

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Steenen Brug Roermond



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Koersplan Swalm & Roer	5
2.1 Koersplan Swalm & Roer	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de populatie	7
3.4 Landelijke ontwikkelingen	7
4 Onze school	8
4.1 Kernwaarden	9
4.2 Onze uitgangspunten	9
5 Onderwijs & kwaliteit	10
5.1 Onderwijskundig beleid	10
5.2 Kwaliteitsbeleid	10
5.3 Onze visie op leren	10
5.4 Waar staan we nu	10
5.5 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
5.6 Onze grote verbeterdoelen	10
5.7 Taallesonderwijs	10
5.8 Rekenen en wiskunde	10
5.9 Veiligheid op school	10
5.10 Burgerschap	10
5.11 Wetenschap en Technologie	11
5.12 Passend onderwijs	11
5.13 Bijdragen aan gelijke kansen	12
5.14 Opbrengstgericht werken	12
5.15 Zorg en begeleiding	12
5.16 Extra ondersteuning	12
5.17 Afstemming (differentiatie)	12
5.18 Talentontwikkeling	12
6 Werkgeverschap	13
6.1 Visie op werkgeverschap	13
6.2 Integraal Personeelsbeleid	13
6.3 Organisatorische doelen	13
7 Organisatiebeleid	14
7.1 Organisatiestructuur	14
7.2 Groeperingsvormen	14
7.3 Schoolklimaat	14
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	14
7.5 Arbobeleid	14
7.6 Interne communicatie	14
7.7 Overgang PO-VO	14
7.8 Privacybeleid	14

8 Bedrijfsvoering	15
8.1 Algemeen	15
8.2 Uitgangspunten	15
8.3 Meerjarenbegroting	15
8.4 Begroting(en)	15
8.5 NPO-gelden	15
8.6 Sponsoring	15
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	16
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	17

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Ons schoolplan 2023-2027 beschrijft –binnen de kaders van het koersplan van onze stichting - onze kwaliteit en de daaraan gekoppelde ambities voor de komende periode. Deze volgende 4 thema's vormen de focus voor onze school:

- Effectieve directe instructie
- Burgerschap
- Onderzoekend leren
- Spelend en bewegend leren

Waarom wij voor deze thema's hebben gekozen, **wat** wij beloven en **'hoe'** wij het gaan uitvoeren leest u in hoofdstuk 5.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en werken wij doelgericht vanuit schoolambities.

Ons schoolplan is samen met het team opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 Koersplan Swalm & Roer

2.1 Koersplan Swalm & Roer

Een snel veranderende maatschappij vraagt ook om veranderingen in het onderwijs. Deze tijd kent veel uitdagingen voor onze leerlingen, ouders, leraren, medewerkers en partners. Dat vraagt aanpassingen, flexibiliteit en wendbaarheid. Deze veerkracht kenmerkt onze regio al eeuwen. Bij Swalm & Roer noemen we dat: 'Roerkracht'. De kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Het doet een beroep op ons aanpassingsvermogen en pakt uitdagingen op positieve wijze aan. Met elkaar én voor elkaar. Met Roerkracht haal je het beste uit jezelf. Stichting Swalm & Roer, waar Roerkracht jou beweegt!

De volgende kernwaarden geven richting aan onze identiteit:

- **Plezier:** we gaan uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar manieren hoe het wel kan. Met optimisme en enthousiasme zijn we voortdurend op zoek naar mogelijkheden. Plezier in leren is plezier in ontwikkelen.
- **Samen:** Samen zijn we stichting Swalm & Roer. Met onze leerlingen, ouders, medewerkers, partners, onze omgeving en met elkaar. We hebben elkaar nodig, vullen elkaar aan en halen het beste in elkaar naar boven. Omdat we weten dat we samen verder komen dan alleen.
- **Nieuwsgierig:** We zijn nieuwsgierig en weten wat er speelt en leeft in onze omgeving en daarbuiten. In de wijk, op school, thuis, bij de leerlingen, onze collega's en onze samenwerkingspartners. We zijn continu op zoek naar kennis en inzicht buiten onze eigen school. Dat inzicht hebben we nodig om ons werk goed te kunnen doen.

