

WMK • PO



ouder tevredenheidsonderzoek februari 2018

Uitslagen Vragenlijst

Basisschool de Compositie

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de ouder tevredenheidsonderzoek februari 2018 van Basisschool de Compositie. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Algemene kwaliteit	11 vragen
Leerstofaanbod	7 vragen
Opbrengsten	4 vragen
Leertijd	5 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	4 vragen
Afstemming	4 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	4 vragen
Zorg en begeleiding	6 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	3 vragen
Schoolklimaat	5 vragen
Eindcijfer	2 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 68 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Basisschool de Compositie
Adres	Chagallweg 10
Postcode + Plaats	1328 LE Almere

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 5 februari 2018 tot 28 februari 2018.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	504
Aantal afgerond	149
Responspercentage	30%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	20	
2	14	
3	18	
4	22	
5	19	
6	21	
7	16	
8	19	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	86	
meisje	63	

Analyse

Reactie directie:

De enquête is bij 503 gezinnen uitgezet.

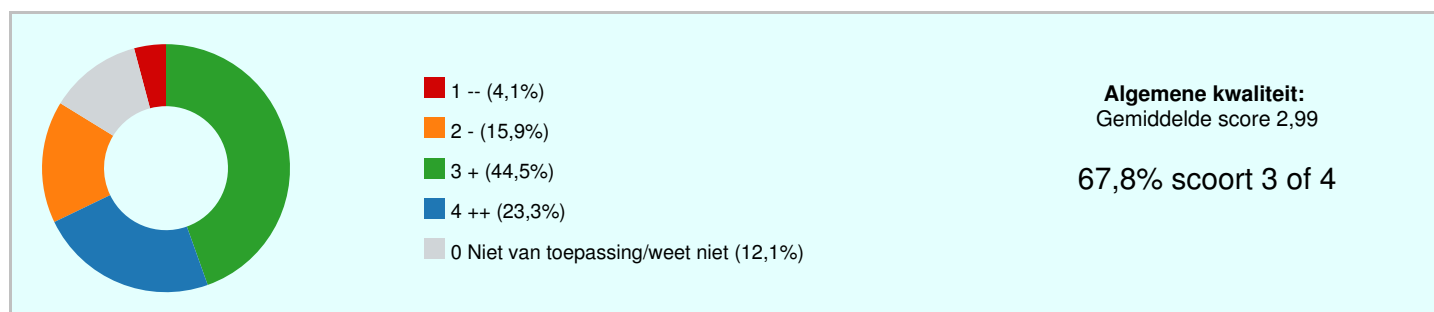
Helaas is het respons erg laag: 149 ingevulde enquêtes.

De vraag rijst bij ons of de uitslag representatief is.

We hebben de ouders 3x herinnerd aan de vragenlijst en 1x de einddatum voor het invullen met 2 weken uitgesteld.

Algemene kwaliteit

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school staat goed bekend	3,06	3,16	-0,10	0,54	
De ouders spreken positief over de school	2,88	3,07	-0,19	0,65	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	1,83	2,38	-0,55	0,78	
De leraren houden, waar mogelijk, rekening met mijn mening	2,85			0,62	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	2,54	2,83	-0,29	0,73	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,13	3,33	-0,20	0,62	
De school website bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,15			0,59	
Ik ben tevreden over het continurooster	3,74			0,52	
De schoolleiding is zichtbaar in de school	3,21			0,73	
De schoolleiding maakt tijd om mij te woord te staan, wanneer ik daar behoefte aan heb	3,22			0,64	
De Brede school organiseert na schooltijd zinvolle activiteiten	3,24			0,59	
	2,99	2,98	+0,01	0,80	



Sterke punten

- Ik ben tevreden over het continurooster

Mogelijke verbeterpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
- De leraren houden, waar mogelijk, rekening met mijn mening

Bespreekpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De schoolleiding is zichtbaar in de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren

Analyse

Reactie directie:

We hadden de lat hoog gelegd en de norm op 3 gesteld, want we hebben liever een aantal aandachtspunten dan alleen maar tevreden ouders.

De vorige enquête is afgenomen in 2015. De nieuwe directie vond de vragenlijst die in 2015 is uitgezet niet erg handzaam om met de uitslag aan de gang te gaan. Op verschillende wijzen is gezocht naar een goede vragenlijst. Toen we gingen werken met WMK waren we tevreden over hun aanbod en de mogelijkheid om daar zelf nog een meer passende enquête voor ouders van te maken.

