

1. Gegevens van de school

Naam de school: De Flierefluter

Directie: Madelon Goores

Bestuur: ASG

2. Visie: Wat is het motto van de school?

De visie van De Flierefluter is dat alle kinderen recht hebben op thuisnabij passend onderwijs. De Flierefluter is een brede zorgschool. Binnen ons onderwijs wordt er naar de juiste afstemming gezocht om de leerling te begeleiden bij het leren en bij de sociaal emotionele ontwikkeling. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen wordt er instructie gegeven op drie niveaus. Dit kan, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de individuele leerling uitgebouwd worden tot vijf verschillende niveaus.

Wanneer het kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft, bieden we veel verrijkmogelijkheden. Er zijn twee Neo groepen aan onze school verbonden voor hoogbegaafde leerlingen. Het gaat om een separate setting, twee speciaal onderwijs groepen die gehuisvest zijn binnen onze school. De Neo groepen zijn bedoeld voor leerlingen uit heel Almere-Haven.

Motto: Elk kind mag ontwikkelen!

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
leerlingen met een dyslectische ontwikkeling of leerlingen met dyslexie	Inzet van het activerende directe instructie model. Basisaanbod: de instructie wordt gedifferentieerd gegeven en op minimaal drie niveaus uitgewerkt. Er is een verlengde instructie en/of verrijking. Derde zorg laag: hiermee voldoen we aan de criteria voor aantonen hardnekkigheid dyslexie. Deze aanpak wordt vooral ingezet in de groepen 3, 4 en 5. Indien nodig bij diagnose dyslexie meer leertijd spelling en technisch lezen, daarnaast inzet hulpmiddelen dyslexie protocol.	• Leerkrachten voeren de zorg uit in de groep • Bij beschikbaarheid van ambulant personeel wordt deze ingezet voor de derde zorglaag (bv Ralfi lezen, Hardop Begeleid Lezen) . • Voorleesmaatjes, preteaching (teksten mee naar huis of voorgelezen door maatje op school of door de leerkracht) • Mondelinge verwerking waar mogelijk of door het maken van mindmap, gedetailleerde tekening of een ander product tekening. • Ondersteuning bij toetsen. • ERWD protocol/aanpak diagnostische rekencyclus inzetten en afstemmen o.a. Door aandacht te geven aan concrete rekentaal. (vertaalcirkel) of remediërende materialen in te zetten, meer tijd of hulpmiddelen (bv strategiekaarten) inzetten. • Verwerking en aanbod te verminderen.	• Intern: taal/lees coördinator en ib-ers. Leerkrachten kunnen expertise vragen bij de rekencoördinator of intern begeleider • We werken samen met instituten als IWAL, RID, diverse ZZP-ers die ondersteuning bieden op initiatief van ouders. • Inzet van medewerkers Passend Onderwijs Almere die expert zijn op het gebied van rekenen en lezen voor diagnostisch onderzoek en ondersteuning bij de aanpak in de klas.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen met gedrag of sociaal emotionele problematiek.	Inzet pedagogisch handelen gericht op preventie van gedragsprobleem. Afstemmen op onderwijsbehoeften voor gedrag passend bij leerlingen met ADHD, ASS en angsten, disharmonisch, hoogbegaafd of zwakbegaafd profiel, of als gevolg van dyslexie, dyscalculie of zorg in de thuissituatie	• Als methode heeft de school Kwink vanaf 2018-2019 ingevoerd. • Bewuste aandacht voor Grip op de Groep en de wijze van leiderschap leerkracht. • We maken gebruik van signaleringslijsten om af te kunnen stemmen op specifiek gedrag. • De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen worden gevolgd middels Scol • Oké op School, zowel in de groep als specifieke trainingen voor individuele leerlingen.	Intern: Gedragsspecialisten zoals meer- en hoogbegaafdheidsexperts, Master SEN en SVIB Extern: -Sterk in de Klas -Passend Onderwijs Almere -Oké op School -Pilot Sterk in de Wijk deelname

