



Schoolondersteuningsprofiel

Januari 2014

Activiteit	Datum
Teambespreking	20-11-2013
Advies MR: akkoord	28-01-2014
Vaststelling bestuur	18-01-2014

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	5
2.1 Onderwijsvisie / Schoolconcept	5
2.2 Kengetallen en leerlingpopulatie	7
2.3 Beleid en kwaliteitszorg met betrekking tot leerlingondersteuning	9
3. Basisondersteuning	13
3.1 De opbrengsten	13
3.2 Planmatig werken	14
3.3 Preventie en licht curatieve interventies	17
3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur	19
4. Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	23
5. Professionalisering	28
6. Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school	30
7. Samenvatting van conclusies en ambities, prioritering en planning	32
7.1 Conclusies	32
7.2 Ambities	35
7.3 Prioritering	36
7.4 Planning	37

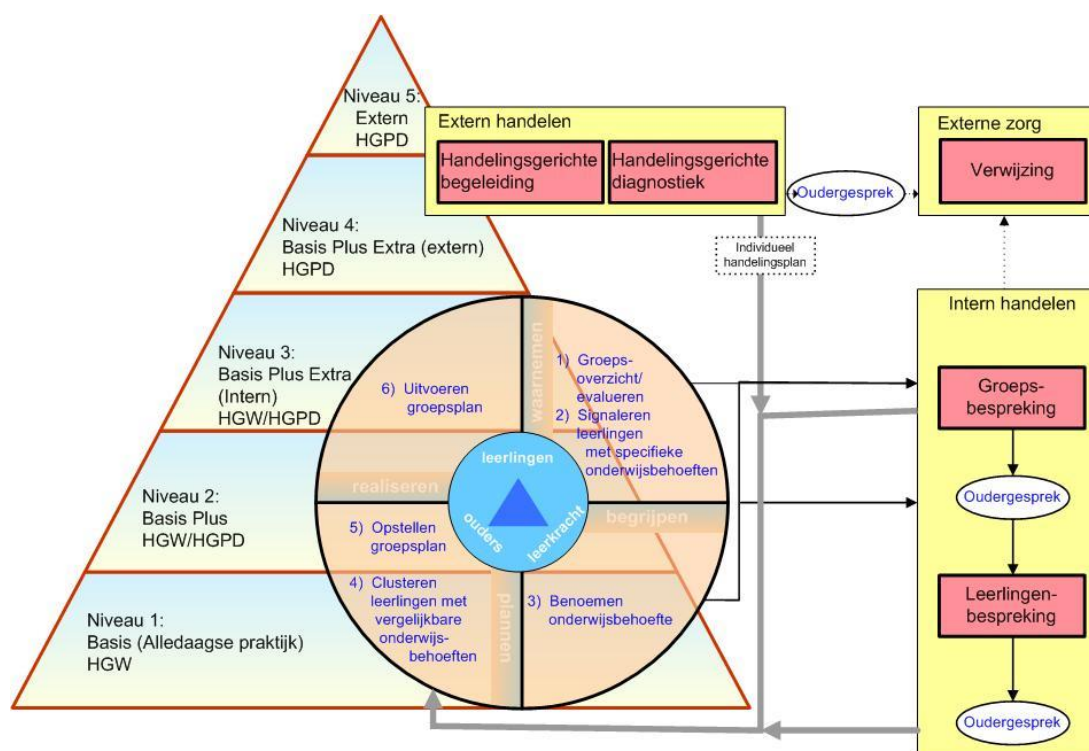
1. Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft een school welke mogelijkheden zij heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Het betreft een document waarin duidelijk omschreven staat wat de huidige stand van zaken is binnen de heersende zorgstructuur en welke gewenste stappen er in de nabije toekomst gezet zullen worden om ervoor te zorgen dat de school een **brede zorgschool** kan worden. Door het profiel en het betreffende ontwikkelbeleid van de school duidelijk te omschrijven wil basisschool De Steenen Brug de communicatie bevorderen met de ouders over de basisondersteuning die de school kan bieden.

Het streven van basisschool De Steenen Brug is om als brede zorgschool meer leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te kunnen opvangen dan voorheen. Soms zal externe ondersteuning hierbij gewenst zijn. Uiteindelijk kan een situatie ontstaan dat de nodige extra ondersteuning zodanig intensief is dat deze de mogelijkheden van De Steenen Brug overstijgt en dat de leerling is aangewezen op het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een voorziening voor het Speciaal Onderwijs (SO).

Alle scholen in Nederland die aan een samenwerkingsverband deelnemen, zullen moeten voldoen aan de afspraken die gemaakt zijn over de invulling van de basisondersteuning. Het huidige samenwerkingsverband Swalm & Roer, waar basisschool De Steenen Brug onderdeel van uitmaakt, zal per 1 augustus 2014 opgaan in het grotere samenwerkingsverband Midden-Limburg onder de naam '**Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 31.02**'. Dit in opdracht van het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap.

Nieuw is dat de scholen zelf verantwoordelijk worden voor zorgniveau 4, de toeleiding naar zorgniveau 5 en daarvoor ook de ondersteuningsmiddelen ontvangen waarvan ze de inzet zelf bepalen. Zo zijn scholen ook resultaatverantwoordelijk voor de basisondersteuning, zoals vastgesteld door het samenwerkingsverband. Het streven is om in 2019 zover te zijn met het realiseren van deze basisondersteuning dat als gevolg daarvan minder leerlingen worden verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is het nodig dat meer leerlingen dan nu via afgestemd onderwijs binnen de reguliere basisscholen opgevangen kunnen worden. In onderstaande figuur is dit streven schematisch weergegeven:



Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door leraren, schoolleiding en bestuur. Ter voorbereiding op het samenstellen van het schoolondersteuningsprofiel heeft De Steenen Brug het document 'Ijkpunten voor de kwaliteit van de basisondersteuning van de basisscholen van het swv passend onderwijs 31.02' als leidraad genomen. Daarnaast heeft de directeur / intern begeleider de bijbehorende (digitale) checklijst ijkpunten ingevuld, waarbij de 'beginsituatie' van De Steenen Brug (op basis van de gehanteerde indicatoren door het samenwerkingsverband, de PO-raad en de Onderwijsinspectie) duidelijk in kaart is gebracht. Vervolgens heeft de directeur / intern begeleider de ingevulde vragenlijst eveneens laten beoordelen door de twee bouwcoördinatoren die deel uitmaken van het managementteam. Uiteraard is het voorliggende concept schoolondersteuningsprofiel uitgebreid besproken binnen het team en is het document tevens ter advisering voorgelegd aan de MR van De Steenen Brug.

Bovenstaande 'fasering' heeft uiteindelijk geleid tot een breed gedragen schoolondersteuningsprofiel op De Steenen Brug, waarbij we nastreven om in de nabije toekomst goed passend onderwijs te kunnen realiseren op onze school!

2. Algemene gegevens

2.1 Onderwijsvisie / Schoolconcept

In dit hoofdstuk leest u de missie en visie van de school. De missie en visie laten zien waar De Steenen Brug voor staat en waar het team naar streeft.

De missie van de school

Op de Steenen Brug wordt met passie gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs, dat we inrichten vanuit de volgende 3 kernwaarden:

- verantwoordelijkheid
- vertrouwen
- respect

Verantwoordelijkheid

De Steenen Brug wil een school zijn waar we elkaar verantwoordelijkheid geven, maar ook waar we van iedereen verwachten dat ze hun eigen verantwoordelijkheid nemen.

We vinden het belangrijk dat de leerkracht ruimte geeft aan leerlingen om keuzes te mogen maken m.b.t. het leerstofaanbod, maar tegelijkertijd houdt de leerkracht de regie over (en bewaakt de kwaliteit van) dat leerstofaanbod. Tevens zorgt de leerkracht voor een duidelijke en gestructureerde organisatie.

Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het eigen gedrag. Ze krijgen hierbij wel de ondersteuning van volwassenen om het gedrag te leren sturen.

De leerkracht informeert (als professional) ouders tijdig over de ontwikkeling van hun kind en betreft hen als partner bij gesprekken over het kind. Van de ouders verwachten we dat ze samen met de leerkracht opereren vanuit de afgesproken aanpak.

Elke leerkracht mag zijn taken, binnen de afgesproken kaders, op zijn eigen wijze vormgeven en uitvoeren. Tegelijkertijd is de leerkracht een teamspeler en draagt hij er zorg voor dat hij zijn taken zodanig vormgeeft, dat bijgedragen wordt aan het verbeteren van het onderwijs en de organisatie.

Vertrouwen

Op De Steenen Brug hebben we vertrouwen in elkaar. Dit vertrouwen, dat gebaseerd is op een veiligheidsgevoel, kenmerkt zich door optimisme, warmte en het geloof in ontwikkelingskracht.

Als leerlingen zich veilig voelen kunnen ze tot maximale ontwikkeling komen. Hierbij vinden we het belangrijk om (weliswaar met zicht op de belemmerende factoren) te denken in kansen.

De Steenen Brug wil een oefensituatie zijn waarin kinderen vaardigheden kunnen ontwikkelen. Hierbij hoort ook dat ze fouten mogen maken.

Respect

Ieder mag zijn wie hij is én hoe hij is (authenticiteit). Verschillen mogen er zijn en worden gezien als een meerwaarde (verscheidenheid).

Je gaat om met een ander zoals je wilt dat de ander met jou omgaat (reversibiliteit). Voor pesten is dan ook geen plaats op De Steenen Brug.

Voor ons is alles bespreekbaar, als het maar op een respectvolle wijze gebeurt.

De visie van de school

Op de Steenen Brug streven we ernaar binnen een vertrouwde, veilige en plezierige omgeving te werken aan een brede persoonlijke ontwikkeling met aandacht voor zowel hoofd, hart als handen. We willen een nadrukkelijk accent leggen op de cognitieve ontwikkeling. Een aantal thema's is verder uitgewerkt in de volgende visieuitspraken:

Leerstofaanbod

We zijn ervan overtuigd dat we de omschreven missie en visie kunnen bereiken door te zorgen voor een goed leerstofaanbod en het inzetten van de juiste didactische vaardigheden, mits we die weten te koppelen aan een juiste pedagogische benadering. Belangrijke waarden bij deze pedagogische benadering vinden we het creëren van eigenaarschap bij de leerlingen, het zorgen voor betekenisvolle contexten en het benadrukken van en werken aan leren leren.

Verantwoordelijkheid

Kinderen zijn van nature leergierig. We denken dat we hen het beste begeleiden tot jonge volwassenen door hen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling, hun eigen keuzes en hun eigen fouten.

Willen we kinderen op een goede manier om laten gaan met het dragen van verantwoordelijkheid dan zullen we de regierol nadrukkelijk bij de leerkracht moeten neerleggen. De leerkracht moet immers de doelen aangeven en de leerlingen helpen bij het maken van keuzes, o.a. door de consequenties van bepaalde keuzes duidelijk te maken. Als we hierin slagen weten kinderen ook dat ze fouten mogen maken, omdat ze van die fouten juist weer kunnen leren. Dit zal kinderen zich steeds competentere doen voelen.

Differentiatie

Zich competent willen voelen is een basisbehoefte die elk kind nastreeft. Wij geloven er in dat de leerkracht hierin een actieve rol dient te hebben. We vinden het belangrijk dat elk kind geprikkeld wordt op zijn eigen niveau. Ook willen we uit gaan van de kansen van kinderen. Het is hierbij zaak de doelen telkens hoog genoeg te stellen, zodat kinderen hier naar toe kunnen groeien.

Soms halen kinderen de gestelde (groeps-)doelen niet. Het is goed om de doelen dan niet te snel los te laten. Pas als duidelijk is geworden dat de groepsnorm voor de betreffende leerling te hoog is, kan een eigen perspectief uitkomst bieden. Echter, sommige kinderen zouden meer aankunnen dan de basisvaardigheden. Deze leerlingen worden extra geprikkeld door uitdagend materiaal aan te bieden en meer van hen te verwachten. Om dit te verwezenlijken werken handelingsgericht met groepsplannen op telkens drie niveaus. Dit geldt met name voor rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen.

Zorg en begeleiding

Leren is een groepsproces. Kinderen leren veel van en aan elkaar. Wij geloven erin dat dit grotendeels gebeurt onder regie van de leerkracht. De leerkracht maakt de leerling dagelijks mee en weet in te spelen op de individuele behoeften van de verschillende kinderen in de groep in relatie tot de gestelde groepsnormen. Hierdoor is de leerkracht steeds beter in staat om preventief zorg te bieden. Deze zorg wordt geboden in de eigen groep. De leerkracht kan, daar waar nodig, de hulp en ondersteuning inroepen van de IB-er, de (naaste) collega's of de directie.