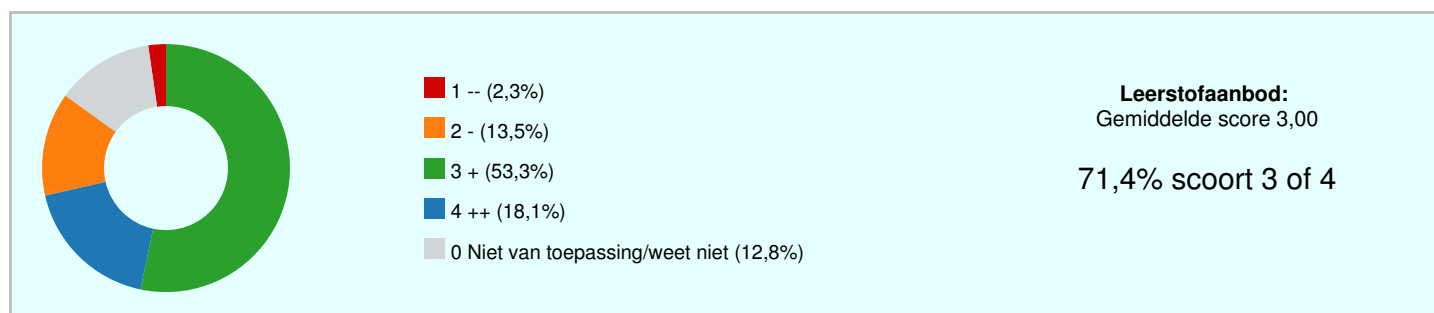
Kennelijk zijn de ouders niet tevreden over de regelmaat waarin hun mening gevraagd wordt. Desondanks is de tijd die er vrij gemaakt kan worden voor deze enquête moeilijk te vinden. We zijn van mening dat we vanaf nu om de 2 jaar de vragenlijst af moeten nemen.

Leerkrachten proberen rekening te houden met de mening van ouders: dat dit niet altijd kan lijkt logisch, maar is voor ouders niet altijd te begrijpen.

Wij hebben de indruk dat we ouders op de hoogte houden over de ontwikkelingen binnen school en wat wij doen op studiedagen. Dit schrijven wij bijv. in de nieuwsbrief. Helaas wordt deze weinig gelezen.

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,05	3,20	-0,15	0,61	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,04	3,30	-0,27	0,64	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,98	3,03	-0,05	0,71	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,18	3,31	-0,13	0,62	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	2,90	3,12	-0,22	0,70	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	3,02	3,06	-0,05	0,68	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	2,82	3,14	-0,32	0,77	
	3,00	3,17	-0,17	0,68	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer

Analyse

Reactie directie:

De aandacht voor andere culturen is vooral gericht op de verschillende culturen die in 1 groep aanwezig zijn. Daarnaast zijn er teksten in ons aanbod waarbij het verschil in culturen ter sprake komt. Goed om daar nog wat scherper op toe te zien.

Wat betreft het werken met computers hebben de ouders zeker gelijk. Wij waren tot vorig schooljaar erg afhankelijk van een tekort aan mogelijkheden wat betreft ons netwerk. Dat punt is sterk verbeterd. Daarna konden we pas over gaan op de aanschaf van laptops en chromebooks. Ondertussen hebben we met het team een aantal te nemen stappen door gesproken, zoals: een doorgaande leerlijn ICT, inzet laptops/chromebooks. Bovenal staat dat de leerkracht ertoe doet. ICT zien we als een middel om doelen te bereiken.

Vanaf komend schooljaar zal er meer gewerkt worden met chromebooks in de groepen 5 t/m 8.

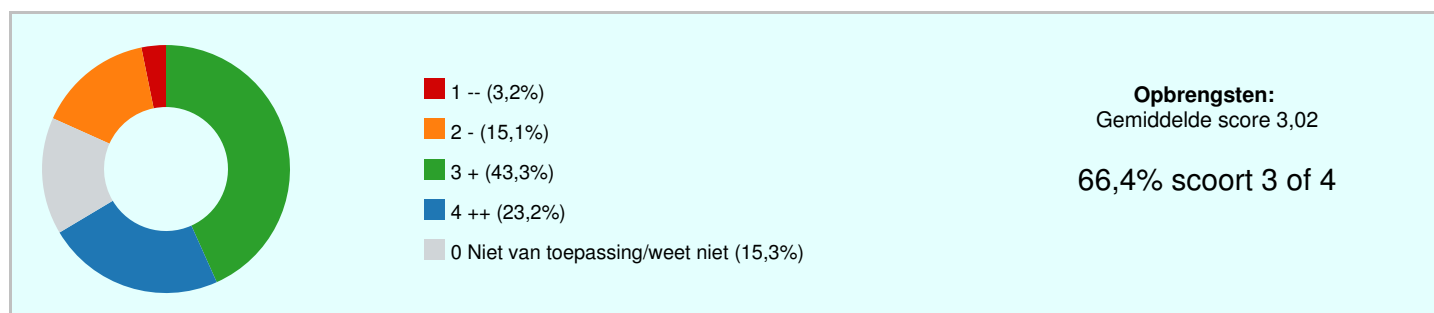
Ook wat betreft de aandacht voor creatieve vorming hebben de ouders gelijk. We hebben invloed op het aanbod na schooltijd, van de brede school.;

daar zijn we blij mee! Daarnaast hebben we dit jaar expressie dagen gehad voor de groepen 4 t/m 8.

