

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Bongerd



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en fotoregeling

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool De Bongerd

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Bongerd

Lindenhorst 1

6714JV Ede

☎ 0318638129

🌐 <http://debongerd-ed.nl>

✉ directie.bongerd@proominent.nl

Extra locaties

Nieuwkomersschool De Schakel

Nieuwe Maanderbuurtweg 2

6717AS Ede

☎ 06-81372735

Nieuwkomersschool De Schakel

De Zicht 3

6744WX Ederveen

☎ 06-28710117

Nieuwkomersschool De Schakel is een gemeenschappelijke onderwijsvoorziening in de gemeente Ede, voor kinderen die net in Nederland zijn in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar en in Nederland onderwijs volgen. De leerlingen zijn afkomstig uit de hele wereld.

Het brinnummer van de Bongerd wordt gebruikt voor deze locaties (moederschool).

Bernadette Garcia (directie per 1 juli 2023)

Hetty Joosten (inschrijvingen)

algemeen@nieuwkomersschool-deschakel.nl

<http://www.nieuwkomersschool-deschakel.nl>

Schoolbestuur

Stichting Primair Openbaar Onderwijs Ede

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.780

🌐 <http://www.proominent.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	K. Brugel	directie.bongerd@proominent.nl

De Bongerd heeft een meerscholendirecteur, zij doet ook de directievoering van De Zuiderpoort (Ede Zuid)

'Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Onderwijs dat past bij de mogelijkheden en behoeften van het kind en liefst dichtbij huis, op een reguliere school.' (Karin Brugel)

Samenwerkingsverband

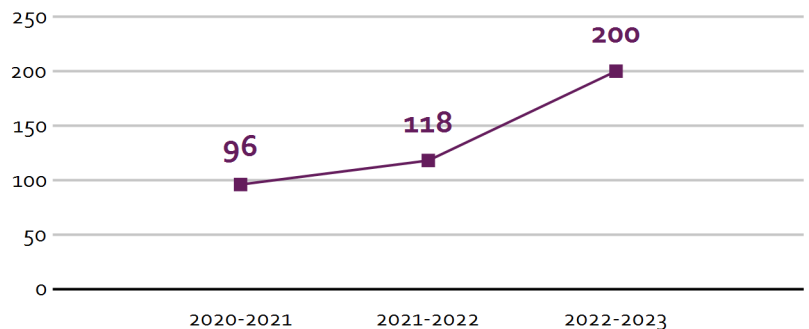
Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school

De Bongerd is een openbare basisschool, gelegen in de wijk Veldhuizen te Ede. Ieder kind is welkom, ongeacht hun geloof en geloofsovertuiging. De Bongerd is **'dé plaats om te groeien'**.

De leerkrachten van de Bongerd zijn betrokken bij uw kind. De leerkrachten zijn ervaren en hebben hoge verwachtingen. Wanneer kinderen zich veilig voelen presteren ze beter. Het pedagogisch klimaat op de Bongerd is erg belangrijk. De leerkrachten geven aandacht aan rust en regelmaat door structuur te bieden in de lessen en het respect in omgang met elkaar. Hierdoor is de Bongerd de plaats om te groeien. ***Van goed - naar beter - naar best op 'de Bongerd'.***

De gepubliceerde leerlingenaantallen zijn het totaal aantal leerlingen van openbare basisschool De Bongerd en Nieuwkomersschool De Schakel.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Respect, rust en regelmaat

Welkom

Ruimte en verantwoordelijkheid

Groeien

Missie en visie

Missie:

De Bongerd is een warme en open school die kinderen de veilige en duurzame basis biedt die zij nodig hebben om zelfstandig en met vertrouwen stappen te zetten op het pad naar hun toekomst. Wij dagen hen uit om het beste uit zichzelf te halen en in verbinding met anderen bij zichzelf te blijven.

Verbinding, respect, vertrouwen, ruimte en verantwoordelijkheid zijn de kernwaarden waarop wij bouwen. Welkom en samen zijn de kernwoorden van ons verhaal.

Visie:

De visie van ons onderwijs is gebaseerd op Big Picture Learning. Hiermee halen wij de wereld in school en gaan wij er met de kinderen op uit om de wereld te ontdekken. Kinderen leren het best door onderzoek en "het zelf doen". Hierbij is het proces belangrijker dan het product. Het proces wordt doelgericht aangestuurd door de leerkracht. Wij willen dat de kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Door middel van thematisering worden doelen en vakgebieden met elkaar verbonden, wij zijn van mening dat door de echte wereld te verbinden met de gestelde doelen (in een taalrijke omgeving) de leerlingen zich met plezier en motivatie maximaal zullen ontwikkelen.

Bij Big Picture Learning draait het om:

Relatie: Leer de leerling - en zijn ouders - kennen! We kijken daarom naar de leerling als persoon.

Relevantie: Het onderwijs zo relevant mogelijk maken. Het moet zo echt mogelijk zijn en aansluiten bij de interesses en belevingswereld van de leerling.

Rigor: Dit staat voor diepgang in het werk van de leerling en dat de leerling echt tot leren wordt aangezet. En kan reflecteren op het leerproces.

We dagen leerlingen uit zoveel mogelijk uit zichzelf te halen en stralen dat uit door vertrouwen te tonen in wat de leerling kan en doet. Kortom we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Ons onderwijsaanbod wordt mede vormgegeven door de 11 kenmerken van Big Picture Learning.

