

Schoolplan 2023-2027

OBS De Kern Ede



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	8
11 Onderwijskundig beleid	9
12 Personeelsbeleid	12
13 Organisatiebeleid	14
14 Financieel beleid	16
15 Kwaliteitsbeleid	17
16 Basiskwaliteit	19
17 Stelselkwaliteit	20
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
19 Onze prestatie-indicatoren	21
20 Actiepunten 2023-2027	23
21 Meerjarenplanning 2023-2024	24
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

Het schoolplan is voor ons primair een richtinggevend document. We vertalen onze ideeën en plannen naar doelen voor de komende vier jaar. Deze doelen zijn algemeen geformuleerd en worden in de jaarplannen concreet gemaakt.

Het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan van Proominent (ook voor de komende 4 jaar) en de thema's die wij belangrijk vinden voor onze schoolontwikkeling. In het kort gaan we voor de verdere vertaling van onze visie naar de dagelijkse praktijk, het schoolgebouw en het professioneel handelen van medewerkers. Daarnaast gaan we voor het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs en werken we het onderscheidend vermogen van onze school verder uit.

In aanloop naar dit schoolplan hebben we met het team op enthousiaste wijze en in gezamenlijkheid gewerkt aan een goede basis om deze ontwikkeling goed en duurzaam neer te zetten.

2 Strategisch beleid

Stichting Proominent beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het koersplan is 2023-2027. In het koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023 t/m 2026	Prioriteit
Kwalitatief onderwijs	k.4. Iedere Proominent-school heeft vastgesteld wat haar eigen uitgesproken onderscheidend profiel is en weet dit duidelijk te communiceren met de diverse doelgroepen (o.a. via de website, nieuwsbrieven, externe communicatiemiddelen).	gemiddeld
Kwalitatief onderwijs	k.5. Iedere school kan beschikken over een rekenspecialist, taalspecialist, gedragsspecialist en een specialist "jonge kind", deze hebben allemaal een opleiding afgerond passend bij hun specialisme.	gemiddeld
Kwalitatief onderwijs	k.11. Alle scholen werken planmatig aan het realiseren van een ambitie op bovenstaande vakken (doelstelling k.10) die hoger is dan de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.	gemiddeld
Kwalitatief onderwijs	k.15. Alle Proominent-scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven. Een gezamenlijke basis vanuit Proominent, en een uitwerking passend bij de school.	gemiddeld
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.2. Alle scholen hebben een systematiek opgezet om de leerlingen inspraak te bieden in schoolontwikkeling, in hun groepsprocessen en in hun eigen leerproces.	gemiddeld
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.4. Jaarlijks is er op elke school een gezamenlijk project burgerschap en/of duurzaamheid.	laag
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.6. Iedere school maakt samen met de leerlingen een manifest duurzaamheid en maakt dit zichtbaar in de school.	laag
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.7. Iedere school doet aan afvalscheiding, het terugdringen van afval/verspilling en geeft leerlingen mee verantwoordelijk te zijn voor hun eigen omgeving.	laag
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.9. De scholen stellen een eigen plan op waarin zij samen met hun leerlingen de vraag "wat ga jij doen voor jezelf, voor een ander of voor jouw omgeving" centraal stellen en geven daar inhoud aan.	laag
Kwalitatief onderwijs	k.9. Analyse en duiding op bestuurs-, school- en groepsniveau gebeurt cyclisch, volgens het 4D-model.	hoog

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Proominent
Algemeen directeur:	Erik van Hardeveld
Adres + nr.:	Bosrand 28
Postcode + plaats:	6718 ZN Ede
Telefoonnummer:	0318-611631
E-mail adres:	secretariaat@proominent.nl
Website adres:	www.proominent.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Kern
Directeur:	Mathijs van Londen
Adres + nr.:	Kleine Houtplein 1
Postcode + plaats:	6718 GG Ede
Telefoonnummer:	0318 504 642
E-mail adres:	obsdekern@proominent.nl
Website adres:	www.obsdekern.nl

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met zes collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen en de intern begeleiders het Kernteam van de school. Hierin wordt de koers van de school uitgezet en gemonitord. Onze school wordt bezocht door 370 leerlingen.