1 leerkracht doet de opleiding voor cultuurcoördinator en zij neemt de regie wat betreft het verbreden van ons aanbod. Het ontbreekt ons aan voldoende tijd om een breed aanbod te creëren. Onze leerling populatie heeft het nodig om voldoende tijd te besteden aan woordenschatontwikkeling, de taal- en rekenontwikkeling en de wereld oriëntatie.

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	2,96	3,20	- 0,24	0,85	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de 10 minuten gesprekken	3,22			0,67	
De school informeert mij over de sociaal-emotionele ontwikkeling van mijn kind	2,97			0,76	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	2,89	3,17	- 0,28	0,78	
	3,02	3,19	- 0,17	0,78	



Mogelijke verbeterpunten

- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)
- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De school informeert mij over de sociaal-emotionele ontwikkeling van mijn kind

Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)
- De school informeert mij over de sociaal-emotionele ontwikkeling van mijn kind

Analyse

Reactie directie:

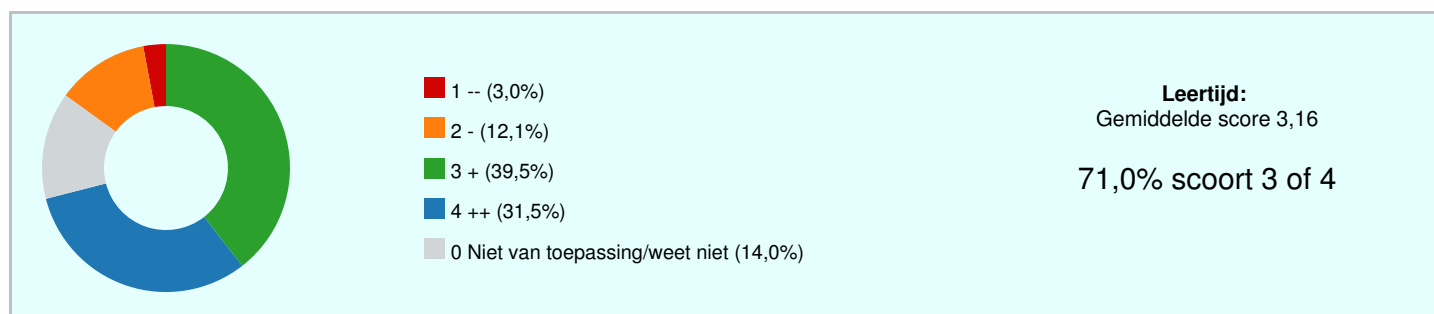
In de rapporten staan de scores van de citotoetsen. Als het van belang is schrijft de leerkracht iets over de scores van de methode gebonden toetsen. Tijdens de rapportgesprekken is er zeker aandacht voor de resultaten van de kinderen. Ouders kunnen tussentijds een gesprek met de leerkracht aanvragen als ze meer willen weten over de vorderingen van hun leerlingen.

Zowel in de rapporten als tijdens de rapportgesprekken gaat het gesprek over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. NA de zomervakantie zijn er gesprekken met de ouders zonder rapport. Ook dan kunnen zowel de ouders, als de leerkracht over dit onderwerp praten. Ieder jaar krijgen de ouders een bericht over het resultaat van de eindtoets en in de schoolgids staat ook het resultaat.

We vinden het vreemd dat meerdere ouders op deze onderdelen wat lager scoren dan wij verwacht hadden, omdat we voldoen aan hun wensen!

