**Auditrapportage Montessorischool**

Stichting Proominent - Ede

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Adres | **Ridderhof 9**  **Prof Oudpark** |
| Postcode/Plaats | **6715 EL Ede**  **6716 EJ Ede** |
| Onderzoeker | **Anna Schipper** |
| Datum audit | **10, 12 en 23 mei 2023** |

**Inleiding**

In het kader van een tussentijdse evaluatie is in opdracht van de bestuurder een risicogerichte audit uitgevoerd op bovengenoemde school. Doel van de audit is een analyse uit te voeren van de kwaliteit van alle standaarden uit de kwaliteitsgebieden uit het inspectiekader 2021 (versie 2022), te weten Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat, Onderwijsresultaten en Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie. Deze kwaliteitsgebieden van de inspectie zijn uitgebreid met een of twee schooleigen indicatoren voor goed onderwijs.

Aan de hand van dit onderzoek zijn bevindingen geformuleerd met aanbevelingen voor verbetering en verdere ontwikkeling, mede aan de hand van de volgende onderzoeksvragen:

1. *Wat is op dit moment de kwaliteit van het onderwijs op de school? Welke standaarden zijn voldoende/ onvoldoende?*
2. *Welke risico’s zien we en wat is er nodig, zodat de school de kwaliteit van haar onderwijs verder kan ontwikkelen en/of moet verbeteren?*
3. *Beschikt de school over voldoende expertise voor het (verdere) ontwikkelings-en/of verbetertrajecttraject?*

|  |
| --- |
| ONDERWIJSPROCES (OP)  **Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)**  ***OP1 Aanbod: Het onderwijs bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving***  Basiskwaliteit  De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen19 gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.  Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.  *Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?* |
| **Sterke punten**   * School heeft een divers, breed en vernieuwd aanbod voor basis, ondersteuning en uitdaging: Denklab etc * Zoekt verdieping in onderzoekend en ontwerpend leren * Mooie mix van Montessoriaanpak en eigentijdse onderwijskundige ontwikkelingen * Vanaf groep 6 referentieniveaus in aanbodkaarten * Ondersteuningsaanbod ism externe partners * Montessorimateriaal geeft de opbouw * Aanbodkaarten met diverse passende materialen vanuit de Montessorilijn * Burgerschapsbeleid met indicatoren staat vast |
| **Verbeterpunten en aanbevelingen**   * Aanbod op spelling ontwikkelen * Aanbodkaarten kunnen specifieker worden uitgewerkt naar tussendoelen en wanneer te bereiken in de leerlijn |
| **Conclusie**  Deze standaard beoordelen wij als:   * **Voldoende** * Onvoldoende |

|  |
| --- |
| **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**  ***De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning***  Basiskwaliteit  De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.  Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betrekt de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.  De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.  De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voorheen BRON). De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.  *Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?* |
| **Sterke punten**   * De ‘Lijn van het kind’ wordt verder ontwikkeld * School werkt met cito 3.0 en Focus PO voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. * De VIX is bepaald voor de diverse niveaus en voor de 2 locaties (mag verschillen) * Schoolambities op cruciale leerdoelen * Visie is ‘we maken het passend voor ieder kind’; weging 32 en brede spreiding * OPP’s met perspectief * Proominent aanpak 4D’s bij analyses * Tussenmetingen voor meer zicht op ontwikkeling * KIJK en ParnasSys als volgsystemen |
| **Verbeterpunten en aanbevelingen**   * Aanpak 4 D werkt, De duiding van de resultaten en de interventies zijn nog globaal, kunnen diepgaander en specifieker worden benoemd. * Er staan wel de goede dingen, bepaal de 2D’s van *doelen en doen* concreter, hoe vaak de extra inzet, wanneer evalueren, welk doel wanneer moet worden bereikt ipv ‘stimuleren van…’passend leesaanbod’. Acties uitwerken in planning helpt |
| **Conclusie**  Deze standaard beoordelen wij als:   * **Voldoende** * Onvoldoende |
|  |
| **OP3. Didactisch handelen**  ***Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.***  Basiskwaliteit dagelijks handelen van de leraren  De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.  De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.  De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en  maatschappelijke competenties. De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen  *Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?* |
| **Sterke punten**   * Montessori-aanpak verbindt, gedeelde visie is dudielijk zichtbaar * School heeft bepaald wat hoort bij een goede les: DH, PH, Tijd, KM, AF e.d. Dat werd zichtbaar bij veel lessen * Van groepsplannen naar onderwijsplannen en Leerling in beeld * 9 lesobservaties van ruim vold kwaliteit; leerlingen zijn betrokken, houden van ‘werken’, kennen zelfstandigheid, kunnen zlef naar behoefte om een lesje vragen. * Leerrijke lokalen en een voorbereide leeromgeving zichtbaar * Rust en voorspelbaarheid op beide locaties wat leerlingen ook waarderen zo blijkt uit gesprekjes * Pedagogische tact en pedagogisch leiderschap ingevoerd * Van groepsplannen naar onderwijsplannen |
| **Verbeterpunten met aanbevelingen**   * Soms zijn leerlingen nog te leerkrachtafhankelijk voor de verwerking. Het kan nog effectiever qua leertijd * Doelen stellen: vooraf of achteraf laten ervaren door de leerlingen nadat ze zelf aan het stoeien zijn geweest met de materie. Hoe is de schoolbrede aanpak? Beide aanpakken zijn geconstateerd |
| **Conclusie**  Deze standaard beoordelen wij als:   * **Voldoende** * Onvoldoende |