Relatie met ouders

Om de regierol goed te kunnen vervullen heeft de leerkracht het partnerschap van de ouder(s) nodig. De ouder kent zijn kind immers het beste en is daarmee een hele belangrijke bron van informatie. Toch gaat de rol van de ouders verder dan alleen het geven van informatie. Samen overleggen, zoeken naar mogelijkheden, keuzes maken en besluiten nemen zijn allemaal zaken die we vanuit partnerschap op basis van gelijkwaardigheid willen vormgeven. Deze gelijkwaardigheid kenmerkt zich door elkaar, ieder vanuit zijn eigen rol, serieus te nemen, eerlijk te zijn, elkaar te respecteren en elkaar te waarderen. Toch is gelijkwaardigheid niet synoniem met gelijkheid. We vinden het belangrijk dat de leerkracht, net als overigens de ouders, het belang van het kind voorop stelt. De leerkracht dient hierbij wel het groepsbelang mede in ogenschouw te nemen. Deze twee belangen kunnen conflicteren. In die gevallen zal de leerkracht, vanuit zijn rol als professional, de uiteindelijke keuzes moeten maken.

Vasthouden en loslaten

Kinderen kunnen vaak meer dan volwassenen denken. Het is voor hen vaak een natuurlijk proces. Hierin moeten ze natuurlijk wel begeleid worden, zowel thuis als op school. Het ene kind heeft

minder, het andere meer begeleiding nodig. Ook vraagt de ene situatie meer en de andere minder begeleiding. Om recht te doen aan het natuurlijke proces van leren dat kinderen in zich hebben en elk kind op zijn eigen manier te laten leren is ons uitgangspunt dan ook: leiden wanneer het moet, begeleiden wanneer het kan!

Het schoolconcept van De Steenen Brug voldoet aan het bieden van een brede basisondersteuning. Met andere woorden; de huidige visie is adequaat voor de ontwikkeling van een school die brede basisondersteuning kan, wil en moet bieden in het kader van passend onderwijs. Uiteraard zal onze visie de komende jaren nog verder aangescherpt c.q. verfijnd dienen te worden, afhankelijk van de onderwijsontwikkelingen en de eisen vanuit het ministerie van onderwijs, die zich in de komende schooljaren nog zullen voordoen.

Het voltallige team heeft in ieder geval de ambitie om 'up-to-date' te blijven als het gaat om het kunnen bieden van realistisch en verantwoord passend onderwijs aan zoveel mogelijk leerlingen!

2.2 Kengetallen en leerlingpopulatie

Op 1 oktober 2013 stonden 154 leerlingen ingeschreven op basisschool De Steenen Brug uit ongeveer 120 gezinnen. De school heeft te maken met terugloop van het leerlingenaantal. De prognoses voor de toekomst m.b.t. de leerlingenaantallen (met name als gevolg van vergrijzing in de wijk) wijzen op een daling naar ongeveer 150 leerlingen in oktober 2015. De verwachting is dat het leerlingaantal de jaren hierna stabiel zal blijven.

Het voedingsgebied van De Steenen Brug is uitgestrekt te noemen en wordt globaal genomen begrensd door het gebied van de Willem-Alexanderhaven (in het noorden), de Maas (in het westen), de grens met de voormalige gemeente Herten, de wijk Hammerveld deels uitgezonderd (in het zuiden) en de spoorlijn, uitgebreid met een deel van de omgeving van de Kapellerlaan (in het zuidoosten).

Hoewel de geografische spreiding groot is, zijn veel kinderen afkomstig uit midden en hoge sociaaleconomische milieus. Het percentage gewogen leerlingen op De Steenen Brug betreft dan ook maar 2% op 1 oktober 2013. Dit heeft tot gevolg dat van de leerkrachten wordt gevraagd om naast de geboden begeleiding aan de onderkant van de zorg, tevens gerichte zorg en begeleiding te bieden aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen die over hogere cognitieve capaciteiten beschikken.

Kengetallen

Hieronder bevindt zich het overzicht met de huidige kengetallen van De Steenen Brug:

Leerlingaantallen (feitelijke aantallen)

Teldatum	Teldatum	Teldatum	Teldatum
1-10-2010	1-10-2011	1-10-2012	1-10-2013
191	175	168	154

Het percentage gewogen leerlingen

Teldatum	Teldatum	Teldatum	Teldatum
1-10-2010	1-10-2011	1-10-2012	1-10-2013
4	1	1	2

Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 (PZ en/of KDV met VVE) 1-10-2013

Aantal	Percentage
0	0

Aantal en percentage deelnemers Peuterspeelzaal of Kinderdagverblijf 1-10-2013

Aantal	Percentage
89	58

Aantal verwijzingen naar SBO

Aantal en percentage per 1 okt.

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	203	191	175	168
Aantal naar SBO	1	1	1	0
Percentage	0,49	0,52	0,57	0

Aantal verwijzingen naar SO

Einde schooljaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
SO 4	0	2	0	0
SO 3	0	0	0	0
SO 2	0	0	0	0
SO 1	0	0	0	0
totaal	0	2	0	0

Leerlingenstromen SBO

Einde schooljaar

Schooljaar	08/09	09/10	10/11	11/12
Terugplaatsingen BAO	0	0	0	0
Doorstroom SBO-SO	0	0	0	0

Aantal Iln met LGF-financiering

Einde schooljaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
REC 4	0	0	0	0
REC 3	0	0	0	0
REC 2	0	0	0	0
REC 1	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Einde schooljaar

	09/10	10/11	11/12	12/13
groep 1	0	0	0	0
groep 2	0	0	0	0
groep 3	0	0	0	0
groep 4	0	0	0	0
groep 5	0	0	0	0
groep 6	0	0	0	0
groep 7	0	0	0	0
groep 8	0	0	0	1

Percentage kleutergroep verlengingen (1 oktober) (Norm < 12%)

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen groep 1/2	30	29	37	44
Aantal verlenging	1	1	0	1
Percentage	3,3	3,4	0	2,3

Zittenblijven in groep 3 t/m 8 per 1 januari (niet voor SBO) (Norm < 3%)

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal totaal 3 t/m 8	173	162	138	124
Aantal verlenging	2	1	1	4
Percentage	1,2	0,6	0,7	3,2

Aantal en percentage per 1 okt. > 12 jaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	0	0	0	0
Percentage ll. > 12 jaar dat niet is doorgestroomd	0	0	0	0

De verwijzingsambities van het nieuwe samenwerkingsverband liggen op <2% voor het SBO en <1% voor het SO. De daadwerkelijke verwijzingspercentages van De Steenen Brug liggen gemiddeld over de laatste vier jaar op respectievelijk 1,58% en 1,04%.

2.3 Beleid en kwaliteitszorg met betrekking tot leerlingondersteuning

Hieronder bevindt zich een samenvatting van de belangrijkste gehanteerde protocollen en afspraken die betrekking hebben op het beleid en de kwaliteitszorg m.b.t. onze leerlingenondersteuning.

A. Protocollen en procedures over de leerlingenondersteuning

Specifiek beleid omtrent gedrags- en leerproblemen is (nog) niet voorhanden. Dit geldt in grote mate ook voor gericht gevolgde scholing (cursussen c.q. opleidingen) hieromtrent. is in ontwikkeling en zal uitgebreide informatie en duidelijkheid geven over onder andere de volgende zaken:

- Het leerlingenzorgsysteem op stichtingsniveau
- Het leerlingenzorgsysteem op schoolniveau:
 - het in kaart brengen en volgen van leerlingen
 - hoe om te gaan met handelingsverlegenheid in de school, maar ook in relatie met externe specialisten
 - het werken met groepsplannen
 - overdracht van leerlingen
 - uitvoeren van leerling-, groeps- en schoolanalyses
- Interne en externe communicatie

Het zorgsysteem van de school is sinds het schooljaar 2012-2013 gebaseerd op de uitgangspunten van de '1-Zorgroute'. Met de 1-Zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-Zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

Daarnaast werken we met specifieke handelingsplannen en HGPD's en worden, indien nodig, individuele ontwikkelperspectieven (OPP) opgesteld. Momenteel zijn we bezig om de dossiervorming nog verder af te stemmen.

In het verlengde van de bovenstaande documenten en werkwijzen gebruikt de school het document 'Het basisniveau van zorg onder passend onderwijs' waarin beschreven staat hoe de uitwerking van het stappenplan/beslissingsschema niveaus van ondersteuning volgens het cascademodel eruit ziet. Hierin staat ook toegelicht wie waarvoor verantwoordelijk is binnen ieder zorgniveau en hoe wordt opgeschaald in de (extra) ondersteuning aan de hand van gesignaleerde (extra) onderwijsbehoeften.

Naast de cognitieve ontwikkeling staat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op De Steenen Brug centraal. De documenten 'Actief Burgerschap en Sociale Integratie' en 'Sociaal-emotionele Veiligheid en Welbevinden' laten zien wat de visie en invulling hiervan zijn.

Ijkpunt 1

Hieronder bevindt zich het overzicht met betrekking tot ijkpunt 1 en de eventuele ontwikkelingen die binnen dit ijkpunt nog nodig zijn:

1.1. 'De school hanteert aantoonbaar een digitaal toegankelijk kwaliteitshandboek (actueel zorgdocument) dat in ieder geval bevat protocollen en afspraken die op swv niveau gemaakt zijn en worden.'

- De Steenen Brug beschikt over verschillende protocollen en het handboek op stichtingsniveau dat in het schoolplan is toegespitst op schoolniveau.
- Een specifiek zorgdocument voor De Steenen Brug zal op basis van deze documenten samengesteld moeten worden.

1.2. 'De school heeft een in het licht van passend onderwijs een adequate visie op leerlingen-ondersteuning.'

- Grotendeels staat dit omschreven in 'Het basisniveau van zorg onder passend onderwijs'. Dit zal opgenomen moeten worden in het zorgdocument, gekoppeld aan de uitgangspunten van de 1-Zorgroute.

1.3. 'Deze visie wordt gedragen door het hele team.'

- Het nog verder uit te werken zorgdocument zal voorgelegd worden aan het hele team. De verwachting is dat dit gedragen wordt, aangezien het een bundeling is van documenten en beschrijvingen van de huidige visie en werkwijzen.

1.4. 'De school heeft volgens het cascademodel voor de niveaus 1 t/m 4 geconcretiseerd hoe men opschaaft in de (extra) ondersteuning aan de hand van gesignaleerde (extra) onderwijsbehoeften; de procedures en afspraken zijn duidelijk.'

- Hiervoor wordt het document 'Het basisniveau van zorg onder passend onderwijs' gebruikt. De vraag is of de procedures en afspraken voor iedereen duidelijk zijn.

1.5. 'De procedures en afspraken over plaatsing zijn duidelijk en conform afspraken in het swv zoals schriftelijk aanmelding, plaatsings- en toeleidingbeleid, beroepsmogelijkheden.'

- De Steenen Brug heeft geen eigen aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid opgesteld. De school volgt hierin nog de W.P.O. Een beknopte procedure wordt omschreven in het schoolplan. De klachtenregeling is opgenomen in de schoolgids. Een nieuw aannamebeleid dat past bij Passend Onderwijs wordt momenteel opgesteld.

1.6. 'De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk.'

- Het is niet exact te benoemen welke ondersteuningsmiddelen per cascadeniveau voor handen zijn. In het algemeen kan gezegd worden dat dit voor zorgniveau 1 en 2 de middelen zijn die standaard gebruikt worden in de klas, zoals methodemateriaal. Daarnaast zijn er hulpmiddelen beschikbaar uit de orthotheek, zoals RT-materiaal en middelen voor leerlingen met een cognitieve voorsprong. Duidelijk is dat externe ondersteuning mogelijk is vanaf zorgniveau 3 en hoger.

1.7. *‘De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingondersteuning.’*

- Het document ‘Het basisniveau van zorg onder passend onderwijs’ geeft aan wie waarvoor verantwoordelijk is. Dit geldt naast de leerkracht ook voor de IB-er en de directeur van de school.