We willen elk jaar onze beloftes waarmaken, als scholen en als stichting. We actualiseren daarom elk jaar onze doelen en prioriteiten. De volgende 4 speerpunten vormen daarbij de rode draad in het Koersplan van Swalm & Roer en worden zichtbaar in het schoolplan van onze scholen. Ieder speerpunt is voorzien van een aantal meetbare en merkbare organisatiedoelen voor de komende jaren. Deze zijn te vinden in het laatste hoofdstuk van het schoolplan. Hieronder zijn de ambities geformuleerd, gekoppeld aan de vier programmalijnen.

1. **Onderwijs en kwaliteit:** stichting Swalm & Roer realiseert het best mogelijke onderwijs
2. **Werkgeverschap:** Binnen stichting Swalm & Roer beoordeelt elke medewerker zijn/haar relatie met de leidinggevende met een 9+.
3. **Partnerschap:** Stichting Swalm & Roer is een betrouwbare partner.
4. **Bedrijfsvoering:** Stichting Swalm & Roer is betrouwbaar, beschikbaar en transparant.

De doelstellingen uit het Koersplan komen herkenbaar terug in het schoolplan. De volgorde kan per school anders zijn vanwege het feit dat scholen andere prioriteiten stellen en er sprake is van een andere fase van ontwikkeling. Daarnaast worden er jaarlijks gezamenlijke thema's aangepakt die een plek krijgen in de bestuurlijke beleidscyclus¹.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Swalm en Roer
Algemeen directeur:	Jeffrey Vossen en Angela Horsten
Adres + nummer:	Roerderweg 35
Postcode + plaats:	6041 NR Roermond
Telefoonnummer:	0475-345830
E-mail adres:	info@swalmenroer.nl
Website adres:	www.swalmenroer.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Steenen Brug
Directeur:	Peusie Tinnemans- Chao
Adres + nummer.:	Bisschop Lindanussingel 41
Postcode + plaats:	6041 LV Roermond
Telefoonnummer:	0475- 316536
E-mail adres:	info@steenenbrug.nl
Website adres:	www.steenenbrug.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De school werkt vanuit het [Rijnlands perspectief](#). Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 intern begeleider
- 03 voltijd groepsleerkrachten
- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 21 medewerkers zijn er 19 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar		2	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	7	1
Tussen 30 en 40 jaar		5	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	17	3

3.3 Kenmerken van de populatie

De school ligt aan de rand van de Roermondse binnenstad en is te typeren als 'stadsschool'. Er wonen veel ondernemers aan de zuidzijde van de stad. In de gerenoveerde arbeiderswijken en de nieuwbouwwijk 'de Steel' wonen vooral jonge gezinnen uit midden milieus, starters en gebroken gezinnen. De wijk waaraan de school grenst wordt bewoond door ouderen en gezinnen met een gemiddeld en hoog opleidingsniveau. Er is een duidelijke verjonging zichtbaar.

Sinds kort is nieuwbouwwijk 'het Ham' opgeleverd. Daar wonen vooral gezinnen uit hoge sociaal economische milieus.

De schoolpopulatie bestaat uit ongeveer kinderen (mei 2023) uit gezinnen. Hoewel de geografische spreiding groot is zijn veel kinderen afkomstig uit midden en hoge sociaal economische milieus. Het voedingsgebied van onze school is uitgestrekt. Voor meer informatie ga naar ['scholen op de kaart'](#).

De laatste jaren zien we meer kinderen van het stadsdeel 't Veld en de Kapel onze school bezoeken. Deze kinderen komen uit gezinnen waarbij de opleidingsniveau van ouders zeer divers is. Dit heeft geleid tot een grotere diversiteit binnen de leerlingenpopulatie.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: differentiatie, meer- en hoogbegaafdheid en burgerschap. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	27,17	27-28	6,63	27,13	27-28
2020 / 2021	26,77	26-27	6,51		
2019 / 2020	27,44	27-28	6,62		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Landelijke ontwikkelingen

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

In hoofdstuk 5 (Onderwijs & Kwaliteit) leest u hoe wij de bovenstaande thema's hebben uitgewerkt.

