

Schoolgids 2023-2024



De Zuiderpoort



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en fotoregeling

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Zuiderpoort

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Zuiderpoort

Kerkweg 19

6717EX Ede

☎ 0318630345

🌐 <http://www.zuiderpoort-ed.nl>

✉ directie.zuiderpoort@proominent.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Openbaar Onderwijs Ede

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.780

🌐 <http://www.proominent.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	K. Brugel	directie.zuiderpoort@proominent.nl

De Zuiderpoort heeft een meerscholendirecteur, zij is ook directeur bij de Bongerd (Ede Veldhuizen).
'Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Onderwijs dat past bij de mogelijkheden en behoeften van het kind en liefst dichtbij huis, op een reguliere school.'

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

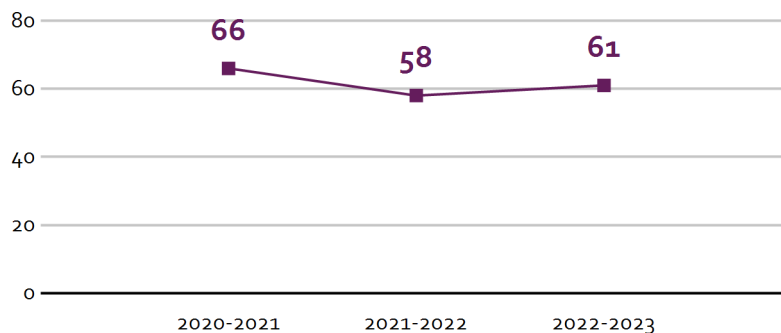
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

61

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school is een openbare basisschool gelegen in de wijk Ede Zuid. Ieder kind is welkom, ongeacht geloof en geloofsovertuiging. Een veilige en warme school die alle kinderen gelukkig wil zien.

Kinderen krijgen op De Zuiderpoort kwalitatief goed onderwijs gericht op ontwikkeling, talenten en eigenheid in een veilige omgeving. Kinderen die De Zuiderpoort verlaten zijn zelfbewust en klaar voor het vervolgonderwijs. Ze kennen hun eigen kracht en kunnen **“op weg naar de toekomst in een wereld die steeds in beweging is”**.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

VERWONDERING

VERBONDEN

GELUK

BETROKKEN

VERANTWOORDELIJKHEID

Missie en visie

Missie:

Openbare basisschool De Zuiderpoort is een veilige en warme school die kinderen de ruimte geeft om zich te ontwikkelen tot gelukkige mensen.

Visie:

Uw kind(eren) leren het meest als ze betrokken zijn bij wat ze leren. Ze doen daarom in alle lessen actief mee. Wij stellen hen vragen en laten hen uitleggen wat ze doen. Dingen die ze heel goed moeten onthouden, leren de kinderen terwijl ze bewegen. Kinderen zijn betrokken bij het leren als ze begrijpen

waarom ze iets leren. Ze werken daarom in alle groepen met thema's.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich verwonderen. Verwondering maakt hen gelukkig en nieuwsgierig. Ze willen weten waar iets vandaan komt. Hoe iets voelt, in elkaar zit of werkt, waarom ze iets nodig hebben en moeten kennen of kunnen. Wij inspireren de kinderen om hun nieuwsgierigheid te volgen en samen op onderzoek te gaan. Alle kinderen zijn ook hierdoor betrokken bij het leren.

Kinderen uit verschillende culturen gaan bij ons samen naar school. Ze gaan op zoek naar de waarden die ze delen. Samen bedenken ze hier regels bij die in de klas en de school gelden. Onze multiculturele school is een fijne oefenplaats voor een gelukkige samenleving.

Een school is altijd onderdeel van de wereld daaromheen. Goed onderwijs haalt die wereld de school in en neemt kinderen andersom mee de wereld in. Wij organiseren uitstapjes, prikkelen hun nieuwsgierigheid en laten hen ontdekken hoe gebeurtenissen elkaar beïnvloeden. De wereld van ieder kind begint bij het gezin waarin het opgroeit. Wij betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen, onze school en de gemeenschap die wij daarin samen vormen. Alle ouders mogen wat ons betreft trots op hun kinderen zijn en wij hopen dat onze school ook bijdraagt aan hun geluk.