1. *Persoonlijk leerplan;* Elke leerling werkt vanuit interesses en om zijn/haar persoonlijke manier van leren te ontdekken.
2. *Kleine meerjarige groepen;* Langere begeleiding, waardoor leerlingen de relatie aan kunnen gaan.
3. *Leren in de echte wereld;* Echt leren bereiken we door de wereld in te gaan en de wereld naar binnen

te halen. We koppelen lesdoelen aan relevante projecten.

4. *Projectmatig werken*; Meerdere keren per jaar hebben we een project, waarbij we vanuit een thema werken aan lesdoelen in een (taal)rijke leeromgeving.

5. *Ouderbetrokkenheid*; Familiebetrokkenheid, hoge verwachting naar elkaar en ervaring inzetten, samen met ouders.

6. *Authentieke beoordeling*; Leerlingen laten hun leerproces zien aan hun ouders, dit is een onderdeel van de planning en beoordeling.

7. *Veilige schoolcultuur*; Gelijkwaardigheid leerkrachten, ouders en leerlingen vanuit vertrouwen en verbinding.

8. *Schoolorganisatie*; Overzichtelijkheid door kleinschaligheid met korte lijntjes in samenwerking en communicatie.

9. *Leiderschap*; Ontwikkel eigenheid en groei, door gedeeld eigenaarschap.

10. *Schoolloopbaan ondersteuning*; Samenwerking netwerk van de school en gezinnen, goede doorstroming naar het VO.

11 *Professionele ontwikkeling*; Ken jezelf en groei, iedereen in de school blijft leren.

Wilt u hier meer van weten kijk dan op de website van [Big Picture Learning Nederland](https://www.bigpicturelearning.nl)

Identiteit

Basisschool de Bongerd is 'de' openbare basisschool van Ede Veldhuizen. Op een openbare school ontmoeten kinderen verschillende andere kinderen. Zo is ons onderwijs een realistische oefenplaats tussen thuis en die samenleving. Op onze scholen kunnen kinderen daarom opgroeien tot kritische en maatschappelijk betrokken (wereld)burgers die zowel de nodige kennis opdoen als belangrijke vaardigheden oefenen om een goede en sterke bijdrage te kunnen leveren aan de verdere ontwikkeling van onze samenleving.

Op de Bongerd maakt het niet uit vanuit welke achtergrond u voor onze school kiest. Wij zien het verschil in geloof, overtuiging en cultuur juist als start om met en van elkaar te leren. Wij bieden de mogelijkheid voor een specifieke vorm van vormingsonderwijs voor uw zoon of dochter. Dit kan Islamitisch, Katholiek, Protestants, Hindoeïstisch, Boeddhistisch, Islamitisch of Humanistisch vormingsonderwijs zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Door de kleinere klassen kunnen we leerlingen genoeg aandacht geven.
Big Picture Learning gaat uit van groepen rondom de 18 leerlingen.
(Qua fysieke plaatsing kunnen onze groepen groeien t/m 22 leerlingen.)

In schooljaar 2023-2024 zijn de groepen als volgt samengesteld:

Groep 1-2 / Groep 3-4 / Groep 5-6 / Groep 7-8

Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 worden de gymlessen gegeven door een vakleerkracht.

Gebruikte methodes en lesmateriaal

Kleuters: Piramide thema's, Logo3000, Blink Wereld

Taal/spelling: PIT

Rekenen: Getal en Ruimte junior en Met Sprongen Vooruit

Technisch lezen: Veilig Leren Lezen en Estafette

Wereld Oriëntatie/ Burgerschap/ Digitale Geletterdheid: Nieuw! Blink Wereld in combinatie met Blink Lezen

Sociaal Emotionele Ontwikkeling en Burgerschap: Kwink

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De wettelijke onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7520 uur. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 bieden we minimaal 3520 uren onderwijs, vanaf groep 5 t/m 8 minimaal 3760 uren onderwijs. Resteren uren verdelen we ieder jaar op dezelfde wijze. We voldoen hiermee goed aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Daarmee houden we nog uren over voor dagen of dagdelen die gebruikt worden voor bijv. nascholing van het team of de voorbereiding van een nieuw schooljaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het basisonderwijs is bedoeld als oefenplaats voor kinderen vanaf 4 jaar. De volgende stap, vanaf ongeveer 12 jaar is het voortgezet onderwijs. De school besteedt aandacht aan vakken als rekenen, taal, lezen, wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming en bewegingsonderwijs. Maar ook aan vaardigheden zoals sociale en maatschappelijke redzaamheid. Een oefenplaats zijn betekent het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de ontwikkeling van kinderen. Kijken naar wat nodig is, zowel op groepsniveau als individueel niveau.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Voedseleducatielokaal (ook teamkamer) nieuw in 2023!

- Koffiekamer voor ouders nieuw in 2022!

2.2 Het team

Bij de Bongerd werken ervaren leerkrachten die betrokken zijn bij de kinderen.

Er is ook een onderwijsassistent die in meerdere groepen de leerkrachten ondersteunt bij de lessen.

De intern begeleider is een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in het adviseren, begeleiden en ondersteunen van collega's bij het bieden van (extra) hulp aan kinderen het leren of gedrag. Daarnaast coördineert de ib-er de zorgtrajecten binnen de school.

Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op school.

De directeur geeft hier met het team van de school uitvoering aan.