|  |
| --- |
| **OP4. Onderwijstijd:**  ***De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken***  Basiskwaliteit  De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.  De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.  De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.  *Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?* |
| **Sterke punten**   * Door veel autonomie van de leerlingen bereikt men effectieve leertijd * Aandacht voor de goede ‘voorbereide leeromgeving’ draagt daaraan bij * Verzuimbeleid en vaste roosters |
| **Verbeterpunten en aanbevelingen**  nvt |
| **Conclusie**  Deze standaard beoordelen wij als:   * **Voldoende** * Onvoldoende |

|  |
| --- |
| **OP6. Afsluiting.**  ***De afsluiting van de school verloopt zorgvuldig***  Basiskwaliteit  De zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.  Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden.  Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.  Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.  De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.  *Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?* |
| **Sterke punten**   * Eind groep 6 is er het voorlopige advies; ouders worden betrokken bij het adviesproces * Warme overdracht naar VO; * Na 1 jaar zit 91% op adviesniveau; 9% erboven, kansrijk geadviseerd * Na 3 jaar zit 64% nog op adviesniveau, 21% erboven, 14% eronder (vergelijkbaar met de benchmark-62.5% en 26.4%) |
| **Verbeterpunten en aanbevelingen**   * Wat zeggen de cohorten over de kwaliteit van het onderwijs(advies)? Check dit bij de VO-scholen |
| **Conclusie**  Deze standaard beoordelen wij als:   * **Voldoende** * Onvoldoende |

|  |
| --- |
| KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)  **VS1. Veiligheid**  ***De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen***  Basiskwaliteit  De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.  De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en  adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.  De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.  *Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?* |
| **Sterke punten**   * School zorgt voor de fysiek en psychische veiligheid door een verzorgde omgeving, rust, voorspelbaarheid en duidelijkheid * Leerlingen op beide locaties benoemen de rust bij het werken * Kanjertraining, IB bespreekt de opbrengsten; leerlingen vinden deze aanpak heel fijn * School ervaart dat de veiligheid in het team is verbeterd * Vragenlijst is kans voor kindgesprekken (indien nodig) * Vertrouwenspersoon is bekend bij de leerlingen (Ridderhof) * Veiligheidsplan wordt jaarlijks besproken: is alles nog bekend, klopt het nog? |
| **Verbeterpunten en aanbevelingen**   * Op locatie Oudpark is de vertrouwenspersoon nu niet bekend bij de leerlingen |
| **Conclusie**  Deze standaard beoordelen wij als:   * **Voldoende** * Onvoldoende |

|  |
| --- |
| **VS2. Schoolklimaat.**  ***De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties***  Basiskwaliteit  De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.  De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.  *Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?* |
| **Sterke punten**   * Heel verzorgde school op beide locaties * Open deuren, rust en leerplekken buiten de groep * Veiligheid was eerder een speerpunt, nu stabiel * Pedagogisch leiderschap * Actieve leerlingenraad |
| **Verbeterpunten en aanbevelingen**   * nvt |
| **Conclusie**  Deze standaard beoordelen wij als:   * **Voldoende** * Onvoldoende |

