

Schoolplan 2019-2023

OBS Het Spectrum
ALMERE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Trends en ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.8 Taallesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	18
4.12 Bewegingsonderwijs	18
4.13 Wetenschap en Technologie	19
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	19
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen	21
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
4.19 Klassenmanagement	23
4.20 Zorg en begeleiding	24
4.21 Afstemming	25
4.22 Extra ondersteuning	26
4.23 Talentontwikkeling	26
4.24 Passend onderwijs	27
4.25 Opbrengstgericht werken	27
4.26 Resultaten	28
4.27 Toetsing en afsluiting	29
4.28 Vervolgsucces	29
5 Personeelsbeleid	30
5.1 Personeel in positie	30

5.2 Bevoegde en bekwame leraren	30
5.3 Organisatorische doelen	30
5.4 De schoolleiding	31
5.5 Professionele cultuur	31
5.6 Professionalisering	32
5.7 Verzuimbeleid	32
5.8 Mobiliteitsbeleid	32
6 Organisatiebeleid	33
6.1 Organisatiestructuur	33
6.2 Het schoolklimaat	33
6.3 Veiligheid	33
6.4 Samenwerking	34
6.5 Contacten met ouders	35
6.6 Overgang PO-VO	36
7 Financieel beleid	37
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	37
7.2 Externe geldstromen	37
7.3 Interne geldstromen	37
7.4 Sponsoring	37
7.5 Begrotingen	38
8 Zorg voor kwaliteit	39
8.1 Kwaliteitszorg	39
8.2 Kwaliteitscultuur	39
8.3 Verantwoording en dialoog	40
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	40
8.5 Wet- en regelgeving	40
8.6 Inspectiebezoeken	41
8.7 Vragenlijst Leerlingen	41
8.8 Vragenlijst Ouders	42
9 Strategisch beleid	44
9.1 Koers 22	44
10 Aandachtspunten 2019-2023	45
11 Meerjarenplanning 2019-2020	47
12 Meerjarenplanning 2020-2021	48
13 Meerjarenplanning 2021-2022	49
14 Meerjarenplanning 2022-2023	50
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	51
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	52

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De Almeerse Scholen Groep (ASG) is veelkleurig en divers. Iedereen is bij ons welkom. Wij bieden breed toegankelijk onderwijs in de directe leefomgeving van onze leerlingen. Binnen de missie van ASG hebben onze scholen de ruimte om op eigen wijze invulling te geven aan hun onderwijsprofiel en onderwijsconcept. Het is de opdracht van ASG om jonge mensen op de samenleving voor te bereiden. Onze visie is dat ons primair en voortgezet onderwijs zich moet blijven vernieuwen en verbeteren om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst.

ASG heeft haar strategisch beleid vastgelegd in Koers 22 'Leren in verbinding'. Hierin hebben we onze kernwaarden en onze hoofddoelen beschreven.

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Het Spectrum. Hierin kunt u lezen wat het team van de school zich heeft voorgenomen om in de komende jaren te ontwikkelen. Ons schoolplan vloeit voort uit Koers 22.

Met ons motto *Het Spectrum kleurt je toekomst* wil het team van het Spectrum aansluiten op Koers 22 en vorm geven aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van Koers 22 van ASG - onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school met inbreng van het team en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het College van Bestuur stelt het schoolplan vast.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (Hoofdstuk 10 van het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Almeerse Scholen Groep
Voorzitter College van Bestuur:	Herbert Griffioen
Adres:	Randstad 20-31 1314 BC Almere
Postadres:	Postbus 60276 1320 AH Almere
Telefoonnummer:	036- 540 63 63
E-mail adres:	
Website adres:	www.asg.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Spectrum
Directeur:	Bart Kuipers
Adres + nummer.:	Regenboogweg 47
Postcode + plaats:	1339ET Almere
Telefoonnummer:	036-5352222
E-mail adres:	directie@spectrum.asg.nl
Website adres:	www.spectrum.asg-almere.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een fulltime directeur.

De school werkt met leerteams. De coördinatoren daarvan en de intern begeleider vormen het management team van de school.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 coördinatoren leerteams
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 04 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 23 medewerkers zijn er 20 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	DIR	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	7	2
Tussen 40 en 50 jaar		4	
Tussen 30 en 40 jaar		4	1
Tussen 20 en 30 jaar			2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	16	6

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 225 leerlingen (1 januari 2019). Van deze leerlingen heeft 18% een gewicht.

De gewichtenregeling gaat in schooljaar 2019-2020 veranderen. Hoe dat doorberekend gaat worden is nog onbekend.

De kenmerken van de leerlingen staan in het document Groep in Beeld (01-01-19) en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

In dit document staan de kenmerken beschreven en de consequenties voor de school. Het leerlingenaantal daalt al enige jaren, maar de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht executieve functies voor jongere kinderen en handhaven aandacht voor gedragsregulering en burgerschap..

Bijlagen

1. groep in beeld
2. analyse leerlingpopulatie

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een wijk van ongeveer 25 jaar oud. dat is voor Almeerse begrippen al aardig op leeftijd.

De Regenboogbuurt heeft een teruglopend aantal jonge gezinnen. Dat geldt ook voor de andere buurten van waaruit de school de leerlingen betreft.

Het aantal ouders met een lagere opleiding neemt toe. De gemiddelde weging over de school is 18%

In de groep 1 en 2 is dat 22%

De doorstroom binnen de wijk is hoog. 24% van de leerlingen is zij-instromer (Gerekend is met een max van 4 jaar, daarna worden ze niet meer meegerekend als zij-instromer.)

17% van de gezinnen heeft een andere thuistaal dan Nederlands.

Voor zover de school er van op de hoogte is, heeft 11% van de huishoudens financiële problemen.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

S/Z School

Noem maximaal vijf sterke kanten van de school

- 1 Betekenisvol + actief leren
- 2 Pedagogisch klimaat / DVS
- 3 Kleine school 'ons kent ons'
- 4 Diversiteit

5 Snellere doorstroom van leerlingen van peuterspeelzaal

Noem maximaal vijf zwakke(re) kanten van de school

- 1 Ouderbetrokkenheid
- 2 Lopen achter op ict gebied
- 3 Veranderingen starten zonder uitgebreide verkenning en te snel overgaan tot iets nieuws (voorbeeld:...)

Welke kansen zie je voor onze school?

- 1 Pedagogisch klimaat verder ontwikkelen
- 2 Verbeteren schoolplein
- 3 Uitbouwen actief en betekenisvol onderwijs (documenteren!)
- 4 Meer aansluiten bij de onderwijsbehoeften vd lln
- 5 Meer aansluiten bij de VO scholen

Welke bedreigingen zie je voor onze school?

- 1 Krimp van de school
- 2 Nieuwe IB-er (1 persoon) zonder ervaring
- 3 Grote groepen
- 4 Steeds meer zorgleerlingen in de groep

Met welke trends en ontwikkelingen moeten we de komend jaren rekening houden?