Er wordt gewerkt aan de volgende specifieke uitgangspunten bij de professionalisering:

1. Tijdens scholingen van teamleden zal er aandacht zijn voor effectieve didactieken voor de verschillende leergebieden.
2. De rol van een specialist of werkgroep gericht inzetten om de kwaliteit van het onderwijs te versterken op het betreffende leergebied.
3. Het doelbewustzijn en de doelgerichtheid van het werken vanuit hoge verwachtingen gestimuleerd worden.
4. Op bestuursniveau het formuleren van een visie en sturen op kwaliteit van onderwijs middels de vaststelling en borging van 'Wat is goed onderwijs'.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht doen we er alles aan om deze te vervangen. Voor vervanging maken we zoveel mogelijk gebruik van onze eigen medewerkers of invallers uit de invalpool van Ippon Personeelsdiensten. Als we geen oplossing kunnen vinden zijn we helaas genoodzaakt de kinderen naar huis te sturen. Het streven is om dit zo snel mogelijk te laten weten. Ook als er vervanging is laten we u dit weten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Villa Mengelmoes*.

Binnen het onderwijs op de Bongerd ligt de focus op: het stimuleren van leerlingen om zelf op onderzoek te gaan. De echte wereld de school in te halen. Er wordt handelingsgericht en thematisch gewerkt en daarbij worden Breinkrachten ingezet, hiermee ondersteunen we de executieve functies van de leerlingen. De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd met behulp van het observatiesysteem van 'MijnKleuterGroep'.

Vanuit de samenwerking op de doorgaande lijn wordt de visie en de uitgangspunten op het werken met jonge kinderen opnieuw vastgesteld.

- Er wordt vanuit een gedragen visie inhoud en betekenis gegeven aan het curriculum.
- Er wordt een beredeneerd aanbod gerealiseerd passend bij de leerlingpopulatie, rekening houdend met verschillende niveaus van leren.

Dit alles is en wordt zichtbaar in de rijke (taal)leeromgeving voor de leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen

Als school blijven we net als onze leerlingen in ontwikkeling. We willen groeien en ons onderwijs steeds blijven verbeteren. Elk jaar stellen we ons doelen. Hier is te lezen wat we vorig jaar bereikten en wat we het komende jaar gaan doen.

Bereikt in 2022-2023

- De leerlingen worden elk jaar bevraagd over veiligheid en welbevinden op school (groep 5 t/m 8). De uitkomsten waren net als andere jaren positief. Dit is besproken met de leerlingenraad.
- De ouders zijn betrokken geweest bij een interne audit en het inspectiebezoek. Ook zij geven blijk van tevredenheid tijdens deze gesprekken en ook de tweejaarlijkse vragenlijst.
- Met het team hebben we ons didactisch model onder de loep genomen. En met een

teamscholing hebben we het didactisch handelen versterkt en nog meer afgestemd op onze leerlingen en het betrekken en activeren bij hun leerproces.

- Vakinhoudelijk zijn er verbeteringen ingezet. Voor rekenen middels de Bareka-muur om meer zicht te krijgen op de basisvaardigheden van rekenen. Bij begrijpend lezen een gerichte keuze voor strategieën en het begrijpen van de vraagstelling en de extra aandacht voor woordenschat.
- Qua afstemming (differentiatie) hebben we onze aanpak en aanbod versterkt voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. We kunnen deze leerlingen signaleren, een passend aanbod bieden met passende materialen. We maken per leerling beredeneerde keuzes.
- We hebben een keuze traject voor wereldoriëntatie doorlopen. De keuze is gevallen op een methode die niet alleen de vakken aardrijkskunde, topografie, natuurkunde en techniek en geschiedenis, maar ook een volledige leerlijn burgerschap en kansen voor digitale geletterdheid.
- Daarnaast zien we kans dit te versterken door de koppeling met Blink Lezen. Kennis van de wereld is immers van groot invloed op de voorkennis en hoe leerlingen tot leren kunnen komen.

Een nieuw schooljaar, nieuwe doelen voor 2023-2024

Het team zorgt ervoor geschoold te zijn met betrekking tot de speerpunten uit het jaarplan (2023-2024) en het schoolplan (2023-2024). Vanuit de doelen van volgend schooljaar zorgen we voor een goede borging en implementatie van de volgende punten:

- Burgerschap en Digitale Geletterdheid & Wereldoriëntatie implementatie van Blink Wereld & Blink Lezen. Begrijpend lezen en technisch lezen brengen we in samenhang met 'het leren in de echte wereld'.
- De borging van Expliciete Directe instructie een didactisch model in combinatie met vakspecifieke didactiek. Tijdens onze instructies stellen we steeds weer bij en activeren we leerlingen naar onderwijsbehoefte.
- Meer- en hoogbegaafdheid & Executieve Functies borging n.a.v. de signalering en het beleidsplan dat gemaakt is in 2022-2023. Leerlingen hebben een verschillende aanpak of vaardigheden nodig om zich steeds weer te ontwikkelen. Aan de start van 2023-2024 hebben we de mogelijkheid om te werken met een Vergrootklas (Plusklas).

Deze ontwikkelingen benaderen we vanuit de standaarden van goed onderwijs en de filosofie van Big Picture Learning. Dit maken we ook zichtbaar in onze (taal)rijke omgeving en ons handelen.

Resultaten; wat verwachten we?

- De school is en blijft een veilige omgeving. Waarbij we trots zijn op de samenwerking en betrokkenheid van onze ouders.
- De leerkrachten betrekken en activeren leerlingen bij hun leerproces.
- Door de uitvoering van onze speerpunten bieden we de leerlingen een doelgerichte, zichtbare en samenhangende doorgaande lijn.
- Stemmen we ons onderwijs goed af op de onderwijsbehoefte, zodat alle leerlingen groeien in hun ontwikkeling t.o.v. zichzelf.
- Leerlingen na groep 8 uitstromen naar de meest kansrijke plek, waarbij het uitstroom niveau minimaal 1F is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze school hanteren wij de zgn. PDCA-cyclus. De cirkel beschrijft vier activiteiten die op alle verbeteringen in onze organisatie van toepassing zijn. Deze vier activiteiten zorgen voor een betere kwaliteit. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is. We volgen, meten, evalueren en borgen op systematische wijze de kwaliteit van ons onderwijs en opvoeding.