Beoordeling inspectie ijkpunt 1 (augustus 2013)

Inspectie	De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn en kent de ontwikkeling daarin (9.1)	2
	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4).	5
	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen (2.5).	3

B. Procedures en afspraken over aanmelding, plaatsing- en toelatingsbeleid

De procedures en afspraken over aanmelding, plaatsing- en toelatingsbeleid en de beroepsmogelijkheden verlopen conform de afspraken op stichtingsniveau. Met andere woorden: zowel de plaatsing van een leerling op onze basisschool, een eventuele doorverwijzing naar een andere school voor regulier of speciaal (basis)onderwijs en de uiteindelijke doorstroming naar het voortgezet onderwijs verloopt volgens de gemaakte afspraak binnen het samenwerkingsverband. De Steenen Brug volgt hierin zoals gezegd de W.P.O. Een beknopte procedure wordt omschreven in het schoolplan.

C. Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid is een onderdeel van het totale schoolbeleid. Het is onlosmakelijk verbonden met de schoolvisie, groepsplannen, professionele ontwikkeling, persoonlijke ontwikkelplannen, taakbeleid en schoolorganisatie. We leveren kwaliteit, maar we moeten die zichtbaar maken voor onszelf en voor ouders, bevoegd gezag en inspectie. Voor het tonen van kwaliteit zijn niet alleen de leeropbrengsten van belang, maar ook ons eigen handelen, qua veranderbereidheid en presentatie.

Om de effectiviteit van de leerlingondersteuning te bepalen vindt er onder andere twee maal per schooljaar een uitgebreide analyse plaats op groeps- en schoolniveau en wordt met het team de resultaten van het onderwijsleerproces besproken. Naast het trekken van conclusies worden er tevens acties geformuleerd om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Het schoolplan omschrijft het inventariseren van gegevens en het cyclisch proces van kwaliteitszorg op De Steenen Brug.

Ijkpunt 3

Hieronder bevindt zich het overzicht met betrekking tot ijkpunt 3 en de eventuele ontwikkelingen die binnen dit ijkpunt nog nodig zijn:

3.1. *‘De school rapporteert jaarlijks over de effectiviteit conform nog te maken monitor afspraken.’*

- Het is nog onduidelijk wat de ‘nog te maken monitor afspraken’ zijn.

3.2. *‘De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.’*

- Twee maal per jaar vinden er groepsbesprekingen en schoolzelfevaluatiemomenten plaats. Op die momenten wordt het effect en wijze van de leerlingenondersteuning geëvalueerd.

3.3. *‘De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen.’*

- Op basis van bovenstaande evaluaties worden conclusies getrokken door het team en aanbevelingen gedaan om de inhoud van de groepsplannen en de leerlingenondersteuning te optimaliseren.

Beoordeling inspectie ijkpunt 3 (augustus 2013)

Inspectie	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2).	4
	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3).	2
	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4).	2
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5).	2
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6).	2

3. Basisondersteuning

3.1 Opbrengsten

De Steenen Brug hanteert een systeem om de vaardigheidsgroei bij leerlingen conform Cito ten aanzien van hun mogelijkheden op technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen, woordenschat en de sociaal-emotionele ontwikkeling (VISEON) te volgen.

De school realiseert over de afgelopen vier jaar eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde wanneer de scores niet worden gecorrigeerd op Begrijpend lezen of op basis van Leerlinggewichten. In het algemeen kan gezegd worden dat de resultaten al jaren op rij op Technisch Lezen en Rekenen en Wiskunde boven gemiddeld zijn.

De school scoorde de laatste vier schooljaren enkel op de Eindtoets in 2013 onder het landelijk gemiddelde als de score wordt gecorrigeerd voor Leerlinggewicht, dus op basis van wat verwacht mag worden bij onze leerlingpopulatie. Wordt deze score gecorrigeerd voor Leerlinggewicht én Begrijpend lezen dan scoorde de school de laatste vier jaar op 2012 na boven het landelijk gemiddelde.

Ook de sociale competenties van de leerlingen bevinden zich minstens op het niveau dat de inspectie verwacht al liggen hier wel aandachtspunten op deelgebieden. De school heeft daarom de ambitie dit niveau te verhogen.

Het meest recente inspectierapport van De Steenen Brug (augustus 2013) verduidelijkt bovenstaande constatering nadrukkelijk.

Het actuele verwijzingspercentage van leerlingen vanuit De Steenen Brug naar het SBO en het SO bevindt zich respectievelijk onder en nét boven de gehanteerde normen van het samenwerkingsverband en dat is, zeker naar de toekomst toe, wenselijk dan wel in de juiste richting te noemen. Kortom: handhaving en borging van de kwaliteit van de huidige indicatoren op De Steenen Brug staan dan ook centraal de komende schooljaren!

Ijkpunt 0

Hieronder bevindt zich het overzicht met betrekking tot ijkpunt 0 en de eventuele ontwikkelingen die binnen dit ijkpunt nog nodig zijn:

0.1. 'De school hanteert een systeem om vaardigheidsgroei conform CITO bij alle leerlingen conform hun mogelijkheden op technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en seo te volgen.'

- Wat de cognitieve vakken betreft gebeurt dit reeds. Op het gebied van Sociaal Emotionele ontwikkeling worden de leerlingen gevolgd met behulp van VISEON in het CITO LOVS. Technisch is het niet mogelijk binnen VISEON de vaardigheidsgroei waar te nemen.

0.2. 'Vaardigheidsgroei van de leerlingen over langere termijn is zichtbaar (over 1,5 jaar en drie meetmomenten).'

- De meeste Cito toetsen worden ieder half jaar afgenomen. Enkel bij de toetsen waarbij dit niet mogelijk is worden de toetsen jaarlijks afgenomen. Hierdoor is het dus mogelijk de vaardigheidsgroei zichtbaar te maken zoals gewenst.

0.3. 'Het verwijzingspercentages SBO is gemiddeld over de laatste 4 jaar <2 % (dit is jaarlijks ongeveer 0,5% SBO).'

- Met een verwijzingspercentage van 1,58% ligt dit onder het maximum.

0.4. 'Het verwijzingspercentage SO is gemiddeld over de laatste 4 jaar < 1% (dit is jaarlijks ongeveer 0,25% SO verwijzing).'

- Met een verwijzingspercentage van 1,04% ligt dit nét boven het maximum. In absolute aantallen ging het om 2 leerlingen. Eén leerling meer of minder verwijzen betekent voor een relatief kleine school als De Steenen Brug veel voor het verwijzingspercentage.

Beoordeling inspectie ijkpunt 0 (augustus 2013)

Inspectie	De school realiseert over de afgelopen drie jaar eindopbrengsten, die verwacht mogen worden (1.1, 1.1.1 en 1.1.2)	3
	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (1.1*).	3
	De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht (1.1.1).	3
	De rekenresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht (1.1.2).	4
	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (1.2*).	3
	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar (1.3).	3
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (een OPP) ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (1.4).	2
	De sociale competenties liggen op een niveau dat verwacht mag worden (1.5).	3

3.2 Planmatig werken

Het planmatig en handelingsgericht werken op basisschool De Steenen Brug is gebaseerd op de uitgangspunten van de 1-Zorgroute. Met de 1-Zorgroute beogen we niet alleen risicoleerlingen op een zo vroeg mogelijk tijdstip te signaleren en zo onderwijsleerproblemen aan te pakken, maar de onderwijsbehoeften van elk kind in kaart te brengen. Deze onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsplan. De 1-Zorgroute leert leerkrachten hoe zij met de verschillen tussen de kinderen kunnen omgaan. De route heeft betrekking op zowel de interne zorg op school, als de externe zorg buiten de school.

Bij het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep, kiest de 1-Zorgroute als insteek het werken met groepsplannen. In het groepsplan geeft de leerkracht doelgericht aan hoe zij per half schooljaar (één cyclus) met de verschillende onderwijsbehoeften van alle leerlingen in haar groep omgaat. De leerkracht is beter in staat om vanuit een groepsplan de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in drie niveaus te realiseren op instructie- en verwerkingsniveau. Het werken met een veelheid aan individuele handelingsplannen is in de praktijk onuitvoerbaar en gaat vaak ten koste van de kwaliteit van de instructie en begeleiding. In de 1-Zorgroute worden individuele handelingsplannen incidenteel opgesteld. Dit plan is dan een bijlage van het groepsplan en erop gericht dat de leerling weer gaat profiteren van het groepsplan.

Het groepsplan vervult de volgende functies:

- *afstemming* van het onderwijs op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- *overdracht en communicatie* van wie, wat, wanneer doet;
- *verantwoording* afleggen van wat gedaan is en met welk resultaat;
- *reflectie* op het eigen aanbod en handelen in de groep en op het aanbod in school.

Om tot een gedegen groepsplan te komen, vullen de leerkrachten een didactisch groepsoverzicht in. Hierin worden actuele en relevante gegevens van alle leerlingen uit de groep verzameld en geordend. De resultaten van de laatste vier methodegebonden toetsen en de twee meest recente Cito-toetsen voor het betreffende domein worden hierin voor iedere leerling opgenomen. Belangrijk is bij de Cito-toetsen niet alleen het niveau aan te geven, maar ook de vaardigheidsscores te vermelden. Door meerdere resultaten en de vaardigheidsscores weer te geven in één overzicht zijn duidelijk de ontwikkelingen van de leerlingen waar te nemen. Naast de toetsgegevens worden de beschermende en belemmerende factoren bij de leerlingen uit de groep genoteerd die van invloed kunnen zijn binnen het beschreven domein.

Door de resultaten en de kindomschrijvingen te combineren, is het mogelijk om proactief leerlingen te signaleren waarbij er sprake is van een leerachterstand of ontwikkelingsvoorsprong. De leerkracht houdt hier rekening mee tijdens het clusteren van de leerlingen binnen het groepsplan. Aangezien de methodegebonden toetsen doorgaans vaker worden afgenomen dan er cycli worden uitgevoerd, is het mogelijk de groepsplannen aan de hand van deze resultaten tussentijds bij te stellen.

De Steenen Brug is momenteel bezig met het uitbreiden van het gebruik van groepsplannen. In 2013-2014 zijn en worden er voor de volgende vakgebieden groepsplannen ontwikkeld: speelplezier, rekenen en spelling. Zolang er geen groepsplannen zijn op een bepaald vakgebied, zullen nog (groeps)handelingsplannen geschreven moeten worden voor leerlingen die een leerachterstand hebben.

Ijkpunt 6

Hieronder bevindt zich het overzicht met betrekking tot ijkpunt 6 en de eventuele ontwikkelingen die binnen dit ijkpunt nog nodig zijn:

6.1. 'Leidraad van werken wordt gevormd door HGW-HGPD en de niveaus van zorg (cascademodel).'

- Het cascademodel wordt gebruikt als uitgangspunt, gebaseerd op het document 'Het basisniveau van zorg onder passend onderwijs'. Vanaf zorgniveau 3 en hoger wordt Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD) toegepast om leerlingen beter in kaart te brengen en te kijken naar beschermende en belemmerende factoren van een kind. Dit sluit goed aan bij de uitgangspunten van de 1-Zorgroute.

6.2. 'De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan.'

- Eén cyclus neemt een half schooljaar in beslag. Er worden per vakgebied dus twee groepsplannen per schooljaar geschreven en uitgevoerd. Op de helft van een cyclus wordt bekeken of de leerlingen nog in het juiste cluster zitten of dat het lopende groepsplan dient te worden bijgesteld. Bijstelling vindt plaats op basis van methodegebonden toetsen, observaties door de leerkracht en gesprekken met ouders en leerlingen.

6.3. 'De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan.'

- Zolang er geen groepsplannen voorhanden zijn op een bepaald vakgebied, zullen nog (groeps)handelingsplannen geschreven moeten worden voor leerlingen die een leerachterstand hebben. Dit verdient in het schooljaar 2012-2013 nog aandacht.

Beoordeling inspectie ijkpunt 6 (augustus 2013)

Inspectie	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de noodzakelijke specifieke ondersteuning (8.2). Daarbij wordt ook met de jeugdzorg afgestemd.	3
	De school voert de specifieke ondersteuning planmatig uit (8.3)	2
	De school evalueert regelmatig de effecten van specifieke ondersteuning (8.4).	2

Ijkpunt 7

Hieronder bevindt zich het overzicht met betrekking tot ijkpunt 7 en de eventuele ontwikkelingen die binnen dit ijkpunt nog nodig zijn:

7.1. 'Aansluitend bij onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen realiseert de school op drie niveaus aanbod, instructie en verwerking; dit blijkt uit de gehanteerde groepsplannen bij lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen'.

- De Steenen Brug is momenteel bezig met het uitbreiden van het gebruik van groepsplannen. In 2013-2014 zijn en worden er voor de volgende vakgebieden groepsplannen ontwikkeld: speelplezier voor groep 1/2 en rekenen en spelling voor groep 3 t/m 8.