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,48	3,56	-0,08	0,61	
De school eindigt goed op tijd	3,25	3,35	-0,10	0,77	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	2,77	3,10	-0,33	0,86	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	2,79	3,09	-0,30	0,85	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,27	3,58	-0,30	0,64	
	3,16	3,36	-0,20	0,79	



Mogelijke verbeterpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen

Bespreekpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- De school eindigt goed op tijd

Analyse

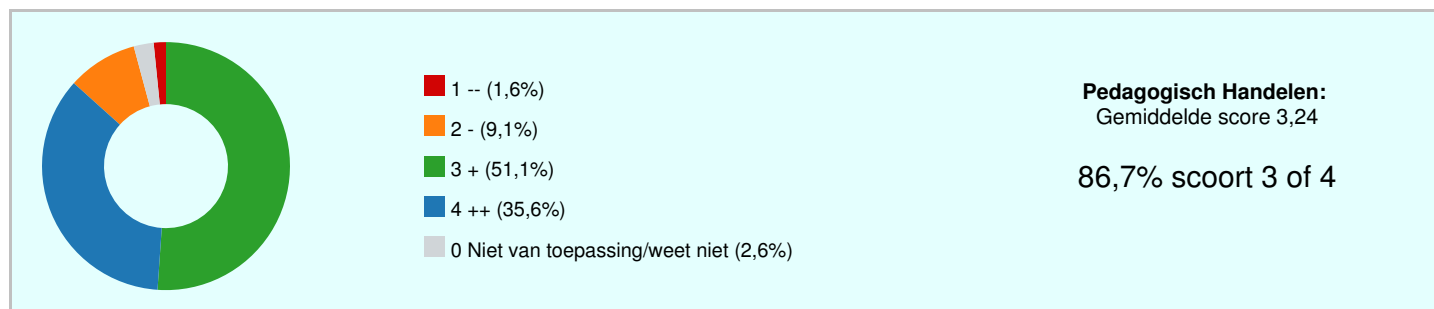
Reactie directie:

De aandacht voor leerlingen die meer hulp nodig hebben en de aandacht voor meer presteerders is ook echt een aandachtspunt van de school. Wij ervaren hetzelfde. De groepsgrootte is zo groot dat die verschillen in aandacht moeilijk te creëren zijn.

Komend schooljaar komen we wat personeel betreft wat beter in ons jasje te zitten en zal er zeker meer aandacht voor deze leerlingen zijn! De gelden die vrijkomen voor het verlagen van de werkdruk van de leerkrachten worden met name om bovenstaande reden besteed aan dit aandachtspunt.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,40	3,50	-0,10	0,66	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,31	3,48	-0,17	0,69	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,29	3,52	-0,22	0,66	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,18	3,34	-0,16	0,63	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,13	3,21	-0,07	0,77	
De leraar is vriendelijk tegen de leerlingen	3,36			0,65	
De school ziet er gezellig uit	3,06	3,24	-0,18	0,69	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,15	3,30	-0,15	0,65	
	3,24	3,37	-0,14	0,68	



Bespreekpunten

- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter
- De school ziet er gezellig uit

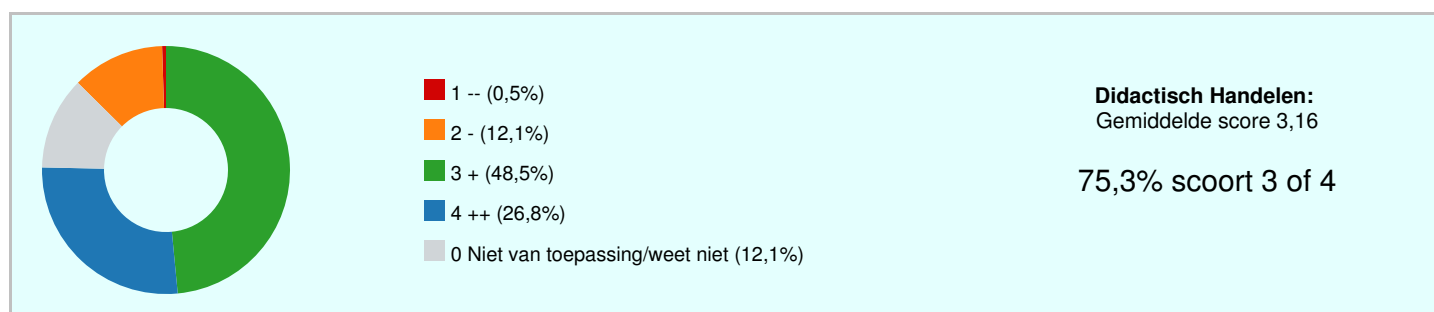
Analyse

Reactie directie:

We zijn heel tevreden met deze uitslag! Dit is waar we voor gaan. Het is fijn dat zowel de ouders in dit onderzoek en de leerlingen in het leerling tevredenheid onderzoek hetzelfde ervaren.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar kan goed uitleggen	3,27	3,44	-0,17	0,61	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,19	3,36	-0,17	0,65	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,14	3,32	-0,19	0,68	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,03	3,21	-0,18	0,69	
	3,16	3,33	-0,17	0,66	



Bespreekpunten

- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit
- De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

