & Roer en de overheid hebben we als school voldoende vrije regelruimte. Uitgangspunt is dat we ons in alle opzichten houden aan de kaders van Swalm & Roer en de algemene wet- en regelgeving. Onze organisatie is in alle opzichten gericht op dat wat het inspectiekader voorschrijft. Daarnaast bepaalt het koersplan van Swalm & Roer onze richting. We leggen daarover verantwoording af aan het College van Bestuur en de ouders van onze school.

In de voorgaande hoofdstukken zijn diverse onderwerpen m.b.t. ons organisatiebeleid al aan bod gekomen.

Voor meer informatie verwijzen we naar de volgende documenten:

- Sociale en fysieke veiligheid: algemeen deel schoolgids S&R, schoolgids de Berensprong en veiligheidsplan de Berensprong
- Schoolklimaat: Schoolgids de Berensprong
- Privacybeleid: [website S&R](#)
- Interne communicatie: Schoolgids de Berensprong
- Overgang PO-VO/ vervolgsucces: Schoolgids de Berensprong

9.2 Arbobeleid

In het onderwijs krijg het thema duurzaamheid steeds meer aandacht. Dit is niet alleen terug te zien in het verduurzamen van gebouwen, maar ook in het curriculum, school- en personeelsbeleid. Deze visie vraagt om een herijking van ons arbobeleid.

Ons huidige arbobeleid is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel.

In de toekomst richten we ons naast deze elementen nadrukkelijk op het versterken van de veerkracht en de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. We richten ons hierbij op wat mogelijk is en pakken uitdagingen op positieve wijze aan.



10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03OM
Naam: BredeSchool De Berensprong
Adres: Bronneberg 31
Postcode: 6075 CW
Plaats: Herkenbosch

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

Theo van IJerson

functie

Voorzitter

plaats

Herkenbosch

datum

21-12-2023

handtekening



naam

Suzan Janssen

functie

Secretaris

plaats

Herkenbosch

datum

21-12-2023

handtekening



11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03OM
Naam: BredeSchool De Berensprong
Adres: Bronneberg 31
Postcode: 6075 CW
Plaats: Herkenbosch

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

Angela Horsten

naam

functie

lid college van
bestuur

functie

plaats

Roermond

plaats

datum

31-1-24

datum

handtekening



handtekening



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding



Roerderweg 35
6041 NR
Roermond