7.2. 'De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te gevolge van: Sociaal economische en sociaal culturele achterstand, Leerlingen met lagere intellectuele vermogens, Leerlingen met hoge intellectuele vermogens, Leerlingen met gedragsproblemen, Leerlingen met dyslexie, dyscalculie, etc., Leerlingen met fysieke beperkingen.'

- Qua leerlingpopulatie is er nauwelijks tot geen sprake van sociaal economische en culturele achterstand. Veel kinderen zijn afkomstig uit midden en hoge sociaaleconomische milieus. Dit heeft tot gevolg dat van de leerkrachten wordt gevraagd om naast de geboden begeleiding aan de onderkant van de zorg, tevens gerichte zorg en begeleiding te bieden aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen die over hogere cognitieve capaciteiten beschikken. Dit krijgt vorm in de groepsplannen door te werken met verschillende instructie- en verwerkingsniveaus. Er is echter nog geen sprake van een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor bovengenoemde onderwijsbehoeften.

7.3. De school heeft een beschrijving van de huidige stand van zaken m.b.t. bovengenoemde ondersteuningsclusters opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel.'

- Het ambitieniveau van De Steenen Brug voor de komende schooljaren richt zich met name op een verdere uitdieping van de groepsplannen (m.b.t. de vakgebieden technisch lezen, spelling en begrijpend lezen) en het ontwikkelen van specifiek beleid t.a.v. het bieden van de gewenste ondersteuning aan kinderen met hogere intellectuele vermogens. Hiervoor heeft de school een aandachtsfunctionaris hoogbegaafdheid benoemd.

Beoordeling inspectie ijkpunt 7 (augustus 2013)

Inspectie	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4) (niet van toepassing bij SBO en SO).	5
	Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (6.1).	2
	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2).	3
	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3).	3
	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4).	2
	Leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd (3.1)	3
	Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (5.1)	3
	Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer (5.2)	3
	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (5.3)	2

3.3 Preventie en licht curatieve interventies

De Steenen Brug is een partner in het 'Convenant Veilige Basisschool', opgesteld door de gemeente Roermond. Partners in dit convenant zijn de gemeente (inclusief afdeling Stadstoezicht), de school, de politie, Bureau Halt en de GGD, met ieder zijn eigen verantwoordelijkheid ten aanzien van schoolveiligheid. Van belang is het om dit convenant anno 2014 met het team nog eens tegen het licht te houden om de inhoud hiervan te borgen en aan te scherpen.

Preventief wordt er in groep 1 t/m 8 gewerkt met de schoolbrede methode 'Goed Gedaan!' voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. De methode 'Goed gedaan!' geeft scholen de mogelijkheid om kinderen op een duidelijke en positieve manier uitleg en feedback te geven over gevoelens, gedrag en omgaan met elkaar. Zodat ieder kind weet wat er verwacht wordt, waarom dat gevraagd wordt, en weet hoe hij dat kan aanpakken. Met 'Goed gedaan!' leren kinderen zichzelf en anderen beter begrijpen en leren ze hoe ze zichzelf positief kunnen aansturen.

Het team van De Steenen Brug vindt het van belang dat kinderen zich veilig voelen op school en zich prettig kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied. De school hanteert sinds 2006 het protocol 'Socialemotionele Veiligheid en Welbevinden' dat vooral is gericht op het vroeg- of voortijdig signaleren van risicokinderen. Dit protocol gaat vooral over de proceskant, het patroon van afspraken dat er voor moet zorgen dat uitval wordt voorkomen en dat voorschrijft hoe er wordt gehandeld bij signalen van onveiligheid en sociaal-emotioneel onbehagen.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen vervolgens goed te volgen, wordt gebruik gemaakt van VISEON. Dit 'Volginstrument Sociaal Emotionele Ontwikkeling' helpt ons om de gegevens over het sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen een of meerdere keren per jaar systematisch in beeld te brengen. Vanaf eind groep 5 worden de leerlingen hierbij betrokken doordat ook zij een leerlinglijst invullen en hiermee aangeven hoe ze tegen zichzelf, de groep, de leerkracht en de school aankijken.

De veiligheidsbeleving van de leerlingen ligt weliswaar boven de ondergrens van de onderwijsinspectie, maar verdient naar onze mening aandacht aangezien het nog niet op het ambitieniveau van De Steenen Brug ligt. Om deze reden is het team in samenwerking met de overblijfskrachten gestart met een training 'Omgaan met moeilijk gedrag in de groep'.

In het verlengde van het bovenstaande werkt de school samen met ketenpartners en rapporteren we tevens conform de gemaakte afspraken met anderen c.q. externen. Daarnaast handelen we, indien nodig, volgens de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

Ten aanzien van het onderwijsleerproces gebruiken we een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen en volgen en analyseren de leerkrachten systematisch de voortgang en de ontwikkeling van de leerlingen. Ook signaleren we vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. Echter, we hebben op dit moment nog geen uitstroomperspectief voor alle leerlingen uit groep 6 geformuleerd en dit is wel nodig om vroegtijdig te kunnen anticiperen en inspelen op het kunnen bieden van de gewenste onderwijsbegeleiding aan deze leerlingen. Het ambitieniveau van De Steenen Brug richt zich dan ook op het in kaart brengen van het uitstroomperspectief voor alle leerlingen in groep 6 en het bieden van een gerichte terugkoppeling aan de ouders hieromtrent.

Ijkpunt 4

Hieronder bevindt zich het overzicht met betrekking tot ijkpunt 4 en de eventuele ontwikkelingen die binnen dit ijkpunt nog nodig zijn:

4.1. 'De school werkt in haar veiligheidsbeleid samen met ketenpartners eventueel in de vorm van een veiligheidsconvenant.'

- De school is een partner in het 'Convenant Veilige Basisschool'. Dit convenant zal nog eens met het team besproken moeten worden om de inhoud hiervan te waarborgen. De inhoud sluit tenslotte aan bij de visie van de school op het gebied van (sociale) veiligheid.

4.2. *'De school rapporteert conform afspraken met anderen (eventueel door veiligheidsconvenant)'*

- De school rapporteert op basis van afspraken die er liggen binnen het samenwerkingsverband en die aansluiten bij het zorgsysteem van de 1-Zorgroute. Hierin kan nog worden nagegaan of dit in zijn geheel aansluit bij het 'Convenant Veilige Basisschool' van de gemeente Roermond.

4.3. *'De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.'*

- De school beschikt over regels voor veiligheid en omgangsvormen, al dienen deze nog binnen het team te worden afgestemd. Dit gebeurt in het schooljaar 2013-2014 n.a.v. de training 'Omgaan met moeilijk gedrag in de groep'. Op basis van de training en de wet- en regelgeving zal een Veiligheidsprotocol worden geschreven waar iedereen in de school zich aan zal moeten committeren.

4.4. *'Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.'*

- Al het personeel gaat vertrouwelijk om met de informatie over leerlingen. Indien de school het van belang acht gegevens te delen met derden, legt de school de ouders een toestemmingsverklaring voor. Enkel als ouders akkoord gaan, zal er informatie worden uitgewisseld, zodat zij tevens hiervan op de hoogte zijn.

Beoordeling inspectie ijkpunt 4 (augustus 2013)

Inspectie	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (4.2).	3
	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (4.4).	2
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten (4.5).	2
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het afhandelen van incidenten (4.6)	2
	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7).	2

Ijkpunt 5

Hieronder bevindt zich het overzicht met betrekking tot ijkpunt 5 en de eventuele ontwikkelingen die binnen dit ijkpunt nog nodig zijn:

5.1. *'De school heeft een uitstroomperspectief voor alle leerlingen uiterlijk op het eind van groep 6 geformuleerd.'*

- In groep 4 en 6 wordt de Niet Schoolse Cognitieve CapaciteitenTest (NSCCT) afgenomen. Op basis hiervan kan een inschatting worden gemaakt van het leervermogen van een leerling. Deze inschatting wordt naast methode onafhankelijke toetsen gelegd om een totaalbeeld te vormen. De volgende stap is om op basis van deze gegevens en de professionele inschatting van de leerkracht het uitstroomperspectief van de leerlingen te formuleren aan het eind van groep 6.

5.2. *'De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.'*

- In de groepsplannen staan per niveaugroep vermeld welke resultaten worden nagestreefd. Echter, er kunnen op basis van de leerlingpopulatie ambitieuzere doelen worden gesteld door de resultaatgegevens van de afgelopen schooljaren met elkaar te vergelijken en minstens deze scores als minimum te hanteren.

5.3. *'De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.'*

- De school zal zich nog moeten verdiepen in het werken met de referentieniveaus.

5.4. 'Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.'

- Dit gebeurt momenteel al volgens de onderwijsinspectie op een professionele wijze.

Beoordeling inspectie ijkpunt 5 (augustus 2013)

Inspectie	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (7.1).	3
	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2).	3
	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben (8.1).	3

3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur

Basisschool De Steenen Brug kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht. Met name de IB-er heeft hierin een belangrijke rol. Hij is vraagbaak, informant, coach en kwaliteitsbewaker van de school.

Momenteel werkt het team in een meerjarentraject aan een verbetering van de preventieve en curatieve zorg door met de 1-Zorgroute te gaan werken. Het team heeft daarbij al stevig geïnvesteerd in een adequate signalering van de (zorg)leerlingen mede aan de hand van een (groeps)analyse van de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen op de verschillende zorgniveaus. Hierbij weten de teamleden van De Steenen Brug wie waarvoor verantwoordelijk is. Ook weet de school op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de zorg te bepalen voor de zorgleerlingen.

Aandachtspunten zijn om deze zorg vervolgens op een planmatige wijze uit te voeren en regelmatig de effecten van de zorg te evalueren. Het werken met groepsplannen heeft gezorgd voor een positieve kentering. Wat nog ontbreekt is een doelmatige uitwerking van de intensieve zorg of individuele leertrajecten.

Hieronder bevindt zich een overzicht van de beschikbare externe deskundigheid binnen de school:

Beschikbare deskundigheid

Deskundigheid	Beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar			
	nee	ja	Uit eigen formatie	Op bestuurs-niveau	Op niveau SWV	Op afroep
Logopedist		X				X
Jeugdarts		X			ZAT	X
Medewerker BJZ		X			ZAT	X
CJG		X				X
ZAT		X			ZAT	X
Fysiotherapeut	X					
Ergotherapeut	X					
Maatschappelijk werker		X			ZAT	X
Psycholoog	X					
Orthopedagoog	X					
Speltherapeut	X					
Remedial teacher	X					
Motorisch remedial teacher	X					
Coach en video interactie begeleiding	X					
Ambtenaar leerplicht		X				X
Politie		X				X

De betreffende coaching en begeleiding van de leerkrachten inzake de leerlingenondersteuning is een vast onderdeel van de intern begeleider, waarbij de leerkrachten tevens ondersteund worden bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en (indien nodig) individuele ontwikkelingsperspectieven. De totale interne ondersteuning is dan ook afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband. De intern begeleider coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorgdeskundigen. Kortom: optimalisering en borging van de kwaliteit van de huidige indicatoren op De Steenen Brug vormt dan ook het uitgangspunt voor de komende jaren.

Ijkpunt 12

Hieronder bevindt zich het overzicht met betrekking tot ijkpunt 12 en de eventuele ontwikkelingen die binnen dit ijkpunt nog nodig zijn:

12.1. 'Alle scholen hebben een Ib-er op HBO master niveau.'

- De Ib-er van De Steenen Brug heeft een driejarige opleiding tot Master Special Educational Needs 'Interne Begeleiding' afgerond.

12.2. 'Iedere school maakt gebruik van een diagnose van psychodiagnostisch geschoolde expertise bij beslissingen inzake het aanbieden van een OPP of deze nu op de eigen school uitgevoerd worden of binnen een SBO of SO voorziening.'

- Om te komen tot een beslissing om over te gaan op een OPP, wordt gebruik gemaakt van methode onafhankelijke toetsen: de ontwikkeling, de waargenomen achterstand op functioneringsniveau, het leerrendement en het uitstroomperspectief. Met behulp van een extern adviesbureau wordt bepaald of inzet van OPP gewenst is.

12.3. 'De school heeft het werkproces inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd aan de hand van de niveaus van het cascademodel.'

- De niveaus van het cascademodel worden gebruikt als uitgangspunt om te bepalen welke zorg per leerling nodig is.