4 Onze school

4.1 Kernwaarden

De kernwaarden van onze school zijn:

Motivatie

- Uitdaging op niveau
- Inspirerende en eigentijdse leeromgeving

Onderzoeken

- Kritische houding ontwikkelen
- Nieuwsgierigheid stimuleren

Vaardig

- Deskundige leerkrachten
- Stevige basis voor de toekomst

Eigenaarschap

- Verantwoordelijk zijn voor eigen ontwikkeling en handelen
- Zelfsturing

Samen

- Leren van en met elkaar
- Samenwerking binnen en buiten de school

Invoegen afbeelding van de kernwaarden.

Het motto van De Steenen Brug daarbij is: "Samen in beweging."

4.2 Onze uitgangspunten

Basisschool De Steenen Brug is een school gelegen in de binnenstad van Roermond. Iedereen is welkom en komt met plezier naar school. Het team is ervaren, enthousiast en streeft ernaar om zowel cognitief, creatief als sociaal-emotioneel het beste uit de kinderen te halen. Dit door hen uit te dagen in een veilige speel-/leeromgeving, waar iedereen van en met elkaar kan leren. Zowel leerlingen, ouders als het team hebben hierin een actieve rol.

Wij geven basisonderwijs aan kinderen van 4 tot en met 13 jaar. Ons onderwijs wordt gekenmerkt door een open sfeer, met respect voor verschillen. Onze school is een katholieke school die openstaat voor uiteenlopende levensovertuigingen. De sociale en culturele achtergronden en interesses zijn divers en vormen een mooie afspiegeling van onze samenleving.

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierbij bieden we passende zorg op verschillende niveaus in een uitdagende leeromgeving. Dit doen we met passie en plezier middels eigentijdse methodieken, die aansluiten bij de veranderende wereld om ons heen. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op de uitdagingen van het voorgezet onderwijs en de toekomst.

Wij helpen de leerlingen op te groeien tot individuen met een hoge mate van eigenaarschap. Ze hebben vertrouwen in zichzelf en in hun omgeving. Onze leerlingen durven onafhankelijke keuzes te maken. Wederzijds respect, eerlijkheid en openheid zijn hierbij van belang.

5 Onderwijs & kwaliteit

5.1 Onderwijskundig beleid

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

5.2 Kwaliteitsbeleid

Angela lever uiterlijk juni 2023 nog een algemene tekst aan.

Koppeling speerpunten koersplan:

Onderwijs en kwaliteit

Partnerschap en samenwerken

Hoe verhouden de ambities van de stichting ten opzichte van de schoolambities

5.3 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

5.4 Waar staan we nu

5.5 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

5.6 Onze grote verbeterdoelen

Waar staan we, waar willen we naartoe, wat zijn onze ambities/ speerpunten (zie matrix), hoe bereiken wij de komende 4 jaar onze ambities (verwijzen naar komende subparagrafen).

De volgende vakgebieden moeten zeker hierin worden opgenomen:

taal- en rekenonderwijs (data diepte analyse)

pedagogisch- didactisch klimaat en schoolklimaat (veiligheid) (data tevredenheidsonderzoek en sociale veiligheidsmeting)

Tip: gebruik ook tips uit andere paragrafen die niet worden opgenomen ter inspiratie.

Tip 2: Doe inspiratie op vanuit hoofdstuk kwaliteitsbeleid.

5.7 Taalleesonderwijs

5.8 Rekenen en wiskunde

5.9 Veiligheid op school

5.10 Burgerschap

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat de spelregels van de samenleving bekend zijn en gedeeld worden. Kinderen krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en

respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van onze scholen om leerlingen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en hen uit te dagen dagelijks met die basiswaarden te oefenen. Scholen zijn belangrijke ontmoetings- en werkplaatsen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of andere denkbeelden op na houden, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen. Swalm & Roer ontwikkelt de komende koersplanperiode samen met de scholen overkoepelend beleid dat op schoolniveau specifiek wordt gemaakt. Burgerschap is al aanwezig op onze scholen maar zal in een doorgaande lijn zichtbaar worden gemaakt. Het is onze bedoeling om burgerschap te integreren in de verschillende domeinen zodat samenhang ontstaat. Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- Een heldere visie op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid;
- Heldere burgerschapsdoelen formuleren;
- Een leerplan opstellen met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer ze de leerling op welke momenten in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven;
- Opbrengsten van burgerschapsonderwijs volgen en leerresultaten in kaart brengen en waar nodig de aanpak aanpassen.
- Hierover verantwoording afleggen in het schoolplan en in de schoolgids.