- 1 ICT, hoe en wat?
- 2 Duurzaamheid
- 3 Polarisatie in de maatschappij
- 4 Promotie dmv sociale media versterken
- 5 Lerarentekort

S/Z Team

Noem maximaal vijf sterke kanten van ons team

- 1 Flexibele houding van leerkrachten bij uitval personeel
- 2 Betrokken team
- 3 Diversiteit in kennis, vaardigheden, ervaring en afkomst

Noem maximaal vijf zwakke(re) kanten van ons team

- 1 Lunch/pauzetijd voor personeel
- 2 Starre houding in recente geschiedenis
- 3 Weinig mannelijke collega's
- 4 Relatief veel eilandjes
- 5 Weinig interne roulatie qua groepen en collega's

Welke kansen zie je voor ons team?

- 1 Vaker groepsdoorbroken overleggen
- 2 Toenemend lerend vermogen

Welke bedreigingen zie je voor ons team?

- 1 Geen bekwame invallers
- 2 Veel fysieke problemen
- 3 Onderwijsassistenten vangen leerkrachttaken op
- 4 Veel neventaken
- 5 Werkdruk

Met welke trends en ontwikkelingen moeten we de komend jaren, gelet op ons team, rekening houden ?

- 1 Hoge werkdruk
- 2 Vergrijzing
- 3 Meegenomen worden + ondersteuning in nieuwe ontwikkelingen

2.6 Trends en ontwikkelingen

Ontwikkelingen in de samenleving:

- Globalisering;
- Technologische ontwikkelingen;
- Individualisering

Ontwikkelingen in Almere:

- Afnemende groei van de stad. In een aantal wijken is er sprake van krimp;

Ontwikkelingen in de onderwijssector:

- Kansengelijkheid;
- Lerarentekort;
- Innovatie.

Bovenstaande ontwikkelingen staan beschreven in Koers 22.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Waar willen we staan in 2022?

De ASG omschrijft 4 Vensters. Hoe sluit Het Spectrum daar op aan?

Venster 1 : Goed en toegankelijk onderwijs.

Het Spectrum heeft de weg ingeslagen naar Versterkt Taalaanbod. de school heeft expertise opgebouwd in het aanbod voor kinderen met een medium arrangement TOS (taalontwikkelingsstoornis). Die expertise houdt de school vast en wil het vergroten door de stap van groep 2 naar groep 3 beter bereikbaar te maken voor deze groep kinderen. Er is ook een andere relatief grote groep leerlingen die taalzwak is. Dat betekent dat het onderwijsaanbod daar versterkt op moet worden afgestemd.

In de vroeg- en voorschool en in de gehele kleuterperiode zal worden ingezet op een betere talige ontwikkeling, op een grotere samenwerking met ouders en op ontwikkeling van executieve functies. Het programma Bouw! voor kinderen met mogelijke leesproblemen en dyslexie zal ook in groep 2 worden ingezet.

Venster 2: Personeel in positie

Medewerkers voelen zich betrokken bij de ASG.

Op directieniveau en bij de interne begeleiding is merkbaar dat de ASG zich inzet voor de scholen in het algemeen en voor Het Spectrum in het bijzonder. Of dat bij de overige medewerkers ook zo ervaren wordt is ook een taak van de schoolleiding.

Het is in ieder geval zo dat medewerkers betrokken zijn bij het maken van het schoolplan aan de hand van Koers 22. Het personeel zal beter in positie worden gebracht door te leren analyseren en inzichten systematischer te vertalen naar hun didactisch handelen. Die vaardigheden moeten betekenisvol worden voor het team, met als gevolg dat het ook betekenis krijgt voor de leerling.

De school stapt af van de organisatie in bouwen, maar groeit naar werken in leerteams. Door samen te werken vanuit de onderwijsinhoud versterken we kwaliteit en ruimte te geven aan eigen inbreng.

De ASG kernwaarden: gezien worden - open - vooruitstrevend - ambitieus worden hier herkenbaar.

Venster 3: De meerwaarde van de ASG

Als gevolg van de schaalgrootte beschikken we over interne expertise op vele beleidsgebieden.

De directie werkt samen met andere ASG collega's in een PLG.

Directie en IB werken samen met een groep collega's om scherpere schoolanalyses te maken.

De ASG heeft een eigen ICT afdeling die de scholen ondersteunt met de keuze voor hardware, software en ICT beleid. Mede daardoor kunnen we de ICT middelen zo efficiënt mogelijk inzetten. Het Spectrum wil gebruik maken van 21st Century Skills. ICT is daar een belangrijk onderdeel van.

Venster 4: Partnerschap:

We betrekken de ouders zo optimaal mogelijk bij het leerproces. Vijf keer per jaar zijn er open lessen. Ouders worden uitgenodigd om de lessen in de klassen te volgen. Vaak is er schoolbreed een thema afgesproken, zoals lessen volgens De Vreedzame School.

In de onderbouw wordt een start gemaakt met de zogenaamde Verteltassen. Een kinderboek staat centraal. Ouders maken onder begeleiding van een externe coach, een tas met voorwerpen, opdrachtkaarten, woordenschattoefeningen die met het kinderboek te maken hebben.

De medezeggenschapsraad denkt mee over het schoolbeleid. Het is een klankbord voor ideeën en een sparringpartner voor de directie.

Vijf keer per jaar organiseert de directie een klankbordgroep, waarin ouders uitleg krijgen over de gang van zaken op school en vragen kunnen stellen aan de directie. Ook dit is meestal thematisch ingericht.

Het Spectrum werkt samen met de peuterspeelzaal in de school en met BSO's in de omgeving van de school.

In de regio of omliggende wijken is er een samenwerking met andere scholen in Passend Onderwijs in de Wijk en Masterplan Jonge Kind.

Streefbeelden	
1.	Het Spectrum biedt een versterkt taalaanbod voor taalzwakkeren en ook voor taalsterken. (Gebruik maken van mogelijkheden 'Staal'; preventief programma voor ernstige leesproblemen en dyslexie 'Bouw!' , 'Onderbouwd Online' ; 'Taal in Blokjes' ; 'Verteltassen', 'Weerwoord' , een pre-teaching voor begrijpend lezen.)
2.	Het Spectrum maakt gebruik van actief en betekenisvol leren.
3.	Het Spectrum biedt een leergang 21st Century Skills
4.	Kinderen met een medium TOS arrangement doorlopen op Het Spectrum een zo optimaal mogelijk en passend onderwijsaanbod.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Het Spectrum is een openbare school met een actief en betekenisvol onderwijsaanbod dat recht doet aan de talenten en onderwijsbehoeften van de kinderen.

We zijn een Vreedzame School waar kinderen, leerkrachten en ouders oog, oor en hart voor elkaar hebben.

Op onze school leren kinderen vaardigheden om problemen op te lossen op cognitief en sociaal gebied.

Motto:

Het Spectrum kleurt je toekomst.

	Parel	Standaard
	Op onze school geven we actieve en betekenisvolle lessen	
	De school heeft het certificaat: De Vreedzame School.	
	De school heeft het certificaat: Gezonde School (welbevinden)	
	Onze school biedt een onderwijsaanbod voor kinderen met TOS (medium arrangement)	

Onze kernwaarden zijn:



samenwerking,
betrokkenheid,
verantwoordelijkh
eid, respectvol,
betekenisvol

4.2 De visies van de school

Visie

Hieronder staat de visie van Het Spectrum op verschillende thema's beschreven.