12.4. 'Taken en verantwoordelijkheden van IB-ers, leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk vastgelegd, worden uitgevoerd en jaarlijks geëvalueerd.'

- Hiervoor wordt het document 'Het basisniveau van zorg onder passend onderwijs' gebruikt. Aandachtspunt is het jaarlijks evalueren hiervan.

12.5. 'Coaching en begeleiding van leraren inzake leerlingenondersteuning is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.'

- Dit is inderdaad onderdeel van het takenpakket van de IB-er op De Steenen Brug.

12.6. 'Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en OPP's.'

- Leraren zijn verantwoordelijk voor het vragen van ondersteuning bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen. Op het gebied van OPP's mag ondersteuning vanuit de IB-er verwacht worden.

12.7. 'De leraren zorgen voor de inpassing van de handelingsplannen en OPP's in het groepsplan.'

- Handelingsplannen vervallen grotendeels bij het gebruik van het groepsplan aangezien ze hierin zijn opgenomen. OPP's worden niet opgenomen in het groepsplan, omdat deze te leerlingsspecifiek zijn. De inspectie verwacht ook dat deze plannen geen onderdeel zijn van de groepsplannen, maar dat er in het groepsplan enkel naar verwezen wordt.

12.8. 'De school kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van de leerlingenondersteuning.'

- De school weet middels de IB-er externe deskundigheid in te schakelen. Het realiseren van de leerlingenondersteuning is sterk afhankelijk van de orthodidactische vaardigheden van de individuele leerkrachten. Zij worden hierin ondersteund door de IB-er.

12.9. 'De interne begeleiding beschikt over minimaal 1 dag per 100 leerlingen.'

- Dit is het geval.

12.10. 'De school heeft volgens het afgesproken format de mogelijke inzet van externe deskundigen in kaart gebracht.'

- Dit is gebeurd door dit Schoolondersteuningsprofiel in te vullen. Het resultaat is terug te vinden in dit hoofdstuk in het schema 'Beschikbare deskundigen'.

12.11. 'De school grijpt bij ernstige problemen snel in.'

- Het team heeft de ambitie nog sneller in te grijpen bij problemen. Hierbij willen we continu de signalering verbeteren op sociaal-emotioneel en cognitief gebied, zodat we gericht kunnen afstemmen op de specifieke (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Binnen Passend Onderwijs zullen namelijk hoogstwaarschijnlijk nieuwe vaardigheden van leerkrachten verwacht worden.

12.12. 'Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.'

- Leraren hebben contact met specialisten indien dit van belang is voor een of meerdere leerlingen uit hun groep. De school is van mening dat de IB-er in eerste instantie weet waar hij terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Dit is ook het geval.

12.13. 'De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteunings-structuur van het swv.'

- De leerlingenzorg is bijna in zijn geheel gebaseerd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband. De invulling wordt door de school hieraan gegeven waar dit mogelijk is. Zo heeft De Steenen Brug ervoor gekozen om te werken met de 1-Zorgroute als basis voor het Handelingsgericht Werken (HGW).

Beoordeling inspectie ijkpunt 12 (augustus 2013)

Ijkpunt 12 kent geen specifieke inspectienormen.

Ijkpunt 13

Hieronder bevindt zich het overzicht met betrekking tot ijkpunt 13 en de eventuele ontwikkelingen die binnen dit ijkpunt nog nodig zijn:

13.1. 'De school heeft de samenwerkingsafspraken met de jeugdzorgpartners vastgelegd conform het ondersteuningsplan van het swv en voert deze uit.'

- De school heeft al jaren ervaring op het gebied van samenwerking met de jeugdzorgpartners. Onduidelijk is nog welke afspraken bij dit ijkpunt bedoeld worden conform het ondersteuningsplan van het swv.

13.2. 'De school rapporteert jaarlijks op afgesproken wijze op ervaringen en resultaten.'

- De school rapporteert naar het samenwerkingsverband op afgesproken wijze. Het evaluatieformulier van het ZAT is hier een goed voorbeeld van.

13.3. 'In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook specifieke ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie coördineert (casemanagement).'

- De IB-er stemt telkens af wie de casemanager is. Op school is dit de IB-er. In het geval dat de school samenwerkt met Bureau Jeugdzorg is deze laatste partij hier doorgaans verantwoordelijk voor.

13.4. *'De interne begeleiding coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorgdeskundigen.'*

- De IB-er coördineert in ieder geval vanaf zorgniveau 3 en hoger de samenwerking. Externe deskundigen kunnen echter ook op eigen verzoek in contact komen met de leerkracht. De IB-er kan hierbij gevraagd worden indien verdere coördinatie nodig is.

Beoordeling inspectie ijkpunt 13 (augustus 2013)

Inspectie	De school werkt structureel samen met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden (8.5).	5
------------------	---	---

4. Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Zoals reeds aangegeven in paragraaf 3.2 vormt de leidraad van werken op De Steenen Brug de HGPD-gedachte middels het handelingsgericht werken (HGW) gebaseerd op de uitgangspunten van de 1-Zorgroute. Het cascademodel vormt het vertrekpunt voor onze school ten aanzien van het bieden van de gewenste zorg en begeleiding aan de leerlingen. Ondanks het feit dat we vorig schooljaar (2012 – 2013) een start hebben gemaakt met het werken met groepsplannen (vakgebied rekenen), betreft het ambitieniveau van De Steenen Brug voor het huidige en de komende schooljaren dan ook een verdere uitdieping van de groepsplannen met betrekking tot de vakgebieden technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. Het groepsplan voor groep 1/2 bevat een integrale aanpak die alle ontwikkelingsgebieden raakt.

De basisvoorwaarde om te kunnen werken met groepsplannen, namelijk het structureel inzetten van het DIM-model in de dagelijkse klassenpraktijk is reeds aanwezig en vormt de ‘voedingsbodem’ om de verdere implementatie van de groepsplannen succesvol te kunnen waarborgen. Uit het inspectierapport van 2010 komt naar voren dat de leerkrachten van De Steenen Brug in staat zijn de aangeboden leerinhouden, instructies en verwerking af te stemmen op verschillen in de ontwikkeling tussen leerlingen. Het afstemmen van de onderwijstijd heeft op dit moment nog onze aandacht. Daarnaast realiseren de leerkrachten een taakgerichte werksfeer en zijn ze tevens actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.

Met betrekking tot het individuele ontwikkelperspectief (OPP) heeft de school in het verleden school enkele OPP's opgesteld voor leerlingen met een grote leerachterstand. Deze leerlingen zitten momenteel in het Voortgezet Onderwijs. Over het algemeen beschikt de school over ruim voldoende kennis en expertise om een nieuw verantwoord OPP op te stellen voor een leerling, indien de situatie hierom vraagt. De IB-er heeft hiervoor de training ‘Ontwikkelingsperspectieven schrijven’ bij Cito en een training bij adviesbureau Wolters over dit onderwerp gevolgd.

Ten aanzien van het aangaan van ‘educatief partnerschap met ouders’ kan gesteld worden dat De Steenen Brug het belangrijk vindt contacten te onderhouden met de betreffende ouders. Openheid en betrokkenheid zijn dan ook voorname kernwaarden die gelden op De Steenen Brug. Daarnaast informeert de school ouders tijdig en minimaal 2 maal per jaar over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren) en bevraagt school de ouders 1 maal in de vier jaar over hun ervaringen, wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren) met behulp van een genormeerd instrument.

De inspectie gaf in 2013 aan dat de school zich echter nog onvoldoende verantwoordt aan de ouders over de opbrengsten van haar onderwijs middels bijvoorbeeld een jaarverslag. De school beperkt zich nu nog voornamelijk tot de eindopbrengsten van de gemiddelde leerresultaten in de schoolgids.

De school heeft de intentie om te komen tot een goede afstemming tussen alle ‘partijen’. Kortom: openheid geven, afspraken maken én nakomen en ouders regelmatig informeren over de voortgang van hun kind(eren) zijn punten van aandacht vanuit de school om zo te kunnen komen tot een goed en educatief partnerschap met ouders.

Met betrekking tot de overdracht van leerlingengegevens is er sprake van een ‘warme overdracht’ tussen De Steenen Brug en de voorschoolse instelling, een andere school en het Voortgezet Onderwijs. We trachten zoveel mogelijk aan te sluiten bij het onderwijsondersteuningsarrangement dat leidend is voor de betreffende leerling. Bij leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften vindt er naast een papieren overdracht nog een extra gesprek plaats. Bij de overgang naar het Voortgezet Onderwijs gebruiken we het digitale instrument LDOS, waarbij er tevens gesprekken plaatsvinden tussen De Steenen Brug en de brugklascoördinator van de ontvangende VO-school. Er wordt echter nog geen gebruik gemaakt van een apart leerlingportfolio tijdens de schoolloopbaan om zo eigenaarschap en zelfsturing bij leerlingen en ouders te ontwikkelen.

Een ander ontwikkelpunt op De Steenen Brug betreft het bewerkstelligen van een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals bij:

- leerlingen met hoge intellectuele vermogens;
- leerlingen met gedragsproblemen;
- leerlingen met fysieke beperkingen;
- leerlingen met een sociaal economische en sociaal culturele achterstand.

Wel kent de school een duidelijk ondersteuningsarrangement ten aanzien van leerlingen met lagere intellectuele vermogens, de geboden begeleiding ten aanzien van de onderkant van de zorg is voldoende 'weggezet' op De Steenen Brug. Daarnaast worden kinderen met lees- en spellingsproblemen steeds meer gevolgd middels het inzetten van het dyslexieprotocol en de toetsen van de betreffende methodeafhankelijke- en onafhankelijke methoden (Cito). Indien nodig worden deze leerlingen doorverwezen naar een externe instantie voor het verrichten van een dyslexieonderzoek. Ten aanzien van het signaleren en begeleiden van kinderen met dyscalculie is nog geen specifiek beleid ontwikkeld.

Kijkend naar het totale leerlingengewicht op De Steenen Brug (2%) zal het hanteren van een effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met hoge intellectuele vermogens meer centraal komen te staan, alsmede het maken van specifiek beleid hieromtrent.

Ook het kunnen omgaan met leerlingen met specifieke gedrags- en leerproblemen en het hebben van gefundeerde kennis hieromtrent is een aandachtspunt voor De Steenen Brug en dient de komende jaren dan ook zeker onder de aandacht te worden gebracht. Hiervoor is het team in schooljaar 2013-2014 gestart met de training 'Omgaan met moeilijk gedrag in de groep'. Het bewerkstelligen van extra scholing en het maken van specifiek beleid voor specifieke gedragsproblemen zal moeten dienen als kapstok om in de toekomst ook deze populatie leerlingen (binnen de grenzen van onze zorg, zie hoofdstuk 6) een plekje in onze school te kunnen bieden.

Voor kinderen met ernstige fysieke beperkingen (doven / slechthorenden, slechtzienden) lijkt onze school op dit moment, zowel qua infrastructuur (gebouw) als op onderwijshoudelijk vlak niet de juiste plek te zijn. Ondanks het feit dat er voldoende ruimte voorhanden is om de leerlingen ook buiten het klaslokaal begeleiding aan te kunnen bieden, zijn de mogelijkheden van de beide gebouwen erg beperkt voor leerlingen met fysieke ongemakken. Daarbij zijn er ook nauwelijks tot geen formatieve mogelijkheden om deze leerlingen individueel te begeleiden.

In paragraaf 3.4 (onderwijsondersteuningsstructuur) is reeds beschreven welke specifieke deskundigheid De Steenen Brug allemaal voorhanden heeft, zowel intern als extern. Naast de lesgebonden uren die de school hanteert, biedt de school eveneens tussenschoolse opvang aan. De extra begeleiding van kinderen op leertechnisch vlak vindt onder de reguliere schooltijd plaats. In principe wordt deze begeleiding uitgevoerd door de eigen leerkracht. Daarnaast is het mogelijk voor leerlingen met de gestelde diagnose ernstige, enkelvoudige dyslexie onder leiding van een dbc-behandeling aangeboden te krijgen door een gecertificeerde dyslexiespecialist.

