

Schoolplan 2019-2023

Basisschool Klaverweide
ALMERE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Risico's	9
2.7 Trends en ontwikkelingen	9
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	10
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visies van de school	12
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.5 Leerstofaanbod	15
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.7 Taalleesonderwijs	16
4.8 Rekenen en wiskunde	17
4.9 Wereldoriëntatie	18
4.10 Kunstzinnige vorming	18
4.11 Bewegingsonderwijs	19
4.12 Wetenschap en Technologie	19
4.13 Engelse taal	19
4.14 Les- en leertijd	19
4.15 Pedagogisch handelen	20
4.16 Didactisch handelen	21
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
4.18 Klassenmanagement	22
4.19 Zorg en begeleiding	22
4.20 Afstemming	23
4.21 Passend onderwijs	24
4.22 Opbrengstgericht werken	24
4.23 Resultaten	24
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Personeel in positie	26
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	27
5.3 Organisatorische doelen	27
5.4 De schoolleiding	27
5.5 Professionele cultuur	27

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	27
5.7 Werving en selectie	27
5.8 Introductie en begeleiding	28
5.9 Klassenbezoek	28
5.10 Intervisie	28
5.11 Functioneringsgesprekken	28
5.12 Professionalisering	28
5.13 Teambuilding	29
5.14 Verzuimbeleid	29
6 Organisatiebeleid	30
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Het schoolklimaat	30
6.4 Veiligheid	30
6.5 Interne communicatie	31
6.6 Samenwerking	31
6.7 Contacten met ouders	32
6.8 Overgang PO-VO	32
6.9 Privacybeleid	33
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	33
7 Financieel beleid	34
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	34
7.2 Externe geldstromen	34
7.3 Interne geldstromen	34
7.4 Sponsoring	34
7.5 Begrotingen	35
8 Zorg voor kwaliteit	36
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Kwaliteitscultuur	37
8.3 Verantwoording en dialoog	37
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	38
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	38
8.6 Wet- en regelgeving	38
8.7 Vragenlijst Leraren	38
8.8 Vragenlijst Leerlingen	38
8.9 Vragenlijst Ouders	39
9 Strategisch beleid	40
9.1 Koers 22	40
10 Aandachtspunten 2019-2023	41
11 Meerjarenplanning 2019-2020	44
12 Meerjarenplanning 2020-2021	46
13 Meerjarenplanning 2021-2022	48
14 Meerjarenplanning 2022-2023	50
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	51
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	52

17 Goedkeuring clusterdirecteur

53

18 Goedkeuring MR

54

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De Almeerse Scholen Groep (ASG) is veelkleurig en divers. Iedereen is bij ons welkom. Wij bieden breed toegankelijk onderwijs in de directe leefomgeving van onze leerlingen. Binnen de missie van ASG hebben onze scholen de ruimte om op eigen wijze invulling te geven aan hun onderwijsprofiel en onderwijsconcept. Het is de opdracht van ASG om jonge mensen op de samenleving voor te bereiden. Onze visie is dat ons primair en voortgezet onderwijs zich moet blijven vernieuwen en verbeteren om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst.

ASG heeft haar strategisch beleid vastgelegd in Koers 22 'Leren in verbinding'. Hierin hebben we onze kernwaarden en onze hoofddoelen beschreven.

Voor u ligt het schoolplan van De Klaverweide. Hierin kunt u lezen wat het team van de school zich heeft voorgenomen om in de komende jaren te ontwikkelen. Ons schoolplan vloeit voort uit Koers 22.

Met ons motto *Groeien en tot bloei komen* wil het team van De Klaverweide aansluiten op Koers 22 en vorm geven aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van Koers 22 van ASG - onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het College van Bestuur stelt het schoolplan vast.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Almeerse Scholen Groep
Voorzitter College van Bestuur:	Herbert Griffioen
Adres:	Randstad 20-31 1314 BC Almere
Postadres:	Postbus 60276 1320 AH Almere
Telefoonnummer:	036- 540 63 63
E-mail adres:	
Website adres:	www.asg.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Klaverweide
Directeur:	Linda Dagloonder
Adres + nummer.:	Rietmeent 136
Postcode + plaats:	1357 CM Almere
Telefoonnummer:	036-5312333
E-mail adres:	directie@klaverweide.asg.nl (mailto:directie@klaverweide.asg.nl)
Website adres:	www.klaverweide.asg-almere.nl (http://www.klaverweide.asg-almere.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 4 groepsleerkrachten
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 2 intern begeleiders
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 dansdocent

Van de 23 medewerkers zijn er 20 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	1
Tussen 50 en 60 jaar		4	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	
Tussen 30 en 40 jaar		2	
Tussen 20 en 30 jaar		4	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	18	3

Op onze school begeleiden de ervaren leerkrachten de nieuwe leerkrachten (maatjes).

we zien door het lerarentekort en de vele wisselingen in personeel dat de zorg in het segment ligt waar mensen (vervroegd) met pensioen gaan. Zie bovenstaande tabel. Op De Klaverweide zijn nu 4 collega's boven de 60. De vraag is of we dit aantal nog kunnen aanvullen met nieuw personeel. Daar ligt een zorg en tevens een uitdaging voor de komende jaren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt in 2018-2019 bezocht door 230 leerlingen. De Klaverweide is een echte buurtschool. De meeste leerlingen komen uit de woningen in de Meenten. Maar ook een fikse deel uit de werven, de grienden en het centrum.

Veel leerlingen wonen in de sociale huurwoningen dichtbij de school. Het is duidelijk merkbaar dat een groot aantal gezinnen moeite heeft om rond te komen met de beschikbare middelen. Een aantal gezinnen zit in de schuldsanering.

Een groot aantal leerlingen groeit op in een taalarm milieu.

We zien verder bij veel leerlingen multiproblematiek (dit vertaalt zich in onder andere veel Veilig Thuis meldingen) en daardoor hebben leerlingen op school extra ondersteuning nodig:

- scheiding van ouders
- samengestelde gezinnen
- hoge arbeidsparticipatie, waardoor de zorg en aandacht voor de kinderen in de knel komen
- één oudergezinnen
- taalproblemen; waardoor ouders niet in staat zijn om hun kinderen te ondersteunen bij het leerproces
- werkloosheid
- schuldhulpverlening; uithuiszetting i.v.m. huurachterstand.

Onze populatie vraagt om activerende. We werken daarom met het Activerend en direct instructie model en structureel met coöperatieve werkvormen tijdens de lessen.

Voor de komende jaren zullen deze onderdelen versterkt worden in de school:

Eigenaarschap en feedback geven. Dit zijn krachtige

middelen om de leerlingen te motiveren. We willen ons daarnaast verdiepen in verschillende lesmodellen zoals:

- Het expliciete directe instructiemodel (EDI) om o.a. de feedback tijdens de lessen te versterken.
- GRIMM model om het begrijpend leesproces te versterken

Op De Klaverweide is er voortdurend aandacht voor groepsprocessen. We werken daarvoor met de oefeningen uit "Grip op de groep" en passen met name in de eerste weken van het schooljaar verschillende samenwerkingsvormen toe om te werken aan onze waarde Samen & Ik.

Dit gebeurt met name tijdens de eerste periode van het schooljaar.

Daarnaast wordt structureel gewerkt met de lessen van PBS. Een van de doelen is dat we een gecertificeerde PBS school worden.

2.4 Kenmerken van de ouders

De ouders voelen zich betrokken bij het onderwijs van hun kind.

Voor iedere groep wordt er vijf keer per jaar een groepsbrief aan de ouders gestuurd.

Deze groepsbrief of zoals wij het noemen "Klassenweetjes"

bestaat uit de volgende onderdelen:

- uitleg van de leerstof voor rekenen en taal (doelen worden benoemd)
- de woorden die de komende periode aangeboden worden
- de thema's van de zaakvakken, met de bijbehorende doelen;
- bijzondere activiteiten die in de betreffende periode gepland staan.

Veel ouders werken buitenshuis, deels noodgedwongen om financieel het hoofd boven water te houden. Ook hebben we een groot aantal éénoudergezinnen.

We zien op De Klaverweide een grote groep ouders die vaak op school is om de handen uit de mouwen te steken, oftewel actieve ouders bij activiteiten zoals sportdagen, fruit snijden, feestdagen en andere schoolse klussen. Tijdens eerder georganiseerde ouderavonden is de opkomst nihil.

De Klaverweide heeft een zeer actieve AR (activiteitenraad). De AR wordt gevormd door een groep ouders aangevuld met 2 leerkrachten van de school. Zij zijn de spil van het organiseren van feesten en activiteiten in de school. Zij nemen het onderwijzend personeel veel werk uit handen.

Daarnaast werken we met een zeer betrokken MR, die uit 3 ouders bestaat en 3 leerkrachten. Deze ouders zijn betrokken bij het onderwijskundig beleid en heeft de afgelopen jaren een mooie en positieve rol gespeeld in onder andere het aannemen van personeel.

We maken gebruik van een schoolportal, Social Schools. Via deze portal communiceren wij met ouders. Ouders zijn in de gelegenheid om de leerkrachten te mailen, ziekmeldingen te doen en de kalender van de school in te zien. De school verzorgt alle communicatie via deze portal.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Voor De Klaverweide is er in mei 2019 een communicatieplan gemaakt door de afdeling Communicatie van ASG. Vanuit de ASG zorgen we er graag voor dat onze scholen het best mogelijke onderwijs bieden waarmee de leerling zijn mogelijkheden optimaal benut en volledig tot bloei komt.