Visie op identiteit

Het Spectrum is een school voor openbaar onderwijs. Dat betekent dat wij vinden dat ieder kind, ongeacht religie, afkomst, levensovertuiging en geaardheid, recht heeft op onderwijs. Er vindt om deze redenen geen selectie aan de deur plaats.

Visie op leren

Visie op eigentijds onderwijs

• Pedagogisch handelen

Het Spectrum wil kinderen helpen opvoeden tot individuen die zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij. De school wil dat de kinderen leren zich verantwoordelijk te gedragen.

De onderstaande uitgangspunten vormen de psychologische basisbehoeften van elk individu:

- De behoefte aan sociale verbondenheid of relatie.
- De behoefte om te laten zien wat je kunt of competentie.
- De behoefte om zelf keuzes te maken of autonomie.

In het kader van pedagogisch handelen staat de relatie centraal, maar de aspecten competentie en autonomie dragen wezenlijk bij tot het bevorderen van het pedagogisch klimaat.

We vinden het belangrijk dat iedereen op Het Spectrum zich betrokken voelt bij elkaar en bij de manier waarop we met elkaar omgaan. Dit geldt zowel voor de kinderen als de volwassenen.

We vinden het dan ook belangrijk dat iedereen actief en structureel verantwoordelijkheid neemt voor het pedagogisch klimaat.

De kern van de visie die we uit willen dragen:

- Je mag zijn wie je bent binnen de afspraken van de school en de groep.
- Je krijgt en neemt verantwoordelijkheid om je talenten te ontplooien.
- De relatie met elkaar is belangrijk; kinderen, personeel en ouders spelen daar een belangrijke rol in.

• **Didactisch handelen**

Wij zijn een school die het onderwijs aanbiedt op een modern-traditionele wijze. Dat houdt voor ons in dat de lessen worden aangeboden in een klassikale context, waarbij tijdens de instructie en verwerking zo optimaal rekening wordt gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen.

De lessen worden zo effectief mogelijk opgebouwd aan de hand van activerende directe instructiemodel, waarbij minimaal de vier belangrijkste sleutels worden gehanteerd:

1. Het lesdoel
2. Korte en bondige instructie met leerstrategieën en lesevaluatie
3. Actieve betrokkenheid
4. Afstemming

We maken gebruik van convergente differentiatie.

• **Gebruik digitale middelen**

Op het Spectrum gebruiken we vaste computers die we inzetten voor een aantal programma's die het onderwijs ondersteunen. Digitale middelen zijn ter ondersteuning en geen doel. We gebruiken ze bijvoorbeeld voor woordenschattoefeningen. In de bovenbouw worden tablets ingezet waarop de kinderen rekenleerstof en begripvragen-taken verwerken.(Snappet).

De huidige methodes bieden steeds meer digitale mogelijkheden. We bouwen daarom het gebruik van Chrome-books op, zodat verwerkingsopdrachten van meerdere vakken gemaakt kunnen worden en bouwen Snappet af. In de onder- en middenbouw draait daar een dyslexie programma op.

Iedere groep maakt gebruik van een digibord of een touchscreenschermbord.

• **Aanleren van vaardigheden**

We passen steeds meer de 21e -eeuwse vaardigheden toe.

Methodes worden daar mede op geselecteerd, zoals de methodes Staal en Lijn 3.

Kinderen oefenen verschillende vaardigheden zoals lezen, informatie opzoeken, kritisch kijken naar de betrouwbaarheid van verschillende soorten informatie, creatief denken en ontwerpen.

In de kleutergroepen wordt gericht aandacht besteed aan executieve functies.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een **openbare basisschool**. Binnen het openbare karakter van ASG heten wij leerlingen van elke cultuur en afkomst welkom op onze scholen. Dit betekent ook dat we in onze lessen zorgen voor een internationale blik op de maatschappij, waarbij aandacht is voor culturele diversiteit. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De maatschappij verandert snel, mede dankzij elkaar in hoog tempo opvolgende maatschappelijke trends en technologische ontwikkelingen. Op alle scholen van de ASG besteden we aandacht aan deze ontwikkelingen in de samenleving. Wij willen onze leerlingen goed voorbereiden op de toekomst.

Het is van groot belang dat goed gekwalificeerde jongeren, hebben leren samenwerken en hun talenten en persoonlijkheid hebben leren ontdekken. Met deze kwaliteiten zijn ze zodanig geëquipeerd dat zij de toekomstige samenleving zelf vorm kunnen geven.

Het Spectrum gebruikt het programma De Vreedzame School. Een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. De methode voor begrijpend lezen behandelt actuele thema's en heeft een betekenisvolle aanvulling.

Voor sommige kinderen is het aanbod van De Vreedzame School en een passend plan niet voldoende. Onze school ondersteunt deze kinderen door te onderzoeken welke sociaal-emotionele training of activiteit het beste bij hen past. We hebben daarom contacten met partners als Playing for Success, Sterk in de klas, de Geheime Tuin en Oké op School.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)
5.	We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
6.	We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden
7.	Onze school biedt leerlingen een externe weerbaarheidstraining aan
8.	Onze school gebruikt de monitor van De Vreedzame School om te kunnen bepalen of de aangeboden lessen voldoende zijn afgestemd op de vraag van de kinderen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,83

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Op alle scholen van de ASG besteden we aandacht aan alle aspecten van wereldburgerschap. ASG staat voor verscheidenheid, voor mensen met verschillende culturen, religies en achtergronden. Vanuit onze visie willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, waarbij ze hun plek in de samenleving kunnen pakken.

Op Het Spectrum werken we met het programma 'De Vreedzame School'. Het Spectrum heeft het certificaat ontvangen in mei 2019.

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop: ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn en dat ze er toe doen.

Het programma van De Vreedzame School en Koers 22 passen prima bij elkaar.

De ASG besteedt aandacht aan alle aspecten van wereldburgerschap. Binnen het openbare karakter van ASG heten we leerlingen van elke cultuur en afkomst welkom. Dat betekent dat we in onze lessen zorgen voor een objectieve en internationale blik op de maatschappij, waarbij aandacht is voor culturele diversiteit. dat kan alleen als je geleerd hebt, hoe je dat doet.

Kinderen op Het Spectrum leren oog, oor en hart voor elkaar te hebben.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Beoordeling

De ambities worden twee keer per jaar beoordeeld door de directeur en de stuurgroep De Vreedzame School aan de hand van observaties en resultaten van het sociaal emotioneel volgsysteem VISEON.

4.6 Leerstofaanbod

Op alle scholen van de ASG ontwikkelen wij onderwijs, passend bij de belevingswereld van onze leerlingen en passend bij de leerling populatie. Alle scholen hebben een toekomstgericht curriculum.

Onze school richt zich op de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen.

Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

In het kader van de wet Passend Onderwijs bieden we een onderwijsaanbod voor kinderen met een medium arrangement TOS.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directeur en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd Online	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	2029
	Lijn3	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	2029
	Staal	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	2028
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3 Estafette Bouw!	Cito-DMT	2029 2022 2029
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Weer Woord	Cito-toetsen Begrijpend lezen	2024
		Cito-eindtoets	
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling	2029
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		2021
Engels	Groove Me	Methodegebonden toetsen	2027
Rekenen	Alles Telt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	2023
	Onderbouwd Online	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	2029
		CCito-eindtoets	
Geschiedenis	Speurtocht	Methodegebonden toetsen	2022
Aardrijkskunde	De Blauwe Planeet	Methodegebonden toetsen	2022
Natuuronderwijs	Natuniek	Methodegebonden toetsen	2022
Wetenschap & Techniek	Natuniek	Methodegebonden toetsen	2022
Verkeer	VVN		
Tekenen	KIDD		
Handvaardigheid	KIDD		
Muziek	KIDD		
Drama	KIDD		
Bewegingsonderwijs	leerlijn vakgroep bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School		2027
Woordenschat	Weerwoord Onderbouwd Online Verteltassen	Methodegebonden toetsen Cito LVS	

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directeur en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.

Daar waar nodig [als de LOVS-analyses daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalspecialisten
3.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
4.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
5.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directeur en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Vaststellen integraal taal-leesbeleidplan	hoog
Structureel aanbod woordenschatonderwijs	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Van belang is dat de instructies kort en bondig zijn (niet te talig) en ondersteund worden met beeld.

De lessen zijn doelgericht en er wordt gebruik gemaakt van convergente differentiatie.

Om de leerstof 'binnen te laten komen', passen we regelmatig actieve en betekenisvolle lessen en activiteiten toe. daarbij maken we gebruik van 'Met Sprongen Vooruit' en werkvormen van 'Playing for Success'.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directeur en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Actuele thema's van wereldoriëntatie komen aan bod via de Vreedzame School en Nieuwsbegrip.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis
2.	We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten als 'Ik eet het beter' , fruit op school' en 'pauzehap')
4.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
5.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Het Spectrum implementeert een nieuwe integrale wereldoriëntatiemethode	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Het Spectrum maakt daarom gebruik van Kunst Is Dichterbij dan je Denkt, ook wel bekend als KIDD. Dat is een kunst- en cultuurprogramma, ontwikkeld door een aantal Almeerse scholen en theatergroep De Bonte Hond. Incidenteel nemen we programma's af van Collage Almere.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij beschikken over een doorlopende leerlijn Kunst en Cultuur

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.12 Bewegingsonderwijs

ASG staat voor goed bewegingsonderwijs en is trots op de wijze waarop we hier invulling aan geven.

De vakgroep bewegingsonderwijs heeft haar visie als volgt geformuleerd:

'Door kwalitatief bewegingsonderwijs leerlingen succes ervaringen laten beleven, beter leren bewegen en voorbereiden op een sportieve gezonde toekomst.'

De vakgroep draagt er zorg voor dat er aan een aantal voorwaarden wordt voldaan om die visie te vertalen naar de praktijk. Zo bestaat de vakgroep uit gekwalificeerde en kwalitatief goede vakleerkrachten. Daarnaast heeft de vakgroep het aanbod vastgelegd in 12 leerlijnen, zowel voor beweging als voor sociale ontwikkeling. De vakleerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet met een digitaal leerlingvolgsysteem zodat er binnen de lessen goed afgestemd kan worden.

Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteit kunnen behouden en uitbouwen, investeert ASG in scholing en intervisie binnen de vakgroep en heeft een aantal vakleerkrachten tijd binnen hun aanstelling om planmatig aan de verdere ontwikkeling van het bewegingsonderwijs te werken en om de kwaliteit te borgen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	We beschikken over een vakdocent lichamelijke opvoeding
4.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum lichamelijke opvoeding
5.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

Beoordeling**4.13 Wetenschap en Technologie**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

We willen wetenschap en technologie niet als apart vak aanbieden, maar als deel van een integrale wereldoriëntatie inzetten.

Dankzij ons streven actief en betekenisvol te leren en de 21st Century Skills te versterken komen wetenschap en techniek in ons onderwijsaanbod.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek
3.	We beschikken over een techniekcoördinator
4.	We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek
5.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

Beoordeling

Aandachtspunt	Prioriteit
Vormgeven wetenschap en techniek binnen 21st Century Skills	laag

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we vanaf groep 5 besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In groep 5 en 6 wordt engels aangeboden via liedjes van Groove Me.
2.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht voor de Engelse Taal (Goove Me)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directeur en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.15 Les- en leertijd

Op het Spectrum hanteren we een continuo-rooster. De lessen starten om 8.30 uur en eindigen om 14.00 uur. Dat geldt voor alle groepen. De kinderen hebben in de ochtend een speelkwartier en hebben een pauze van een half uur ergens tussen 11.45 en 13.00 uur. Dat is afhankelijk van het rooster met welke klassen ze buiten zijn.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. De kinderen gaan daarom voordat het half uur om is, weer naar binnen om op tijd aan de les te kunnen beginnen.

Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Hierbij houden wij rekening met de kenmerken van de leerlingpopulatie. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht c.q. dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Onderstaande aandachtspunten worden bij lesobservaties gecheckt, zodat vastgesteld kan worden in welke mate de les- en leertijd effectief worden benut.

2.1 laat geen tijd verloren gaan aan het begin van de les en bij leshervattingen

2.2 besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel

2.3 laat de les verlopen volgens een adequate planning

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directeur en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Zie ook Onderwijskundig beleid-visies van de school

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directeur en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Pedagogisch handelen is de eerste indicator van de kijkwijzer die gebruikt wordt bij de jaarlijkse monitor.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Didactisch handelen heeft een relatie met indicator 4 (directe instructie) en indicator 5 (strategieën voor denken en leren). Als deze indicatoren in orde zijn, is het belangrijkste deel van de les in orde.

Jaarlijks zijn er lesbezoeken door de directeur en i.b. Die kunnen afhankelijk van het thema een accent krijgen. De indicatoren 4 en 5 worden echter altijd meegenomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
11.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
12.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
13.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directeur en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Jaarlijks wordt de kwaliteit van de lessen in kaart gebracht aan de hand van een kijkwijzer.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,92

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op Het Spectrum hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen.

Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Bij de lesobservaties gebruiken we de volgende aandachtspunten bij indicator 8 om de kwaliteit te monitoren:

8.1 er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie
8.2 leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak

8.3 leerlingen zijn actief gericht op leren

Bij de lesobservaties gebruiken we de volgende aandachtspunten bij indicator 9 om de kwaliteit te monitoren:

9.1 benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken

9.2 biedt leerlingen een structuur om zelfstandig te werken

9.3 biedt leerlingen keuzemogelijkheden

9.4 stelt zich coachend op en helpt op aanvraag

9.5 leert leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren

9.6 bevordert dat leerlingen samenwerken

9.7 leert leerlingen op doelmatige wijze samenwerken

9.8 geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken

Er lijkt een verband tussen ons streven om actieve en betekenisvolle lesvormen in ons aanbod te implementeren en de actieve werkhouding van de leerlingen.

