

Montessoristad

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op 2022

**Het waarom**

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

**Vormen van ondersteuning**

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

* *Basiskwaliteit*   
  De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
* *Preventieve en lichte curatieve interventies*   
  Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
* *Onderwijsondersteuningsstructuur*   
  Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
* *Planmatig werken*   
  Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Schoolgegevens | |
| Naam school | Montessoristad ‘locatie Randstad’ |
| BRIN nummer | 14QC |
| Adres | Randstad 22113-b |
| Postcode | 1316 BW |
| Plaats | Almere |
| Telefoon | [036 537 6591](https://www.google.com/search?q=randstad+montessori&rlz=1C1GCEB_enNL974NL974&sxsrf=ALiCzsakULkf0JwIWuIs9FdLzWqJnhKV5A%3A1669116427746&ei=C7J8Y8L9LKOE9u8Pw4So-A4&ved=0ahUKEwiCr46e18H7AhUjgv0HHUMCCu8Q4dUDCA8&uact=5&oq=randstad+montessori&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQAzIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjoKCAAQRxDWBBCwAzoICAAQCBAHEB46CAgAEAgQHhANSgQIQRgASgQIRhgAUI0CWI4DYIIGaAFwAXgAgAFPiAGFAZIBATKYAQCgAQHIAQjAAQE&sclient=gws-wiz-serp) |
| Website | <https://montessoristad.asg.nl/> |
| Email | [info@montessoristad.asg.nl](mailto:info@montessoristad.asg.nl) |
| Naam schoolbestuur | ASG |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Schoolgegevens | |
| Naam school | Montessoristad ‘locatie Muziekwijk’ |
| BRIN nummer | 14QC |
| Adres | Contrabasweg 38 |
| Postcode | 1312 LL |
| Plaats | Almere |
| Telefoon | [036 537 6591](https://www.google.com/search?q=montessori+muziekwijk&rlz=1C1GCEB_enNL974NL974&sxsrf=ALiCzsa22sSwEU2lq04gy59_47D4SjVQUg%3A1669116430542&ei=DrJ8Y8jbIJ787_UP2dmYwAE&oq=randstad+montessori&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQARgBMgoIABBHENYEELADMgoIABBHENYEELADMgoIABBHENYEELADMgoIABBHENYEELADMgoIABBHENYEELADMgoIABBHENYEELADMgoIABBHENYEELADMgoIABBHENYEELADSgQIQRgASgQIRhgAUABYAGC8FmgBcAB4AIABAIgBAJIBAJgBAMgBCMABAQ&sclient=gws-wiz-serp) |
| Website | <https://montessoristad.asg.nl/> |
| Email | [info@montessoristad.asg.nl](mailto:info@montessoristad.asg.nl) |
| Naam schoolbestuur | ASG |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden) | |
| Visie, missie | **Missie**  **Ieder kind leert (samen) leven en leren. Het kind gaat met plezier uitdagingen aan!**  Het onderwijscredo ”**Leer mij het zelf te doen**” heeft een prominente plek in ons montessorionderwijs. Deze onderwijsvorm gaat er van uit dat alle kinderen willen meedoen. Als je een kind vertrouwen geeft zal het daar geen misbruik van maken. Zelfstandig en onafhankelijk, maar wel gebonden.  **Visie**  De visie is gebaseerd op de Montessori gedachte. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Dat wil zeggen dat we naast de aandacht voor het leren van reken- taal- en zaakvakken, ook ruimte bieden aan de ontwikkeling van het kind als geheel. De sociaal-emotionele ontwikkeling is in ons onderwijs net zo belangrijk als de cognitieve capaciteiten van het kind. “Leer het mij zelf te doen” zijn de gevleugelde woorden van Maria Montessori waar ons montessorionderwijs op gebaseerd is.  De focus op het onderwijs ligt op drie gebieden, namelijk:   * Persoonsvorming * Kwalificatie * Subjectwording   Onze hele organisatie en inrichting is erop gericht deze drie aspecten van onze visie samen te laten komen binnen het leren en handelen van de kinderen. |
| Ambitie m.b.t. passend onderwijs | **Waar staan wij in 2022!**  ***kwaliteitscultuur***  Wat is onze basisondersteuning (wat zien wij in 2022)   * Werken volgens de matrix anders verantwoorden. * Zorgroute is geïmplementeerd en verankerd. * Leerlingenzorg is in beeld. * Volledig ingevulde ‘hokjeslijsten’ (leerlingpopulatie) om inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften en de focus van extra inzet interne en externe professionals. * Werken vanuit de lijn van het kind en de lijn van de leerkracht. * Leerkrachten voeren analyse uit volgens (ASG-) en schoolafspraak op de midden- en eind leerlingenvolgtoetsen (CITO) * Cyclisch evalueren is gepland en heeft (bij)stellen van doelen of opstellen nieuwe doelen tot gevolg; * Onderzoekend en ontwerpend leren wordt gestimuleerd door de inzet van Steam. |
| Specifiek onderwijsconcept | Montessorionderwijs |
| Motto | ‘Leer mij het zelf te doen, help mij het zelf te doen, laat mij het zelf doen.’ |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Beschrijving van de basisondersteuning [[1]](#footnote-1) | |
| **Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Extra leesinstructie in kleine groep (Voor-door-koor lezen Extra instructie in kleine groepjes op gebied van taalontwikkeling.  Extra leestijd  Vergrote teksten bij toetsen  Extra tijd bij toetsen  Extra instructie bij spelling  Inzet zelfstandig werken blokjes  Hulpschrift  Visuele ondersteuning en/of leeshulp  Toetsen op maat indien wenselijk digitaal of vergroot  Eigen leerlijn indien wenselijk  Aanpassing hoeveelheid (huis)werk, indien wenselijk |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Digitale verwerking  Citotoetsen voor slechtzienden voor de dyslexie leerlingen  Speciale leerkracht /onderwijsassistenten in-of buiten de klas  Afname Pi-dictee |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | RID  Bureau JAde  Logopedisten  Passend Onderwijs orthopedagoog/psycholoog |