Ten aanzien van het ambitieniveau van De Steenen Brug zal de komende schooljaren gekeken worden naar het lage leerlingengewicht op De Steenen Brug (2%) en hiermee het hanteren van een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met hoge intellectuele vermogens meer centraal komen te staan. Ook het kunnen omgaan met leerlingen met specifieke gedrags- en leerproblemen en het hebben van gefundeerde kennis hieromtrent is een aandachtspunt. Daarnaast verdient eveneens het ontwikkelen van beleid omtrent dyscalculie de aandacht op onze school. Inmiddels volgt een leerkracht van het team de opleiding tot rekencoördinator om onder andere in deze behoefte te voorzien. Ten aanzien van het individueel ontwikkelperspectief (OPP) zal er indien nodig een OPP worden opgesteld. Echter, het streven is om de leerlingen zolang mogelijk het reguliere onderwijsaanbod te laten volgen. Goede instructie doet er namelijk toe!

Ijkpunt 9

Hieronder bevindt zich het overzicht met betrekking tot ijkpunt 9 en de eventuele ontwikkelingen die binnen dit ijkpunt nog nodig zijn:

9.1. *'De school rapporteert aan het swv of de Iln met een verplicht OPP zich naar vermogen ontwikkelen.'*

- De school heeft wel zicht op het feit of leerlingen zich naar vermogen ontwikkelen. De verplichting zal met name gelden voor de speciale basisschool binnen het samenwerkingsverband.

9.2. *'Het OPP bevat de verwachte onderbouwde uitstroombestemming van de leerling naar het VO.'*

- Dit is een standaard onderdeel binnen ons OPP.

9.3. *'De onderbouwing bevat ten minste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.'*

- Dit is een standaard onderdeel binnen ons OPP.

9.4. *'Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.'*

- Dit is een standaard onderdeel binnen ons OPP.

9.5. *'Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal (technisch, begrijpend lezen en spelling) en rekenen.'*

- Het werken met referentieniveaus verdient nog aandacht.

9.6. *'Het OPP bevat de inzet van middelen en extra menskracht.'*

- Dit is een standaard onderdeel binnen ons OPP.

9.7. *'Het OPP is handelingsgericht opgesteld.'*

- Ook het OPP is op basis van het HGPD-denken opgesteld.

9.8. *'Het OPP bevat minimaal 3 evaluatiemomenten per jaar met de ouders.'*

- Op dit moment bevat het OPP nog 2 evaluatiemomenten. Dit zal moeten worden uitgebreid naar 3 momenten.

9.9. *'Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.'*

- Dit gebeurt standaard.

9.10. *'Het OPP heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan).'*

- Dit gebeurt standaard.

9.11. *'Het OPP is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.'*

- Dit gebeurt standaard.

Beoordeling inspectie ijkpunt 9 (augustus 2013)

Inspectie	De BAO school stelt een OPP (eigen leerlijn) op voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die daarvoor in aanmerking komen volgens criteria van de inspectie.	2
	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP.	2

Ijkpunt 10

Hieronder bevindt zich het overzicht met betrekking tot ijkpunt 10 en de eventuele ontwikkelingen die binnen dit ijkpunt nog nodig zijn:

10.1. *'Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de afspraken inzake overdracht met de voorschoolse instellingen en het VO.'*

- In dit schoolondersteuningsprofiel is aangegeven hoe de overdracht plaatsvindt.
- 10.2. *‘De school hanteert tbv een meer afgestemde overgang PO-VO: digitale instrument tbv overdracht van leerlinggegevens (in onze regio is LDOS het instrument dat alle scholen (gaan) gebruiken).’*
- Dit gebeurt standaard.
- 10.3. *‘De school hanteert tbv een meer afgestemde overgang PO-VO: leerling-portfolio om eigenaarschap en zelfsturing bij leerlingen en ouders te ontwikkelen.’*
- De Steenen Brug gebruikt momenteel nog waarderingslijsten.
- 10.4. *‘Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.’*
- Dit gebeurt standaard.
- 10.5. *‘Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.’*
- Dit gebeurt op basis van de warme overdracht.
- 10.6. *‘Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.’*
- Dit gebeurt standaard. Hiervoor worden alle leerlingen ingedeeld op zorgniveau binnen het cascademodel. Hierbij wordt de biologische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Daarnaast wordt de interne en eventuele externe zorg betrokken bij de overdracht. In het geval van leerlingen op zorgniveau 3 is de IB-er bij de overdracht aanwezig.
- 10.7. *‘Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.’*
- Dit gebeurt standaard bij alle leerlingen middels een Onderwijskundig Rapport. In het geval dat er sprake is van bijzondere onderwijsbehoeften van de leerling of zorgsignalen vindt er een gesprek plaats.
- 10.8. *‘De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.’*
- Dit gebeurt enkel als de vorige school of voorschoolse voorziening hierom vraagt.
- 10.9. *‘De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende drie jaar (1.6).’*
- Als school vragen wij een terugkoppeling aan het Voortgezet Onderwijs waar dit niet standaard gebeurt om na te gaan of ons advies passend was.

Beoordeling inspectie ijkpunt 10 (augustus 2013)

Ijkpunt 10 kent geen specifieke inspectienormen.

Ijkpunt 11

Hieronder bevindt zich het overzicht met betrekking tot ijkpunt 11 en de eventuele ontwikkelingen die binnen dit ijkpunt nog nodig zijn:

- 11.1. *‘De school realiseert en rapporteert over de gerealiseerde termijnen inzake toewijzing en plaatsing; daarbij moeten de wettelijke termijnen gehaald worden en zichtbaar worden de mate van overeenstemming met de ouders.’*
- Op dit moment zijn er binnen het samenwerkingsverband nog geen duidelijke termijnen geformuleerd inzake toewijzing en plaatsing.

11.2. *'De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.'*

- Dit gebeurt standaard.

11.3. *'De school informeert ouders tijdig en minimaal 2 maal per jaar over de voortgang in de ontwikkeling hun kind(eren).'*

- Twee maal per jaar vinden er reguliere oudergesprekken plaats. Een derde moment is voor ouders optioneel. Uiteraard kunnen zowel ouders als leerkrachten tussentijds een gesprek initiëren.

11.4. *'De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het ondersteuningsarrangement minimaal 3 maal per jaar.'*

- Als het gaat om handelingsplannen en OPP's verdient het aandacht om frequenter met ouders de arrangementen op- en bij te stellen.

11.5. *'De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is en legt deze vast in het OPP.'*

- De leerlingen zijn nu nog maar nauwelijks betrokken bij het OPP. Met ouders wordt hierin wel al afgestemd wie wat doet. Verantwoordelijkheden kunnen nog concreter omschreven worden.

11.6. *'Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.'*

- Een onderwijskundig rapport wordt standaard opgesteld. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld, al ontvangen zij nog niet standaard een kopie.

11.7. *'De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.'*

- Standaard vinden er adviesgesprekken plaats. Hierbij wordt gezocht naar een passende school en hoe te ondersteunen bij de overgang.

11.8. *'De school heeft een helder beslismodel over opschaling van de ondersteuning van leerlingen in overleg met de ouders.'*

- De school beslist over de opschaling van zorgniveaus. Ouders kunnen als 'ervaringsdeskundigen' om advies gevraagd worden over de inhoud van de ondersteuning.

11.9. *'De school hanteert het vastgestelde aanname- en plaatsingsbeleid.'*

- De Steenen Brug heeft geen eigen aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid opgesteld. De school volgt hierin de W.P.O.

11.10. *'De school bevraagt ouders 1x in de 4 jaar over hun ervaringen, wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren) mbv een genormeerd instrument.'*

- Dit gebeurt eens in de vier jaar.

Beoordeling inspectie ijkpunt 11 (augustus 2013)

Ijkpunt 11 kent geen specifieke inspectienormen.

5. Professionalisering

Op het gebied van leerlingondersteuning wordt er veel van de teamleden van een school verwacht. Per zorgniveau worden er andere resultaten verwacht. Waar het uitvoeren van zorg op de niveaus 1 en 2 grotendeels vanzelfsprekend is, worden er extra inspanningen gevraagd bij leerlingen die onderwijsbehoeften hebben binnen zorgniveau 3 of hoger. Dit vraagt om professionalisering van de teamleden, maar ook om gerichte expertise vanuit het samenwerkingsverband waar het specialistische zorg betreft.

Op dit moment kent De Steenen Brug één aandachtsfunctionaris, namelijk een aandachtsfunctionaris Hoogbegaafdheid. Dit is tevens de IB-er. Een leerkracht uit de onderbouw neemt geregeld deel aan de netwerkbijeenkomst om zich hier verder in te verdiepen.

Momenteel volgt een leerkracht de opleiding tot rekencoördinator. Na de afronding van deze opleiding zal deze leerkracht waarschijnlijk de taak van aandachtsfunctionaris rekenen op zich nemen.

Veel leerkrachten hebben tijdens hun onderwijs carrière deel genomen aan verschillende cursussen en workshops. Twee leerkrachten hebben de opleiding tot Kindercoach gevolgd. De IB-er heeft de Master SEN 'Interne Begeleiding' afgerond. Er zijn momenteel (nog) geen leerkrachten gewaardeerd met een LB-functie.

Om goed zicht te krijgen op aanwezige competenties en vaardigheden en de te ontwikkelen competenties en vaardigheden worden de volgende acties ondernomen:

- Gesprekken met leerkrachten: De directie voert in de gesprekscyclus loopbaangesprekken, functioneringsgesprekken en voortgangsgesprekken met medewerkers. Doel van de gesprekken is het vergroten van de kwaliteit van onderwijs en het welbevinden van de medewerkers.
- Klassenbezoeken: De directie voert klassenbezoeken uit. Dit gebeurt zowel in het kader van de gesprekscyclus als ook in het kader van onderwijskundige vernieuwingen (geldt zowel voor pas ingezette vernieuwingen als ook voor het borgen van de kwaliteit van eerder ingezette ontwikkelingen). De gesprekken hebben zowel een controlerend, stimulerend als coachend karakter.

Vanuit de audit Swalm & Roer (in december 2012) kwam ten aanzien van de professionalisering van het team van De Steenen Brug de volgende aanbeveling tot stand:

'Aandachtsfunctionarissen kunnen een belangrijke bouwsteen zijn voor schoolontwikkeling. Door het aanstellen van aandachtsfunctionarissen ontstaat er ontwikkeling vanuit binnenuit organisatie.'

Daarnaast is De Steenen Brug officieel een opleidingsschool voor stagiaires vanuit de PABO en diverse MBO-instellingen.

Kijkend naar de aanwezige competenties van de leerkrachten: het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen, er wordt dan ook continue gewerkt aan hun handelingsgerichte vaardigheden. Naast de gehanteerde IPB-gesprekscyclus (ingezet door de directeur) vindt er tevens collegiale consultatie plaats door de leerkrachten zelf, waarbij het uitgangspunt 'van, door en met elkaar leren' betreft. Dit kan echter nog uitgebouwd worden op structurele basis.

Daarnaast krijgt het team de mogelijkheid om ook in teamverband met elkaar te leren, bijvoorbeeld tijdens teamvergaderingen en leerlingenbesprekingen. Leerkrachten stimuleren voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning mag nog meer vanuit de directie geïnitieerd worden.

Naast het feit dat alle teamleden voldoen aan de gestelde eisen van bevoegdheid en bekwaamheid, wordt de ontwikkeling van de leerkrachten (middels Integraal Personeelsbeleid) gevolgd en tevens

vastgelegd in de betreffende personeelsdossiers. Hier is mee gestart in het schooljaar 2012-2013 middels loopbaangesprekken.

In de nabije toekomst is het zeer wenselijk dat er een LB-leerkracht wordt aangesteld op De Steenen Brug, aangezien op dit moment alle leerkrachten nog over een LA-schaal beschikken. Uiteindelijk zal ook onze school moeten voldoen aan de criteria die vanuit de overheid gesteld worden. Daarnaast doet de LB-schaal recht aan de persoonlijke ontwikkeling én professionalisering van leerkrachten en komt het de onderwijskwaliteit op De Steenen Brug alleen maar ten goede!

Ijkpunt 8

Hieronder bevindt zich het overzicht met betrekking tot ijkpunt 8 en de eventuele ontwikkelingen die binnen dit ijkpunt nog nodig zijn:

8.1. 'De school werkt naast een IB-er met aandachtsfunctionarissen die gespecialiseerde kennis inzetten op de volgende onderdelen:'

- Voor meer – en hoogbegaafdheid gebeurt dit al. Op het gebied van gedrag is er kennis is huis, maar is er geen sprake van een aandachtsfunctionaris. Wat betreft rekenen volgt momenteel een leerkracht de opleiding tot rekencoördinator. Voor taal is hier nog geen sprake van.

8.2. 'De school rapporteert over behaalde professionaliseringsresultaten'.

- Dit verdient nog aandacht.

8.3. 'Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.'