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.	Basisaanbod: verdieping en verrijking alle vakgebieden en compacten van de leerstof.	Leerkracht stemt in de klas af, waarbij de leerling zelfstandig met een korte instructie aan het werk gaat. De leerkracht heeft hoge verwachtingen bij opdrachten 4xwijzer waarbij de leerlingen zelf leervragen stellen. Pittige Plustorens worden ingezet. Signaleringsinstrument DHH. Talentenlab (boven schoolse voorziening).	Intern: Meer- en hoogbegaafdheidsexperts leerkrachten Neo-onderwijs (In de school is een separate setting hoogbegaafd in de school aanwezig). Extern: -Specialisten Passend Onderwijs Almere.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
leerlingen die anderstalig zijn	Inzet van het activerende directe instructie model. Basisaanbod: de instructie wordt gedifferentieerd gegeven en vervolgens op minimaal drie niveaus uitgewerkt. Verlengde instructie en/of verrijking.	Woordenschat uitbreiding wordt gestimuleerd door een rijke leeromgeving te realiseren en lezen te stimuleren. Extra ondersteuning/ pre-teaching wordt in de groep uitgevoerd door de leerkracht.	Taalschool (als leverancier van leerlingen) Passend Onderwijs Almere. Logopedie praktijken In Almere.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen met leerachterstanden.	Een afgestemd aanbod voor leerlingen met zwak begaafde intelligentie passend bij het uitstroomprofiel praktijkonderwijs (OPP).	Leerlingen krijgen aanbod en instructie op maat door eigen leerkrachten in de groep. Eigen leerlijn wordt ingezet bij voorkeur pas na groep 6. Indien nodig vanaf het moment dat er aangetoond is dat er onvoldoende capaciteit is bij de leerling om leerstof aan te kunnen. Zorgdocument voor leerlingen met leerachterstanden als gevolg van comorbiditeit. Als er sprake is van problematiek in de thuissituatie en/of persoonlijkheid en/of cognitie van de leerling, waardoor de leerling niet tot leren komt kunnen we gebruik maken van de inzet van Sterk in de Klas of werken we samen met externen.	Medewerkers Passend Onderwijs denken mee bij het opstellen van een ontwikkel perspectief. Bureau Jade voor individuele leerlingen op kosten van ouders of vanuit persoonsgebonden budget.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor deze lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
leerlingen met lichte taal-spraakproblemen Cluster II	Naast basisaanbod, verlengde instructie wordt waar mogelijk pre-teaching ingezet op woordenschatuitbreiding en begrip van teksten/opdrachten. Er is een aanpassing in aanspreekniveau wat betreft taal.	In de groep wordt de ondersteuning geboden middels verlengde instructie en maatjes.	Er is begeleiding op individueel niveau vanuit een TOS, arrangementgelden door: bureau Jade,medewerkers Passend Onderwijs Almere en Viertaal Logopedisten.

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor deze lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen.	De pedagogische- en didactische aanpak passend bij de aard van de problematiek, daarbij wordt altijd gekeken naar zowel de mogelijkheden van de leerling, de groep, als de leerkracht.	Ondersteuning vanuit een persoonsgebonden budget. Er wordt een zorgdocument opgesteld om de ontwikkeling te volgen indien nodig.	Bureau Jade voor sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid vanuit persoonsgebonden budgetten

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor deze lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn.	Het is afhankelijk van de aard en zorg die nodig is. Daarbij wordt altijd gekeken naar zowel de mogelijkheden van de leerling, de groep als de leerkracht.	Ondersteuning vanuit een persoonsgebonden budget. Er wordt een zorgdocument opgesteld om de ontwikkeling te volgen.	Bureau Jade voor zelfstandigheidsontwikkeling bij het werken op school en leren leren vanuit persoonsgebonden budgetten

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
nvt			

5. Grenzen van onze ondersteuning

Flierefluiter regulier

Wij bieden zoveel mogelijk ondersteuning op maat die past binnen onze mogelijkheden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting is bij ons op school regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiatie in de groepen beperkt zijn. We differentiëren binnen drie niveau groepen en er zijn leerlingen die een eigen leerlijn hebben. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet binnen onze reguliere groepen.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen zelfstandig kunnen functioneren, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerlingen moeten voldoende zijn om zich de leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.
- Bij leerlingen die een therapeutische omgeving nodig hebben onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoeften hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of de gezondheid voorop staat, zoals een extreme behoeften aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen) wordt bekeken of De Flierefluiter passend onderwijs kan bieden.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en voortgang van andere leerlingen.
- De leerling moet binnen het medisch protocol van De Flierefluiter ondersteund kunnen worden. De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- Wij vragen ouders bereid te zijn om medische hulp/ onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en onderwijs bieden en zullen wij samen met de ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.

Flierefluiter NEO

Er zijn twee NEO groepen aan school verbonden voor hoogbegaafde leerlingen. De separate setting is een speciaal onderwijssetting. De twee NEO groepen tellen maximaal eenentwintig leerlingen. De leerlingen binnen deze groepen hebben een IQ van boven de 130 en een harmonisch profiel. Daarnaast mogen er geen nevenliggende stoornissen aanwezig zijn. De leerlingen zijn verdeeld over een groep 3,4,5 en een 6,7,8.

Deze groepen zijn bedoeld voor kinderen uit heel Almere-Haven. Dit is een inspanningsverplichting in het kader van Passend Onderwijs op wijk-stadsdeelniveau. Deze visie sluit aan bij de algemene onderwijsvisie van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs –po. Alle leerlingen hebben recht op kind nabij onderwijs.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Om de basisondersteuning te waarborgen staat didactisch- en pedagogisch handelen centraal om alle leerlingen binnen onze school het juiste aanbod te kunnen geven. Leerkrachten professionaliseren zich in preventief handelen en afstemmen op onderwijsbehoeften.