Vijf aspecten spelen een rol bij het ontwikkelen van onze zorg voor kwaliteit in relatie tot de geformuleerde visie, missie en doelstellingen.

1. PLAN - Doen we de goede dingen?
2. DO - Doen we de goede dingen ook goed?
3. CHECK - Hoe weten/meten we dat?
4. CHECK - Vinden anderen dat ook?
5. ACT - Wat doen we met die wetenschap?

In het jaarplan staan de doelen voor 2023-2024 uitgebreider omschreven, deze is ontstaan vanuit het schoolplan 2023-2027. Onderwijs- en actieplannen en kwaliteitskaarten helpen ons deze doelen te implementeren en borgen, zodat wat u kunt lezen in deze schoolgids in de praktijk zichtbaar is. Hierbij zorgen we er altijd voor dat we op kwalitatieve wijze, eigentijds en actueel onderwijs verzorgen. Doelgericht, samenhangend en zichtbaarheid zijn hierbij kernwoorden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school. Op www.swvrijngeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de ondersteuning van de leerlingen richten wij ons op een stevige basisondersteuning. Dit doen wij vanuit de volgende vier pijlers:

1. Basiskwaliteit
2. Preventieve en licht curatieve interventies
3. Handelingsgericht werken
4. De intern begeleider als spil in de ondersteuningsstructuur
(met de ambitie om meer uit te gaan van de 'professional in de lead')

Op welke wijze de Bongerd zorgdraagt voor het vasthouden en door ontwikkelen van de basiskwaliteit staat beschreven in het schoolplan en de onderwijsplannen. Hierin is vastgelegd hoe wij ons onderwijs afstemmen op de behoeften van onze leerlingpopulatie, welke keuzes er gemaakt zijn m.b.t aanbod en op welke eenduidige manier wij werken aan de gestelde schoolambities. Monitoring hiervan wordt gedaan aan de hand van resultaten analyse en evaluaties met het team. Daarnaast zijn er per periode geplande en ongeplande klassenbezoeken door directie en intern begeleider, hierin staat een van tevoren afgesproken thema of afspraak centraal.

Na evaluatie stellen we plannen jaarlijks bij zodat we de ondersteuningsbehoefte voor leerlingen blijven borgen en waarborgen. (Zie paragraaf 4.4. voor de grenzen aan onze ondersteuning.)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor ondersteuning

- Versterken van het handelingsgericht werken met behulp van de 4D analyse. Planmatige analyses op groepsniveau, schoolniveau en individueel niveau om te komen tot een beredeneerd, doelmatig aanbod aansluitend bij onze leerlingpopulatie.
- Signaleren en een systematisch aanbod voor leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod richting een voor hen passend en realistisch niveau.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Ambulantbegeleider (bv bij TOS)

Met teamscholingen zorgen we ervoor dat leerkrachten volledige basisondersteuning kunnen bieden zoals ons samenwerkingsverband dit omschrijft. Daar waar we zelf niet de expertise in huis hebben weten we dit extern binnen te halen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Als team hebben we pedagogisch handelen hoog in het vaandel staan. Hier wordt wekelijks expliciet aandacht aan besteed. En dagelijks door de dag heen, elk moment zien we voor dit onderdeel als leermoment.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Het didactisch handelen van de leerkracht moet goed zijn. Door een goed klassenmanagement weten de kinderen waar ze aan toe zijn en komen ze optimaal tot leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

De gymlessen worden bewust gegeven door een vakleerkracht van Sportservice, zodat we gebruik kunnen maken van het specialisme op motorisch vlak.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Als school onderhouden we het contact met het CJG, de GGD en schoolmaatschappelijkwerk (SMW). De jeugdgezondheidszorg denkt graag mee over gezond en veilig opgroeien van je kind. Op de basisschool krijgt een kind daarom met 6 en 10 jaar een standaard gezondheidsonderzoek.

Ook kunnen ouders zelf een afspraak maken als er vragen zijn. Dit kan gaan over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind(eren). Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten weten we dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Preventief! Als school hebben we hierbij protocollen (zoals het anti-pestprotocol) en stappenplannen voor als het nodig is. Deze staan in ons veiligheidsplan.

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in de SCOL en daarmee al aan een belangrijke eis van de Inspectie van het Onderwijs voldoet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK veiligheid (gevalideerd)..

Ieder jaar bevragen we onze leerlingen, anoniem via een vragenlijst. Uitkomsten delen en bespreken we met leerkrachten, de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad. Vervolgens worden er acties vastgesteld, die we direct inplannen voor uitvoering en evaluatie.

Soms heeft je kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij je kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij met elkaar kunnen samenwerken om jou en je kind op de juiste manier te ondersteunen of te begeleiden. De professionals die bij je kind betrokken zijn, maken daarom gebruik van de MULTIsignaal Verwijsindex. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Geijn	j.vangeijn@proominent.nl
vertrouwenspersoon	van Geijn	j.vangeijn@proominent.nl
vertrouwenspersoon	Adams	n.adams@proominent.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het fijn dat wij samen met u aan de ontwikkeling van uw kind mogen werken. Het is daarom belangrijk dat u in de gaten houdt of het goed gaat met uw kind. En het ons vertelt als u denkt dat dit niet zo is. Wij vinden het fijn dat u ons vertelt wat wij goed doen. Of ons op een idee brengt om iets anders te doen. U bent bovendien altijd welkom bij ons. Niet alleen om met ons te praten, maar ook om ons te helpen. Bij activiteiten of misschien wilt u wel uw talent inzetten op onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij stellen goed contact tussen school en ouders zeer op prijs. Niet alleen via inloop momenten, koffieochtenden, gesprekken en de ouderapp houden we u op de hoogte. Ook via de ouderraad en medezeggenschapsraad hopen we dat u als ouder een actieve rol heeft bij de school.