De zelfstandige werkhouding is aan ontwikkeling toe. Dat sluit aan bij de behoefte aan ontwikkeling van de 21ste Century Skills.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
3.	De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun werk
4.	De leraren zorgen voor een leeromgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn (actief leren)
5.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig werken
6.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd werken.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directeur en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

De kwaliteit van de actieve leerhouding en zelfstandigheid wordt jaarlijks gemeten via de lesobservaties

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Indicator 3: taakgerichte werksfeer

De leraar:

3.1 zorgt voor een ordelijk verloop van de les

3.2 zorgt voor een doelmatig klassenmanagement

3.3 leert leerlingen effectief om te gaan met uitgestelde aandacht

3.4 voert een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directeur en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

De kwaliteit van het klassenmanagement wordt jaarlijks gemeten via de lesobservaties aan de hand van een kijkwijzer.

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS van Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LVS VISEON (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebbe
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	e intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met een PDCA cyclus op groepsniveau.. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. In het weekoverzicht komt te staan welke kinderen het basisprogramma volgen en welke extra tijd, leerstof of instructie nodig hebben.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de kijkwijzer en de Quick Scan. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Indicator 6 en 7:

Indicator 6: systematisch volgen van vorderingen

De leraar:

6.1 observeert regelmatig en neemt regelmatig toetsen af (methode gebonden en methodeonafhankelijke toetsen, LVS)

6.2 volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen

6.3 analyseert waar leerlingen uitvallen en opvallen

6.4 analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen

6.5 plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie

Indicator 7: afstemming instructie en verwerking

De leraar:

7.1 differentieert in (instructie- of verwerkings-) tijd

7.2 stemt de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe leerlingen leren

7.3 stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten)

7.4 het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directeur en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Indicator 6 en 7 zijn onderdeel van de jaarlijkse monitor (lesobservaties)

Aandachtspunt	Prioriteit
PDCA cyclus in de klas	hoog

4.22 Extra ondersteuning

We stellen een OPP voor alle leerlingen waarvoor extra ondersteuning wordt ingezet conform de beschrijving in ons SOP. Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs hebben we afgesproken dat er een OPP is voor leerlingen met een eigen leerlijn. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij zowel het opstellen als bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Het Spectrum biedt extra ondersteuning aan kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis. Dit geldt voor kinderen met een indicatie tot medium TOS.

We kunnen het zo organiseren dat de kinderen in een kleine TOSkleutergroep specifieke begeleiding krijgen. de meeste van deze kinderen kunnen hun onderwijs vervolgen in reguliere groepen, mits voldoende ondersteund. Al deze kinderen hebben een OPP.

Dat betekent dat er logopedische hulp is, zowel individueel als in een groep; dat er ergotherapie geboden kan worden; dat er een ambulant begeleider vanuit stichting Viertaal aanwezig is om leerkrachten te coachen, onderzoeken te doen en ouders te informeren.

Aangezien de kinderen in iedere groep kunnen zitten, is het gehele team geschoold in de basisprincipes van TOS onderwijs. Een aantal leerkrachten heeft zich hier extra in verdiept.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte
7.	Iedere medewerker met lesgevende of begeleidende taken doorloopt de basistraining TOS

Beoordeling

De ambities worden eenmaal per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.(OP4)

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

De actieve en betekenisvolle lessen zijn kenmerkend voor het aanbod op Het Spectrum. De taalmethode (Staal) is mede om de mogelijkheden voor talentontwikkeling uitgekozen.

De nieuwe wereldoriëntatiemethode moet hiervoor ruimte bieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
5.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

Aandachtspunt	Prioriteit
Systeem opzetten voor de registratie van talenten	laag
Beleid ontwikkelen m.b.t. de zogenaamde 21st century skills	gemiddeld

4.24 Passend onderwijs

We maken deel uit van een dekkend netwerk van onderwijs- en zorgvoorzieningen in de stad, zodat alle leerlingen een passende onderwijsplek hebben.

Binnen Passend Onderwijs in de Wijk - een samenwerking tussen scholen uit de buurt - is per school een SOP ontwikkeld en daarna verbonden in een WOP.

Het Spectrum werkt samen met stichting Viertaal. De stichting in Almere die zich bekommert om cluster 2 leerlingen, waaronder ook TOS valt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directeur en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

Aandachtspunt	Prioriteit
overgang van groep 2 naar groep 3 voor TOSleerlingen	gemiddeld

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld.

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)

- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

Aandachtspunt	Prioriteit
Vaststellen normeringen vaardigheidsscores per vak per groep.	hoog

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Cito). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
8.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden eenmaal per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage zorgplan. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-eindadvies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar) en Qlikview. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeel in positie

Kader ASG

Het strategisch HR-beleid is leidraad voor het personeelsbeleid op alle scholen en andere organisatieonderdelen.

ASG heeft aandacht voor het welbevinden in elke levensfase van alle medewerkers.

We zetten de talenten van onze medewerkers in voor de gehele organisatie.

Dit betekent voor het Spectrum dat de directeur via formele en informele gesprekken kennis heeft van talenten en wensen van de medewerkers.

De schoolleiding kan de talenten op een passende wijze inzetten in de schoolorganisatie of elders binnen de ASG als dat wenselijk is voor de medewerker.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een functionerende gesprekscyclus
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren
4.	de kijkwijzer lesobservaties wordt gebruikt als ontwikkelmodel.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma of studeren daarvoor. De schoolleider beschikt over een diploma van een erkende opleiding voor schoolleiders.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

Kader ASG:

Alle onbevoegde leraren worden actief ondersteund bij het behalen van hun bevoegdheid.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	24	24
2	Verhouding man/vrouw	3-21	4-20
3	L10-leraren	21	19
4	L11-leraren	4	6
5	Aantal IB'ers	2	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren		
7	Opleiding schoolleider		
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	4	4
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	0

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de L11-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN) en een specialist Taal. Momenteel (2019) beschikken we over de vier volgende L11-functies: bouwcoördinatoren, IB en TOSspecialisten (4x).

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directeur wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.5 Professionele cultuur

Kader ASG

ASG heeft een collectieve leercultuur gericht op voortdurend verbeteren en innoveren.

Medewerkers ervaren erkenning van hun professionaliteit en expertise en voelen zich gezien.

Dit betekent voor het Spectrum dat de

Aandachtspunt	Prioriteit
Van bouwstructuur naar leerteams.	hoog

5.6 Professionalisering

Kader ASG

Alle medewerkers werken aantoonbaar aan hun professionele ontwikkeling door het bijwonen van bijeenkomsten, en het volgen cursussen en programma's van de ASG Academie.

Medewerkers nemen deel aan leergemeenschappen en netwerken en dragen bij aan de leercultuur van ASG.

Dit betekent voor Het Spectrum dat teamleden waar mogelijk contact onderhouden met vakgenoten binnen de ASG ten einde de schoolkwaliteit en de kwaliteit van de ASG te versterken.

5.7 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid van ASG is gericht op het werken aan inzetbaarheid van medewerkers zodat continuïteit en kwaliteit van het onderwijs wordt gewaarborgd.

Wanneer een medewerker zich ziek meldt is het beleid van de ASG gericht op een adequate beoordeling en indien nodig een goede interventie. De leidinggevende is verantwoordelijk voor het initiëren van de hiervoor benodigde acties en kan hierbij advies inwinnen bij de P&O adviseur.