5.11 Wetenschap en Technologie

5.12 Passend onderwijs

Alle scholen van Swalm & Roer gaan voor het realiseren van zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen. We realiseren, waar mogelijk, een thuisnabije onderwijsplek voor de leerling. We leveren een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle kinderen op onze scholen.

Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Ze hanteren een open mindset en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit bovenstaande visie. De leerkracht heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering maar neemt ook eigen verantwoordelijkheid in dit proces.

Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. De basisondersteuning wordt hiermee versterkt. De expertise en kennis zijn in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden. In de scholen werken de schoolbegeleiders en de ambulant begeleiders op een afstemmingsgerichte wijze samen met de intern begeleiders en leerkrachten om vroegtijdig ondersteuningsbehoeften te signaleren en op te pakken.

Scholen zijn eigenaar van de begeleiding zodat deze gericht ingezet kan op de behoeften van de school.

De basis voor ons handelen staat beschreven in het SOP. Hiermee hebben we de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen goed in beeld. Waar mogelijk creëren we ruimte voor ondernemerschap en creativiteit. We onderzoeken gedragspatronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen. We minimaliseren administratieve processen en zorgen dat deze van waarde zijn. De beschikbare middelen worden ingezet zodat onze visie gerealiseerd kan worden.

We investeren in een goede samenwerking met externe partners. Bij externe partners is immers specifieke kennis aanwezig.

We zetten leernetwerken in, voortkomend uit de behoefte van de leerkrachten, om kennis te delen en input te leveren voor de bovenschoolse professionalisering. Binnen Swalm & Roer zijn verschillende netwerken actief die gekoppeld zijn aan thema's rondom passend onderwijs.

Om te komen tot inclusiever onderwijs voor alle kinderen hebben we collega's met verschillende expertises nodig. Dit vraagt in onze gesprekkencyclus en onze beleidsvorming aandacht voor het realiseren van duurzaamheid in zowel mensen als middelen.

Toevoegen afbeelding cascademodel.

5.13 Bijdragen aan gelijke kansen

5.14 Opbrengstgericht werken

5.15 Zorg en begeleiding

5.16 Extra ondersteuning

5.17 Afstemming (differentiatie)

5.18 Talentontwikkeling

6 Werkgeverschap

6.1 Visie op werkgeverschap

Op de scholen van Swalm & Roer werken gekwalificeerde en gepassioneerde professionals die duurzaam werken aan de ontwikkeling van hun professionaliteit. Swalm & Roer onderscheidt zich daarin als aantrekkelijke werkgever door het faciliteren van de professionele ontwikkeling en een dynamisch HR-beleid. Daarnaast blijven we zoeken naar mogelijkheden om in te spelen op de veranderende arbeidsmarkt. Een goed werkgever moet je immers niet alleen zijn maar ook blijven. Bij de aannahme van nieuwe collega's selecteren we op grond van de kwalificaties die nodig zijn om met 'Roerkracht', met én voor elkaar het beste in onze leerlingen en onszelf naar boven te halen. We kijken naar de kwaliteiten en de potentie van onze nieuwe collega's.

De leraar en ondersteuners staan met Roerkracht voor de klas. Dat betekent dat we leren voor het leven. Bij Swalm & Roer vertrouwen we elkaar als professional, geloven we in de eigen regie en blijven we onszelf verwonderen. We werken met passie voor het vak en we geven onze kernwaarden: plezier, samen en nieuwsgierigheid zichtbaar door aan onze leerlingen. We halen het maximale uit onszelf én de leerlingen en streven naar een 9+. Kortom, we leggen de lat passend hoog!

Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen en delen hun kennis en ervaring met leerlingen, elkaar en de omgeving. Het beleid talent- en loopbaanontwikkeling is de onderlegger en zal in deze beleidsperiode worden geactualiseerd. Wij zijn innovatief en creatief en tonen voortdurend een onderzoekende houding en zoeken naar dat wat werkt. We verwachten van elkaar dat we op de hoogte zijn van actuele inzichten in leren en ontwikkelen. Een van de manieren om dit te doen, is door ons jaarlijkse professionaliseringsaanbod voor de medewerkers waarin een aanbod staat dat past bij de ambities van de stichting en de scholen.