Goede communicatie tussen school en ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind(eren). Heeft u vragen of opmerkingen? Aarzel dan niet en spreek iemand aan op school. Wij willen u graag goed en regelmatig informeren. Dus kom naar school als u een uitnodiging krijgt voor een informatiemoment of andere bijeenkomst, zoals het startgesprek, rapportgesprek of ondersteuningsteam.

Klachtenregeling

Voor de school is het belangrijk dat u en uw kind(eren) tevreden zijn over de gang van zaken rondom de school. Toch kan het voorkomen dat u een keer wat minder gelukkig bent met de manier waarop u of uw kind wordt bejegend. De school beschikt over een klachtenregeling. Deze formele routes zijn ook vermeld in het algemene deel van de schoolgids (Proominent) en te vinden op de website van de school.

Route 1 onderling overleg, ondersteuning mogelijk door interne vertrouwenscontactpersoon

Route 2 inschakeling externe vertrouwenscontactpersoon als route 1 niet tot een oplossing leidt

Route 3 formeel traject klacht behandeling, ondersteuning externe vertrouwenscontactpersoon is mogelijk

Route 4 als route 3 niet bevredigend verloopt is aangifte bij een bevoegde autoriteit mogelijk

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Ouderpanel op onderwerp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De klassenouders ondersteunen leerkrachten bij activiteiten voor de klas en kunnen ook actief informatie ophalen of doorgeven naar andere ouders.

Er zijn een aantal ouders lid van de ouderraad! In het najaar vindt de algemene jaarvergadering plaats, georganiseerd door de ouderraad. Op deze avond worden de leden van de ouderraad gekozen en wordt een jaar- en financieel verslag gegeven. De ouderraad is actief in het organiseren van en helpen bij diverse festiviteiten.

De medezeggenschap heeft een wettelijke status. Deze status ligt vast in het reglement voor de medezeggenschap in het openbaar onderwijs in de gemeente Ede. Het reglement ligt ter inzage in de school. De medezeggenschapsraad van de school bestaat uit leerkrachten en uit ouders/verzorgers. Deze vergaderingen zijn openbaar en kunnen door belangstellende ouders/verzorgers worden bijgewoond.

Wanneer de school werkt aan een speerpunt is het fijn om ouders mee te nemen en te bevragen, dit doen wij niet alleen via de ouderraad of medezeggenschapsraad, maar bevragen ook graag andere ouders van de school. Dit doen we middels een vragenlijst of ouderpanel gericht op een thema.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Sportdagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje en afscheid groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Ieder jaar wordt er een planning met begroting gemaakt, welke gepresenteerd wordt aan de ouders. Per schooljaar wordt dan bekeken of nog een andere activiteit van toepassing is.

Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten. De ouderraad hoopt wel dat iedere ouder bijdraagt wat mogelijk is. Verder wijzen wij ouders actief op de financiële regelingen die de gemeente Ede biedt. Meer kinderen meedoen is ook hun uitgangspunt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden dit via de schoolapp bij de leerkracht van die dag of telefonisch tussen 8:00 en 8:20 uur.

Als school zijn we het best bereikbaar voor 8:20 en na 14:30, onder schooltijd zijn we bezig met het onderwijs aan de leerlingen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Schriftelijk via een verlofformulier. Uitgebreidere informatie vindt u op onze website:

<https://www.debongerd-edo.nl/activiteiten/schooltijden/>

Bij een melding omtrent verplichting vanuit geloofsovertuiging gaat het om één verlofdag.

4.4 Toelatingsbeleid

U bent van harte welkom om uw kind aan te melden bij de Bongerd. Aanmelden is mogelijk:

- Vanaf dat uw kind 3 jaar is geworden
- Als u bewust kiest voor een Openbare basisschool en deze uitgangspunten respecteert
- U duidelijk bij aanmelding aangeeft wat de ondersteuningsbehoeften van uw kind zijn, ook als u vermoeden heeft dat extra hulp nodig is moet u dit aangeven.
- Als er nog plaats voor nieuwe leerlingen op school is.

Kinderen kunnen vanaf 4 jaar naar school, vanaf 5 jaar is dit verplicht. We starten met een rondleiding, oriënterend gesprek en een aanmeldformulier. Het is gebruikelijk dat we voor alle kinderen contact hebben met de voorschool (peuterspeelzaal). Wanneer ouders kiezen voor onze school en wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte wordt er ingeschreven. Als de onderwijsvraag niet past bij het aanbod zoekt de school met ouders naar een passend en acceptabel alternatief.