De schoolweging voor onze school is: 30,99

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,74	30-31	7,08	30,99 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,74	30-31	7,08		
2020 / 2021	30,93	30-31	7,06		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent veel sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Aanbod (o.a. MHB, C&E, Engels) - Gedrevenheid team - Communicatie	- Klimaat schoolgebouw (geluid, temperatuur, ventilatie) - Onderwijskwaliteit onder ambitie
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Nieuwe visie komt overal in terug - Veel personeelsleden in opleiding tot specialist - Nieuwe inrichting in lijn met visie - Vergroten ouderbetrokkenheid - Focus op kwaliteit	- Positieve naam voor leerlingen met uitdagingen m.b.t. gedrag, taal, e.d. - Gunstigere ligging concurrenten t.o.v. nieuwbouw - Lerarentekort - Vergrijzing wijk - Werkdrukervaring medewerkers

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 houden we rekening met de volgende ontwikkelingen:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen

3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenoemde maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel plaatsingen van leerlingen die elders niet plaatsbaar/welkom zijn	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Ondersteuning leerlingen en leerkrachten</i>		Kosten: 300000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Opleiden zij-instromers, vroeg binden goede studenten/leerkrachten</i>			
Vervanging van leerkrachten bij ziekte	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Creëren flexibele schil binnen de school</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wegvallen NPO gelden	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitsbeleid in nog ontwikkeling	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Heeft de volle aandacht</i>			

6 De missie van de school

Onze missie

Door het bieden van goed onderwijs en door actief op zoek te gaan naar de (onderwijs)behoeften van ieder kind, laten we onze leerlingen uitstromen naar het voor hun meest passende vervolgonderwijs. Vanuit deze basis dragen we op

De Kern bij aan een brede ontwikkeling waarbij we onze leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin ze respectvolle, flexibele, verantwoordelijke en ruimdenkende personen worden.

Op De Kern krijgen ze de kans te ontdekken, te oefenen en te groeien om uiteindelijk zelf beredeneerde en weloverwogen keuzes in het leven te maken.

Onze slogan

De Kern vormen we samen!

Onze kernwaarden:



Verantwoordelijkheid

Ik ben aanspreekbaar en doe wat nodig is. Dit betekent dat ik reflecteer en de verantwoordelijkheid neem voor mijn eigen houding, leren en gedrag. Ik ben open en toegankelijk voor jou want net als jij ben ik verantwoordelijk.



Vierend

Ik sta stil bij waar ik blij van word Wij hebben aandacht voor ontmoeting, leren, en het leven. Dit doen wij bewust gedurende de dag, bij kleine successen bij waardevolle bijdragen en bij ons vallen en opstaan. Wij delen waar we blij van worden en trots op zijn met elkaar en onze omgeving. Omdat delen gelukkig maakt.



Je ziet ons altijd: concentreren

We staan met aandacht stil bij waar we nu mee bezig zijn. We nemen onze doelen en afspraken serieus. We richten onze energie daarop en spreken elkaar aan als we ons daarvan laten afleiden.



Je ziet ons altijd: samenwerken

Samenwerking organiseren we op de Kern heel bewust. Bij echte samenwerking leert iedereen, levert iedereen een bijdrage en neem je samen besluiten. Je leert hoe je constructief kunt bijdragen en je leert ook om een stapje opzij te doen en ruimte te geven aan de bijdrage van de ander.



Je ziet ons altijd: reflecteren

Reflecteren is echt even stoppen en beginnen bij jezelf. Door te reflecteren krijgen we inzicht in onze eigen houding, leren en gedrag. Hierdoor nemen we verantwoordelijk, worden we zelfstandig en ontwikkelen we onszelf.