Daarom willen we weten wat de huidige koers is van De Klaverweide en wat nodig is voor de toekomstbestendige koers om meer succes te hebben. Daarvoor hebben we inzicht nodig in de marktsituatie; gaan we de toekomstmogelijkheden inzichtelijk maken, kansrijke doelen stellen en samenwerken aan het creëren van een sterke marktpositie.

Om dit plan te maken, zijn er gesprekken geweest met ouders, leerlingen en een teambijeenkomst. Daarnaast is er in maart 2019 een oudertevredenheidsonderzoek geweest. Ook deze info is meegenomen in het plan (zie bijlage).

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Team (hechtheid en gebruik maken van elkaars kracht)	Aanbod naschoolse activiteiten
PBS	Leerling-aanname beleid
Duurzaamheid in en om de school	Geen leerlingenraad

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Aannamestop IKC De Regenboog (tot sept. 2021)	Lerarentekort
	Kwaliteit (resultaten zijn niet overal voldoende)
Inpandig KDV, PSZ en BSO	Profilering De Regenboog(buurtschool)
Thema duurzaamheid (i.s.m. Floriade en GGC)	Veel zij-instromers van andere scholen

Bijlagen

1. Communicatieplan mei 2019

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De school heeft twee startende lBers	Groot (4)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>De lBers worden geschoold en gecoacht</i>		Kosten: 10.000	
Het lerarentekort neemt fiks toe	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Er groot deel van het bestaande team gaat met pensioen. Hierdoor verdwijnt de stabiliteit	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Goed blijven investeren in De Klaverweide als opleidingsschool en zo jonge leerkrachten weten te binden</i>			
Zittend personeel wordt zwaar belast	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het goed inzetten van de werkdrukverlagende middelen</i>			
Mobiliteit onder personeel is hoog	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Investeren in boeien en binden</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De resultaten zijn niet voldoende	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Er zijn duidelijke herstelplannen en trainingen ingezet</i>		Kosten: 20.000	

2.7 Trends en ontwikkelingen

Ontwikkelingen in de samenleving:

- Globalisering;
- Technologische ontwikkelingen;
- Individualisering

Ontwikkelingen in Almere:

- Afnemende groei;

Op De Klaverweide zien we een kleine, toenemende groei. De ontwikkelingen rondom Almere haven gaan snel. Door de komst van de Floriade weten we dat er op korte termijn 6000 woningen bij worden gebouwd. Dit zou een eventuele groei met zich mee kunnen brengen.

De school heeft de ontwikkelingen omarmd en een mooie samenwerking tot stand gebracht met de Floriade en Growing Green Cities. Dit zal de komende jaren versterkt worden binnen ons groene profiel.

Ontwikkelingen in de onderwijssector:

- Kansengelijkheid;
- Lerarentekort

Het lerarentekort grijpt flink om zich heen. De Klaverweide heeft tot op heden alle groepen met een gekwalificeerde leerkracht kunnen vullen. Mede dankzij de grote betrokkenheid van ouders van de school is dit gelukt. Inmiddels zijn er 3 leerkrachten werkzaam op de school die hier ook ouder zijn. Het is voor de school dus belangrijk om de band en communicatie stevig te omarmen.

- Innovatie.

Daarnaast wil De Klaverweide de komende 4 jaar bewust aandacht schenken aan digitale geletterdheid. Dit bestaat uit de volgende aspecten:

- Ict-basisvaardigheden: de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen en er ook mee om te kunnen gaan
- Informatievaardigheden: een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren, en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken
- Mediawijsheid: de kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Gebruik maken van Scholen op de kaart	laag

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. **Resultaten:** De resultaten van De Klaverweide versterken. Het didactisch repertoire vergroten van het team. Hierdoor zullen de resultaten van onder andere rekenen en lezen (zowel technisch als begrijpend) verbeteren. Daarnaast wordt de kwaliteitscyclus verbeterd zodat de afstemming op ons onderwijs beter aansluit (OP2+OP3) en dat alles in een plezierig en veilig pedagogisch klimaat (SK2).

Dit sluit mooi aan bij leren in verbinding en het 1e venster "Goed en toegankelijk onderwijs", maar zeker ook bij "personeel in positie". Dit team wil zich graag verder professionaliseren en persoonlijk groeien.

2. **Samenwerking** : Wij versterken de samenwerking in de school met onder andere onze partners in de zorg, onze voor en naschoolse en vroegschoolse partners. Een doorgaande lijn in ontwikkeling van 0-12 jaar.

3. **Partnerschap** . De Klaverweide is over 4 jaar een groene school. Duurzaamheid, groen en gezond gedrag zit verankerd in het DNA van de school. Dit sluit naadloos aan bij de ontwikkelingen in de stad. *Door het aangaan van partnerschap met de Floriade en Growing Green Cities past dit mooi binnen het 4e venster van Koers 22 "Partnerschap".*

	Streefbeelden
1.	Op De Klaverweide beschikken wij over een didactisch repertoire wat maakt dat wij voldoende kunnen afstemmen op de leerbehoefte van de kinderen, voor zowel rekenen als (begrijpend) lezen/luisteren..
2.	De resultaten van de leerlingen van De Klaverweide liggen op of boven het gemiddelde.
3.	De kwaliteitscyclus is verankerd in De Klaverweide. Dit is terug te zien in diepgaande analyses die gemaakt worden door het team en de juiste interventies die hiervoor ingezet worden. Dit zien wij terug in zowel de kleine als de grote regulatieve cyclus.
4.	PBS is het gedachtegoed en zit verankerd in het DNA van de school. Dit vertaalt zich in een landelijke certificering en het gebruik van de zorgpyramide.
5.	De Klaverweide is een groene school. De leerlingen worden bewust gemaakt van gezond gedrag. Dit zit verweven in de lessen van de zaakvakken en een jaarlijks terugkerend project door de gehele school.
6.	Het plein van De Klaverweide wordt vergroend i.s.m. onze groene partners en de gemeente
7.	De samenwerking met het Speelpleintje vertaalt zich in een doorgaande lijn in ontwikkeling van 0-12 jaar.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

"Groeien en tot bloei komen"

Op De Klaverweide zorgen wij ervoor dat onze kinderen zich optimaal ontwikkelen tot zelfstandige tieners, die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel de toekomst tegemoet kunnen gaan.

De Klaverweide is een gezonde school. Dit wil zeggen dat de school aandacht heeft voor sport, een duurzame leefwereld en gezond gedrag. Bij gezond gedrag hoort weten hoe je met een ander omgaat, hierbij uitgaan van je eigen grenzen en die van de ander.

Het team, maar ook ouders geven hiervoor het goede voorbeeld. Leerlingen krijgen zo een groter bewustzijn van het eigen gedrag en dat van een ander. Gezond staat voor De Klaverweide gelijk aan veiligheid en bewust zijn van je gedrag.

Kortom: op De Klaverweide geldt dat iedereen elkaar kent, elkaar ziet, naar elkaar luistert en met elkaar werkt en dit alles met plezier en respect voor elkaar

4.2 De visies van de school

Om onze missie uit te kunnen voeren moet ons onderwijs hierop ingericht zijn. De visie, zoals hieronder beschreven, heeft tot doel een stevig handvat te zijn om onze missie uit te kunnen voeren.

Wij beschrijven onze visie aan de hand van de volgende waarden en leidende principes:

WAARDEN

- Samen & Ik
- Veiligheid
- Creatief denken en handelen
- Zelfverantwoordelijkheid
- Uitdaging
- Plezier

LEIDENDE PRINCIPES

- Elk kind heeft oog voor de ander, elk kind wordt gezien.
- Je mag zijn wie je bent.
- Elk kind zorgt voor zijn eigen ontwikkeling.
- Elk kind ontdekt en ontwikkelt zijn talenten op verschillende manieren.
- Elk kind krijgt een uitdagende leeromgeving en interactieve werkvormen aangeboden.
- Iedereen kan leren

Samen en ik

Bij De Klaverweide ontmoeten leerlingen, ouders en team elkaar in een lerende omgeving. Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Er zijn verschillende niveaus aan te brengen in ouderbetrokkenheid:

- Het eerste niveau is dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Het tweede niveau is dat ouders actief deelnemen aan het huiswerk van de kinderen.
- Het derde niveau is dat ouders helpen bij activiteiten op school. Maar ook de open lessen bezoeken om zo op de hoogte te zijn van het didactisch proces.
- Het vierde niveau is de formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad. Zo zijn ouders en school echte partners.

Veiligheid

Onder veiligheid verstaan wij bij De Klaverweide je veilig voelen in de groep. Wij bieden lessen aan rond de sociaal emotionele vorming. Daarnaast leren de kinderen spelenderwijs goed met elkaar om te gaan. Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid en structuur. Het wordt als een gezamenlijke verantwoordelijkheid beschouwd dat kinderen zich veilig voelen, daarom worden de (samen met de kinderen opgestelde) school- en klassenregels gehandhaafd. Stelselmatig negatief gedrag wordt niet geaccepteerd; het schoolveiligheidsplan vanuit PBS biedt hierbij duidelijkheid aan ouders, leerkrachten en leerlingen. De Klaverweide werkt actief aan een positief schoolklimaat, waarbij gedrag gestuurd wordt vanuit een positieve insteek; het (leren) geven en ontvangen van complimenten. Met betrekking tot gewenst gedrag maken wij gebruik van Positive Behavior Support. De leerlingen werken en leren in een veilig gebouw en gaan respectvol met elkaar en met de leerkrachten om. Voor het team geldt dit principe ook. Het werken met elkaar is veilig, omdat een ieder weet dat de ambitie en drive dezelfde is. Zo stimuleren wij elkaar onze afspraken na te komen binnen een fijne, niet competitieve school.

