



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms Katholieke Basisschool De
Berensprong (03OM00)**

2023-2024

Bronneberg 31
6075 CW Herkenbosch

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool De Berensprong
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31.02 Midden Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Bij de Berensprong streven we ernaar om een dynamische en inspirerende leeromgeving te creëren waarin gezamenlijkheid, betekenisvol leren en vertrouwen centraal staan. Onze missie is gebaseerd op de overtuiging dat elk kind uniek is en recht heeft om te groeien, te ontdekken en zich te ontwikkelen in een omgeving die zich richt op hun behoeften en talenten. Door onze kernwaarden, gezamenlijk, betekenisvol en vertrouwen, in de dagelijkse praktijk te integreren, streven we ernaar om een school te zijn waar leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op een toekomst in een snel veranderende wereld. Samen bouwen we aan een gemeenschap waarin iedereen zich kan ontwikkelen en er aandacht is voor elk talent. Samen creëren we een omgeving waarin onze leerlingen niet alleen intellectueel groeien, maar ook persoonlijk en maatschappelijk.

Leerlingen van vandaag hebben een sterke behoefte aan betekenisvol leren en ze worden geconfronteerd met een snel veranderende wereld waarin vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossing, samenwerking en digitale geletterdheid essentieel zijn. Voor hun persoonlijke groei en maatschappelijke betrokkenheid is effectief communiceren, samenwerken en empathie ontwikkelen belangrijk. De leerlingen zullen hun hele leven blijven leren en zich moeten aanpassen aan nieuwe uitdagingen waarbij ze verantwoordelijkheid nemen voor hun omgeving. Hoewel wij werken vanuit een traditioneel jaarklassensysteem, streven wij naar een dynamische en evenwichtige benadering van leren waarbij verschillende leermethoden en concepten samenkomen. Door een combinatie binnen ons onderwijs aan te bieden, kunnen wij beter inspelen op de individuele behoeften en voorkeur van onze leerlingen. We geloven dat deze benadering niet alleen de intellectuele groei van onze leerlingen bevordert, maar ook hun emotionele en sociale ontwikkeling verrijkt. Onderstaande bevindingen, aangevuld met eigen inzichten, vormen de basis van ons onderwijs en onze benadering van leren op onze school:

- Krachtige leerdoelen;
- Effectieve leeractiviteiten;
- Gevarieerde leerinhouden;
- Rijke en uitdagende leeromgeving;
- Verschillende bronnen en materialen;
- Doelgerichte leertijd;
- Ontwikkelingsgerichte toetsing;
- Traditionele groeiperingsvormen;
- Samenwerkende leraren.

Onze visie op passend onderwijs

Alle scholen van Swalm & Roer gaan voor het realiseren van zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen. We realiseren, waar mogelijk, een thuisnabije onderwijsplek voor de leerling. We leveren een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle kinderen op onze scholen. Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Ze hanteren een open mindset en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit

bovenstaande visie. De leerkracht heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering maar neemt ook eigen verantwoordelijkheid in dit proces. Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. De basisondersteuning wordt hiermee versterkt. De expertise en kennis zijn in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden. In de scholen werken de schoolbegeleiders en de ambulant begeleiders op een afstemmingsgerichte wijze samen met de intern begeleiders en leerkrachten om vroegtijdig ondersteuningsbehoeften te signaleren en op te pakken. Scholen zijn eigenaar van de begeleiding zodat deze gericht ingezet kan op de behoeften van de school. Hiermee hebben we de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen goed in beeld. Waar mogelijk creëren we ruimte voor ondernemerschap en creativiteit. We onderzoeken gedragspatronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen. We minimaliseren administratieve processen en zorgen dat deze van waarde zijn. De beschikbare middelen worden ingezet zodat onze visie gerealiseerd kan worden. We investeren in een goede samenwerking met externe partners. Bij externe partners is immers specifieke kennis aanwezig. We zetten leernetwerken in, voortkomend uit de behoefte van de leerkrachten, om kennis te delen en input te leveren voor de bovenschoolse professionalisering. Binnen Swalm & Roer zijn verschillende netwerken actief die gekoppeld zijn aan thema's rondom passend onderwijs. Om te komen tot inclusiever onderwijs voor alle kinderen hebben we collega's met verschillende expertises nodig. Dit vraagt in onze gesprekkencyclus en onze beleidsvorming aandacht voor het realiseren van duurzaamheid in zowel mensen als middelen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Berensprong te Herkenbosch ligt in de gemeente Roerdalen. Gemeente Roerdalen kent 6 kerkdorpen. De Berensprong is de enige school in het kerkdorp Herkenbosch en is van origine dan ook een echte dorpsschool. Echter we zien al een aantal jaren een forse wijziging in de populatie, doordat Herkenbosch een forensendorp van Roermond aan het worden is met een zeer uiteenlopende populatie van hoog en laag sociaal milieu. Ook ligt Herkenbosch aan de grens met Duitsland. Een aantal in Duitsland wonende Nederlanders kiezen ook voor onze school.