7 Onze parels

Onze school levert minimaal basiskwaliteit (zie het *Onderzoekskader 2017*). Naast de basiskwaliteit heeft de school zogenaamde parels, elementen waar we ons in onderscheiden en waar we trots op zijn:

	Parel	Standaard
	Wij geven Engels in groep 1 t/m 8 en dragen hiervoor het VVTO-keurmerk	OP1 - Aanbod
	Wij sluiten aan bij de (onderwijs)behoeften van ieder kind en bieden (door een MHB-specialist) meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs voor leerlingen van groep 1 t/m 8.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Wij bieden onze leerlingen een Cultuur & Expressie programma waarin leerlingen met 8 onderdelen (actief en passief) in aanraking komen om zo te ontdekken waar hun passie/interesse ligt.	OP1 - Aanbod
	Wij zijn continu gericht op de ontwikkeling van ons onderwijs en iedereen draagt hierin bij in onderwijskundige werkgroepen (OWG). Ook bieden we onze medewerkers opleidingen tot specialist om zo op alle plekken expertise in de school te hebben.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	De sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen krijgt bijzondere aandacht vanuit een gemeenschappelijke aanpak en wordt structureel gevolgd (en daar wordt waar nodig naar gehandeld).	VS2 - Schoolklimaat
	Wij vormen een kindcentrum (KC) met een kinderdagverblijf, VSO en BSO. Daarnaast werken wij binnen de school met een kinderfysiotherapeut, een logopedist en een kindercoach.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande (grote) verbeterdoelen vastgesteld. Hieronder formuleren we subdoelen (bijlage). Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Onze visie, voortkomend uit het identiteitstraject met ouders leerlingen en team, is zichtbaar in het (professioneel) handelen van medewerkers, onze communicatie, onze inrichting en ons onderwijs.
2.	We hebben een duidelijke standaard voor de kwaliteit van ons onderwijs, beschreven leerlijnen, een heldere kwaliteitscyclus en specialisten voor rekenen, taal/lezen, gedrag, cultuur en het jonge kind.
3.	Ons bredere aanbod (waaronder o.a. burgerschap, Cultuur & Expressie, SEO en WO) is duidelijk beschreven en geïntegreerd in ons curriculum.

Bijlagen

1. Doelen De Kern schoolplan 2023-2027

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Succes gaat vooruit aan motivatie

10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze

onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Op De Kern is ieder kind én iedere collega welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

11 Onderwijskundig beleid

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie formuleren we doelen voor burgerschap en we verwerken het in ons curriculum (een samenhangend programma) en we maken afspraken ten aanzien van de evaluatie.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en het Lees-interventie-programma voor de overige groepen. Verder maken we gebruik van Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8).

Voor begrijpend lezen gebruiken we Vertel-de Taal

Voor wereldoriëntatie gebruiken we tot schooljaar 2023-2024 Natuniek, Blauwe planeet (ook topografie) en Speurtocht. We verwachten vanaf oktober een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie te hebben.

Voor Engels gebruiken we de methode Join in en voor schrijven maken we gebruik van Handschrift en Pennenstreken. Voor verkeer werken de leerlingen van groep 7 met de Jeugd verkeerskrant. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kwink.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We oefenen met redactiesommen om leerlingen te leren een som uit een verhaal te destilleren.

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

Omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen, vinden wij wereldoriëntatie zeer belangrijk. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen en een ruim beeld van de wereld geven. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde/biologie, gezond gedrag en verkeer. Wij hebben de ambitie om dit meer geïntegreerd aan te bieden en gaan deze schoolplanperiode op zoek naar een passende methode.

Cultuur & Expressie

Als school hebben wij een primaire missie om goed onderwijs te verzorgen waardoor onze leerlingen rekenen, taal lezen, schrijven, etc. leren. Zo stromen ze na 8 jaar uit naar het voor hun meest passende vervolgonderwijs. Maar wij willen kinderen veel meer meegeven dan dat!