De directeur gaat (telefonisch) in gesprek met de medewerker, zodat inzicht in de oorzaak, ernst en benodigde ondersteuning/behandeling bij de verzuimsituatie ontstaat.

Bij langdurig verzuim bespreken de leidinggevende en afwezige medewerker hoe contact met de school en de collega's te houden, zodat re-integratie voorspoedig kan verlopen. De leidinggevende stimuleert de betrokkenheid van collega's bij de situatie waarin de afwezige medewerker zich bevindt.

De bedrijfsarts wordt om advies gevraagd over de mate van belastbaarheid, waarna de medewerker samen met de directeur een plan van aanpak voor de re-integratie opstellen.

Daar waar nodig wordt in overleg met de medewerker ondersteuning t.b.v. de re-integratie ingezet, bijvoorbeeld door de inzet van een coach.

5.8 Mobiliteitsbeleid

De Mobiliteitsprocedure legt onder andere vast hoe ASG omgaat met medewerkers die dreigen hun werkplek te verliezen en recht hebben op begeleiding naar een andere werkplek.

Deze begeleiding kan zich zo nodig ook richten op externe banen en op begeleiding naar een andere functie. Deze procedure valt binnen de kaders van de vigerende cao-VO en cao-PO en is erop gericht de werkgelegenheid, de (vrijwillige) mobiliteit en de loopbaanperspectieven van werknemers te bevorderen.

Daarnaast zien we binnen ASG mobiliteit als één van de mogelijkheden om talenten tot hun recht te laten komen. We stimuleren interne vrijwillige mobiliteit. Op deze manier blijven onze medewerkers in beweging en krijgen ze volop kansen om zich te ontwikkelen.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Kader ASG

- Binnen ASG ontmoeten collega's van alle scholen en het servicebureau elkaar regelmatig.
- We delen de opbrengst van leren en ontwikkelen met elkaar tijdens conferenties en ASG-brede studiedagen.
- Vaksecties en werkgroepen staan met elkaar in contact en wisselen bovenschools expertise uit.
- Alle medewerkers zijn op de hoogte van de inrichting van processen en systemen binnen scholen en servicebureau.
- Medewerkers van scholen en servicebureau weten van elkaar wie ze moeten benaderen voor welke expertise.
- Als gevolg van onze schaalgrootte beschikken we over interne expertise op veel beleidsgebieden, waardoor we een integraal en samenhangend aanbod aan onze scholen kunnen bieden.
- We hebben een divers en op elkaar aansluitend aanbod en werken met verschillende onderwijsconcepten en profielen, zodat wij alle leerlingen een passende onderwijsloopbaan kunnen bieden.

Dit betekent voor Het Spectrum dat medewerkers uitgenodigd worden om aan activiteiten deel te nemen die de ASG faciliteert.

Aandachtspunt	Prioriteit
Van bouwstructuur naar leerteams	hoog

6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen om de week een nieuwsbrief
5.	De school organiseert 'open lessen' om ouders te informeren over het onderwijsaanbod

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.3 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem waarin incidenten en ongevallen worden geregistreerd: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). De IB'er en directie analyseren jaarlijks de gegevens en stellen verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een specifieke training of les uit De Vreedzame School gegeven. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de IB'er en directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie via het bestuur en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over minimaal 5 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie/ongevallenregistratie
8.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,18

Aandachtspunt	Prioriteit
De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld

6.4 Samenwerking

Kader ASG

ASG werkt proactief samen met een breed scala aan partners.

ASG is een belangrijke gesprekspartner voor de gemeente, collega-schoolbesturen en maatschappelijke organisaties.

Scholen werken nauw samen met maatschappelijke partners in de nabije omgeving.

Dit betekent voor Het Spectrum dat er deel wordt genomen aan gesprekken met de partners van Passend Onderwijs In De Wijk, met de partners van het Masterplan Jonge Kind, met de partners van Viertaal en het Zorgondersteuningsteam.

Passend Onderwijs Almere is het overkoepelende SWV als het gaat om (extra) ondersteuning en de plaatselijke maatschappelijke voorzieningen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

6.5 Contacten met ouders

Kader ASG:

De medezeggenschap is een klankbord voor ideeën en een sparringpartner voor directies of bestuur bij voorgenomen beleid en uitvoering van beleid.

ASG-brede medezeggenschap is belegd in een overkoepelende medezeggenschapsraad.

Dit betekent voor dat er een actieve oudergeleding binnen de medezeggenschapsraad is.

Op Het Spectrum worden ouders optimaal betrokken bij het leerproces van hun kind.

Er zijn vier oudergesprekken gepland met de leerkracht. De eerste is een startgesprek, daarin vertellen ouders over hun kind.

De andere drie gesprekken gaan over de schoolvorderingen.

Zie ook: hoofdstuk over grote ontwikkeldoelen:

We betrekken de ouders zo optimaal mogelijk bij het leerproces. Vijf keer per jaar zijn er open lessen. Ouders worden uitgenodigd om de lessen in de klassen te volgen. Vaak is er schoolbreed een thema afgesproken, zoals lessen volgens De Vreedzame School.

In de onder-/middenbouw wordt een start gemaakt met de zogenaamde Verteltassen. Een kinderboek staat centraal. Ouders maken onder begeleiding van een externe coach, een tas met voorwerpen, opdrachtkaarten, woordenschattoefeningen die met het kinderboek te maken hebben.

De medezeggenschapsraad denkt mee over het schoolbeleid. Het is een klankbord voor ideeën en een sparringpartner voor de directie.

Vijf keer per jaar organiseert de directie een klankbordgroep, waarin ouders uitleg krijgen over de gang van zaken op school en vragen kunnen stellen aan de directie. Ook dit is meestal thematisch ingericht.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Om het jaar vindt een oudertevredenheidsspeiling plaats.

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor een transparante allocatie van baten en voor een rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. De clusterdirecteur en de directeur van de school zijn eindverantwoordelijk voor het opstellen van een onderbouwde en binnen de financiële kaderafspraken sluitende schoolbegroting.

Het College van Bestuur zet in op het structureel verbeteren van de financiële positie van de ASG. Dit is geen doel op zich, maar is noodzakelijk om de strategische doelstellingen van de ASG te kunnen borgen en de noodzakelijke investeringen te kunnen doen om de ASG toekomstbestendig te maken. De afspraken met betrekking tot de financiën van de ASG-scholen zijn vastgesteld in de Kadernota.

Tijdens het schooloverleg bespreekt de directeur van de school met de clusterdirecteur met behulp van de managementrapportage de financiële positie van de school. Ook worden de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim besproken.

De clusterdirecteur bespreekt in de kwartaalrapportage (Q-gesprek) de financiële positie van de scholen in het cluster met het College van Bestuur.

De ondersteuning en rapportage worden verzorgd door het servicebureau van de ASG.

7.2 Externe geldstromen

Via de allocatiesystematiek wordt aan de school een budget toegewezen. Deze systematiek gaat uit van de gedachte dat het Ministerie van Onderwijs de Rijksvergoedingen in het PO toekent aan het bevoegd gezag. Het College van Bestuur allociert de baten daarna over de PO scholen.