Binnen Swalm & Roer worden leer- en ontwikkeltrajecten gerealiseerd die gericht zijn op de concretisering van de onderwijskundige visie en ambities en die passen bij de fase in de loopbaan. De ontwikkeling en uitvoering van beleid op het gebied van leren & ontwikkelen en leeftijdsfasebewust personeelsbeleid zijn hierbij van belang. De komende tijd zijn dat speerpunten voor de stichting.

Bij Swalm & Roer streven we naar diversiteit en een evenredige vertegenwoordiging binnen de organisatie en binnen de schoolleiding. Inclusie en verbinding zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om een goede afspiegeling van de samenleving te borgen. We creëren gelijke kansen. Bij gelijke geschiktheid houden we uitdrukkelijk rekening met diversiteit.

6.2 Integraal Personeelsbeleid

IPB cyclus, waar wordt op beoordeeld

Verwijzing naar hst 3 schoolbeschrijving en kenmerken van het personeel

Taken van de leerkracht

Scholingsbeleid, vanuit persoonlijke ambities en icm schoolambities

Professioneelstatuut

Hoe verhoudt ons schoolbeleid ten opzichte van de ambities op stichtingsniveau? Zie koersplan pagina 19.

6.3 Organisatorische doelen

Wat betekent dit voor de komende jaren?

- komend schooljaar - ruim in het jasje
- het schooljaar erna - weer terug naar het normaal
- onderwijs anders organiseren

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

7.2 Groeperingsvormen

7.3 Schoolklimaat

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

7.5 Arbobeleid

In het onderwijs krijgt het thema duurzaamheid steeds meer aandacht. Dit is niet alleen terug te zien in het verduurzamen van gebouwen, maar ook in het curriculum, school- en personeelsbeleid. Deze visie vraagt om een herijking van ons arbobeleid.

Ons huidige arbobeleid is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel.

In de toekomst richten we ons naast deze elementen nadrukkelijk op het versterken van de veerkracht en de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. We richten ons hierbij op wat mogelijk is en pakken uitdagingen op positieve wijze aan.

7.6 Interne communicatie

7.7 Overgang PO-VO

7.8 Privacybeleid

Klik [hier op](#).

8 Bedrijfsvoering

8.1 Algemeen

8.2 Uitgangspunten

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het Koersplan van Stichting Swalm en Roer en het schoolplan van de school te realiseren. Alle rijksvergoedingen van het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap worden bovenschools beheerd. Het bestuurskantoor zorgt, in samenspraak met de directeurs voor een verdeling van de gelden over de scholen. De leerling prognose is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

8.3 Meerjarenbegroting

De directeur stelt jaarlijks de meerjarenbegroting van de school op. Deze begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan van de school. Alle schoolbegrotingen en de bovenschoolse begroting vormen samen de meerjarenbegroting van de stichting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het gedrang komen. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld door de Raad van Toezicht.

Met de begroting als uitgangspunt wordt het bestuursformatieplan opgesteld en vastgesteld door de GMR. In dit bestuursformatieplan is de formatie van de school opgenomen. De ondersteuning in financiële zaken wordt verzorgd door de financiële afdeling van het bestuurskantoor onder leiding van de directeur financiën en bedrijfsvoering.

8.4 Begroting(en)

8.5 NPO-gelden

8.6 Sponsoring

De directeur stelt jaarlijks de meerjarenbegroting van de school op. Deze begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan van de school. Alle schoolbegrotingen en de bovenschoolse begroting vormen samen de meerjarenbegroting van de stichting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het gedrang komen. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld door de Raad van Toezicht.

Met de begroting als uitgangspunt wordt het bestuursformatieplan opgesteld en vastgesteld door de GMR. In dit bestuursformatieplan is de formatie van de school opgenomen. De ondersteuning in financiële zaken wordt verzorgd door de financiële afdeling van het bestuurskantoor onder leiding van de directeur financiën en bedrijfsvoering.

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03LE
Naam: Basisschool De Steenen Brug
Adres: Bisschop Lindanussingel 41
Postcode: 6041 LV
Plaats: Roermond

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03LE
Naam: Basisschool De Steenen Brug
Adres: Bisschop Lindanussingel 41
Postcode: 6041 LV
Plaats: Roermond

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