Ontdekken

De basisschoolleeftijd is een tijd van ontdekken. Ontdekken wie je bent, waar je passie en kwaliteiten liggen. Wij

kiezen er daarom met ons Cultuur & Expressie-programma bewust voor om kinderen kennis te laten maken met de zeven verschillende vormen van Cultuur en Expressie.

Het ene kind ontdekt dat het dansen heerlijk vindt, en het andere vraagt een fototoestel voor z'n verjaardag omdat het heeft ontdekt hoe geweldig hij het vindt na de theorie en praktijklessen op school. Waar hun passie ook ligt en waar ze voor zichzelf voor kiezen, op De Kern hebben ze de basis geleerd en kunnen ervaren hoe het is.

Doelstelling

Onze doelstelling is:

De leerlingen hebben tijdens hun tijd op De Kern uitgebreid kennis gemaakt met de zeven domeinen van Cultuur & Expressie: drama, beeldende vormgeving, muziek, dans, fotografie & film, literatuur en erfgoed. Dit zowel passief als actief.

En waar kinderen hun passie vinden, kunnen de ouders de verdieping aanbrengen, bijvoorbeeld door een kind dat houdt van muziek, op pianoles te laten gaan.

Bewegingsonderwijs

De gymlessen op De Kern worden verzorgd door twee vakdocenten. Hiermee krijgen de kinderen een divers aanbod van specialisten en ontwikkelen ze een breed aspect van (motorische) vaardigheden. Ook doen zij er alles aan om het bewegen ook leuk te maken voor de leerlingen.

Wetenschap & Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. In onze W&T-weken leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij hechten waarde aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Wij hebben voor Engels een VVTO-keurmerk en de aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden wij de basisgroep, de uitdagingsgroep (verdiept arrangement) en de extra instructiegroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de onderwijsbehoefte en het niveau van de leerlingen in een groep.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten

zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), SCOL (sociale ontwikkeling) en DHH (MHB).

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij zijn het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar nodig op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is meer te lezen over wat wij op dit vlak kunnen bieden.

Daarnaast hebben wij extra ondersteuning voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkrachten intern begeleider), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een voorbereidingsdocument en begeleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Kinderen met dezelfde mogelijkheden (op het gebied van leren en ontwikkelen) krijgen bij ons dezelfde kansen, los van factoren als culturele achtergrond, afkomst of sociale economische positie.

Aan het begin van een schooljaar bepalen de leerkrachten welke leerlingen vanuit dit oogpunt extra aandacht krijgen. De leerkrachten, geven samen met ondersteuners en IB-ers deze op het kind afgestemde aandacht.

Op onze school hebben we een vaste structuur voor afnemen van toetsen. Tussentijds meten en analyseren we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de ouderavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-eind advies voor hun kind.

We gaan voor (zo hoog mogelijke) opbrengsten m.b.t. lezen, taal en rekenen. Maar dit doen we wel in balans met de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen presteren en uitstromen naar hun mogelijkheden. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets en de tussentoetsen. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen en doen waar nodig interventies.

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Wij bieden een uitgebreid Cultuur & Expressie programma zodat kinderen (actief en passief) kunnen ontdekken waar hun kwaliteiten/interesse/passie ligt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij zien (de behoeften) van het individuele kind en handelen daarnaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Wij bieden Engels in groep 1 t/m 8 waarvan de kwaliteit wordt weerspiegeld in het VVTO-keurmerk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Voor kinderen die meer aankunnen of nodig hebben, hebben we een MHB-aanbod door ene specialist. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen heeft een prominente plaats in ons onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
8.	Onze school (de leerkrachten) realiseert passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
9.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team mbv een quickscan (WMK-po). Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie van "Leerling in Beeld"	laag
Implementeren nieuwe methode Wereldoriëntatie	gemiddeld

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

Het richt zich op individuele ontwikkeling als mens en professional, maar ook op de ontwikkeling als geheel (team, school).

Onze kwaliteit van onderwijs komt voort uit de kwaliteit van onze leerkrachten. De gesprekkencyclus is daarmee het voornaamste instrument om te sturen op kwaliteit.