Creatief denken en handelen

De school heeft veel aandacht voor de kernvakken. Daarnaast hebben de leerkrachten oog voor de unieke talenten van het individuele kind. Leerkrachten op De Klaverweide richten hun aandacht op het zo goed mogelijk kunnen differentiëren. De kernvakken krijgen de aandacht tijdens de ochtenden. De middagen worden gevuld met de creatieve en zaakvakken. Dan is er ook gelegenheid voor leerlingen én leerkrachten om te werken vanuit specifiek talent en interesse.

Eigen verantwoordelijkheid

Bij onze instructies passen we het ADIM-model toe. We zetten coöperatieve werkvormen in, die uitdagen tot actief en constructief leren, de interactie tussen leerlingen stimuleren, de verschillen tussen leerlingen benutten om van elkaar te leren en bijdragen tot een goed pedagogisch klimaat. De leerkrachten van De Klaverweide blijven hun vaardigheden in het werken met het ADIM-model regelmatig ontwikkelen, bijvoorbeeld tijdens studiebijeenkomsten. Om de leerlingen in de bovenbouw voor te bereiden op het voortgezet onderwijs krijgen ze huiswerk. Dit stimuleert ze zelfstandig en verantwoordelijk te zijn.

Uitdaging

Op De Klaverweide bieden de kinderen uitdagend onderwijs. We stellen doelen die wel binnen bereik liggen, maar net buiten het kunnen/kennen. Daarnaast bieden we kinderen die beter presteren een specifiek aanbod om uitgedaagd en gemotiveerd te blijven. Uiteraard gaat ook De Klaverweide met de tijd mee. Vandaar dat de school beschikt over goede ICT-voorzieningen en is (omgaan met) sociale media geïntegreerd in het dagelijks onderwijs. Leerkrachten en leerlingen zijn vaardig in het gebruik van de digitale mogelijkheden. Tegelijkertijd erkent De Klaverweide dat ontwikkelingen op dit gebied snel gaan en dat (sommige) leerlingen soms wat verder zullen zijn in deze ontwikkelingen. Om alle leerlingen goede kansen te geven is het van belang dat:

- ze kanjers zijn in taal, lezen en rekenen;
- ze zijn wie ze zijn en uitgedaagd worden;
- hiertoe mogen verkennen en oefenen;
- hiervoor handreikingen krijgen die maken dat de leerlingen:
 - * zich realiseren dat ze zelf in staat zijn hun leven vorm te geven;
 - * zichzelf realistische doelen kunnen stellen;
 - * weten hoe ze prioriteiten kunnen stellen;
 - * hun oordeel in een gesprek kunnen uitstellen en eerst luisteren;
 - * in samenwerking elkaars talenten herkennen en inzetten;
 - * initiatief en verantwoordelijkheid nemen.

Plezier

Omdat het belangrijk is dat een kind met plezier terug kijkt op zijn/haar basisschoolperiode zorgen we voor een prettige werksfeer. De leraren geven les met een flinke dosis humor om zo het leerplezier te vergroten.

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De maatschappij verandert snel, mede dankzij elkaar in hoog tempo opvolgende maatschappelijke trends en technologische ontwikkelingen. Op alle scholen van de ASG besteden we aandacht aan deze ontwikkelingen in de samenleving. Wij willen onze leerlingen goed voorbereiden op de toekomst.

Het is van groot belang dat goed gekwalificeerde jongeren, die hebben leren samenwerken en hun talenten en persoonlijkheid hebben leren ontdekken., Met deze kwaliteiten zijn ze zodanig geëquipeerd dat zij de toekomstige samenleving zelf vorm kunnen geven.

Mede dankzij een van onze partners **JINC** zorgen wij ervoor dat de kinderen op De Klaverweide in groep 7 & 8 meedoen aan een bliksemstage. Dit past mooi bij het venster Partnerschap van onze Koers 22.

Als je niet weet wat er te koop is op de arbeidsmarkt, kan je ook niet kiezen. Klinkt logisch, maar voor veel jongeren gaat die wijsheid niet op. Ze moeten namelijk wél kiezen. Ook als ze geen idee hebben wat ze kunnen en willen worden.

Vooraf voor jongeren uit wijken met sociaaleconomische achterstand is dat zwaar. Over het algemeen hebben zij minder rolmodellen in hun omgeving, en hun leefwereld is meestal kleiner. En wie zelden zijn wijk uitkomt, wéét niet wat voor enorm scala aan beroepen er bestaat.

De praktische, doelgerichte aanpak rondom de Bliksemstage werkt, op een aantal manieren. In de eerste plaats vergroot het de kennis van leerlingen over wat er te koop is op de arbeidsmarkt. Ze krijgen bovendien een reëel beeld van wat diverse beroepen inhouden. Ook vergroot het, in bredere zin, hun horizon. Daardoor groeien ze op persoonlijk vlak.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 & 8 gaan de leerlingen op Bliksemstage
2.	In groep 8 gaan leerlingen al kennismaken door lessen te volgen op het Voortgezet Onderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Op alle scholen van de ASG besteden we aandacht aan alle aspecten van wereldburgerschap. ASG staat voor verscheidenheid, voor mensen met verschillende culturen, religies en achtergronden. Vanuit onze visie willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, waarbij ze hun plek in de samenleving kunnen pakken. Hieronder een opsomming van wat wij als school doen om dit te bevorderen:

- Er is een leerlingenraad in de school die actief meedenkt
- Leerlingen denken actief mee over de inhoud van de PBS lessen
- In samenspraak met de Activiteitenraad proberen we iets terug te doen voor de buurt
- Leerlingen halen ons afval gescheiden op in de school
- Wij doen mee aan Warme truiendag
- Iedere maandag is het Kraanwaterdag
- Wij moestuinieren, zowel in de school als buiten in de moestuin
- Wij maken gebruik van de methode "de zaken"
- Wij bevorderen het sociaal gedrag door:
 - * De leerlijn coöperatief werken
 - * Stevig inzetten van onze PBS-lessen
 - * Jaarlijks starten we met lessen vanuit onze waarde Samen en ik (de gouden weken)
 - * Extra aanbod door lessen via het Oké punt

- Deelname aan sporttoernooien
- Gezond gedrag en stimuleren van milieubewust gedrag

We stimuleren sport als vrije tijdbesteding en verzorgen hiervoor, indien aanvragen bij het Jeugd Sport en Cultuur Fonds. Hier wordt veel gebruik van gemaakt. Het stimuleren van gezond eten en drinken, gezonde traktaties en tussendoortjes. We maken gebruik van het project Europees fruit, dit laatste is afhankelijk van de toewijzing.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingraad wordt geïnstalleerd	laag

4.5 Leerstofaanbod

Op alle scholen van de ASG ontwikkelen wij onderwijs, passend bij de belevingswereld van onze leerlingen en passend bij de leerling populatie. Alle scholen hebben een toekomstgericht curriculum.

Binnen het aanbod op De Klaverweide ligt de nadruk op de basisvaardigheden.

Voor de toetsing van het onderwijs maken we gebruik van de CITO LOVS toetsen voor de groepen 3 tot en met 8.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met Inzichtelijk. Het aanbod en het toetsen met name binnen de groepen 1/2 wordt de komende jaren herzien.

Voor de eindtoets van groep 8 maken we gebruik van de IEP-toets.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	gemiddeld
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie	gemiddeld
Wij onderzoeken hoe we onze leerlingen in groep 1&2 goed kunnen volgen	gemiddeld

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Observatiesysteem Inzichtelijk (1-2) Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	nieuw aangeschaft in 2019
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		IEP (groep8)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Estafette	Nieuw aangeschaft in 2018
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (XL)	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		IEP (groep8)	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Spelling	Taal Actief spelling	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, IEP	
Schrijven	Pennenstreken		Aangeschaft in 2018
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	Aangeschaft in 2019
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		IEP	
Geschiedenis	De Zaken van Zwijzen	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	De zaken van Zwijzen	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	De zaken van Zwijzen	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek			
Verkeer	VVN	Verkeersexamen	
Tekenen	KIDD		
Handvaardigheid	KIDD		
Muziek	1-2-3- Zing Muziekdocent 1x per week		
Drama	KIDD		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PBS	SCOL, SWIS en de BOQ (PBS)	

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster, soms begeleid door een onderwijsassistente. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Voor groep 3 is de nieuwste versie van Veilig leren lezen aangeschaft. De implementatie zal in schooljaar 2019-2020-2021 vorm krijgen en vastgelegd worden.

In schooljaar 2019-2020 wordt er 1 persoon opgeleid tot taalcoördinator. Zij is al leescoördinator en zal dit verder ontwikkelen zodat er een vernieuwd taalbeleidsplan komt waar alle zaken geborgd worden en afspraken herzien.

In schooljaar 2019-2020 wordt er gestart met een intensief plan om de resultaten van begrijpend lezen/luisteren te verhogen. Door middel van teamtraining, werkbijeenkomsten, tripple teaching en flitsbezoeken onder leiding van een externe trainer. In schooljaar 2020-2021 wordt hiermee doorgegaan en vindt borging plaats.

Er is een intensieve samenwerking met de plaatselijke bibliotheek. 1x per twee jaar wordt de leesmonitor afgenomen onder de groepen 5 t/m 8. De resultaten worden meegenomen in de doelen van het school/jaarplan.

Een van de onderdelen uit de monitor is boekpromotie en leesplezier. In alle groepen wordt voorgelezen en vanaf de groepen 4 hebben alle kinderen 1 x per jaar een boekpromotiekring volgende de methode van Aiden Chambers. De monitor is als bijlage toegevoegd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

Aandachtspunt	Prioriteit
Herzien en borgen van het taalbeleidsplan	gemiddeld
Borgen van methode technisch lezen door de school	gemiddeld
Begrijpend lezen krijgt geïntegreerd in met name ook de zaakvakken aandacht	gemiddeld

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

Wij zijn gestart met de nieuwste versie van Pluspunt en laten ons begeleiden op didactiek en implementatie door een rekenexpert. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in ons werkdocument en een aangepast borgingsdocument voor rekenen (2021 klaar).

