

# Veilig samen leren op maat en met plezier

## Wat is de missie van SBO De Watertuin?

Wij gaan er vanuit dat leerlingen en medewerkers zich ontwikkelen als ze de mogelijkheid en het vertrouwen krijgen om succeservaringen op te doen. We waarderen de mogelijkheden van elk individu en willen die stimuleren en motiveren. Wij streven naar de maximale ontplooiing van een ieder.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich succesvol voelen in de onderwijsomgeving. Dit kan alleen in een uitdagende omgeving waarin structuur, vertrouwen, transparantie en een positieve benadering voorop staan. Leerlingen en medewerkers werken met elkaar samen in een uitnodigende speel-, werk- en leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis, verantwoordelijkheid en positief gedrag.

Wij bieden dit door duidelijk en consequent te zijn in regels en afspraken. We maken het onderwijs voor leerlingen voorspelbaar, zodat ze weten waar ze aan toe zijn. De medewerkers hebben een belangrijke rol. Het denken in mogelijkheden en het accepteren van ieders "eigen aardigheden" is van belang.

Wij kijken en luisteren goed naar leerlingen en stimuleren hen door hoge verwachtingen uit te spreken en duidelijke doelen te stellen, waardoor ze zich kunnen ontwikkelen.

Het is belangrijk de leerlingen te leren kijken naar wat goed gaat en succeservaringen op te laten doen en dan ook vast te houden aan wat goed gaat en te werken aan persoonlijke doelen. Om de leerling te leiden naar een zo zelfstandig mogelijk bestaan, worden ouders actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kind.

Ouders en school werken samen als partners in de zorg m.b.t. de opvoeding en de ontwikkeling van de leerling. Elkaar kunnen vinden, elkaar hierin steunen en aanvullen is dan ook van belang.

## Waar staat SBO De Watertuin nu?

## Beoordeling van de kwaliteit



## Wat heeft SBO De Watertuin over vier jaar bereikt?

1. Herimplementatie PBS (Positive Behaviour Support). Het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten biedt sociale veiligheid, uitdaging en ondersteuning.
2. Herimplementatie organisatie van de lessen; effectieve leertijd en taakgerichtheid.
3. Hanteren van een uniforme groepsadministratie.
4. Toepassen van de principes voor effectieve instructie (EDI).
5. Inrichten van een ondersteuningsstructuur die, vanuit hoge verwachtingen, aansluit op de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen en dit realiseerbaar maakt.
6. Dekkend aanbod voor beginnende geletterdheid en lezen dat passend is voor de populatie leerlingen. Capabele leerkrachten die beschikken over de vereiste vakdidactiek. Werken conform het dyslexieprotocol; passend voor de school.
7. Dekkend aanbod voor beginnende gecijferdheid en rekenen dat passend is voor de populatie leerlingen. Capabele leerkrachten die beschikken over de vereiste vakdidactiek. Werken conform het protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie; passend voor de school
8. Ontwikkelen en implementeren van een eigentijdse visie op contextrijk en betekenisvol taalonderwijs,