Vaste onderdelen hiervan zijn:

- Een ambitie-/ontwikkelgesprek
- Klassenbezoeken
- Een persoonlijk ontwikkelingsplan

De medewerker reflecteert op eigen handelen en ontwikkeling om jaarlijks vooruit te kijken naar de volgende fase van groei. Deze ontwikkeling wordt gekoppeld aan afspraken en gedocumenteerd.

Ons uitgangspunt is dat alleen leerkrachten voor de klas staan, die bevoegd zijn. Daar waar wij LIO's opleiden, (vanwege het leerkrachtentekort) leerkrachtondersteuners inzetten of (nog net) niet bevoegde leerkrachten inzetten,

staan deze onder begeleiding van een vakvolwassen collega.

Leerkrachten worden geacht zich te blijven ontwikkelen en zich te bekwamen in nieuwe technieken/methoden. Deze mogelijkheden worden geboden door de school.

De schoolleider is geregistreerd, vakbekwaam schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een specialistische functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie adequaat en effectief te kunnen vervullen.

Nieuwe leerkrachten krijgen passende begeleiding zowel voor de praktische zaken als de bredere ontwikkeling. Het doel is om zo goed mogelijk te landen op De Kern en zo snel mogelijk goed te toegewezen verantwoordelijkheid te kunnen dragen. Dit is vastgelegd in het protocol "Nieuwe collega op De Kern".

Startende leerkrachten krijgen ook begeleiding van de schoolopleiders van Proominent om het werkplezier en succes te vergroten.

Een nieuwe collega krijgt 40 uren om de start op De Kern goed en duurzaam vorm te geven.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de verdeling van de schooltaken. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, kennis/vaardigheden en interesses.

De meeste taken die niet onderwijsinhoudelijk zijn, zijn belegd bij onze eventplanner.

Het streven is om iedere medewerker slechts één of enkele taken toe te delen, zodat hij/zij weinig "ballen in de lucht" hoeft te houden. Eén taak is altijd gericht op onze onderwijsontwikkeling.

Wij hebben de uitgangspunten voor ons taakbeleid in gezamenlijkheid bepaald en vastgelegd.

Daar waar teamleden van De Kern willen groeien door individuele scholing, is het uitgangspunt dat we alles doen om dit mogelijk te maken. Het geniet wel de voorkeur dat deze opleiding in lijn is met de visie/ontwikkeling van de school en dat de opgedane kennis actief wordt ingezet.

Het besef dat het succes gebruikelijk groter is als de opleiding aansluit bij de interesses/passie van een medewerker wordt meegewogen. Zo komen leerkrachten door aanvullende opleiding echt in hun kracht te staan en dragen ze gericht bij aan de bredere ontwikkeling van ons onderwijs.

Jaarlijks organiseren we ook teamscholing in de lijn van de ontwikkeling van de school.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
SKA2: Kwaliteitscultuur - SKA2: Kwaliteitscultuur	3,25

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 11 scholen van de Stichting Proominent. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Ontwikkelen doen we in samenspraak met het Kernteam (6 bouwcoördinatoren, IB-ers, directie).

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De indeling van klassen vindt vanuit de kleutergroepen plaats op basis van een sociogram en de inzichten van de leerkrachten.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Indien de leerkrachten/IBers het wenselijk of noodzakelijk achten, wordt het klassenverband doorbroken.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 2 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en de lessen eindigen om 14.30 uur. 's Middags is er een lunchpauze op school.

Op woensdag zijn de tijden: 8.30 – 12.30 uur. Voor de kinderen uit groep 1 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Schoolklimaat

Op onze school is een veilige en verzorgde leeromgeving voor leerlingen, ouders en teamleden belangrijk. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig (samen)werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken op school.

De methode Kwink voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is de basis voor veiligheid op onze school. Het begint bij de leerlingen zelf!