Wanneer u aanmeldt door een verhuizing of schoolwissel is het belangrijk dat:

- de directie van de voorgaande school op de hoogte is bij welke school u uw kind(eren) aanmeldt,
 - u bij de huidige school toestemming heeft gegeven voor uitwisseling van informatie,
 - we kunnen afstemmen met u als ouder en de voorgaande school om te weten welke onderwijsbehoefte uw kind heeft,
 - we alle informatie bekijken en bespreken met het team van de school,
 - u bij ons op school komt voor afstemming en natuurlijk om de school te zien.
- Goed om te weten: soms vraagt dit een onderzoeksperiode van 6 weken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij aanmelding van een leerling worden de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht. In onze ondersteuningsstructuur zijn de 5 niveaus van ondersteuning beschreven welke we doorlopen om zo goed mogelijk tegemoet te kunnen komen aan wat leerlingen nodig hebben. De gesprekken met elkaar staan centraal. De grenzen van ondersteuning op de Bonger:

- grootte van de groep en de hoeveelheid leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften
- indien een leerling bij instroom nog niet voldoet aan de schoolse vaardigheden die nodig zijn om in een groep te functioneren
- indien een leerling niet zindelijk is en daarin afhankelijk is van de ondersteuning van een leerkracht
- indien een leerling langdurig individuele ondersteuning en/of onderwijs nodig heeft
- indien een leerling specifieke medische ondersteuning nodig heeft, kunnen wij dit niet bieden mits er via ouders/ externen de benodigde
- medische zorg geboden kan worden (zie schoolgids Proominent medisch handelen 5.12). De verantwoordelijkheid ligt dan bij ouders.

Blijkt dat gedurende de schoolloopbaan de zorg in een groep wordt overschreden of toeneemt, dan wordt gekeken naar het best passend onderwijs. In onze ondersteuningsstructuur zijn daarbij vanuit het samenwerkingsverband de 5 niveaus van ondersteuning beschreven welke we doorlopen om zo goed mogelijk te kunnen beslissen wat leerlingen hierbij nodig hebben.

4.5 Sponsoring en fotoregeling

Via sponsoring kan extra geld worden verkregen. Een sponsor verlangt meestal een tegenprestatie (en dus is er geen sprake van een 'schenking'), maar mag daarmee geen invloed uitoefenen op het onderwijs. De medezeggenschapsraad moet over elk sponsorvoorstel meebeslissen. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) vraagt de school bij inschrijving en daarna eens per jaar aan de ouders om toestemming voor plaatsing van foto's / films op de website van de school of andere vormen van openbaar making.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school heeft natuurlijk niet alleen een eindtoets. Ook tussentijds wordt er getoetst. Dit gebeurt met methode toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Ook doormiddel van presentaties kunnen leerlingen laten zien wat zij geleerd hebben. Bij Big Picture Learning noemen we dit een authentieke beoordeling. Denk aan spreekbeurten, boekenbeurt, werkjes, filmpjes, optredens, powerpoints, verhalen etc.

Wij nemen van groep 3 t/m groep 8 de reguliere CITO toetsen van Leerling in Beeld af in januari en juni van ieder schooljaar. Hierop worden (trend)analyses gemaakt en groepsdoelen gesteld. Deze worden per bouw besproken en daar waar nodig wordt het onderwijs aangepast. Vervolgens monitoren en evalueren we deze gegevens middels de HGW cyclus (handelingsgericht werken) ook tussentijds na een blok.

Het is belangrijk dat er goede schoolresultaten worden behaald. Hoe ontwikkelt het kind zich? Wat voegt de school toe aan de basisvaardigheden van iedere leerling?

Als school monitoren we de voortgang en de effectiviteit van ons onderwijs op school-, groeps- en leerlingniveau. Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel gebruiken we ons leerlingvolgsysteem via ParnasSys, Cito in Beeld en SCOL! Voor de kleuters maken we gebruik van het observatiesysteem MijnKleuterGroep. Naast methode-ongebonden toetsen spelen methode-gebonden toetsen en observaties een belangrijke rol bij de monitoring.

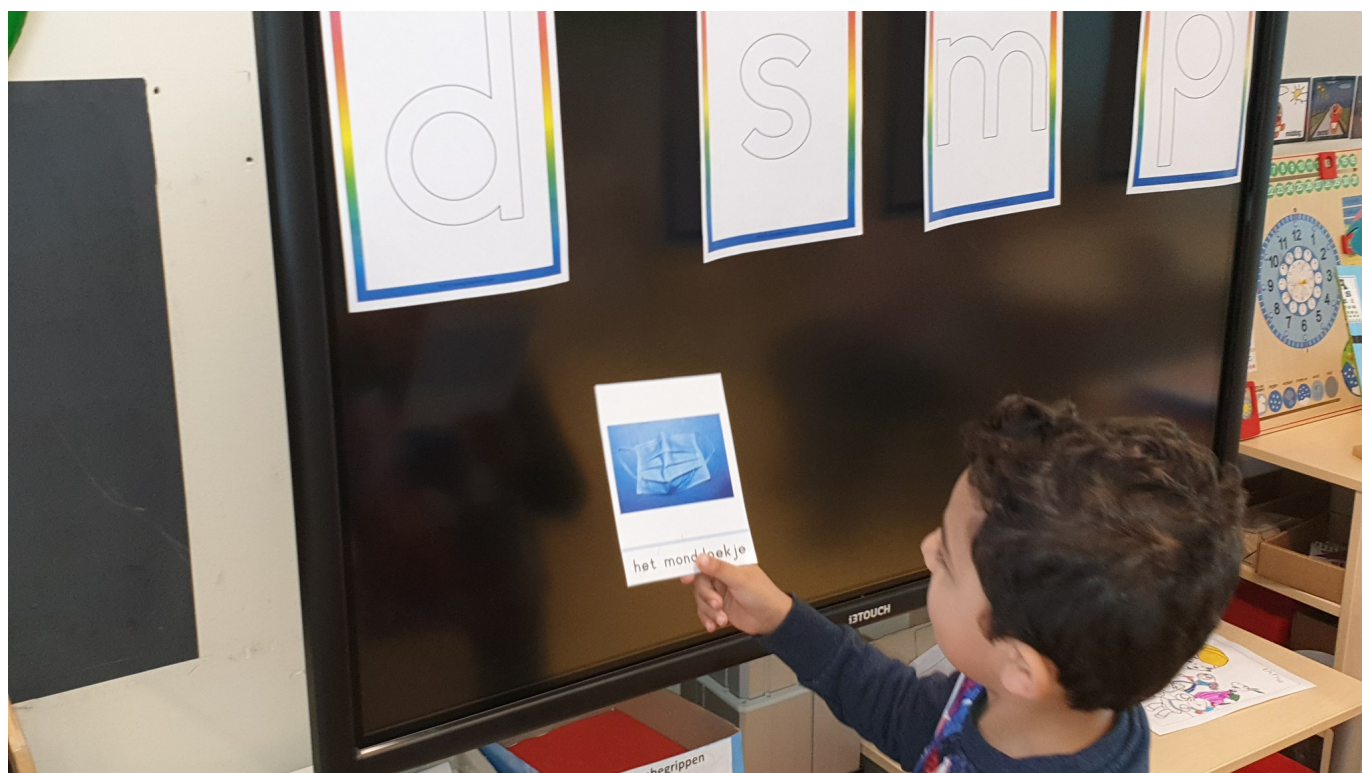
Bij de schoolanalyse midden en eind hanteren we het **4D**-model. Zo sturen we ons onderwijs bij vanuit de **Data**, door deze te **Duiden**, (nieuwe) **Doelen** te stellen en in actie om te zetten om te **Doen**.