Naast het werken met Pluspunt werken wij in alle groepen aanvullend met "Met Sprongen Vooruit". De meeste leerkrachten zijn geschoold hierin.

Bij groepen met rekenachterstanden, is een rekenverbeterplan opgesteld en de rekentijd waar nodig uitgebreid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken in de groepen 3 tot en met 8 met logboeken. De observaties uit de logboeken worden verwerkt in de vervollessen.
2.	Het team beschikt over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek.
3.	Implementatie en didactiek wordt begeleid door een externe rekenspecialist
4.	De meeste leerkrachten zijn geschoold in MSV
5.	Er is expliciet aandacht voor het automatiseren
6.	O.b.v. CITO-toetsen worden er 2x per jaar groepsplannen gemaakt

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Er is een rekenverbeterplan	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Vastleggen/borgen van de gemaakte rekenafspraken	gemiddeld
Opleiden van een rekencoördinator	gemiddeld
Alle leerkrachten zijn geschoold in MSV	gemiddeld
Borgen van de implementatie nieuwe rekenmethode	gemiddeld

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en seksuele vorming, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Daarnaast geven alle leerlingen van de groepen 4 t/m 8 een spreekbeurt waarin de kijk op thema's vergroot en verbreed worden. Hierdoor worden interesses gewekt van andere kinderen op bepaalde thema's en onderwerpen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ieder jaar deelname aan de week van de lentekriebels (seksuele vorming) in alle groepen
2.	Uitnodigen van gastdocenten
3.	Moderne methodes voor de zaakvakken
4.	Gericht aandacht voor verkeerslessen
5.	Groep 7 neemt deel aan verkeers/fietsexamens

Aandachtspunt	Prioriteit
Behalen van certificaten van mijngezondschool.nl	laag

4.10 Kunstzinnige vorming

Op De Klaverweide vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De Klaverweide is een KIDD school. Wij nemen deel aan het programma Kunst is dichterbij dan je denkt.

Kunst Is Dichterbij dan je Denkt (KIDD) is een leerlijn kunst en cultuur voor kinderen in groep 1 tot en met 8. KIDD maakt kinderen bewust van kunst en cultuur uit hun eigen omgeving – met Almere als inspiratiebron – en laat ze ontdekken dat kunst onderdeel is van je leven, van de straat en de stad waarin je woont. KIDD is ontwikkeld vanuit 5 pijlers: Kunst en cultuur uit Almere, Multidisciplinair, Creativiteit, Reflectie en Aansluiting Taalonderwijs en sluit aan bij het leerplankader Kunstzinnige Oriëntatie van SLO.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een kunst en cultuur-coördinator
2.	Er is een dans en een muziekdocent in de school
3.	Wij nemen deel aan het programma KIDD

Aandachtspunt	Prioriteit
beredeneerd aanbod van muziek van gr 1 t/m 8	laag
Beredeneerd aanbod van dans in gr 1 t/m 8	laag

4.11 Bewegingsonderwijs

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4.	De groepen 1/2 krijgen naast gymlessen ook danslessen aangeboden

Aandachtspunt	Prioriteit
Beredeneerd aanbod voor lichamelijke oefening voor groep 1/2	laag

4.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op De Klaverweide heeft wetenschap en techniek nog niet voldoende plek in het onderwijsleeraanbod. Voor de komende jaren willen we ervoor zorgen dat we dit deels kunnen inhuren van onze werkdruckgelden (projectmatig).

Aandachtspunt	Prioriteit
Wetenschap en techniek staat jaarlijks op de agenda in alle groepen	laag

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De groepen 1 t/m 8 krijgen engelse les aangeboden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In alle groepen wordt engelse les gegeven

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Hierbij houden wij rekening met de kenmerken van de leerling populatie.

We werken met een weekoverzicht en een dagvoorbereiding, en een jaarplanning per vakgebied.

In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften	gemiddeld

4.15 Pedagogisch handelen

Een positief schoolklimaat is op De Klaverweide van groot belang. Daarom maken wij gebruik van Positive Behavior Support.

Deze aanpak bevordert het positieve gedrag van kinderen, team en ouders binnen de school. En juist dát gedrag geven wij aandacht. Er ontstaat een betere leeromgeving waarin elke leerling optimaal kan profiteren van ons onderwijs. Wij werken als team, ouders en leerlingen met elkaar samen aan de waarden die wij belangrijk vinden op De Klaverweide. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Om hier binnen de school uiting aan te geven hebben we in alle ruimtes in de school borden opgehangen met duidelijke gedragsafspraken. Goed gedrag hoort overal en altijd, daarom geven wij hier aandacht aan tijdens PBS lessen. De leerlingen leren hier over de gedragsverwachtingen. We bespreken in de les deze gedragsverwachtingen en oefenen met de leerlingen hoe ze zich aan de gedragsafspraken kunnen houden.

De leerlingen kunnen met goed gedrag een muntje/token of compliment verdienen. Hoe vaker de leerlingen gewenst gedrag laten zien, hoe groter de kans is dat zij hiervoor een muntje kunnen verdienen. De leerlingen bewaren de verdiende muntjes in hun eigen zakje. Wanneer er 10 muntjes in het zakje zitten mag de leerling een beloning uitkiezen. Daarnaast kan de hele groep ook muntjes verdienen, de groepsmuntjes. Wanneer de groep 25 muntjes heeft verdiend, krijgen ze een groepsbeloning.

Incidenten worden vastgelegd in SWIS. Het datateam van PBS analyseert maandelijks de data en de stuurgroep zet interventies teambreed in om de hoeveelheid incidenten (negatief gedrag) te verminderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
3.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
4.	De leraren zorgen voor veiligheid

Beoordeling

Het team van De Klaverweide evalueert jaarlijks hoe de stand van zaken rondom PBS is d.m.v. een quickscan, de zogenaamde BOQ. Vanuit de BOQ worden interventies ingezet door het datateam voor de rest van de school.

Daarnaast worden maandelijks de data vanuit SWIS benut door het datateam. Vanuit de data wordt er door het PBSteam gestuurd op interventies en lessen.

Tijdens de groeps/leerlingbesprekingen wordt de zorgpyramide besproken en de data uit SWIS.

Daarnaast vullen de leerlingen 2x per jaar de vragenlijsten van SCOL in. De analyse hiervan komt ook terug in de interventies vanuit de PBS-stuurgroep naar het team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38

Aandachtspunt	Prioriteit
Bijwerken van het handboek PBS	gemiddeld
Certificatie PBS school	laag
Jaarlijkse afname BOQ	gemiddeld

Bijlagen

1. Handboek

4.16 Didactisch handelen

Op De Klaverweide hebben de leraren zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zij zorgen voor een gestructureerd en gedifferentieerd onderwijsaanbod. Er wordt gewerkt met meerdere instructie groepen. Tijdens de lessen wordt o.a. het activerende directe instructiemodel gehanteerd.

De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen met waar nodig ondersteuning door de leraar, en natuurlijk dienen de leerlingen uitgedaagd te worden door de opdrachten.

Voor de komende jaren zullen deze onderdelen versterkt worden in de school:

Eigenaarschap en feedback geven vanuit een growth mindset. Dit zijn krachtige middelen om de leerlingen te motiveren. We willen ons daarnaast verdiepen in verschillende lesmodellen zoals: Het expliciete directe instructiemodel (EDI) om o.a. de feedback tijdens de lessen te versterken. GRIMM model om het begrijpend leesproces te versterken

Op De Klaverweide is er voortdurend aandacht voor groepsprocessen. We werken daarvoor met de oefeningen uit "Grip op de groep" en passen met name in de eerste weken van het schooljaar verschillende samenwerkingsvormen toe om te werken aan onze waarde Samen & Ik.

Dit gebeurt met name tijdens de eerste periode van het schooljaar.

Daarnaast wordt structureel gewerkt met de lessen van PBS. Een van de doelen is dat we een gecertificeerde PBS school worden.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren geven directe instructie
2.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
3.	De leerkracht zorgt voor taakgerichtheid en betrokkenheid bij de kinderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,92

Aandachtspunt	Prioriteit
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De leerkracht geeft gerichte feedback aan de leerlingen	gemiddeld

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken in de groepen 2 t/m 8
2.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
3.	De taken bevatten keuze-opdrachten
4.	De leerkracht betreft de leerlingen actief

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen	laag
De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen	laag

4.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren hanteren heldere regels en routines en duidelijke gedragsverwachtingen
2.	De leraren voorkomen probleemgedrag
3.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van ESIS/CITO/SWIS/SCOL.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen

(2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld
De school voert de zorg planmatig uit	gemiddeld

4.20 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis van de verschillende CITO-toetsen stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de 3 instructiegroepen (basis, verkort en verlengde). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking	gemiddeld
De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen	gemiddeld

4.21 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	gemiddeld
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	gemiddeld
De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel	laag
Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden	laag

4.22 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie/triple teaching) om good practices op te doen.

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten	gemiddeld
De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd	hoog

4.23 Resultaten

De tussenresultaten van de Cito-toetsen zijn niet in alle jaargroepen voldoende. Voor rekenen en begrijpend lezen zijn er voor de betreffende groepen herstelplannen (zie bijlage) geschreven om de resultaten omhoog te krijgen.