Uiteraard hebben wij ook ons anti-pestbeleid duidelijk beschreven en een protocol grensoverschrijdend gedrag. Maar wij gaan uit van "voorkomen is beter dan genezen"!

Registraties

Naast gebruikelijke registraties m.b.t. (de ontwikkeling van) onze leerlingen, registreren wij (bijna) ongevallen en klachten. Betrokken medewerkers melden het voorval bij de directeur die registreert, incl. de afhandeling. Bij een gevaarlijke situatie wordt direct actie ondernomen jaarlijks wordt de balans opgemaakt en evt. verbeterpunten vastgesteld.

Preventie

Op De Kern doen we er alles aan om incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels/-afspraken waar we ook op sturen en handhaven. Dankzij onze methode Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling staan we in de klassen meerdere malen per week stil bij het voorkomen van onwenselijk gedrag en het stimuleren van wenselijk gedrag.

Monitoring

Wij bevragen onze leerlingen jaarlijks op hun beleving van veiligheid op school met behulp van een vragenlijst. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. We analyseren de uitkomsten en ondernemen actie als er tekenen zijn van (startende) onveiligheid.

Ouders en leraren worden minimaal 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. Ook deze uitkomsten worden geanalyseerd op basis van een norm en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie website), een klachtencommissie en (interne en externe) vertrouwenspersonen.

De school beschikt over zeven BHV'ers.

De Kern kent twee vertrouwenscontactpersonen. Twee keer gaan zij langs alle klassen om onder de aandacht te brengen wat zij kunnen betekenen voor de leerlingen. Leerlingen kunnen anoniem in gesprek gaan als ze ergens mee zitten. De ervaring leert dat leerlingen zich gehoord, ondersteund en geholpen voelen door de vertrouwenscontactpersonen.

Samenwerking

Onze school werkt binnen ons kindcentrum actief en effectief samen met Spelenderwijs. Deze samenwerking is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen die de overstap maken van de voorschoolse voorziening naar basisschool De Kern. Een doorgaande ontwikkelingslijn is belangrijk. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Er vindt een warme overdracht plaats. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Educatief partnerschap

Wij streven het beste voor het kind na en beseffen dat we dat enkel bereiken vanuit goed en gelijkwaardig contact met ouders. Samen streven we naar een goede algemene en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Zoals al verwoord in onze missie willen wij kinderen laten uitstromen naar het voor hun meest passende vervolgonderwijs.

Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waarnaar onze leerlingen uitstromen. De verwijzingsprocedure is vastgelegd in het protocol overgang groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

De scholen in het voortgezet onderwijs informeren ons eens per jaar middels een overzicht van de rapportcijfers. Er vindt collegiaal overleg plaats wanneer een overgang niet geheel volgens de verwachting verloopt.

Het volgen van de leerlingen in het voortgezet onderwijs is wettelijk verplicht. Het volgen van de leerlingen vindt plaats gedurende drie jaar. De bedoeling hiervan is of de schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs van de leerling overeenkomt met het gegeven schooladvies. De gegevens laten zien dat onze adviezen passend zijn, maar wij blijven reflecteren.

Het feit dat zo regelmatig oud-leerlingen nog even terug op school komen om hun rapport te laten zien of gewoon om nog even een praatje te maken, is voor ons veelzeggend!

Privacy

Onze school beschikt over een bovenscholse privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement garanderen wij dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dit betekent dat de informatie die de school in de schooladministratie (onder andere het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig en volledig up to date is.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school werkt samen met stichting Spelenderwijs. Spelenderwijs zorgt voor de kinderopvang, vso en bso en is gehuisvest ons schoolgebouw. Wij hebben regelmatig overleg over het de samenwerking, het onderwijsaanbod (in verband met doorgaande ontwikkelingslijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. De samenwerking waarborgt een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school werkt samen met stichting Spelenderwijs. Onze school beschikt over voorzieningen voor de voorschoolse -en naschoolse opvang: BSO De Kern. Deze opvang is om 7.30 uur geopend en na schooltijd van 14.30 uur tot 18.30 uur. In de vakanties is de buitenschoolse opvang eveneens geopend. BSO De Kern is gehuisvest in het schoolgebouw van De Kern.