De essentie van de batenallocatie in het PO is dat de Rijksvergoedingen volledig ten gunste van de scholen komen. De groeimiddelen worden bovenschools gehouden. De fusiegelden worden als bovenschoolse PO-opbrengsten gealloceerd. De redenen hiervoor zijn dat binnen de ASG de gevolgen van personele overcapaciteit als gevolg van fusies grotendeels bestuurlijk worden opgelost (mobiliteit) dan wel bovenschools worden gedragen (frictiefonds PO). De kosten van bestuur en beheer worden middels een percentage van de Rijksinkomsten verrekend met de scholen. Gemeenschappelijke kosten o.a. voor ICT, Onderhoud en Schoonmaak worden op basis van leerlingaantallen in rekening gebracht.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse extra activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids).

Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via een begroting en jaarrekening.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. De ASG onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

7.5 Begrotingen

We hanteren binnen de ASG begroten en formeren als één proces, waarbij de begroting taakstellend is voor de formatie en de formatie taakstellend is voor de begroting.

Het leerlingaantal op 1 oktober van het schooljaar is bepalend voor de inkomsten van de school. De ASG hanteert het daadwerkelijk aantal leerlingen op de teldatum (T-systematiek), zodat de scholen adequaat gefinancierd worden. Dit vereist een zo nauwkeurig mogelijk prognose van het aantal leerlingen. Leidraad hierbij is de langjarige prognose van de gemeente Almere. Daarnaast volgen we maandelijks de ontwikkeling van het leerlingaantal van de scholen.

De afdeling Control voert de regie over het begrotingsproces, verzorgt en bewaakt de planning, stelt richtlijnen op voor de begroting ter vaststelling door het CvB en levert het te hanteren begrotingsformat aan.

De afdeling FA berekent de Rijksbaten waarmee in de begroting rekening gehouden dient te worden.

De directeur van de school stelt met hulp van de afdeling FA en Control in het najaar de begroting voor het volgende kalenderjaar op. Het opstellen van de meerjarenbegroting is onderdeel van het proces van de jaarbegroting. De meerjarenbegroting heeft een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De clusterdirecteuren leggen de begrotingen van de PO scholen voor aan het CvB. Het CvB keurt alle begrotingen goed.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. De afdeling HR voert de regie over het formatieproces en bewaakt de planning. In het formatieplan wordt de inzet van personeel verantwoord en het personeelsbeleid beschreven. Het formatieplan wordt ter instemming voorgelegd aan de PMR van de school.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van ASG is vastgesteld in een beleidsdocument dat bestuursbreed voor alle scholen leidend is. In dit beleidsdocument staat onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg beschreven.

Hierbij richten we ons op enerzijds de wettelijke eisen en de basiskwaliteit die wij nastreven en anderzijds op hogere ambities die wij als ASG en school specifiek hebben geformuleerd.

Wij werken aan onze onderwijskwaliteit volgens een vast kwaliteitssysteem waarbij de PDCA-IMWR als middel wordt ingezet en gevolgd.

Hierbij willen we planmatig, systematisch aan ontwikkelingen werken (PDCA) én de rollen, taken, verantwoordelijkheden en ontwikkelkansen in onderzoeken en leren van betrokkenen (IMWR) helder maken.

Binnen ASG werken wij met een duidelijke alignement in de plannen, wijze van verantwoording hierover en gebruik van instrumenten en middelen. Deze structuur kennen we allemaal, leven we voor en voeren we actief uit op een eenduidige wijze. Hierbij werken we binnen gezamenlijk vastgestelde kaders met ruimte voor de eigen ontwikkeling op de scholen.

Om ons kwaliteitsbeleid voortdurend goed te borgen, hanteren we een vaste structuur van signalering, analyse en monitoring. Dit doen we intern, maar we maken ook gebruik van externe betrokkenen die ons kritisch volgen in onze ontwikkelingen.

Wij doen dit omdat we samen voortdurend werken aan kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen in Almere.

Het kwaliteitsbeleid staat uitgebreid beschreven in ons beleidsdocument 'Onderzoeken, Reflecteren en Leren-Samenwerken aan Kwaliteit' en de daarbij behorende kwaliteitswijzer.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Kader ASG

Het bestuur en leidinggevendens bewaken en bevorderen de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten.

Bestuur en leidinggevendens leggen actief verantwoording af over de voortgang en behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we vragen ouders om feedback, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door de directie en het team.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie

4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden eens per vier jaar beoordeeld door de directeur en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

8.6 Inspectiebezoeken

Kader ASG

Scholen hebben hun onderwijskwaliteit op orde; de onderwijskwaliteit voldoet minimaal aan het vigerende Inspectiekader.

De inspectie heeft in juni 2019 een thema-onderzoek gedaan naar (extra) ondersteuning. Daar zat geen beoordeling aan vast, maar er zijn ook geen gebreken geconstateerd. De inspectie heeft een groen vinkje gezet in het systeem. Als er geen opvallende dingen gebeuren zal het volgende bezoek in 2023 zijn.

8.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen is afgenomen in juni 2018.

De vragenlijst is gescoord door 120 kinderen uit de groepen 6 t/m 8, waarvan 54% jongens en 46% meisjes.

De kinderen scoren een cijfer van gemiddeld 7.05. dat is 1.01 lager dan het landelijk gemiddelde.

Hieronder staat de conclusie en tevens de top 10 tevredenheid en top 10 ontevredenheid.

Conclusie

Top 10 tevredenheid en ontevredenheid

In onderstaande figuren wordt een overzicht gegeven van de plus- en verbeterpunten van BS Het Spectrum. Ter vergelijking worden ook de resultaten van de referentiegroep vermeld. In de tabellen wordt alleen de 'top10' weergegeven.

- In de tabel 'Top 10 Tevredenheid' wordt een overzicht gegeven van de onderwerpen die door veel leerlingen positief gewaardeerd worden, met de percentages tevreden respondenten.
- In de tabel 'Top 10 Ontevredenheid' staan de onderwerpen waarover relatief veel leerlingen ontevreden waren, met de bijbehorende percentages.

'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten	BS Het Spectrum	Referentie
1. Duidelijkheid regels	88%	Alle scholen
2. Juf/meester legt goed uit	84%	75%
3. Bedreigd door andere kinderen	83%	78%
4. Veiligheid in de klas	83%	85%
5. Bang voor andere kinderen	82%	84%
6. Veel schoolvriendjes/vriendinnen	80%	78%
7. Veiligheid op het schoolplein	80%	78%
8. Juf/meester is aardig	80%	81%
9. Vindt pauze leuk	78%	81%
10. Juf/meester kent leerling goed	78%	70%
		69%

'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	BS Het Spectrum	Referentie
1. Rust in de klas	39%	Alle scholen
2. Antwoorden op toetsen worden besproken	29%	28%
3. Waardering lezen	26%	25%
4. Hygiëne op school	25%	36%
5. Vaak moe op school	24%	11%
6. Aantrekkelijkheid van schoolplein	19%	21%
7. Verveelt zich	19%	15%
8. Waardering taal	15%	16%
9. Vindt schoolgaan leuk	14%	24%
10. Schoolgebouw van buiten mooi	13%	12%
		12%

Beoordeling

De ambities van de school worden eenmaal per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (Scholen met succes)

8.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst is ingevuld in juni 2018. De vragenlijst is gescoord door 62 van de 186 ouders van de school. Het responspercentage was 33%. De gemiddelde score was 6,95. Dat is 0,56 punt lager dan het landelijk gemiddelde.