- De Steenen Brug is momenteel bezig met het goed in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. De orthodidactische vaardigheden van de leerkrachten dienen nog verder te worden ontwikkeld als het gaat om specifieke onderwijsbehoeften.

8.4. 'Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.'

- Het werken met combinatiegroepen vraagt van de leerkrachten veel op organisatorisch gebied. Het tegemoet komen aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is voor de ene leerkracht gemakkelijker dan voor de ander. Dit ligt ook aan het totaal van specifieke onderwijsbehoeften in een groep. In totaliteit kan gezegd worden dat we in deze competenties nog kunnen groeien.

8.5. 'Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.'

- Er is in het algemeen nog te weinig structuur en geen uniforme aanpak wat betreft de omgang met gedragsproblematiek. Er is dit jaar wel gestart met een training 'Omgaan met moeilijk gedrag in de groep' om hier invulling aan te geven. In dit traject worden ook de overblijfskrachten meegenomen.

8.6. 'Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.'

- Dit is het geval.

8.7. 'Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden.'

- Hier is met name sprake van teamscholing. Veel leerkrachten zouden nog gebruik kunnen maken van de Lerarenbeurs om hun algemene vaardigheden diepgaander te ontwikkelen middels een opleiding.

8.8. 'Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.'

- In teamverband zijn er trainingen aangeboden door de directie, zoals 'Werken in combinatiegroepen' en 'Omgaan met moeilijk gedrag in de groep'. Daarnaast kunnen

teamleden agendapunten aanleveren bij de directie of bouwcoördinator indien zij in team- of bouwverband ontwikkelthema's willen aanpakken.

8.9. 'Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.'

- Leerkrachten kunnen na schooltijd deelnemen aan lerende netwerken. Zo wordt er gebruik gemaakt van het netwerk meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast zou de directie personeel hier meer in kunnen stimuleren. Uiteraard zitten er aan sommige netwerken financiële grenzen, al is het altijd mogelijk collega's van andere scholen op te zoeken en ervaringen uit te wisselen.

Beoordeling inspectie ijkpunt 10 (augustus 2013)

Inspectie	De school heeft de aanwezige kwaliteit in beeld (actueel beroepsbekwaamheidsdossier).	2
	De leerkrachten voldoen aan de eisen van bevoegdheid en bekwaamheid.	3
	Het personeelsbeleid is gericht op de duurzame borging van de kwaliteit van het onderwijspersoneel.	2

6. Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Binnen het nieuwe samenwerkingsverband passend onderwijs 31.02 wordt gesteld 'dat de scholen nu zelf verantwoordelijk zijn voor niveau 4 en de toeleiding naar niveau 5 en daarvoor ook de ondersteuningsmiddelen ontvangen waarvan ze de inzet zelf bepalen. Het streven is om in 2019 zover te zijn met het realiseren van deze basisondersteuning dat als gevolg daarvan het ambitieniveau ten aanzien van verwijzingen gerealiseerd wordt doordat meer leerlingen dan nu via afgestemd onderwijs binnen de reguliere basisscholen opgevangen kunnen worden.

Tot nu toe heeft De Steenen Brug altijd leerlingen aangenomen die zich bevinden onder niveau 1 t/m 4 van het cascademodel. Ten aanzien van niveau 4 heeft De Steenen Brug in het verleden leerlingen met een rugzak begeleid (in samenwerking met een Ambulant begeleider) en worden leerlingen met (ernstige, enkelvoudige) dyslexie eveneens begeleid door de leerkrachten en externe deskundigen.

Feit is wel dat de aanwezige externe deskundigheid erg gewenst is om zo de benodigde begeleiding aan deze leerlingen te kunnen bieden. Specifiek beleid omtrent gedrags- en leerproblemen is (nog) niet voorhanden. Dit geldt in grote mate ook voor gericht gevolgde scholing (cursussen c.q. opleidingen) hieromtrent. Op dit vlak heeft De Steenen Brug een 'inhaalslag' te maken om deze specifieke doelgroep ook in de toekomst gericht te kunnen begeleiden.

Voor kinderen met ernstige fysieke beperkingen (doven / slechthorenden, slechthorenden) lijkt onze school op dit moment, zowel qua infrastructuur (gebouw) als op onderwijsinhoudelijk vlak, niet de juiste plek te zijn. Ook ten aanzien van kinderen met een intelligentie onder de ca. 80 zijn we na elk schooljaar steeds meer 'handelingsverlegen', omdat het reguliere onderwijsaanbod op den duur simpelweg niet meer toereikend is voor deze populatie kinderen. Hierbij ontstaat tevens het gevaar dat door het opgestelde OPP de betreffende leerling 'te ver van de groep afstaat' en dus het risico op een laag welbevinden te zeer aanwezig is. Uitgangspunt voor ons blijft dat kinderen zich zowel op sociaal – emotioneel vlak als op cognitief vlak kunnen 'doorontwikkelen' en een gelukkige tijd kunnen hebben op De Steenen Brug!

Concreet betekent dit dat we op het moment van aanmelden zorgvuldig moeten selecteren wie we, op basis van onze eigen competenties en (on)mogelijkheden qua infrastructuur, wel / niet kunnen aannemen. Belangrijk is dan ook om bij de aanmelding de beginsituatie en onderwijsbehoeften van een leerling zo helder mogelijk in kaart te krijgen om van daaruit een weloverwogen besluit te kunnen nemen. Hiervoor wordt momenteel aannamebeleid ontwikkeld. Met andere woorden: we dienen ervan overtuigd te zijn dat we de leerling, bij een definitieve aanmelding, ook daadwerkelijk acht jaar lang goed en verantwoord onderwijs kunnen aanbieden.

Het uitgangspunt betreft in ieder geval dat De Steenen Brug 'openstaat' voor alle leerlingen die onder zorgniveau 1 t/m 4 van het cascademodel vallen.

7. Samenvatting van conclusies en ambities, prioritering en planning

7.1 Conclusies

Hieronder staan verschillende conclusies uit hoofdstuk 2 t/m 5 bij elkaar:

- Het schoolconcept van De Steenen Brug voldoet aan het bieden van een brede basisondersteuning. Met andere woorden; de huidige visie is adequaat voor de ontwikkeling van een school die brede basisondersteuning kan, wil en moet bieden in het kader van passend onderwijs.
- Het voltallige team heeft in ieder geval de ambitie om 'up-to-date' te blijven als het gaat om het kunnen bieden van realistisch en verantwoord passend onderwijs aan zoveel mogelijk leerlingen!
- Op 1 oktober 2013 stonden 154 leerlingen ingeschreven op basisschool De Steenen Brug uit ongeveer 120 gezinnen. De school heeft te maken met terugloop van het leerlingenaantal. De prognoses voor de toekomst m.b.t. de leerlingenaantallen (met name als gevolg van vergrijzing in de wijk) wijzen op een daling naar ongeveer 150 leerlingen in oktober 2015. De verwachting is dat het leerlingaantal de jaren hierna stabiel zal blijven.
- Hoewel de geografische spreiding groot is, zijn veel kinderen afkomstig uit midden en hoge sociaaleconomische milieus. Het percentage gewogen leerlingen op De Steenen Brug betreft dan ook maar 2% op 1 oktober 2013. Dit heeft tot gevolg dat van de leerkrachten wordt gevraagd om naast de geboden begeleiding aan de onderkant van de zorg, tevens gerichte zorg en begeleiding te bieden aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen die over hogere cognitieve capaciteiten beschikken.
- De verwijzingsambities van het nieuwe samenwerkingsverband liggen op <2% voor het SBO en <1% voor het SO. De daadwerkelijke verwijzingspercentages van De Steenen Brug liggen gemiddeld over de laatste vier jaar op respectievelijk 1,58% en 1,04%.
- Het kwaliteitshandboek van De Steenen Brug is in ontwikkeling en zal uitgebreide informatie en duidelijkheid geven over onder andere de leerlingenzorg op stichtings- en schoolniveau en de interne en externe communicatie.
- Naast groepsplannen werkt De Steenen Brug met specifieke handelingsplannen en HGPD's en worden, indien nodig, individuele ontwikkelperspectieven (OPP) opgesteld.
- De school gebruikt het document 'Het basisniveau van zorg onder passend onderwijs' waarin beschreven staat hoe de uitwerking van het stappenplan/beslissingsschema niveaus van ondersteuning volgens het cascademodel eruit ziet.
- Naast de cognitieve ontwikkeling staat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op De Steenen Brug centraal.
- De procedures en afspraken over aanmelding, plaatsing- en toelatingsbeleid en de beroepsmogelijkheden verlopen conform de W.P.O.
- Om de effectiviteit van de leerlingondersteuning te bepalen vindt er onder andere twee maal per schooljaar een uitgebreide analyse plaats op groeps- en schoolniveau en wordt met het team de resultaten van het onderwijsleerproces besproken. Naast het trekken van conclusies worden er tevens acties geformuleerd om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.
- De Steenen Brug hanteert een systeem om de vaardigheidsgroei bij leerlingen conform Cito ten aanzien van hun mogelijkheden op technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen, woordenschat en de sociaal-emotionele ontwikkeling (VISEON) te volgen.
- De school realiseert over de afgelopen vier jaar eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde wanneer de scores niet worden gecorrigeerd op Begrijpend lezen of op basis van Leerlinggewichten.
- In het algemeen kan gezegd worden dat de resultaten al jaren op rij op Technisch Lezen en Rekenen en Wiskunde boven gemiddeld zijn.
- De school scoorde de laatste vier schooljaren enkel op de Eindtoets in 2013 onder het landelijk gemiddelde als de score wordt gecorrigeerd voor Leerlinggewicht, dus op basis van wat verwacht mag worden bij onze leerlingpopulatie. Wordt deze score gecorrigeerd voor

Leerlinggewicht én Begrijpend lezen dan scoorde de school de laatste vier jaar op 2012 na boven het landelijk gemiddelde.

- Ook de sociale competenties van de leerlingen bevinden zich minstens op het niveau dat de inspectie verwacht al liggen hier wel aandachtspunten op deelgebieden. De school heeft daarom de ambitie dit niveau te verhogen.
- Het zorgsysteem van de school is sinds het schooljaar 2012-2013 gebaseerd op de uitgangspunten van de '1-Zorgroute'. Het planmatig en handelingsgericht werken op basisschool De Steenen Brug is hierop gebaseerd.
- Met de 1-Zorgroute beogen we niet alleen risicoleerlingen op een zo vroeg mogelijk tijdstip te signaleren en zo onderwijsleerproblemen aan te pakken, maar de onderwijsbehoeften van elk kind in kaart te brengen. Deze onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsplan.
- De Steenen Brug is momenteel bezig met het uitbreiden van het gebruik van groepsplannen. In 2013-2014 zijn en worden er voor de volgende vakgebieden groepsplannen ontwikkeld: speelplezier, rekenen en spelling. Zolang er geen groepsplannen zijn op een bepaald vakgebied, zullen nog (groeps)handelingsplannen geschreven moeten worden voor leerlingen die een leerachterstand hebben.
- De Steenen Brug is een partner in het 'Convenant Veilige Basisschool', opgesteld door de gemeente Roermond. Van belang is het om dit convenant anno 2014 met het team nog eens tegen het licht te houden om de inhoud hiervan te borgen en aan te scherpen.
- Preventief wordt er in groep 1 t/m 8 gewerkt met de schoolbrede methode 'Goed Gedaan!' voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Het team van De Steenen Brug vindt het van belang dat kinderen zich veilig voelen op school en zich prettig kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied. De school hanteert sinds 2006 het protocol 'Sociaalemotionele Veiligheid en Welbevinden' dat vooral is gericht op het vroeg- of voortijdig signaleren van risicokinderen.
- Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen vervolgens goed te volgen, wordt gebruik gemaakt van VISEON.
- De veiligheidsbeleving van de leerlingen ligt weliswaar boven de ondergrens van de onderwijs-inspectie, maar verdient naar onze mening aandacht aangezien het nog niet op het ambitieniveau van De Steenen Brug ligt. Om deze reden is het team in samenwerking met de overblijfskrachten gestart met een training 'Omgaan met moeilijk gedrag in de groep'.
- De school werkt samen met ketenpartners en we rapporteren tevens conform de gemaakte afspraken met anderen c.q. externen. Daarnaast handelen we, indien nodig, volgens de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.
- Ten aanzien van het onderwijsleerproces gebruiken we een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen en volgen en analyseren de leerkrachten systematisch de voortgang en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Het ambitieniveau van De Steenen Brug richt zich op het in kaart brengen van het uitstroomperspectief voor alle leerlingen in groep 6 en het bieden van een gerichte terugkoppeling aan de ouders hieromtrent.
- Basisschool De Steenen Brug kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht.
- Momenteel werkt het team in een meerjarentraject aan een verbetering van de preventieve en curatieve zorg door met de 1-Zorgroute te gaan werken. Het team heeft daarbij al stevig geïnvesteerd in een adequate signalering van de (zorg)leerlingen mede aan de hand van een (groeps)analyse van de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen op de verschillende zorgniveaus.
- De betreffende coaching en begeleiding van de leerkrachten inzake de leerlingenondersteuning is een vast onderdeel van de intern begeleider, waarbij de leerkrachten tevens ondersteund worden bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en (indien nodig) individuele ontwikkelings-perspectieven.