Op school werken we handelingsgericht. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop (binnen de mogelijkheden van de school) aangepast. Deze cyclus is een hulpmiddel om de ondersteuning op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsoverzicht. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

- Signaleren (Data): Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
- Analyseren (Duiden): Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Plannen (Doelen): De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en doelen opstellen.
- Realiseren (Doen): Blokvoorbereidingen in de praktijk uitvoeren.

Aan het eind van elke cyclus is er overleg tussen de leerkrachten en de intern begeleider over de informatie die we hebben (groepsbespreking). Indien een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan de cyclus ook op individueel niveau plaatsvinden. De leerkracht bespreekt de leerling dan tijdens een leerlingbespreking en met de ouders in de oudergesprekken (tussentijds en gepland).

De bestuurder bespreekt minstens tweemaal per jaar over de onderwijskwaliteit en de onderwijsresultaten met de directeur. Via vragenlijsten bevragen we ook ouders, leerlingen en het personeel. Dit zijn dan de tevredenheids- en veiligheidsdoelen. Met behulp van berichten via social schools zullen we alle ouders informeren over de voortgang en de effectiviteit van onze plannen. Zo borgen wij als school de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op de Bongerd hebben we de afgelopen jaren de IEP Eindtoets afgenomen. De IEP Eindtoets toetst net als de andere eindtoetsen de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. Met een mooie en frisse opmaak, leuke teksten en heldere vragen verlagen we de spanning zoveel mogelijk bij de leerlingen, zodat ze écht kunnen laten zien op welk niveau ze staan. Toetsen mogen namelijk ook leuk zijn om te maken, dat haalt het beste in een leerling naar boven.

Wanneer een eindtoets verschilt van het advies kan deze heroverwogen worden naar een hoger advies (nooit lager). Als school vinden we het belangrijk om realistisch en kansrijk te adviseren. Na de

eindtoets worden de gegevens geanalyseerd om ons onderwijsaanbod nog beter af te stemmen. Wat moet beter? Wat kan beter? En wat willen we beter? Het is onze ambitie om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst! In de eindanalyse van schooljaar 2023-2024 is de eindanalyse van de Eindtoets van groep 8 met een trendanalyse opgenomen. Daarin staan conclusies die we in ons aanbod meenemen ter verbetering, zodat we de leerlingen optimale kansen bieden voor hun toekomst. Onze ambities en ontwikkeldoelen t.a.v. de resultaten en het aanbod moeten groei realiseren bij elke leerling.

Conclusies n.a.v. de laatste drie eindtoetsen:

Taalverzorging: De tussenresultaten zijn op het gebied van spelling naar verwachting en houden we vast. Het onderdeel leestekens moeten we onderzoeken welke onderdelen in ons aanbod meer structurele aandacht behoeft.

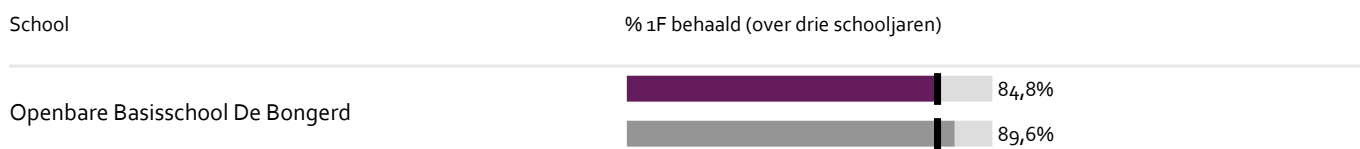
Leesvaardigheid: Daar moeten we de groei die zichtbaar is bij het begrijpen vasthouden en versterken. De onderdelen techniek en woordenschat blijven onverminderd extra aandacht krijgen. Het onderdeel interpreteren laat een afname zien en vraagt onderzoek waar dit vandaan komt.

Rekenen: De onderdelen getallen en verhoudingen moeten explicieter aangeboden worden gezien het wisselende beeld. Meten en verbanden zijn stabiel maar nog niet op het niveau dat we beogen.