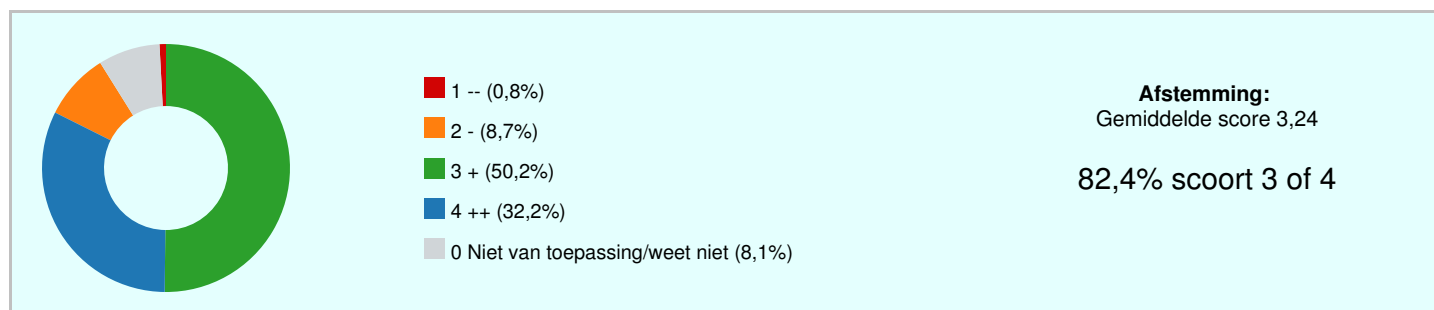
Analyse

Reactie directie:

Dit is een mooie uitslag. Daar zijn we trots op!

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,18	3,36	-0,19	0,64	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,10	3,30	-0,21	0,69	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,40	3,56	-0,16	0,59	
De leraar kan goed luisteren	3,26	3,43	-0,17	0,64	
	3,24	3,42	-0,18	0,65	



Bespreekpunten

- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- De leraar kan goed luisteren
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter

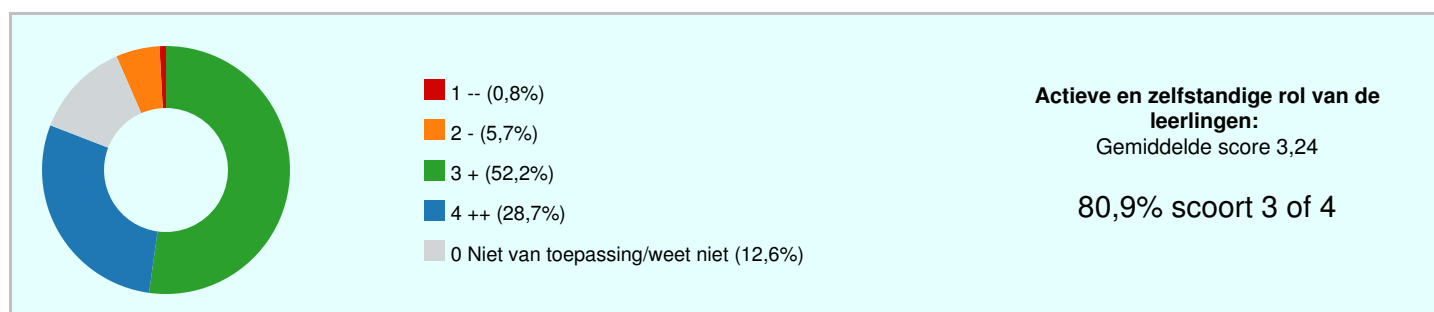
Analyse

Reactie directie:

Een mooie score. Toch druist dit in tegen het feit dat ouders ervaren dat er onvoldoende aandacht is voor leerlingen die meer dan het basisaanbod nodig hebben.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,11	3,26	- 0,15	0,64	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,27	3,41	- 0,15	0,60	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,31	3,45	- 0,14	0,57	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,30	3,44	- 0,15	0,61	
	3,24	3,39	- 0,15	0,61	