De resultaten van de eindtoets in het schooljaar 2017-2018 en schooljaar 2018-2019 waren net niet voldoende. Op deze eindtoets is een heldere analyse geschreven en is er een specifiek plan opgesteld voor de huidige groep 8.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	1,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeel in positie

Eén van de vensters van Koers 22 is 'Personeel in positie'.

ASG wil een werkgever zijn die medewerkers goed begeleidt, aandacht heeft voor hun welbevinden in elke levensfase en hen uitdaagt verder te groeien en daarin regie te nemen. Ons strategisch HR-beleid geeft vorm aan het werkgeverschap en faciliteert met name de leergemeenschap en het samen leren. Samen kleur geven aan goed onderwijs kan worden verwezenlijkt met goed personeel op de juiste posities, een ambitieuze leercultuur en trotse en betrokken medewerkers.

Goede begeleiding betekent dat we aandacht geven aan de verdere professionalisering van medewerkers, aan mobiliteit binnen de organisatie en ruimte geven voor persoonlijke groei. Daarmee dragen we bij aan personeel “in positie” en benutten we optimaal de talenten van medewerkers. Alle betrokken ASG-medewerkers voelen zich gezien, erkend en gewaardeerd. Daarmee zijn talenten van medewerkers bekend en worden aangesproken om in te zetten binnen en/of ten behoeve van de ASG-scholen.

We vertalen deze ambitie in drie strategische HRM-lijnen:

- Vitaliteit, inzetbaarheid en gezondheid
- Leren en ontwikkelen
- Mobiliteit en talentontwikkeling

Regielijn Vitaliteit, inzetbaarheid en gezondheid

Als werkgever heeft ASG oog voor elke levensfase waarin de medewerkers zich bevinden en waarbinnen zij zelf regie nemen. ASG richt zich op de aanwezige talenten, wat ten goede komt aan het welbevinden, vermindering van verzuim en het werkplezier.

Vanuit de regielijn vitaliteit, inzetbaarheid en gezondheid besteden we continue aandacht aan een goede bedrijfsgezondheidszorg. Deze wordt uitgevoerd door de bedrijfsarts en bedrijfsmaatschappelijk werk. We onderzoeken mogelijkheden om voor medewerkers in elke levensfase een goede inrichting van de werkzaamheden te creëren. Hierbij worden trends en ontwikkelingen op HR gebied besproken en een afvaardiging van de organisatie betrokken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een generatiepact. Leidinggevenden en medewerkers zijn in gesprek over hoe het werk wordt ervaren, welke aspecten werkdruk opleveren en welke oplossingen hiervoor kunnen worden gevonden. De resultaten hiervan delen we met elkaar tijdens conferenties en ASG-brede studiedagen.

Regielijn Leren en ontwikkelen

ASG heeft een collectieve leercultuur die gericht is op voortdurend verbeteren en innoveren. In deze cultuur is onderzoeken, reflecteren, leren en verbeteren de norm. Medewerkers nemen deel aan leergemeenschappen en netwerken en dragen bij aan de leercultuur van de ASG. Zij werken aantoonbaar aan hun professionele ontwikkeling door het bijwonen van bijeenkomsten en het volgen van cursussen en programma's van de ASG-academie. Alle onbevoegde leraren worden actief ondersteund bij het halen van hun bevoegdheid. De opbrengst van leren en ontwikkelen wordt gedeeld tijdens conferenties en ASG-brede studiedagen. Vaksecties en werkgroepen staan met elkaar in contact en wisselen bovenschools expertise uit.

Regielijn Mobiliteit en talentontwikkeling

Samen kleur geven aan goed onderwijs kan alleen worden verwezenlijkt met goed personeel op de juiste posities. Daarin voelt ASG werkgeversverantwoordelijkheid en vraagt van haar medewerkers werknemersverantwoordelijkheid. We willen graag dat iedereen letterlijk en figuurlijk in beweging blijft.

Onze ambitie is dat een ASG-medewerker een bevlogen professional is en zich inzet voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Hij is een trotse ambassadeur en werkt met plezier bij ASG. Maar bovenal hebben ASG-medewerkers hart voor onderwijs en dragen ook een eigen verantwoordelijkheid voor het benutten van hun talent.

ASG als werkgever draagt zorg voor een goed imago en warm ontvangst bij nieuwe medewerkers. Voor nieuwe medewerkers wordt twee keer per jaar de bijeenkomst ASG Start georganiseerd, waar het bestuur hen welkom heet en er presentaties worden gegeven, zodat iedereen kennis kan nemen van de vele mogelijkheden die een grote organisatie als ASG hen biedt. Waaronder de mogelijkheden die ASG mobiliteit hen biedt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren.

De Klaverweide is een opleidingsschool en werkt ook veelvuldig met studenten en leerkrachten in opleiding.

De meeste leraren hebben voldoende ervaring. De Klaverweide is een opleidingsschool voor ondermeer PABO Windesheim en diverse ROC's. Jaarlijks begeleiden wij een groot aantal studenten. De studenten maken deel uit van het team; hebben hun bijdrage in de lessen, tijdens vergaderingen en nemen deel aan de meeste schoolactiviteiten. Wij zien een positieve ontwikkeling. De Klaverweide is een school die goed en graag bezocht wordt door studenten van de PABO. De afgelopen 2 jaar hebben wij onze LIO-student kunnen begeleiden en opleiden tot een van onze nieuwe leerkrachten op De Klaverweide. Hiermee leiden we ons eigen team op.

5.3 Organisatorische doelen

5.4 De schoolleiding

De directeur neemt deel aan verschillende nascholingsmomenten van de ASG-academie voor leidinggevend en neemt al sinds 4 jaar deel aan een PLG.

Zij staat geregistreerd in het schoolleidersregister.

5.5 Professionele cultuur

Kader ASG

ASG heeft een collectieve leercultuur gericht op voortdurend verbeteren en innoveren.

Medewerkers ervaren erkenning van hun professionaliteit en expertise en voelen zich gezien.

Dit betekent voor De Klaverweide dat het team zich continue ontwikkelt. Men neemt deel aan trainingen van de ASG-academie die zich verhouden tot de doelen van de school.

Daarnaast staat het team open voor professionalisering en leert men van en met elkaar (onder andere op basis van intervisie en triple teaching).

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

De Klaverweide is een Opleidingsschool voor PABO Windesheim. Dit betekent dat de teamleden de mentoren trainingen van de PABO hebben gevolgd. Zij zijn daardoor instaat om de kwaliteit van de begeleiding van stagiaires te garanderen. Hiermee zorgen wij er voor dat PABO studenten praktijkervaring kunnen opdoen.

De aan de school verbonden (externe) opleidingsleerkracht is de stuwende kracht achter de voortgang van de opdrachten waar de studenten vanuit de verschillende leerjaren van de PABO werken.

Ook vanuit de ROC's komen jaarlijks studenten stage lopen.

Vanuit Opleiden in School worden de startende leerkrachten ook door de opleidingsleerkracht begeleid.

Aandachtspunt	Prioriteit
De Klaverweide leidt een interne opleidingsleerkracht op.	laag

5.7 Werving en selectie

Lerarentekort

Binnen het PO is de urgentie hoog. We hebben een lerarentekort dat veroorzaakt wordt doordat de grote leerling daling achter de rug is, veel leerkrachten met pensioen gaan en het aantal startende leerkrachten en afstuderenden aan de pabo is gedaald.

Vanuit HR betekent dit dat er interventies worden ingezet die ertoe bijdragen om het kwantitatieve en/of kwalitatieve lerarentekort terug te dringen. Hierbij staan twee doelen centraal: het behouden van personeel en vergroten van de instroom van personeel.

Alle interventies die ten behoeve van het lerarentekort worden ingezet, hebben effect op de drie regielijnen. Deze interventies worden gezocht in:

- Aantrekkelijk werkgeverschap van ASG waaronder het bevorderen van het welbevinden van de medewerker rekening houdend met de levensfase waarin de medewerker zich bevindt;
- Promotie van Flevoland en het onderwijs;
- Goede voorlichting aan geïnteresseerden voor het onderwijs vak;
- Het ontwikkelen en aanbieden van nieuwe opleidingsmogelijkheden passende bij de nieuwe generatie.

ASG zoekt actief samenwerking met opleidingsinstituten om HBO-zij-instromers en MBO-opstroomers binnen onze basisscholen op te leiden en te behouden.

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een verlichting door vermindering van het aantal taakuren.

De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega.

Van startende leerkrachten wordt verwacht dat zij gedurende de eerste drie jaren van hun loopbaan als leerkracht het 'inductietraject van PABO Windesheim volgen. Daarnaast krijgen zij de mogelijkheid vanuit de inductiefase om begeleid te worden door de schoolopleider d.m.v. groepsbezoeken en video interactiebegeleiding op de werkvloer. ASG biedt voor de nieuwe leerkrachten ASG-Start aan!

5.9 Klassenbezoek

De intern begeleider en de directie leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af.

Bij het klassenbezoek worden de voorgeschreven kijkwijzers gehanteerd. Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt dit digitaal bijgehouden middels de DOT.

De bezoeken van de intern begeleider zijn vooral gericht op zorg en begeleiding. De bezoeken van de directeur zijn om de school in beeld te krijgen en ontwikkeling met de betreffende medewerker te bespreken.

Na afloop van het klassenbezoek volgt altijd een reflectief gesprek met de leerkracht.

5.10 Intervisie

Het team van De Klaverweide heeft de afgelopen jaren intervisie gehad om PBS te implementeren.

Inmiddels is het team toe aan een vervolgstap hierin en willen zij graag op basis van intervisie lessen bekijken bij elkaar en bespreken met elkaar.

In schooljaar 2019-2020 wordt triple teaching geïntroduceerd. Bij elkaar lessen bekijken onder leiding van een begeleider van buitenaf. Deze lessen worden nabesproken met de tools die geleerd zijn bij PBS.