Als we kijken naar de populatie leerlingen op onze school zien we dat veel leerlingen op onze school dialect als thuistaal hebben. Daarnaast zien we dat ook steeds meer kinderen met een ander thuistaal dan Nederlands onze school bezoeken. We zien veel leerlingen met een spraak-taal probleem op onze school. Relatief veel leerlingen gaan dan ook naar logopedie. We hebben zeer korte lijnen met de logopediste die ook regelmatig op onze school aanwezig is om kinderen te behandelen. Daarnaast houden we er bij onze instructies, waar de meeste van onze leerlingen afhankelijk van zijn, rekening mee dat visuele ondersteuning essentieel is.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze basisschool werkt een gemotiveerd team met een sterke drive en betrokkenheid. Binnen het team is er sprake van een sterke verbondenheid, oog voor elkaar en een prettige sfeer. Vanuit deze sfeer staan we krachtig om samen te werken en samen te bouwen. Door de diversiteit binnen het team kunnen we van en met elkaar leren om zo samen verder te ontwikkelen als school om samen te zorgen voor goed onderwijs aan al onze leerlingen. Deze samenwerking gaan we ook aan met de betrokken ouders van onze school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school kan leerlingen niet (meer) voldoende bieden, indien:

1. De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling;
2. De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
3. Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt door school en het ondersteuningsteam vanuit het samenwerkingsverband. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het samenwerkingsverband midden Limburg en de ouders om samen een passende plaats voor de leerlingen te vinden. Dit kan zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Elk jaar vindt er een analyse van ons onderwijs en de resultaten plaats m.b.v. de schoolrapportage waarin we onze behaalde resultaten vergelijken met onze ambities. Op basis van deze analyse sturen we ons onderwijs bij of leggen we accenten aan. Dit is een cyclisch proces gebaseerd op de PDCA-cirkel. Gezien onze weging en spreiding willen we minimaal voldoen aan de landelijke gemiddeldes. De doelen waaraan gewerkt gaat worden nemen we op in ons schooljaarplan.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
(Z)ML specialist			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			



Toelichting specialisten

Binnen onze school hebben wij 1 keer per week de beschikking tot een gedragsspecialist. Binnen het bestuur is er sprake van een ondersteuningsteam met hierin specialisten op het gebied van:

- Video-interactiebegeleiding;
- Dyscalculie;
- Dyslexie;
- Jonge kind;
- Hoog- en meerbegaafdheid;
- NT2;
- Gedragswetenschapper;
- Orthopedagoog;
- Psycholoog.

Via het Samenwerkingsverband kunnen we specialisten op het gebied van (z)ml inhuren. Onze school werk verder nauw samen met de Praktijk voor logopedie en dyslexietherapie J.M. Griens die 1 keer per week behandeling binnen onze school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Wij hebben als school een nauwe samenwerking met kindercentrum 't Muuske onderdeel van LEEFkind. Zij maken gebruik van hetzelfde gebouw als onze school. Incidenteel vindt er uitwisseling plaats.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (Z)ML			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Vanuit het Ondersteuningsteam kunnen we gebruik maken van specialisten op het gebied van dyscalculie, dyslexie, executieve functies, hoogbegaafdheid, motorische/ fysieke ontwikkeling, NT2 en spraak/taal.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

Speelzaal

Handvaardigheidsruimte

Podium

Gymzaal

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Vanuit deze visie op leren verzorgen wij binnen ons onderwijs zorg voor onze leerlingen op 4 niveau's:

1. Basisaanbod: Er wordt doelgericht gewerkt volgens de methode op 3 niveaus, waarbij er gebruik wordt gemaakt van adaptieve instructiegroepen.
2. Extra ondersteuning in de groep: Voor leerlingen waarbij het basisaanbod niet passend is schrijft de leerkracht een (verkort) handelingsplan waarin korte interventies worden beschreven die de leerkracht in de klas naast de methode kan uitvoeren.
3. Specifieke interne ondersteuning: Voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod en de extra ondersteuning gaat de leerkracht in gesprek met interne ondersteuners in school zoals de intern begeleider, specialisten en gedragsdeskundige om gezamenlijk een HGPD te beschrijven waarin wordt gekeken welke interventies er binnen school mogelijk zijn.
4. Specifieke externe ondersteuning: Voor leerlingen waarbij we als school intern onvoldoende middelen, kennis en kunde hebben om deze leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling vragen we externe hulp aan d.m.v. de inzet vanuit het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband.

Mocht blijken dat we ondanks externe ondersteuning als school niet voldoende kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling zullen we op zoek gaan naar een passende school.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Kinderen komen niet alleen naar school om kennis op te doen, maar ook om op een goede en prettige manier met andere kinderen en de leerkrachten te leren omgaan. Zeker op dat terrein hebben ouders veel invloed op uw kind. Overleg en afstemming tussen ouders en school is erg belangrijk. Het is voor school en ouders goed om regelmatig contact te houden. Geplande contacten met ouders geven wij vorm op de volgende manier:

- De school onderhoudt functionele contacten met de ouders.
- De school informeert ouders/belangstellenden via de website: algemene informatie school, aanvragen schoolgids. Inhoudelijke informatie over de school voor ouders/belangstellende zijn te lezen bij: Scholen op de kaart.
- De school informeert ouders via een digitaal informatiesysteem: ISY over activiteiten, vakanties/ vrije dagen, weblog e.d. Deze informatie is alleen beschikbaar voor de ouders van de school.

- De school organiseert jaarlijks minimaal 2 individuele oudergesprekken.
- De school organiseert jaarlijks een algemene ouderavond.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld via zij-instroom bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school

Wanneer een leerling wordt aangemeld via onderinstroom bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Procesadviseur passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.