Bespreekpunten

- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid

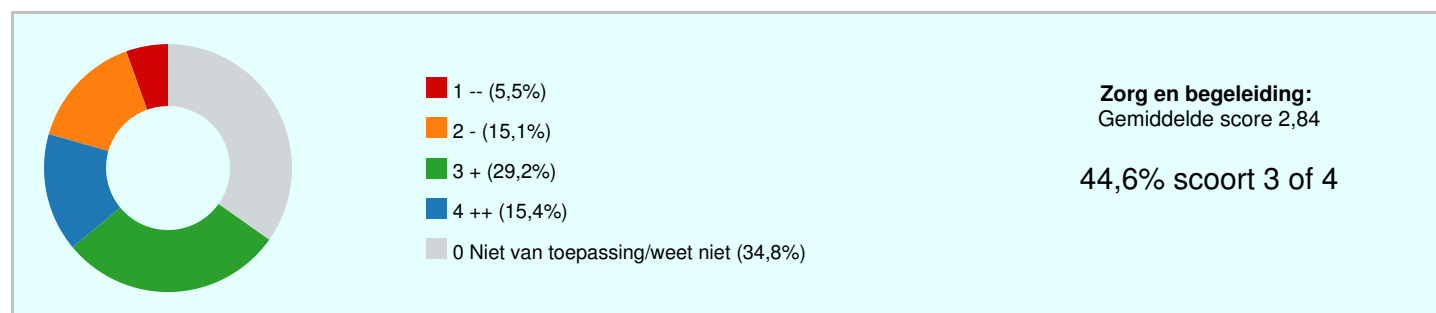
Analyse

Reactie directie:

Hier zijn we ook erg tevreden over! We doen ons best om hier goed vorm aan te geven en dat wordt door ouders ervaren. Dat is fijn!

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,53	2,99	-0,47	0,90	
In geval van extra begeleiding, worden de ouders er goed bij betrokken	2,51			1,01	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,62	2,97	-0,35	0,87	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	2,86	3,18	-0,32	0,82	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,33	3,36	-0,03	0,65	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	2,77	3,16	-0,39	0,82	
	2,84	3,14	-0,30	0,88	



Mogelijke verbeterpunten

- In geval van extra begeleiding, worden de ouders er goed bij betrokken
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen

Bespreekpunten

- In geval van extra begeleiding, worden de ouders er goed bij betrokken
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen

Analyse

Reactie directie:

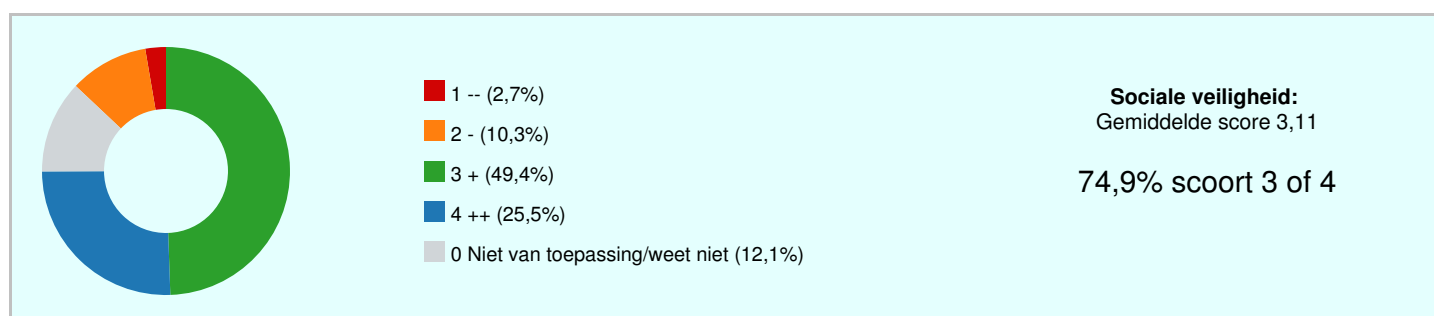
Omdat we weinig tot geen ruimte hebben om leerlingen extra te begeleiden is het logisch dat ouders dit ook zo ervaren. Zoals gezegd komt daar verandering in.

Ouders worden er naar onze mening wel bij betrokken als er sprake is van extra ondersteuning. Sommige ouders verwachten een huiswerkpakket en daar zijn wij terughoudend in. Er worden wel adviezen gegeven over wat er thuis met kinderen op onderwijs gebied gedaan kan worden.

Drie keer per jaar zijn er ouder gesprekdagen en dat is qua tijdsinvestering het maximale wat wij kunnen bieden. We zien in dit onderzoek terug dat deze gesprekken erg gewaardeerd worden. Dat is wederzijds: onze teamleden vinden het prettig om de ouders, vaak samen met de kinderen, te vertellen wat de stand van zaken is. Tussen de geplande gesprekken door is het altijd mogelijk om een extra afspraak te maken. Dit gebeurt ook heel veel.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,79	3,09	- 0,30	0,81	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,26	3,43	- 0,17	0,62	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,17	3,34	- 0,17	0,69	
	3,11	3,30	- 0,19	0,72	



Mogelijke verbeterpunten

- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen

Bespreekpunten

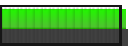
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas

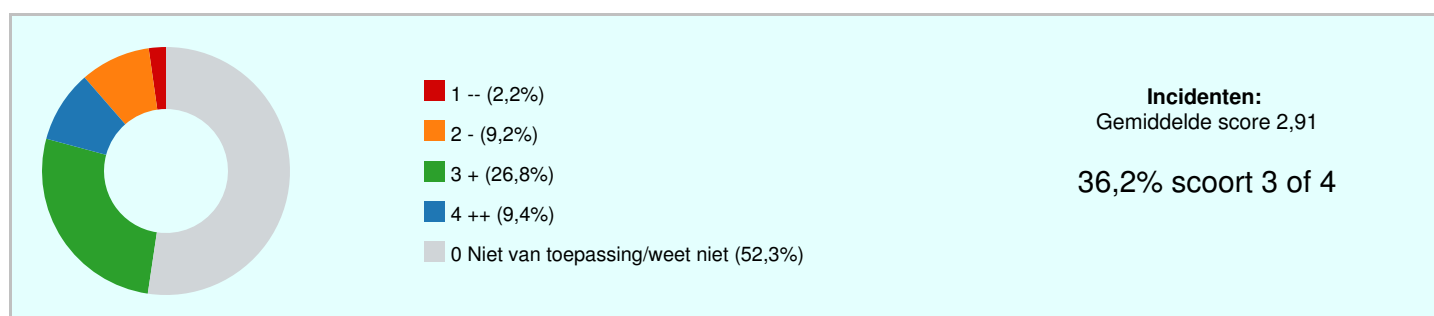
Analyse

Reactie directie:

Naast het feit dat we leerlingen leren om problemen met andere kinderen zelf op te lossen, worden er veel vervelende situaties met de leerkracht opgelost. Om het onderwijsaanbod niet in het gedrang te laten komen kan een leerkracht niet meer tijd er niet aan besteden. In sommige gevallen is het kind dat zelf uitdaagt en zelf een ander kind plaagt of zelfs pest, de grootste klager als hem of haar iets wordt aangedaan. En zo zijn er meer zaken die wel de klas inkomen maar waar de school niet verantwoordelijk voor is. In gesprekken met ouders proberen we weer de balans op te zoeken. Aandacht voor dit onderdeel zal er altijd zijn.

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	2,84	3,04	- 0,20	0,74	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, sms, msn)	2,87	3,22	- 0,35	0,73	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,05	3,35	- 0,31	0,77	
	2,91	3,19	- 0,28	0,75	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, sms, msn)

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, sms, msn)

Analyse

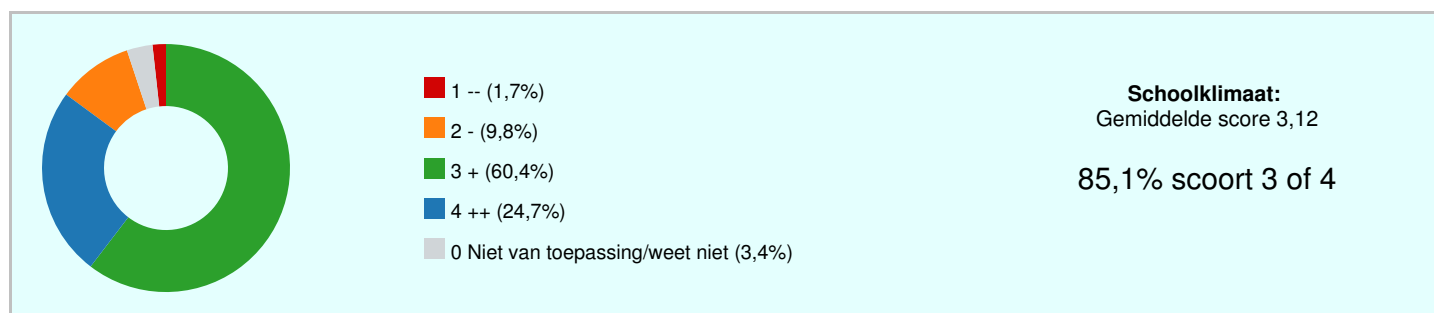
Reactie directie:

De ouders vragen hier erg veel van ons. We besteden aandacht aan het voorkomen van problemen rondom (digitaal) pesten. De ouders ervaren dit als een groter probleem dan de leerlingen, als we beide onderzoeken naast elkaar leggen. Wij adviseren ouders om het sms gedrag van hun kinderen zelf in de gaten te houden. App-groepen tussen kinderen zijn riskant. Sommige ouders geven hun eigen kinderen hierin geen goed voorbeeld.