5.11 Functioneringsgesprekken

De jaarlijkse gesprekscyclus is ASG-breed geïmplementeerd.

Iedere leerkracht heeft jaarlijks een startgesprek waarin doelen en stand van zaken worden doorgenomen. In mei een vervolgesprek of een beoordelingsgesprek om te kijken waar de leerkracht in zijn ontwikkeling staat. Tussendoor vinden reflectieve gesprekken plaats op basis van groepsbezoeken.

5.12 Professionalisering

Kader ASG

Alle medewerkers werken aantoonbaar aan hun professionele ontwikkeling door het bijwonen van bijeenkomsten, en het volgen cursussen en programma's van de ASG Academie.

Dit betekent voor De Klaverweide dat er door het delen en uitwisselen van kennis het team inspiratie op doet vanuit de praktijk.

Daarnaast worden op schoolniveau teamscholing georganiseerd dit wordt afgestemd met de schoolontwikkeling. Daarbij valt te denken aan de volgende trainingen: PBS, rekenen en begrijpend lezen met de nieuwe didactiek.

5.13 Teambuilding

Op De Klaverweide organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten.

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team naast de individuele scholing samen een aantal cursussen.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten.

Iedere ochtend starten we de dag gezamenlijk met de briefing. We drinken dan altijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan kort zaken door die voor die betreffende dag van belang zijn voor de school en de leraren.

Daarnaast staat 2x per week een theemoment in de kalender geagendeerd om elkaar informeel te spreken na werktijd. Door het hebben van een continuïteitsrooster is het goed om dit vast te leggen.

Een keer per maand organiseert om toerbeurt een tweetal collega's gezellige activiteiten voor het team (teambuildingsactiviteiten). Deze zijn in de jaarkalender opgenomen. Dit varieert van muzikale activiteiten tot spelletjes spelen tot koken etc.)

Daarnaast organiseren we op een van de startdagen altijd een gezamenlijke activiteit en een bbq en aan het eind van het jaar hebben we een personeelsuitje.

Verder vinden we het belangrijk dat het hele team aanwezig is tijdens studiedagen/ scholingsmomenten.

5.14 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid van ASG is gericht op het werken aan inzetbaarheid van medewerkers zodat continuïteit en kwaliteit van het onderwijs wordt gewaarborgd.

Wanneer een medewerker zich ziek meldt is het beleid van de ASG gericht op een adequate beoordeling en indien nodig een goede interventie. De leidinggevende is verantwoordelijk voor het initiëren van de hiervoor benodigde acties en kan hierbij advies inwinnen bij de P&O adviseur.

De directeur gaat (telefonisch) in gesprek met de medewerker, zodat inzicht in de oorzaak, ernst en benodigde ondersteuning/behandeling bij de verzuimsituatie ontstaat.

Bij langdurig verzuim bespreken de leidinggevende en afwezige medewerker hoe contact met de school en de collega's te houden, zodat re-integratie voorspoedig kan verlopen. De leidinggevende stimuleert de betrokkenheid van collega's bij de situatie waarin de afwezige medewerker zich bevindt.

De bedrijfsarts wordt om advies gevraagd over de mate van belastbaarheid, waarna de medewerker samen met de directeur een plan van aanpak voor de re-integratie opstellen.

Daar waar nodig wordt in overleg met de medewerker ondersteuning t.b.v. de re-integratie ingezet, bijvoorbeeld door de inzet van een coach.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Kader ASG

- Binnen ASG ontmoeten collega's van alle scholen en het servicebureau elkaar regelmatig.
- We delen de opbrengst van leren en ontwikkelen met elkaar tijdens conferenties en ASG-brede studiedagen.
- Vaksecties en werkgroepen staan met elkaar in contact en wisselen bovenschools expertise uit.
- Alle medewerkers zijn op de hoogte van de inrichting van processen en systemen binnen scholen en servicebureau.
- Medewerkers van scholen en servicebureau weten van elkaar wie ze moeten benaderen voor welke expertise.
- Als gevolg van onze schaalgrootte beschikken we over interne expertise op veel beleidsgebieden, waardoor we een integraal en samenhangend aanbod aan onze scholen kunnen bieden.
- We hebben een divers en op elkaar aansluitend aanbod en werken met verschillende onderwijsconcepten en profielen, zodat wij alle leerlingen een passende onderwijsloopbaan kunnen bieden.

Dit betekent voor De Klaverweide dat met name de directie de contacten onderhoudt met het servicebureau.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt ondersteund door de intern begeleiders, en de administratief medewerker.

We werken op De Klaverweide met een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw. De verschillende bouwgroepen vergaderen maandelijks

met elkaar. Ook wordt er maandelijks een teamvergadering belegd voor die zaken waar het hele team bij betrokken is.

Verder vergadert de Medezeggenschapsraad (MR) zes keer per jaar en vanuit de MR is een afgevaardigde aanwezig bij de GMR vergaderingen. Daarnaast vergadert de MR 2x per jaar ook met de AR (activiteitenraad) om zo de verbinding tussen beleid en de ouders te bewerkstelligen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Iedere bouw heeft een aanspreekpunt nodig waarmee we samen een agenda opstellen	laag

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
3.	Iedere jaargroep verstuurt 6x per jaar de Klassenweetjes
4.	De Klaverweide is een PBS school

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld

- intimidatie en/of bedreiging via whatsapp, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een contactpersoon. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,36

Aandachtspunt	Prioriteit
De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	gemiddeld

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.6 Samenwerking

Kader ASG

ASG werkt proactief samen met een breed scala aan partners.

ASG is een belangrijke gesprekspartner voor de gemeente, collega-schoolbesturen en maatschappelijke organisaties.

De Klaverweide werkt nauw samen met maatschappelijke partners in de nabije omgeving. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Jeugdverpleegkundige
- Passend onderwijs
- Logopediste
- School in de wijk

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld

6.7 Contacten met ouders

Ouders zijn betrokken bij het leerproces van hun kind.

De medezeggenschap is een klankbord voor ideeën en een sparringpartner voor directies of bestuur bij voorgenomen beleid en uitvoering van beleid.

ASG-brede medezeggenschap is belegd in een overkoepelende medezeggenschapsraad.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners.

Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Jaarlijks worden drie gesprekken gepland met de ouders van alle leerlingen:

Bij de aanvang van het cursusjaar is eerste gesprek; ouders kunnen de leerkrachten informeren over de zaken die zij van belang vinden. De plannen die gemaakt zijn, worden met elkaar doorgenomen en er worden afspraken gemaakt.

Twee keer per jaar worden de ouders middels de rapporten op de hoogte gebracht van de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling van hun kind. N.a.v. de rapporten worden gesprekken gepland. De gesprekken vinden vanaf groep 5 plaats met het kind erbij.

Voor de overgang naar het voortgezet onderwijs hanteren wij het protocol PO-VO.

We hebben een schoolportal waarmee we de ouders informeren over de gang van zaken op school, nieuwsbrieven en uitnodigingen voor oudergesprekken. Ook is er de mogelijkheid om de ouders individueel op de hoogte te brengen van zaken die alleen hun kind betreft.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)	laag

Bijlagen

1. Procedure PO-VO

6.9 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacy- beleid en reglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Het reglement verplicht ons om persoonsgegevens zorgvuldig te behandelen. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

We beschikken over een dataregister met gedetailleerde informatie over de verwerking van persoonsgegevens. Hierin is onder andere vastgelegd hoe lang wij persoonsgegevens bewaren. Via ons privacystatement op de website van de Almeerse Scholen Groep informeren wij ouders en leerlingen welke gegevens wij verwerken, met welk doel en wat de rechten van betrokkenen zijn. Voor het informeren van de medewerkers beschikken wij over een intern privacystatement

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Met ingang van januari 2020 zal KDV Het Speelpleintje zich gaan vestigen in De Klaverweide. Hiermee creëren we een doorgaande lijn in ontwikkeling van 0-12 jaar.

Dit betekent dat we nauw gaan samenwerken met Het Speelpleintje in de school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein. De peutergroep maakt gebruik van Peuterplein. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)	laag
Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)	laag
De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd	laag
De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE	laag

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor een transparante allocatie van baten en voor een rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. De clusterdirecteur en de directeur van de school zijn eindverantwoordelijk voor het opstellen van een onderbouwde en binnen de financiële kaderafspraken sluitende schoolbegroting.

Het College van Bestuur zet in op het structureel verbeteren van de financiële positie van de ASG. Dit is geen doel op zich, maar is noodzakelijk om de strategische doelstellingen van de ASG te kunnen borgen en de noodzakelijke investeringen te kunnen doen om de ASG toekomstbestendig te maken. De afspraken met betrekking tot de financiën van de ASG-scholen zijn vastgesteld in de Kadernota.

Tijdens het schooloverleg bespreekt de directeur van de school met de clusterdirecteur met behulp van de managementrapportage de financiële positie van de school. Ook worden de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim besproken.

De clusterdirecteur bespreekt in de kwartaalrapportage (Q-gesprek) de financiële positie van de scholen in het cluster met het College van Bestuur.

De ondersteuning en rapportage worden verzorgd door het servicebureau van de ASG.

7.2 Externe geldstromen

Via de allocatiesystematiek wordt aan de school een budget toegewezen. Deze systematiek gaat uit van de gedachte dat het Ministerie van Onderwijs de Rijksvergoedingen in het PO toekent aan het bevoegd gezag. Het College van Bestuur allociert de baten daarna over de PO scholen.