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
8.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
VS1: Veiligheid - VS1: Veiligheid	3,1
VS2: Schoolklimaat - VS2: Schoolklimaat	3,16

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Handboek Financiën en Huisvesting. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt - in samenspraak met de directeuren - met de concerncontroller voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

Tijdens de tweejaarlijks MARAP-gesprekken bespreken de bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school op basis van de financiële data. Bij de totstandkoming van de begroting en bij de verantwoording heeft de directeur gesprekken met de controller.

De rapportage met betrekking tot het ziekteverzuim worden door het bestuursbureau verstrekt.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaand aan een kalenderjaar door de directeur-bestuurder vastgesteld en voorgelegd ter goed keuring aan de GMR die instemmingsrecht heeft. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De geformuleerde beleidsdoelstellingen zijn leidend voor het uitgavepatroon. De begroting is een belangrijk sturingsinstrument.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de concern controller een voorstel op voor een begroting voor het komende

kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsjaarplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker HRM een personeelsformatieplan op.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren-exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>

Beoordeling

De directeur bespreekt jaarlijks de financiële situatie met de controller van Proominent en legt verantwoording af over het resultaat. De financiën zijn ook onderdeel van het jaarlijkse gesprek met de directeur-bestuurder.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase *To Plan* beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase *To Do* zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase *To Check* is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders).

Planmatig wordt onze school geauditeerd, we bespreken het beleid met de MR en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc., worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leerkrachten worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Leiderschap

Op onze school neemt onderwijskundig leiderschap een prominente plaats in. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen/ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers goed samen kunnen werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers van en met elkaar leren.

Als team hebben we, vanuit onze visie de standaarden van de Kern geformuleerd: "Zo zijn onze manieren"

- Ik start altijd vanuit het vrije perspectief van De Kern
- Ik kijk in de spiegel en weet dat het bij mij begint
- Ik praat niet over maar met de ander
- Ik roddel positief over collega's, leerlingen en ouders
- Ik vertrouw de wijsheid en expertise van mijn collega's
- Ik draag bij zodat de ander zelf kan sturen
- Ik ben open over wat ik nog niet kan of weet en stel een vraag
- Ik ben aanspreekbaar en spreek aan
- Ik bouw wel en breek niet

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leerkrachten: "De Kern als professionele organisatie". Het beschrijft hoe we met elkaar omgaan en hoe leerkrachten hun werkzaamheden vorm kunnen geven.

Inspectie

Onze school heeft op 17 maart 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in mei 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=173). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school en voelen zich veilig. De veiligheid op school beoordelen ze met een rapportcijfer van 8,4 en de algemene tevredenheid op school krijgt een 7,9.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per 6 weken allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in juni 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=87). Het responspercentage was 37%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad).

Onze stichting Proominent heeft een bestuurskader geformuleerd op basis van de standaarden van de Inspectie van het onderwijs. De werkgroep heeft een meting uitgezet in mei 2022. De uitslagen zijn door onze school geanalyseerd en besproken met de MR en bestuurder. Voor de uitslagen en de actiepunten, zie paragraaf PCA Kwaliteitsbeleid.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een eenduidige, beschreven wijze van hoe wij les geven (didactiek) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod - OP1: Aanbod	2,85
OP2: Zicht op ontwikkeling - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,24
OP3: Pedagogisch didactisch handelen - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,26
OP4: Onderwijstijd - OP4: Onderwijstijd	3
OP6: Afsluiting - OP6: Afsluiting	3,94
OP8: Samenwerking - OP8: Samenwerking	3,54
OR1: Resultaten - OR1: Resultaten	3
OR3: Vervolgsucces - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,33
SKA1: Kwaliteitszorg - SKA1: Kwaliteitszorg	2,78
SKA2: Kwaliteitscultuur - SKA2: Kwaliteitscultuur	3,25
SKA3: Verantwoording en dialoog - SKA3: Verantwoording en dialoog	2,93
VS1: Veiligheid - VS1: Veiligheid	3,1
VS2: Schoolklimaat - VS2: Schoolklimaat	3,16

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De ambities worden twee keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,46
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,58
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,39
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,44
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77

Bijlagen

1. Basiskwaliteit De Kern

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,8
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,91

Bijlagen

1. Stelselkwaliteit De Kern

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs.