|  |  |
| --- | --- |
| Beschrijving van de basisondersteuning | |
| **Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Extra instructie  Eigen leerlijn  Extra leertijd  Hulpschrift of kaart  Toetsen op maat, indien wenselijk |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Digitale verwerking  Rekenspecialist  Bareka  Rekenen op maat  Externe professionals (bureau JAde) |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Psycholoog Passend Onderwijs: observatie, onderzoek en advisering  Rekenspecialisten Passend Onderwijs: advisering en onderzoek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving van de basisondersteuning** | |
| **Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Sociaal emotionele lessen (adhv regel van de week)  Dagelijks één groepsvormende activiteit  Voorleven (grondhouding)  Tools als stop/denk/doe, thermometer etc.  Handelingsplannen |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Oké op school trainingen en groepsworkshops  Sterk in de Wijk Jeugdbegeleider  JAde begeleiding leerlingen met ASS  Specialist sociaal emotioneel  Externe hulp vanuit passend onderwijs  Extra personeel om in te zetten  Psycholoog Passend Onderwijs voor observatie, onderzoek en advisering |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Oké-op School: groepstrainingen op het gebied van gedrag  Individuele begeleiding van een JGZ begeleider  Incidenteel samenwerking met externe partijen als de Kinderkliniek, Fornhese, Accare, Paidos. Voor observatie, onderzoek, begeleiding en advisering |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving van de basisondersteuning** | |
| **Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Compacten/ verrijking/verdiepen (Eigen leerlijn)  Inzet materialen  Uitwerken opdrachten LeerMeer  Afstemming op niveau binnen thematisch werken  Visitatie groepdoorbroken/ intellectuele wandeling  Ondersteuning bij het aanleren van executieve vaardigheden |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Breinbrekers 3-8  Specialist Begaafdheid  Steam (onderzoekend en ontwerpend leren)  Kindtekening maken bij start school in groep 1 en daarna ieder jaar om de ontwikkeling te volgen.  Kunst en cultuur aanbod van KIDD en Collage, differentiatie mogelijk naar meerbegaafheid.  LeerMeer  Talentenlab |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Psycholoog Passend Onderwijs  Specialist meer- en hoogbegaafdheid van Passend Onderwijs |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving van de basisondersteuning** | |
| **Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Extra instructie  Eigen leerlijn  Extra leertijd  Hulpschrift  Visuele ondersteuning  Toetsen op maat |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Remedial Teaching  Rekenspecialist  Taalspecialist |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Psycholoog Passend Onderwijs: observatie, onderzoek en advisering  Bureau JAde voor reken- en taalondersteuning |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving van de basisondersteuning** | |
| **Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Bas platen Baklijst  Amsterdamse woordenlijst  Story telling lego  Onderbouwd  Extra instructie  Aanpassing hoeveelheid werk  vervangen door mondelinge lessen  visualisatie o.a. gebruik van picto’s  spiekschrift  Digitale verwerking/afname toetsen  Toetsen op maat  Montessorimateriaal |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Leerkracht/ onderwijsassistent buiten de klas. |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Begeleider onderwijs TOS en psycholoog Passend Onderwijs: observatie en advisering  Kentalis  TOS begeleiding door Passend Onderwijs uitgevoerd door Bureau JAde  Logopedist |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving van de basisondersteuning** | |
| **Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Samenwerken  Extra instructie  Extra leertijd  Veel visuele ondersteuning (o.a. picto’s) bij taal/woordenschat etc  Toetsen op maat |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Leerkracht / onderwijsassistent in- en buiten de klas |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Taalcentrum  Kopklas/Kansklas(PO-VO)  Logopediste |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Arrangementen extra ondersteuning [[2]](#footnote-2) | |
| **Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Basisondersteuning |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Pedagogisch coach om te werken met groepjes leerlingen of individuele leerlingen, evenals meekijken met de leerkracht in de groep  Sterk in de Klas (onder schooltijd) |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Zorgteam  Psycholoog Passend Onderwijs  Opvoedadviseur v.d. Zorggroep  JGZ jeugdhulp  Schoolmaatschappelijk werk  Schoolverpleegkundige |