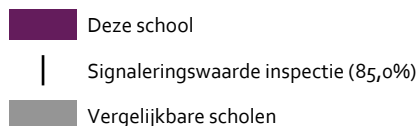
Bevindingen nemen we mee in de groepsbesprekingen in de midden- en bovenbouw, om het aanbod en onze aanpak hierop aan te passen. Het vraagt nog vervolgonderzoek waardoor dit komt. Is deze trend ook zichtbaar bij de tussenopbrengsten, zo ja hoe kunnen we dit duiden? Om vervolgens doelgericht te werken en het aanbod en aanpak hierop af te stemmen (4D).

N.B.: Bij de Bongerd is groep 8 kleiner en bij de gegevens zitten ook nieuwkomers met en zonder status van Nieuwkomersschool De Schakel.

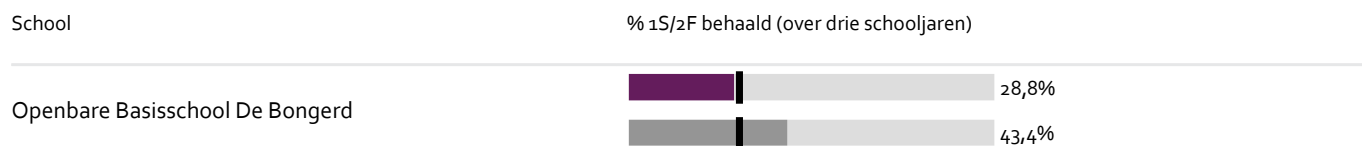
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



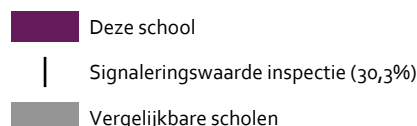
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 bespreken we met de ouders en hun kind het 1e voorlopige advies en gaan leerlingen zich oriënteren op het voortgezet onderwijs. In groep 8 geven we nogmaals een voorlopig advies in november en in februari het definitieve advies. Na de afname van de Eindtoets kijken we nogmaals of een herziening nodig is.

Per 2023-2024 wordt gewerkt met een Doorstroomtoets en is het tijdspad anders.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>

De adviezen komen zorgvuldig tot stand. Gegevens van het leerlingvolgsysteem (cognitief), de werkhouding en sociaal emotioneel nemen we allemaal mee. De leerkrachten groep 7 & 8, interne begeleiding en directie zijn betrokken bij dit proces.

Uitstroom in 2021-2022 op de Bongerd:

VMBO-K 2 leerlingen
VMBO-TL 2 leerlingen
VMBO-TL / Havo 1 leerling
Havo 1 leerling

Uitstroom in 2022-2023:

VMBO-B 2 leerlingen
VMBO-B/K 2 leerlingen
VMBO-K 2 leerlingen
VMBO-K/TL 2 leerlingen
Havo 2 leerlingen
Havo/VWO 3 leerlingen
VWO 1 leerling

(Hetgeen vermeld op deze site is deels een samenvatting van de locatie de Bongerd en nieuwkomersschool De Schakel.)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	15,8%
vmbo-k	15,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	5,3%
onbekend	31,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Normen en waarden

Veiligheid

Samen

Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale vaardigheden. De leerlingen oefenen hiermee sociaal-emotionele en burgerschapsvaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een veilig klimaat op school biedt leerlingen de ruimte om te kunnen oefenen. Aandacht voor mensen- en kinderrechten is dan ook een onmisbaar onderdeel van onderwijs in het algemeen en burgerschapsonderwijs in het bijzonder. Het geeft een kader aan gesprekken over bijvoorbeeld pestgedrag, seksuele diversiteit en inclusiviteit.

Alles wat we doen raakt aan onze rol als burger. Dat geldt ook voor kinderen. Om ze daarmee te leren omgaan, is de school een ideale oefenplaats. We geven leerlingen de ruimte om te werken aan

vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. En laten ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uw kind is enorm gebaat bij een optimale samenwerking tussen ouders en school, dus met u, als ouder. Kinderen ervaren namelijk een groot gevoel van veiligheid als ouders en leerkrachten zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. En beiden het belang van het kind op het oog hebben. Relatie, competentie en autonomie zijn de kernpunten waarmee we dit benaderen.

Vanaf de onderbouw wordt met Taakspel leerlingen geleerd zich beter aan klassenregels te houden. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat. De leraar of pedagogisch medewerker geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Middels de lessen van Kwink wordt gewerkt aan de doelen van sociaal emotioneel leren en burgerschap. Als school zorgen we er ook voor dat executieve functies een plek in ons onderwijs hebben. Zo leren zij alle vaardigheden die van belang zijn. In de bovenbouw verschuift het accent naar het 'Leren leren'.

6 Schooltijden en opvang

De leerkracht eet met de kinderen tussen de middag in de klas en Brood & Spelen (tussenschoolse opvang) is buiten bij de kinderen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 tot 12.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Brood & Spelen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor opvang verwijzen wij u door naar andere aanbieders in Ede zoals: <https://www.spelenderwijsede.nl/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag & Tweede Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Naast de vakanties zijn er ieder jaar nog een aantal studiedagen voor de leerkrachten. In de eerste periode van 2023-2024 is dit woensdag 13 september.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie/interne begeleiding	Alle dagen wisselend aanwezig	Hele dag
Leerkrachten	Alle dagen	Voor en na schooltijd

Verder zijn er ook contactmomenten met externen. Denk aan logopedie, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk. Deze momenten publiceren we in de agenda van de school.