De essentie van de batenallocatie in het PO is dat de Rijksvergoedingen volledig ten gunste van de scholen komen. De groeimiddelen worden bovenschools gehouden. De fusiegelden worden als bovenschoolse PO-opbrengsten gealloceerd. De redenen hiervoor zijn dat binnen de ASG de gevolgen van personele overcapaciteit als gevolg van fusies grotendeels bestuurlijk worden opgelost (mobiliteit) dan wel bovenschools worden gedragen (frictiefonds PO). De kosten van bestuur en beheer worden middels een percentage van de Rijksinkomsten verrekend met de scholen. Gemeenschappelijke kosten o.a. voor ICT, Onderhoud en Schoonmaak worden op basis van leerlingaantallen in rekening gebracht.

7.3 Interne geldstromen

De activiteitenraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de activiteitenraad diverse extra activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids).

Jaarlijks legt de activiteitenraad i.s.m. de directie financiële verantwoording af aan de ouders.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. De ASG onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

7.5 Begrotingen

We hanteren binnen de ASG begroten en formeren als één proces, waarbij de begroting taakstellend is voor de formatie en de formatie taakstellend is voor de begroting.

Het leerlingaantal op 1 oktober van het schooljaar is bepalend voor de inkomsten van de school. De ASG hanteert het daadwerkelijk aantal leerlingen op de teldatum (T-systematiek), zodat de scholen adequaat gefinancierd worden. Dit vereist een zo nauwkeurig mogelijk prognose van het aantal leerlingen. Leidraad hierbij is de langjarige prognose van de gemeente Almere. Daarnaast volgen we maandelijks de ontwikkeling van het leerlingaantal van de scholen.

De afdeling Control voert de regie over het begrotingsproces, verzorgt en bewaakt de planning, stelt richtlijnen op voor de begroting ter vaststelling door het CvB en levert het te hanteren begrotingsformat aan.

De afdeling FA berekent de Rijksbaten waarmee in de begroting rekening gehouden dient te worden.

De directeur van de school stelt met hulp van de afdeling FA en Control in het najaar de begroting voor het volgende kalenderjaar op. Het opstellen van de meerjarenbegroting is onderdeel van het proces van de jaarbegroting. De meerjarenbegroting heeft een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De clusterdirecteuren leggen de begrotingen van de PO scholen voor aan het CvB. Het CvB keurt alle begrotingen goed.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. De afdeling HR voert de regie over het formatieproces en bewaakt de planning. In het formatieplan wordt de inzet van personeel verantwoord en het personeelsbeleid beschreven. Het formatieplan wordt ter instemming voorgelegd aan de PMR van de school.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van ASG is vastgesteld in een beleidsdocument dat bestuursbreed voor alle scholen leidend is. In dit beleidsdocument staat onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg beschreven.

Hierbij richten we ons op enerzijds de wettelijke eisen en de basiskwaliteit die wij nastreven en anderzijds op hogere ambities die wij als ASG en school specifiek hebben geformuleerd.

Wij werken aan onze onderwijskwaliteit volgens een vast kwaliteitssysteem waarbij de PDCA-IMWR als middel wordt ingezet en gevolgd.

Hierbij willen we planmatig, systematisch aan ontwikkelingen werken (PDCA) én de rollen, taken, verantwoordelijkheden en ontwikkelkansen in onderzoeken en leren van betrokkenen (IMWR) helder maken.

Binnen ASG werken wij met een duidelijke alignement in de plannen, wijze van verantwoording hierover en gebruik van instrumenten en middelen. Deze structuur kennen we allemaal, leven we voor en voeren we actief uit op een eenduidige wijze. Hierbij werken we binnen gezamenlijk vastgestelde kaders met ruimte voor de eigen ontwikkeling op de scholen.

Om ons kwaliteitsbeleid voortdurend goed te borgen, hanteren we een vaste structuur van signalering, analyse en monitoring. Dit doen we intern, maar we maken ook gebruik van externe betrokkenen die ons kritisch volgen in onze ontwikkelingen.

Wij doen dit omdat we samen voortdurend werken aan kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen in Almere. Het kwaliteitsbeleid staat uitgebreid beschreven in ons beleidsdocument 'Onderzoeken, Reflecteren en Leren-Samenwerken aan Kwaliteit' en de daarbij behorende kwaliteitswijzer.'

Voor De Klaverweide betekent dit:

- ***We voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze door de inspectie van het onderwijs beschreven is en beoordeeld wordt. We werken verder aan het versterken van het didactisch handelen en maken hierbij gebruik van triple teaching, collegiale consultatie en groepsbezoeken door directie en IB.***
- ***Voor de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs door de leerkrachten gebruiken we het observatie instrument van de ASG. De uitslagen van de diverse observaties worden samengevat in een matrix, die het complete beeld van kwaliteit van de school laat zien.***
- ***Twee keer per jaar beoordelen we de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van de resultaten van de Cito toetsen van het leerling volg systeem. We analyseren de resultaten op school-, groeps- en leerling niveau.***
- ***Tijdens bouw en teamvergaderingen delen leden van de grote werkgroepen hun voortgang met het team en zetten interventies uit. (rekenen, taal, PBS en kwaliteit). De directeur bewaakt samen met de IBers de grote lijn en stuurt waar nodig bij.***
- ***Iedere leerkracht analyseert de resultaten van zijn/haar groep. Deze analyse wordt vastgelegd in het analyse formulier en hier wordt tevens beschreven welke plannen van aanpak voor de komende periode in gang worden gezet naar aanleiding van de analyses. Dit document wordt besproken met de intern begeleider.***
- ***De directie van De Klaverweide werkt in een professionele leergemeenschap samen met de directeuren van een vijftal scholen. Doel is om door intensieve samenwerking en intervisie te komen tot verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op de diverse scholen.***
- ***We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs richting ons bestuur in de door het schooljaar heen geplande KVO gesprekken met de cluster-directeur.***
- ***Richting ouders nemen we in de schoolgids de eindresultaten en de verwijzingen naar het VO op over de laatste drie schooljaren.***
- ***Daarnaast hebben we twee keer per jaar gesprekken met ouders over de vorderingen van hun kind(eren). Kinderen zijn hier vanaf groep 5 verplicht bij aanwezig.***

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,9

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
Het werkdocument wordt aangepast op bouwniveau	laag
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen	laag
Didactisch handelen en afstemming	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Kwaliteitszorg

8.2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en leidinggevenden bewaken en bevorderen de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten. Bestuur en leidinggevenden leggen actief verantwoording af over de voortgang en behaalde resultaten.

Dit betekent voor De Klaverweide dat wij tijdens het schooloverleg de verschillende beleidsterreinen bespreken. Dit gebeurt ieder kwartaal, de agendapunten zijn vastgesteld gekoppeld aan de fase van het cursusjaar. Zo wordt bijvoorbeeld twee keer per jaar de tussenopbrengsten besproken.

De financiële verantwoording is gekoppeld aan de kwartaal rapportages

Op onze school bewaken we de kwaliteitscultuur door:

- tijdens de geplande bouw/team vergadermomenten verantwoording af te leggen of over waar ze mee bezig zijn en de voortgang.
- groepsbezoeken door IB en directie.
- Intervisie op basis van de PBS-tools
- teamtrainingen rekenen en begrijpend lezen, gevolgd door klassenbezoeken, triple teaching en het formeren van een werkgroep.
- het analyseren van methode toetsen en Cito toetsen, gevolgd door een plan van aanpak en een teambrede bespreking op schoolniveau

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18

Aandachtspunt	Prioriteit
De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	gemiddeld
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	gemiddeld
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	gemiddeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We nemen

oudertevredenheid onderzoeken af, leerlingtevredenheids onderzoeken, we monitoren de sociale veiligheid en we werken met een leerlingenraad (2020).

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	hoog
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl).

De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. Jaarlijks meten wij de basiskwaliteit en de uitkomsten zijn medebepalend voor het schrijven van het nieuwe jaarplan.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie	laag

8.7 Vragenlijst Leraren

8.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen is afgenomen in voorjaar 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 7,7

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst.

Op onze school functioneert ook een leerlingenraad(2020). De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van een leerkracht en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met onder andere de kwaliteit van de school.

8.9 Vragenlijst Ouders

IN het voorjaar van 2019 is er een oudertevredenheidsonderzoek uitgezet onder de ouders van De Klaverweide. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 40%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school en scoren dit met een gemiddelde van 7,3

9 Strategisch beleid

9.1 Koers 22

ASG heeft een nieuwe koers beschreven: Koers 22, leren in verbinding (zie bijlage). Daarin staat de missie en visie van ASG verwoord.

ASG werkt van uit vier kernwaarden.

- Gezien worden
- Open
- Vooruitstrevend
- Ambitieuus

Deze kernwaarden maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

In Koers 22 hebben we vier vensters gedefinieerd die ons richting geven om onze ambitie 'Leren in verbinding' te verwezenlijken.