|  |  |
| --- | --- |
| Arrangementen extra ondersteuning | |
| **Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Basisondersteuning |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Basisondersteuning |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Psycholoog Passend Onderwijs; observatie, onderzoek en advisering |

|  |  |
| --- | --- |
| Arrangementen extra ondersteuning | |
| **Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Basisondersteuning |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Basisondersteuning |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Begeleider en psycholoog Passend Onderwijs: observatie en advisering  Kentalis  Logopediste |

|  |  |
| --- | --- |
| Arrangementen extra ondersteuning | |
| **Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Aanpassing in meubilair en lesstof. |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Ergotherapeut 1x per week op school. |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Passend Onderwijs  Ergotherapie  Merem |

|  |  |
| --- | --- |
| Arrangementen extra ondersteuning | |
| **Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Basisondersteuning |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Basisondersteuning |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Medewerker en psycholoog Passend Onderwijs  Medewerkers expertise centra |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen? | |
| **Doelgroep: Begaafde leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Basisondersteuning |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Basisondersteuning |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Passend Onderwijs  Begeleider Jeugdhulp |

|  |
| --- |
| 6. Grenzen van de ondersteuning [[3]](#footnote-3) |
| **Waar houdt onze expertise op?**  Voordat een leerling plaatsbaar geacht wordt, zal aan een aantal voorwaarden moeten worden voldaan:  **Voor het kind**  a) Ontwikkelingsmogelijkheden, welbevinden en belasting.  Het kind moet op Montessorischool Stad zijn/haar mogelijkheden zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Het moet gelukkig kunnen zijn (welbevinden) zonder dat daarbij de ontwikkelingskansen van andere kinderen of groep(en) worden belemmerd.  b) Participatie.  Sociaal: Het kind moet aanspreekbaar zijn. Het moet verbaal en non-verbaal kunnen communiceren met kinderen en volwassenen op onze school.  Fysiek: Het kind moet kunnen staan en/of zitten gedurende enige tijd. Als hiervoor specifieke belemmeringen zijn wordt per situatie bekeken in welke mate deze belemmeringen een fysieke participatie in de weg staan.  Didactisch: Het kind moet positief kunnen reageren op de hem/haar aangeboden (aangepaste) materialen. Er moet een interactie teweeg gebracht kunnen worden tussen kind-leerkracht-leerstof-materiaal die erop gericht is het kind iets te leren. Er moet sprake zijn van een duidelijke leerbaarheid. Het kind moet op een redelijke wijze individueel en zelfstandig kunnen werken. (Natuurlijk gerelateerd aan de leeftijd).  Sociaal-emotioneel: Het kind moet op eenvoudige wijze emotionele uitingen kunnen herkennen (huilen – lachen – verdriet).  Het moet zodanige sociale vaardigheden beheersen dat het normaal moet kunnen functioneren en niet storend is binnen de groep.  