|  |
| --- |
| KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)  **OR1. Resultaten.**  ***De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.***  Basiskwaliteit  De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.  *Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?* |
| **Sterke punten**   * 1F (93,6%) en 2F/1S (54,3%) 2023 voor groep 8 vgl met benchmark en boven signaleringswaarden. Wel iets lager dan landelijke gemiddelden * Uitstroom (2022): 22% naar vmbo-b/k, 59.2% m/h/vwo. Hoger dan de benchmark   *2023: 5% bb/kb; 32% kb/gl-gt; gl-h: 41%; h/v: 14%; vwo 9%: lager dan landelijke %’s*   * School scoort beter op taal (74%; landelijk 71%); lezen gelijk aan landelijk gemiddelde; rekenen iets beter gescoord dan landelijk gemiddelde (op de categorieën) * Analyses geven duiding en verklaringen met actiepunten aan * Schoolbrede analyse en groepsbesprekingen met duiding en nieuwe doelen |
| **Verbeterpunten en aanbevelingen**   * Eindtoetsen IEP wisselend tussen 85 en 74: let op trends: welke categorieën vallen negatief op? Dat is een aandachtspunt voor de hele school, zoals bv interpunctie of meten en wegen   2023: 79,4 (landelijk gemiddelde 79,5)   * Rekenen blijft nog achter bij de schoolambitie * Blijf hoge verwachtingen hebben van de leerlingen i.r.t. de ambities |
| **Conclusie**  Deze standaard beoordelen wij als:   * **Voldoende** * Onvoldoende |

|  |
| --- |
| **OR2. Sociale en maatschappelijke competenties**  ***De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op jet niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.***  Basiskwaliteit  De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.  De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.  *Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?* |
| **Sterke punten**   * School heeft zicht op de kenmerken van de populatie en werkt aan sociale cohesie, zichtbaar in de groepen via Kanjertraining. Leerlingen kunnen dit prima verwoorden * 2 Kanjercoördinatoren ; kindgesprekken * Kanvas om SEO te volgen * School heeft indicatoren bepaald die zichtbaar moeten maken welke burgerschapsdoelen bereikt dienen te worden * Burgerschapsactiviteiten vinden plaats, leerlingen vertellen er enthousiast over * Leerlingenraad is actief en heeft bv de ‘boterhammenbar’bedacht voor kinderen die nog niet hebben ontbeten |
| **Verbeterpunten en aanbevelingen**   * Hoe weten we wat bereikt is in groep 8 aan deze vaardigheden? Bedenk hoe je het zichtbaar wilt maken, door bv een portfolio, werkstuk, filmpjes e.d. |
| **Conclusie**  Deze standaard beoordelen wij als:   * **Voldoende** * Onvoldoende |

|  |
| --- |
| KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)  **SKA1. Visie, ambities en doelen**  ***De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan***  Basiskwaliteit  De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.  De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.  De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.  *Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?* |
| **Sterke punten**   * School heeft visie op de leerlingenpopulatie en vertrekt vanuit de waarden: Vertrouwen,Verantwoordelijkheid, Autonomie * Deze waarden zijn zichtbaar tijdens de observaties * School formuleert ambities op de kerndoelen * Leerkrachtdoelen opgenomen op de aanbodkaarten * Doelen vanuit het Montessori-onderwijs zichtbaar, * Men wil vaker de methode kunnen loslaten en het onderwijsproces interactiever maken |
| **Verbeterpunten en aanbevelingen**   * School wil leerlingdoelen opnemen op aanbodkaarten in de lijn van het kind. Doe dat, met name in groep 7-8 werkt motiverend richting VO school van keuze. Kan ook leiden tot een doelenmuurtje waar leerlingen zelf kunnen aftekenen. |
| **Conclusie**  Deze standaard beoordelen wij als:   * **Voldoende** * Onvoldoende |

|  |
| --- |
| **SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur**  ***De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.***  Basiskwaliteit  De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.  De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.  De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.  *Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?* |
| **Sterke punten**   * Teamoverzicht geeft ontwikkeling aan; expert- en bouwgroepen, verantwoording aan leiding * Scholing op essentiële doelen van de onderwijskwaliteit * Ambitieuze school : expertgroepen die ontwikkelen * Montessori certificaat 2022 * Collegiale consultaties en lesbezoeken met tops en tips * Partner-netwerk wordt benut |
| **Verbeterpunten en aanbevelingen**   * Houd focus op de mix van Montessori en het ‘eigentijdse’ onderwijs * Borg het taalonderwijs; nu meer focus op het rekenonderwijs |
| **Conclusie**  Deze standaard beoordelen wij als:   * **Voldoende** * Onvoldoende |