- De totale interne ondersteuning is dan ook afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband. De intern begeleider coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorgdeskundigen.
- Het groepsplan voor groep 1/2 bevat een integrale aanpak die alle ontwikkelingsgebieden raakt.
- De basisvoorwaarde om te kunnen werken met groepsplannen, namelijk het structureel inzetten van het DIM-model in de dagelijkse klassenpraktijk is reeds aanwezig en vormt de 'voedingsbodem' om de verdere implementatie van de groepsplannen succesvol te kunnen waarborgen.
- Uit het inspectierapport van 2010 komt naar voren dat de leerkrachten van De Steenen Brug in staat zijn de aangeboden leerinhouden, instructies en verwerking af te stemmen op verschillen in de ontwikkeling tussen leerlingen. Daarnaast realiseren de leerkrachten een taakgerichte werksfeer en zijn ze tevens actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
- Over het algemeen beschikt de school over ruim voldoende kennis en expertise om een nieuw verantwoord OPP op te stellen voor een leerling, indien de situatie hierom vraagt. De IB-er heeft hiervoor de trainingen gevolgd.
- Ten aanzien van het aangaan van 'educatief partnerschap met ouders' kan gesteld worden dat De Steenen Brug het belangrijk vindt contacten te onderhouden met de betreffende ouders. Openheid en betrokkenheid zijn dan ook voorname kernwaarden die gelden op De Steenen Brug. Daarnaast informeert de school ouders tijdig en minimaal 2 maal per jaar over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren) en bevraagt school de ouders 1 maal in de vier jaar over hun ervaringen, wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren) met behulp van een genormeerd instrument.
- De school communiceert de eindopbrengsten van de gemiddelde leerresultaten in de schoolgids.
- Met betrekking tot de overdracht van leerlingengegevens is er sprake van een 'warme overdracht' tussen De Steenen Brug en de voorschoolse instelling, een andere school en het Voortgezet Onderwijs.
- De school kent een duidelijk ondersteuningsarrangement ten aanzien van leerlingen met lagere intellectuele vermogens.
- Kinderen met lees- en spellingsproblemen worden steeds meer gevolgd middels het inzetten van het dyslexieprotocol en de toetsen van de betreffende methodeafhankelijke- en onafhankelijke methoden (Cito).
- Voor kinderen met ernstige fysieke beperkingen (doven / slechthorenden, slechtzienenden) lijkt onze school op dit moment, zowel qua infrastructuur (gebouw) als op onderwijsinhoudelijk vlak niet de juiste plek te zijn. Daarbij zijn er ook nauwelijks tot geen formatieve mogelijkheden om deze leerlingen individueel te begeleiden.
- Op dit moment kent De Steenen Brug één aandachtsfunctionaris, namelijk een aandachtsfunctionaris Hoogbegaafdheid. Momenteel volgt een leerkracht de opleiding tot rekencoördinator. Na de afronding van deze opleiding zal deze leerkracht waarschijnlijk de taak van aandachtsfunctionaris rekenen op zich nemen.
- Veel leerkrachten hebben tijdens hun onderwijs carrière deel genomen aan verschillende cursussen en workshops. Twee leerkrachten hebben de opleiding tot Kindercoach gevolgd. De IB-er heeft de Master SEN 'Interne Begeleiding' afgerond.
- Op De Steenen Brug is in het kader van IPB gestart met de gesprekkencyclus. : De directie voert klassenbezoeken uit. Dit gebeurt zowel in het kader van de gesprekkencyclus als ook in het kader van onderwijskundige vernieuwingen.
- De Steenen Brug is officieel een opleidingsschool voor stagiaires vanuit de PABO en diverse MBO-instellingen.
- Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen, er wordt dan ook continue gewerkt aan hun handelingsgerichte vaardigheden.
- Alle teamleden voldoen aan de gestelde eisen van bevoegdheid en bekwaamheid.

7.2 Ambities

Hieronder staan verschillende ambities uit dit schoolondersteuningsprofiel bij elkaar:

- Het kwaliteitshandboek verder ontwikkelen.
- Een nieuw aannamebeleid opstellen dat past bij Passend Onderwijs.
- Het verder afstemmen van dossiervorming tussen onder- en bovenbouw.
- Het schrijven van een zorgdocument / zorgplan en deze voorleggen aan het team.
- Het in kaart brengen van het uitstroomperspectief voor alle leerlingen in groep 6 en het bieden van een gerichte terugkoppeling aan de ouders hieromtrent.
- De zorg op een planmatige wijze uitvoeren en regelmatig de effecten van de zorg evalueren.
- Zorgen voor een doelmatige uitwerking van de intensieve zorg of individuele leertrajecten.
- Een verdere uitdieping van de groepsplannen met betrekking tot de vakgebieden technisch lezen, spelling en begrijpend lezen.
- Op basis van de populatie hogere doelen stellen binnen de groepsplannen.
- Het kennis hebben van en werken met de referentieniveaus voor taal en rekenen.
- Zolang er geen groepsplannen zijn op een bepaald vakgebied, zullen nog (groeps)handelingsplannen geschreven moeten worden voor leerlingen die een leerachterstand hebben.
- Het kunnen ontwerpen en inzetten van OPP's door leerkrachten met ouders en leerlingen en met ondersteuning van de IB-er met 3 evaluatiemomenten per jaar.
- Het afstemmen van de onderwijstijd heeft op dit moment nog onze aandacht.
- De school wil zich naar de ouders meer gaan verantwoorden middels bijvoorbeeld een jaarverslag.
- De school heeft de intentie om te komen tot een goede afstemming tussen alle 'partijen'. Kortom: openheid geven, afspraken maken én nakomen en ouders regelmatig informeren over de voortgang van hun kind(eren) zijn punten van aandacht vanuit de school om zo te kunnen komen tot een goed en educatief partnerschap met ouders.
- Het convenant Veilige Basisschool met het team nog eens tegen het licht te houden om de inhoud hiervan te borgen en aan te scherpen.
- Het verhogen van de sociale veiligheid van leerlingen.
- Het verbeteren van de sociale competenties van leerlingen.
- Het afstemmen van regels voor veiligheid en omgangsvormen binnen de school.
- Het in kaart brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen middels VISEON.
- Het schrijven van een Veiligheidsprotocol.
- Sneller ingrijpen bij (ernstige) problemen.
- Het kunnen omgaan met leerlingen met specifieke gedrags- en leerproblemen en het hebben van gefundeerde kennis hieromtrent is een aandachtspunt voor De Steenen Brug en dient de komende jaren dan ook zeker onder de aandacht te worden gebracht.
- Het bewerkstelligen van een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:
 - hoge intellectuele vermogens,
 - gedragsproblemen,
 - fysieke problemen,
 - sociaal economische en culturele achterstand)
- Ten aanzien van het signaleren en begeleiden van kinderen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie dient nog specifiek beleid ontwikkeld te worden.
- Werken met verschillende aandachtsfunctionarissen op het gebied van gedrag, rekenen en taal.
- In de nabije toekomst is het zeer wenselijk dat er een LB-leerkracht wordt aangesteld op De Steenen Brug.
- Leerkrachten werken aan hun handelingsgerichte vaardigheden door bijvoorbeeld gebruik te maken van de Lerarenbeurs.
- Directie stimuleert en faciliteert leerkrachten om aan lerende netwerken deel te nemen.

- Het streven is om in 2019 zover te zijn met het realiseren van de basisondersteuning dat als gevolg daarvan het ambitieniveau ten aanzien van verwijzingen gerealiseerd wordt doordat meer leerlingen dan nu via afgestemd onderwijs binnen de reguliere basisscholen opgevangen kunnen worden.
- Specifiek beleid omtrent gedrags- en leerproblemen is (nog) niet voorhanden. Dit geldt in grote mate ook voor gericht gevolgde scholing (cursussen c.q. opleidingen) hieromtrent.
- Optimalisering en borging van de kwaliteit van de huidige indicatoren op De Steenen Brug vormt het uitgangspunt voor de komende jaren.
- Werken met leerlingportfolio's om zo eigenaarschap en zelfsturing bij leerlingen en ouders te ontwikkelen.

7.3 Prioritering

Hieronder heeft de school in volgorde van hoog naar laag een prioritering aangebracht met betrekking tot de gestelde ambities van De Steenen Brug:

1. Een nieuw aannamebeleid opstellen dat past bij Passend Onderwijs.
2. Het schrijven van een zorgdocument / zorgplan en deze voorleggen aan het team.
3. Het schrijven van een Veiligheidsprotocol.
4. Een verdere uitdieping van de groepsplannen met betrekking tot de vakgebieden technisch lezen, spelling en begrijpend lezen.
5. Beleid in coaching van leerkrachten.
6. Beleid in ondersteuning van leerkrachten: o.a. het werken met ondersteuningsteams binnen het samenwerkingsverband.
7. Beleid in scholing van leerkrachten.

7.4 Planning

De ambities zoals eerder omschreven zijn weggezet in onderstaande planning.
Deze planning is voor vaststelling voorgelegd aan het team.

Veranderdoelen m.b.t.	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Kwaliteitshandboek structuur ontwikkelen en inrichten	X	X	X	X	X	X
Zorgdocument structuur ontwikkelen en inrichten	X	X	X	X	X	X
Afstemmen dossiervorming onder- en bovenbouw	X	X	X	X	X	X
Intensivering verantwoording naar ouders			X	X	X	X
Aannamebeleid ontwikkelen totdat er beleid is op swv-niveau 31.02	X	(X)				
Werkgroep veiligheidsprotocol samenstellen	X					
Veiligheidsprotocol ontwikkelen	X	X				
Beleid gedragsproblemen ontwikkelen		X	X			
Beleid coaching, ondersteuning en scholing ontwikkelen		X	X			
Beleid meer- en hoogbegaafdheid		X	X			
Beleid leesproblemen en dyslexie			X	X		
Beleid rekenproblemen en dyscalculie				X	X	
Aandachtsfunctionarissen (gedrag, rekenen en taal)					X	
Verhogen van de sociale veiligheid van leerlingen	X	X	X	X	X	X
Afstemmen van regels voor veiligheid en omgangsvormen	X					
VISEON invoeren groep 3 t/m 8	X					
Verbeteren van de sociale competenties van leerlingen		X	X	X	X	X
Convenant Veilige basisschool updaten en borgen		X	X			
Groepsplannen rekenen en spelling ontwikkelen	X					
Groepsplannen technisch lezen en begrijpend lezen ontwikkelen		X				
Handelingsplannen hanteren als er geen groepsplannen zijn	X	X				
Afstemmen van onderwijstijd		X	X			
Uitstroomperspectief alle leerlingen in groep 6 en ouders informeren			X			
Kennis hebben en werken met Referentieniveaus Taal en Rekenen			X	X		
Ambitieuze groepsplannen op basis van populatie			X	X		
Leerlingportfolio's ter verbetering van eigenaarschap en zelfsturing					X	X
Educatief partnerschap met ouders		X	X	X	X	X
Ambitie % verwijzingen bereikt door realiseren basisondersteuning						X
Onderwijsbehoeften verder concretiseren	X	X				
Doelmatige uitwerking intensieve zorg / leertrajecten			X	X		
OPP's ontwerpen en inzetten met drie evaluatiemomenten per jaar			X	X		
Beleid coaching, ondersteuning en scholing		X	X			
Directie stimuleert en faciliteert lerende netwerken voor leerkrachten		X	X	X	X	X
Aanstellen van LB-leerkracht		X	(X)			
Scholing gedrags- en leerproblemen (team en/of individueel)	(X)	(X)	(X)	X	X	X
Handelingsgerichte vaardigheden verbeteren door bv. Lerarenbeurs	(X)	(X)	(X)	X	X	X

Pedagogische doelen

Didactische doelen

Algemene, gecombineerde en overige doelen