c) Zelfredzaamheid.  Het kind moet zich, afhankelijk van de leeftijd, enigermate kunnen aankleden. Het kind moet het gebruik van het toilet kennen en overdag zindelijk zijn.  **Voor de leerkracht**  De begeleiding van het kind mag niet leiden tot een te zware belasting van de leerkracht die het kind begeleidt. Dit betreft de directe begeleiding van het kind en de groep in de klassensituatie en tijdens de noodzakelijke buitenschoolse activiteiten.  Op Montessorischool Stad kennen we reeds zorgleerlingen die op de school gebleven zijn in het kader van de WSNS-operatie. In een groep waarin meer dan drie van deze zorgleerlingen zitten, kunnen geen kinderen met een indicatie geplaatst worden. In principe en afhankelijk van de situatie plaatsen we niet meer dan één leerling met een indicatie in een groep.  De leerkracht moet de hulp aan het kind zodanig kunnen inrichten dat hij/zij altijd in het kader van zijn/haar verantwoordelijkheid het overzicht op de groep kan behouden. In het belang van de belastbaarheid van de groep en de leerkracht kijken wij per groep of er ruimte is voor een nieuwe leerling.  **Voor de ouders/verzorgers**  De ouders/verzorgers moeten bereid zijn tot het voeren van een open gesprek en tot het voeren van regelmatig overleg.  De ouders moeten na het intakegesprek en het opstellen van het handelingsplan een reëel verwachtingspatroon hebben van de ontwikkelingsmogelijkheden van hun kind en van begeleidingsmogelijkheden van Montessorischool Stad en de ambulante begeleid(st)er.  De ouders/verzorgers moeten bereid zijn om samen met de school (en evt. het POA) alle mogelijkheden te onderzoeken om te komen tot een zo optimaal mogelijke begeleiding binnen de school.  **Andere instanties**  Het verzoek tot plaatsing moet mede gedragen worden door instanties die de ouders en het kind op moment van het verzoek tot aanmelding begeleiden.  Passend Onderwijs Almere of de ambulante begeleid(st)er moet bereid zijn het opgestelde handelingsplan regelmatig (minimaal één keer per 2 maanden) te evalueren.  Hierbij worden steeds vragen gesteld over:  -het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met een indicatie op Montessorischool Stad.  -het welbevinden en de ontwikkeling van de andere kinderen in de groep . -de extra belasting van de leerkracht.  **Voor de school**  Als school voeren we een open gesprek met de ouders/verzorgers van een (mogelijke) kind met een indicatie. Bij plaatsing wordt een handelingsplan opgesteld in overleg met de intern begeleider en de ouders/verzorgers. |

|  |
| --- |
| 7. Verbeterpunten |
| Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling? |
| Scholing op het inzetten van Steam.  Formeren werkgroep ‘meer- en hoogbegaafdheid’.’  Scholing m.b.t. spellingsonderwijs.  Team meenemen in de zorgroute. Duidelijke verwachtingen scheppen en de uitvoering daarvan monitoren. |

1. De groene blokken horen bij de basiszorg van de school. Vul ze allemaal in.   
   Zie website Passend Onderwijs Almere: een handreiking voor het komen tot SOP PO [↑](#footnote-ref-1)
2. De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in. [↑](#footnote-ref-2)
3. Zie website Passend Onderwijs Almere: een voorbeeldtekst voor het omschrijven van de grenzen van de school [↑](#footnote-ref-3)