|  |
| --- |
| **SKA3.Evaluatie, verantwoording en dialoog**  ***De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betrekt interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.***  Basiskwaliteit  De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de  verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.  Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.  De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.  De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.  *Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?* |
| **Sterke punten**   * In MR dialoog/tegenspraak mogelijk over onderwijs * Contact met veel externen over de kwaliteit van het onderwijs (VO, SWV, Dreamzzz kinderopvang, CJG, PSZ, SO ed) * Ouders ontvangen 2x jaarlijks verslag * Betrokken ouders bij school * Schoolgids geeft speerpunten onderwijsontwikkelingen aan |
| **Verbeterpunten en aanbevelingen**  nvt |
| **Conclusie**  Deze standaard beoordelen wij als:   * **Voldoende** * Onvoldoende |

|  |
| --- |
| **Eigen standaard:**  Montessori-onderwijs op orde houden  Wat wil de school laten zien en wanneer zijn ze tevreden?   * Scholing voor nieuwe teamleden * Zelfstandigheid en autonomie voor leerling en leerkracht * Lijn van het kind aanhouden |
| **Sterke punten**   * Zichtbaar in eigenschap leerlingen en leerkrachten: Montessoribekwaam * Combinatie met eigentijds onderwijs * Ambitie doorgaande lijn 0-12 (nu 2-12 jaar) |
| **Verbeterpunten en aanbevelingen**  **nvt** |
| **Conclusie**  Is hetgeen de school nastreeft voldoende aanwezig en te zien?   * **Ja** * Nee |

|  |
| --- |
| **Eigen standaard: passend en inclusief onderwijs**  Wat wil de school laten zien en wanneer zijn ze tevreden?  School wil zo breed mogelijk leerlingen bedienen: ‘ |
| **Sterke punten**   * Is opdracht aan allen met programma van eisen, maakt het helder ook naar ouders toe. * Kindercompany * Succesverhalen van zij-instromers * School kent, ondanks grote bereidheid, ook haar grenzen en beperkingen. Een ervan is een wachtlijst. |
| **Verbeterpunten en aanbevelingen**  nvt |
| **Conclusie**  Is hetgeen de school nastreeft voldoende aanwezig en te zien?   * **Ja** * Nee |

**Overall beeld van de onderwijskwaliteit**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard** | **waardering** | **Risico’s** |
| **OP1** |  |  |
| **OP2** |  |  |
| **OP3** |  |  |
| **OP4** |  |  |
| **OP6** |  |  |
| **VS1** |  |  |
| **VS2** |  |  |
| **OR1** |  |  |
| **OR2** |  |  |
| **SKA1** |  |  |
| **SKA2** |  |  |
| **SKA3** |  |  |
| **Eigen** |  |  |
| **Eigen** |  |  |

1. *Wat is er nodig, zodat de school de kwaliteit van haar onderwijs verder kan ontwikkelen en/of verbeteren?*

School investeert in scholing om de kwaliteit van het Montessorionderwijs, samen met de eigentijdse onderwijsontwikkelingen, te waarborgen. Zo ontstaat een krachtige mix waarbij leerlingen voldoende en méér leren vanuit vertrouwen, eigenaarschap en autonomie.

1. *Beschikt de school over voldoende expertise voor het (verdere) ontwikkelings-en/of*

*verbetertrajecttraject?*

Bij het aantreden van de huidige schoolleiding (dit is het 5e schooljaar) is er een begin gemaakt met het bouwen, ontwikkelen, en investeren in de school na constatering van brede ‘verwaarlozing’, een slecht imago, leerlingenkrimp, etc.

Een aanpak volgde op alle gebieden:

* Interieur, plein, inventaris, nieuw logo op basis nieuwe naam Van EMS naar Montessorischool Ede.
* Kwaliteitszorg met aandacht voor het onderwijsleerproces, zorgstructuur, veiligheid, scholing van (veel) nieuwe teamleden.
* Versteviging Montessori-onderwijs, pedagogische kaders etc.

Dit alles heeft ervoor gezorgd dat de school nu goed bekend staat en er een wachtlijst is.

Inmiddels gaat de ontwikkeling door. Borging van wat staat, verdere ontwikkeling van ingezette lijnen is aan de orde.

De kwaliteitszorg is in handen van het onderwijskundig leiderschap als tandem van de directie met de intern begeleider. Het streven is ook de teamleden veel autonomie en eigenaarschap te geven, ook zij zijn in ontwikkeling om ‘te leren het zelf te doen’.