- Goed en toegankelijk onderwijs
- Personeel in positie
- De meerwaarde van ASG
- Partnerschap

Onze waarden en de vensters staan aan de basis van de schoolplannen van onze individuele scholen. Zo dragen al onze scholen en al onze medewerkers bij aan het waarmaken van onze streefbeelden.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op De Klaverweide beschikken wij over een didactisch repertoire wat maakt dat wij voldoende kunnen afstemmen op de leerbehoefte van de kinderen, voor zowel rekenen als (begrijpend) lezen/luisteren..	hoog
	De resultaten van de leerlingen van De Klaverweide liggen op of boven het gemiddelde.	hoog
	De kwaliteitscyclus is verankerd in De Klaverweide. Dit is terug te zien in diepgaande analyses die gemaakt worden door het team en de juiste interventies die hiervoor ingezet worden. Dit zien wij terug in zowel de kleine als de grote regulatieve cyclus.	hoog
	PBS is het gedachtegoed en zit verankerd in het DNA van de school. Dit vertaalt zich in een landelijke certificering en het gebruik van de zorgpyramide.	laag
	De Klaverweide is een groene school. De leerlingen worden bewust gemaakt van gezond gedrag. Dit zit verweven in de lessen van de zaakvakken en een jaarlijks terugkerend project door de gehele school.	laag
	Het plein van De Klaverweide wordt vergroend i.s.m. onze groene partners en de gemeente	laag
	De samenwerking met het Speelpleintje vertaalt zich in een doorgaande lijn in ontwikkeling van 0-12 jaar.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Gebruik maken van Scholen op de kaart	laag
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De leerlingraad wordt geïnstalleerd	laag
Taallesonderwijs	Herzien en borgen van het taalbeleidsplan	gemiddeld
	Borgen van methode technisch lezen door de school	gemiddeld
	Begrijpend lezen krijgt geïntegreerd in met name ook de zaakvakken aandacht	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Vastleggen/borgen van de gemaakte rekenafspraken	gemiddeld
	Opleiden van een rekencoördinator	gemiddeld
	Alle leerkrachten zijn geschoold in MSV	gemiddeld
	Borgen van de implementatie nieuwe rekenmethode	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Behalen van certificaten van mijngezondschool.nl	laag
Kunstzinnige vorming	beredeneerd aanbod van muziek van gr 1 t/m 8	laag
	Beredeneerd aanbod van dans in gr 1 t/m 8	laag
Bewegingsonderwijs	Beredeneerd aanbod voor lichamelijke oefening voor groep 1/2	laag
Wetenschap en Technologie	Wetenschap en techniek staat jaarlijks op de agenda in alle groepen	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Les- en leertijd	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Bijwerken van het handboek PBS	gemiddeld
Didactisch handelen	De leerkracht geeft gerichte feedback aan de leerlingen	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen	laag
	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen	laag
Zorg en begeleiding	De school voert de zorg planmatig uit	gemiddeld
Afstemming	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking	gemiddeld
	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen	gemiddeld
Passend onderwijs	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel	laag
	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden	laag
Opbrengstgericht werken	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten	gemiddeld
	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd	hoog
Beleid met betrekking tot stagiaires	De Klaverweide leidt een interne opleidingsleerkracht op.	laag
Organisatiestructuur	Iedere bouw heeft een aanspreekpunt nodig waarmee we samen een agenda opstellen	laag
Overgang PO-VO	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)	laag
Voor- en vroegschoolse educatie	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)	laag
	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)	laag
	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd	laag
	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE	laag
Kwaliteitszorg	Het werkdocument wordt aangepast op bouwniveau	laag
	Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen	laag
	Didactisch handelen en afstemming	gemiddeld
Wet- en regelgeving	De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie	laag
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
Didactisch handelen	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld
Passend onderwijs	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	gemiddeld
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	gemiddeld
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Veiligheid	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	gemiddeld
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	gemiddeld
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	gemiddeld
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	gemiddeld
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog
	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	hoog
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Klaverweide beschikken wij over een didactisch repertoire wat maakt dat wij voldoende kunnen afstemmen op de leerbehoefte van de kinderen, voor zowel rekenen als (begrijpend) lezen/luisteren..
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Gebruik maken van Scholen op de kaart
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De leerlingraad wordt geïnstalleerd
Taallesonderwijs	Herzien en borgen van het taalbeleidsplan
Rekenen en wiskunde	Vastleggen/borgen van de gemaakte rekenafspraken
Wereldoriëntatie	Behalen van certificaten van mijngezondschool.nl
Les- en leertijd	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
Pedagogisch handelen	Bijwerken van het handboek PBS
Zorg en begeleiding	De school voert de zorg planmatig uit
Afstemming	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
Passend onderwijs	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
Opbrengstgericht werken	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
Organisatiestructuur	Iedere bouw heeft een aanspreekpunt nodig waarmee we samen een agenda opstellen
Overgang PO-VO	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
Kwaliteitszorg	Het werkdocument wordt aangepast op bouwniveau
	Didactisch handelen en afstemming
Wet- en regelgeving	De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
Didactisch handelen	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen

Thema	Verbeterdoel
Passend onderwijs	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
Veiligheid	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft
Kwaliteitscultuur	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school
Verantwoording en dialoog	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd
	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Klaverweide beschikken wij over een didactisch repertoire wat maakt dat wij voldoende kunnen afstemmen op de leerbehoefte van de kinderen, voor zowel rekenen als (begrijpend) lezen/luisteren..
	De kwaliteitscyclus is verankerd in De Klaverweide. Dit is terug te zien in diepgaande analyses die gemaakt worden door het team en de juiste interventies die hiervoor ingezet worden. Dit zien wij terug in zowel de kleine als de grote regulatieve cyclus.
	De samenwerking met het Speelpleintje vertaalt zich in een doorgaande lijn in ontwikkeling van 0-12 jaar.
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De leerlingraad wordt geïnstalleerd
Taallesonderwijs	Herzien en borgen van het taalbeleidsplan
	Borgen van methode technisch lezen door de school
	Begrijpend lezen krijgt geïntegreerd in met name ook de zaakvakken aandacht
Rekenen en wiskunde	Vastleggen/borgen van de gemaakte rekenafspraken
	Borgen van de implementatie nieuwe rekenmethode
Wereldoriëntatie	Behalen van certificaten van mijngezondschool.nl
Kunstzinnige vorming	beredeneerd aanbod van muziek van gr 1 t/m 8
	Beredeneerd aanbod van dans in gr 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Beredeneerd aanbod voor lichamelijke oefening voor groep 1/2
Les- en leertijd	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
Didactisch handelen	De leerkracht geeft gerichte feedback aan de leerlingen
Afstemming	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
Opbrengstgericht werken	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
Organisatiestructuur	Iedere bouw heeft een aanspreekpunt nodig waarmee we samen een agenda opstellen
Kwaliteitszorg	Het werkdocument wordt aangepast op bouwniveau
	Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen
	Didactisch handelen en afstemming
Didactisch handelen	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Veiligheid	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft

Thema	Verbeterdoel
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
Verantwoording en dialoog	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd
	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De resultaten van de leerlingen van De Klaverweide liggen op of boven het gemiddelde.
	De kwaliteitscyclus is verankerd in De Klaverweide. Dit is terug te zien in diepgaande analyses die gemaakt worden door het team en de juiste interventies die hiervoor ingezet worden. Dit zien wij terug in zowel de kleine als de grote regulatieve cyclus.
	PBS is het gedachtegoed en zit verankerd in het DNA van de school. Dit vertaalt zich in een landelijke certificering en het gebruik van de zorgpyramide.
	Het plein van De Klaverweide wordt vergroend i.s.m. onze groene partners en de gemeente
Rekenen en wiskunde	Opleiden van een rekencoördinator
	Alle leerkrachten zijn geschoold in MSV
Wereldoriëntatie	Behalen van certificaten van mijngezondschool.nl
Kunstzinnige vorming	beredeneerd aanbod van muziek van gr 1 t/m 8
	Beredeneerd aanbod van dans in gr 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Beredeneerd aanbod voor lichamelijke oefening voor groep 1/2
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
Afstemming	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
Passend onderwijs	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
Beleid met betrekking tot stagiaires	De Klaverweide leidt een interne opleidingsleerkracht op.
Voor- en vroegschoolse educatie	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
Kwaliteitszorg	Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Veiligheid	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De resultaten van de leerlingen van De Klaverweide liggen op of boven het gemiddelde.
	De Klaverweide is een groene school. De leerlingen worden bewust gemaakt van gezond gedrag. Dit zit verweven in de lessen van de zaakvakken en een jaarlijks terugkerend project door de gehele school.
Rekenen en wiskunde	Alle leerkrachten zijn geschoold in MSV
Wereldoriëntatie	Behalen van certificaten van mijngezondschool.nl
Wetenschap en Technologie	Wetenschap en techniek staat jaarlijks op de agenda in alle groepen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
Afstemming	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
Passend onderwijs	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
Beleid met betrekking tot stagiaires	De Klaverweide leidt een interne opleidingsleerkracht op.
Voor- en vroegschoolse educatie	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
Veiligheid	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft
Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16ML
Naam: Basisschool Klaverweide
Adres: Rietmeent 136
Postcode: 1357CM
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16ML
Naam: Basisschool Klaverweide
Adres: Rietmeent 136
Postcode: 1357CM
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16ML
Naam: Basisschool Klaverweide
Adres: Rietmeent 136
Postcode: 1357CM
Plaats: ALMERE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Linda Wagloonder

functie directeur De Klaverweide

plaats Almere

datum 5-3-'20

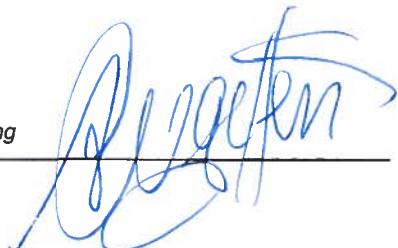
handtekening _____

naam Annelieke van Geffen

functie clusterdirecteur

plaats Almere

datum 5 maart 2020

handtekening 

3 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16ML
Naam: Basisschool Klaverweide
Adres: Rietmeent 136
Postcode: 1357CM
Plaats: ALMERE

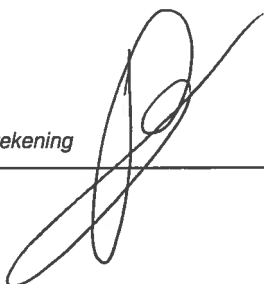
VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam F. Paulus
functie Voorzitter
plaats Almere
datum 26-6-2020

handtekening



naam
functie
plaats
datum

handtekening