En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe?

Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn bekwaam.
M3. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D4. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D5. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV3. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV4. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze visie, voortkomend uit het identiteitstraject met ouders leerlingen en team, is zichtbaar in het (professioneel) handelen van medewerkers, onze communicatie, onze inrichting en ons onderwijs.	hoog
	We hebben een duidelijke standaard voor de kwaliteit van ons onderwijs, beschreven leerlijnen, een heldere kwaliteitscyclus en specialisten voor rekenen, taal/lezen, gedrag, cultuur en het jonge kind.	hoog
	Ons bredere aanbod (waaronder o.a. burgerschap, Cultuur & Expressie, SEO en WO) is duidelijk beschreven en geïntegreerd in ons curriculum.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Implementatie van "Leerling in Beeld"	laag
	Implementeren nieuwe methode Wereldoriëntatie	gemiddeld
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Kwalitatief onderwijs	k.4. Iedere Proominent-school heeft vastgesteld wat haar eigen uitgesproken onderscheidend profiel is en weet dit duidelijk te communiceren met de diverse doelgroepen (o.a. via de website, nieuwsbrieven, externe communicatiemiddelen).	gemiddeld
	k.5. Iedere school kan beschikken over een rekenspecialist, taalspecialist, gedragsspecialist en een specialist "jonge kind", deze hebben allemaal een opleiding afgerond passend bij hun specialisme.	gemiddeld
	k.11. Alle scholen werken planmatig aan het realiseren van een ambitie op bovenstaande vakken (doelstelling k.10) die hoger is dan de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.	gemiddeld
	k.15. Alle Proominent-scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven. Een gezamenlijke basis vanuit Proominent, en een uitwerking passend bij de school.	gemiddeld
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.2. Alle scholen hebben een systematiek opgezet om de leerlingen inspraak te bieden in schoolontwikkeling, in hun groepsprocessen en in hun eigen leerproces.	gemiddeld
	w.4. Jaarlijks is er op elke school een gezamenlijk project burgerschap en/of duurzaamheid.	laag
	w.6. Iedere school maakt samen met de leerlingen een manifest duurzaamheid en maakt dit zichtbaar in de school.	laag
	w.7. Iedere school doet aan afvalscheiding, het terugdringen van afval/verspilling en geeft leerlingen mee verantwoordelijk te zijn voor hun eigen omgeving.	laag
	w.9. De scholen stellen een eigen plan op waarin zij samen met hun leerlingen de vraag "wat ga jij doen voor jezelf, voor een ander of voor jouw omgeving" centraal stellen en geven daar inhoud aan.	laag
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Kwalitatief onderwijs	k.9. Analyse en duiding op bestuurs-, school- en groepsniveau gebeurt cyclisch, volgens het 4D-model.	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We hebben een duidelijke standaard voor de kwaliteit van ons onderwijs, beschreven leerlijnen, een heldere kwaliteitscyclus en specialisten voor rekenen, taal/lezen, gedrag, cultuur en het jonge kind.
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Kwalitatief onderwijs	k.9. Analyse en duiding op bestuurs-, school- en groepsniveau gebeurt cyclisch, volgens het 4D-model.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27MH
Naam: OBS De Kern
Adres: Kleine Houtplein 1
Postcode: 6718GG
Plaats: Ede

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27MH
Naam: OBS De Kern
Adres: Kleine Houtplein 1
Postcode: 6718GG
Plaats: Ede

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