Conclusie

Top 10 tevredenheid en ontevredenheid

In onderstaande figuren wordt een overzicht gegeven van de plus- en verbeterpunten van BS Het Spectrum. Ter vergelijking worden ook de resultaten van de referentiegroep vermeld. In de tabellen wordt alleen de 'top10' weergegeven.

- In de tabel 'Top 10 Tevredenheid' wordt een overzicht gegeven van de onderwerpen die door veel ouders/verzorgers positief gewaardeerd worden, met de percentages tevreden respondenten.
- In de tabel 'Top 10 Ontevredenheid' staan de onderwerpen waarover relatief veel ouders ontevreden waren, met de bijbehorende percentages.

Top 10 Tevredenheid

Pluspunten		BS Het Spectrum	Referentie
			Alle scholen
1. Nieuwsbrief		95%	92%
2. Contact met de leerkracht		94%	92%
3. Omgang leerkracht met de leerlingen		89%	93%
4. Mate waarin leerkracht naar ouders luistert		89%	92%
5. Huidige schooltijden		89%	87%
6. Deskundigheid leerkracht		89%	91%
7. Welkom voelen op school		87%	92%
8. Inzet en enthousiasme leerkracht		85%	93%
9. Steer en inrichting schoolgebouw		85%	90%
10. Uiterlijk van het gebouw		85%	88%

Top 10 Ontevredenheid

Verbeterpunten		BS Het Spectrum	Referentie
			Alle scholen
1. Speelmogelijkheden op het plein		52%	24%
2. Hygiëne en netheid binnen de school		50%	24%
3. Veiligheid op weg naar school		35%	38%
4. Aandacht voor uitstapjes en excursies		32%	10%
5. Begeleiding leerlingen met extra leerbehoeften		27%	16%
6. Toezicht op kinderen tijdens de pauze		27%	18%
7. Veiligheid op het plein		26%	17%
8. Bereikte leerresultaten		23%	15%
9. Aandacht voor werken met de computer		23%	11%
10. Optreden bij pestgedrag		23%	17%

9 Strategisch beleid

9.1 Koers 22

ASG heeft een nieuwe koers beschreven: Koers 22, leren in verbinding (zie bijlage). Daarin staat de missie en visie van ASG verwoord.

ASG werkt van uit vier kernwaarden.

- Gezien worden
- Open
- Vooruitstrevend
- Ambitieuus

Deze kernwaarden maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

In Koers 22 hebben we vier vensters gedefinieerd die ons richting geven om onze ambitie 'Leren in verbinding' te verwezenlijken.

- Goed en toegankelijk onderwijs
- Personeel in positie
- De meerwaarde van ASG
- Partnerschap

Onze waarden en de vensters staan aan de basis van de schoolplannen van onze individuele scholen. Zo dragen al onze scholen en al onze medewerkers bij aan het waarmaken van onze streefbeelden.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Het Spectrum biedt een versterkt taalaanbod voor taalzwakkeren en ook voor taalsterken. (Gebruik maken van mogelijkheden 'Staal'; preventief programma voor ernstige leesproblemen en dyslexie 'Bouw!', 'Onderbouwd Online' ; 'Taal in Blokjes' ; 'Verteltassen', 'Weerwoord' , een pre-teaching voor begrijpend lezen.)	hoog
	Het Spectrum maakt gebruik van actief en betekenisvol leren.	hoog
	Het Spectrum biedt een leergang 21st Century Skills	hoog
	Kinderen met een medium TOS arrangement doorlopen op Het Spectrum een zo optimaal mogelijk en passend onderwijsaanbod.	hoog
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog
Taalleesonderwijs	Vaststellen integraal taal-leesbeleidplan	hoog
	Structureel aanbod woordenschatonderwijs	hoog
Wereldoriëntatie	Het Spectrum implementeert een nieuwe integrale wereldoriëntatiemethode	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	Vormgeven wetenschap en techniek binnen 21st Century Skills	laag
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen	gemiddeld
Afstemming	PDCA cyclus in de klas	hoog
Talentontwikkeling	Beleid ontwikkelen m.b.t. de zogenaamde 21st century skills	gemiddeld
Passend onderwijs	overgang van groep 2 naar groep 3 voor TOSleerlingen	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Vaststellen normeringen vaardigheidsscores per vak per groep.	hoog
Professionele cultuur	Van bouwstructuur naar leerteams.	hoog
Organisatiestructuur	Van bouwstructuur naar leerteams	hoog
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het Spectrum biedt een versterkt taalaanbod voor taalzwakkeren en ook voor taalsterken. (Gebruik maken van mogelijkheden 'Staal'; preventief programma voor ernstige leesproblemen en dyslexie 'Bouw!' , 'Onderbouwd Online' ; 'Taal in Blokjes' ; 'Verteltassen', 'Weerwoord' , een pre-teaching voor begrijpend lezen.)
	Het Spectrum maakt gebruik van actief en betekenisvol leren.
	Kinderen met een medium TOS arrangement doorlopen op Het Spectrum een zo optimaal mogelijk en passend onderwijsaanbod.
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces
Taalleesonderwijs	Vaststellen integraal taal-leesbeleidplan
	Structureel aanbod woordenschatonderwijs
Afstemming	PDCA cyclus in de klas
Passend onderwijs	overgang van groep 2 naar groep 3 voor TOSleerlingen
Opbrengstgericht werken	Vaststellen normeringen vaardigheidsscores per vak per groep.
Professionele cultuur	Van bouwstructuur naar leerteams.
Organisatiestructuur	Van bouwstructuur naar leerteams
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het Spectrum maakt gebruik van actief en betekenisvol leren.
	Kinderen met een medium TOS arrangement doorlopen op Het Spectrum een zo optimaal mogelijk en passend onderwijsaanbod.
Taalleesonderwijs	Structureel aanbod woordenschatonderwijs
Wereldoriëntatie	Het Spectrum implementeert een nieuwe integrale wereldoriëntatiemethode
Afstemming	PDCA cyclus in de klas
Talentontwikkeling	Beleid ontwikkelen m.b.t. de zogenaamde 21st century skills
Passend onderwijs	overgang van groep 2 naar groep 3 voor TOSleerlingen
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het Spectrum biedt een leergang 21st Century Skills
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces
Wereldoriëntatie	Het Spectrum implementeert een nieuwe integrale wereldoriëntatiemethode
Wetenschap en Technologie	Vormgeven wetenschap en techniek binnen 21st Century Skills
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen
Talentontwikkeling	Beleid ontwikkelen m.b.t. de zogenaamde 21st century skills
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het Spectrum biedt een leergang 21st Century Skills
Wetenschap en Technologie	Vormgeven wetenschap en techniek binnen 21st Century Skills
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 22KP
Naam: OBS Het Spectrum
Adres: Regenboogweg 47
Postcode: 1339ET
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 22KP
Naam: OBS Het Spectrum
Adres: Regenboogweg 47
Postcode: 1339ET
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