Het is en blijft altijd onderwerp van gesprek en er is aandacht voor! Ouders die problemen ervaren kunnen altijd bij de leerkracht of directie terecht.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	2,89	3,09	-0,20	0,74	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,18	3,32	-0,13	0,58	
Ik ben tevreden over de informatie avond aan het begin van het schooljaar	3,16			0,59	
De sfeer op school is goed	3,19	3,37	-0,17	0,60	
De school ziet er verzorgd uit	3,16	3,24	-0,08	0,65	
	3,12	3,25	-0,14	0,64	



Mogelijke verbeterpunten

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school

Bespreekpunten

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- De school ziet er verzorgd uit
- De sfeer op school is goed

Analyse

Reactie directie:

Op de website en de nieuwsbrief staat maandelijks de informatie over de gang van zaken. We ervaren dat er ouders zijn die deze informatie nauwelijks tot zich nemen. Vorig schooljaar hebben we uitprobeerde of het zou helpen om de nieuwsbrief weer op papier mee te geven naar huis. Dit leverde geen grotere betrokkenheid van de ouders op.

Wat we wel ervaren is dat de informatie die de leerkracht zelf naar de ouders stuurt beter ontvangen en gelezen wordt. Het is voor de leerkrachten niet te doen om alle schoolse informatie wekelijks te mailen naar de ouders. Algemene zaken worden per nieuwsbrief verzonden.

Eindcijfer

Welk cijfer geef je de school?	7,2
	7,2

Analyse

Reactie directie:

We zijn tevreden over het eindcijfer en zetten ons in om daar over 2 jaar een 7,5 van te maken!

Wat we doen kan altijd beter. En hoe beter de samenwerking tussen school en ouders is, des te beter gaat het met hun kind!

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Algemene kwaliteit	2,99	2,98	+0,01	0,80	
Leerstofaanbod	3,00	3,17	-0,17	0,68	
Opbrengsten	3,02	3,19	-0,17	0,78	
Leertijd	3,16	3,36	-0,20	0,79	
Pedagogisch Handelen	3,24	3,37	-0,14	0,68	
Didactisch Handelen	3,16	3,33	-0,17	0,66	
Afstemming	3,24	3,42	-0,18	0,65	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,24	3,39	-0,15	0,61	
Zorg en begeleiding	2,84	3,14	-0,30	0,88	
Sociale veiligheid	3,11	3,30	-0,19	0,72	
Incidenten	2,91	3,19	-0,28	0,75	
Schoolklimaat	3,12	3,25	-0,14	0,64	

Slotconclusies

Basisschool de Compositie scoort als school een 3,09. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 30%: 149 van de 504 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Conclusie:

- We willen onze aandacht voor verschillende culturen serieus meenemen in onze lessen.
- Het verbreden van activiteiten voor het werken met computers en voor de creatieve ontwikkeling is in gang gezet.
- We vinden het vreemd dat meerdere ouders op het onderdeel opbrengsten wat lager scoren dan wij verwacht hadden, omdat we denken te voldoen aan hun wensen!
- De ouders zien en wij ervaren dat er te weinig tijd is om, leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, goed te begeleiden. We zijn blij dat we vanaf volgend schooljaar meer gelden beschikbaar hebben, waardoor we ambulante tijd hebben voor het begeleiden van deze leerlingen.
- De ouders zijn erg tevreden over de pedagogisch-didactische aanpak van de leerkrachten. Dat is fijn om te zien in de school en te horen van de ouders dat ze dit weten!
- De aandacht voor problemen tussen kinderen is een gegeven en daar blijven we aandacht aan besteden. Zo ook het voorkomen en oplossen van (digitaal) pestgedrag.

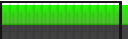
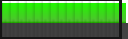
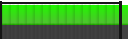
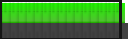
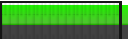
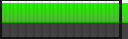
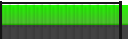
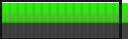
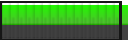
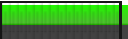
Wat we doen kan altijd beter. En hoe beter de samenwerking tussen school en ouders is, des te beter gaat het met hun kind!

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,5%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	20	29,4%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	28	41,2%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	14	20,6%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	1	1,5%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	1,5%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Algemene kwaliteit		
Ik ben tevreden over het continurooster	3,74	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	1,83	
Leerstofaanbod		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,18	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	2,82	
Opbrengsten		
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de 10 minuten gesprekken	3,22	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	2,89	
Leertijd		
De school begint goed op tijd	3,48	

Beleidsterrein	GSES	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	2,77	
Pedagogisch Handelen		
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,40	
De school ziet er gezellig uit	3,06	
Didactisch Handelen		
De leraar kan goed uitleggen	3,27	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,03	
Afstemming		
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,40	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,10	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,31	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,11	
Zorg en begeleiding		
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,33	
In geval van extra begeleiding, worden de ouders er goed bij betrokken	2,51	
Sociale veiligheid		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,26	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,79	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,05	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	2,84	
Schoolklimaat		
De sfeer op school is goed	3,19	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	2,89	