Identiteit

Basisschool De Zuiderpoort is 'de' openbare basisschool in Ede Zuid. Op een openbare school ontmoeten kinderen veel verschillende andere kinderen, de school is een afspiegeling van de samenleving. Zo is ons onderwijs een realistische oefenplaats tussen thuis en die samenleving. Op onze scholen kunnen kinderen daarom opgroeien tot kritische en maatschappelijk betrokken (wereld)burgers die zowel de nodige kennis opdoen als belangrijke vaardigheden oefenen om een goede en sterke bijdrage te kunnen leveren aan de verdere ontwikkeling van onze samenleving.

Op De Zuiderpoort maakt het niet uit vanuit welke achtergrond u voor onze school kiest. Wij zien het verschil in geloof, overtuiging en cultuur juist als start om met en van elkaar te leren. Wij bieden de mogelijkheid voor een specifieke vorm van vormingsonderwijs voor uw zoon of dochter. Dit kan Islamitisch, Katholiek, Protestants, Hindoeïstisch, Boeddhistisch, Islamitisch of Humanistisch vormingsonderwijs zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Door de kleinere klassen kunnen we leerlingen genoeg aandacht geven. Onze klassen hebben momenteel tot 20 leerlingen.

In schooljaar 2023-2024 zijn de stamgroepen als volgt samengesteld:

Groep 1-2 / Groep 3-4 / Groep 5-6 / Groep 7-8

De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Gebruikte methodes en lesmaterialen

Kleuters: Piramide thema's, Blink Wereld

Taal/spelling: PIT

Rekenen: Getal en Ruimte junior en Met Sprongen Vooruit

Technisch lezen: Veilig Leren Lezen en Estafette

Wereld Oriëntatie/Burgerschap/Digitale Geletterdheid: Nieuw! Blink Wereld in combinatie met Blink Lezen

Sociaal emotionele ontwikkeling: SOEMO en Geluyskoffer

Burgerschap: SamSam

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De wettelijke onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7520 uur. Voor de leerlingen van groep 1 t/m

4 bieden we minimaal 3520 uren onderwijs, vanaf groep 5 t/m 8 minimaal 3760 uren onderwijs. Resteren uren verdelen we ieder jaar op dezelfde wijze. We voldoen hiermee goed aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Daarmee houden we nog uren over voor dagen of dagdelen die gebruikt worden voor bijv. nascholing van het team of de voorbereiding van een nieuw schooljaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het basisonderwijs is bedoeld als oefenplaats voor kinderen vanaf 4 jaar. De volgende stap, vanaf ongeveer 12 jaar is het voortgezet onderwijs. De school besteedt aandacht aan vakken als rekenen, taal, lezen, wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming en bewegingsonderwijs. Ook aan vaardigheden als sociale en maatschappelijke redzaamheid. Een oefenplaats zijn betekent het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de ontwikkeling van kinderen. Kijken naar wat nodig is, zowel op groepsniveau als individueel niveau.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidlokaal

2.2 Het team

De Zuiderpoort is een veilige en warme school die uw kind(en) gelukkig wil zien. Alle leerlingen voelen zich verbonden met hun groep. Leerkrachten zorgen ervoor dat ze weten dat ze erbij horen en mee mogen doen.

Er is ook een onderwijsassistent die in meerdere groepen de leerkrachten ondersteunt bij de lessen.

De intern begeleider is een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in het adviseren, begeleiden en ondersteunen van collega's bij het bieden van (extra) ondersteuning aan leerlingen met betrekking tot leren en/of gedrag. Daarnaast coördineert de ib-er de ondersteuningstrajecten binnen de school.

Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op school. De directeur geeft hier met het team van de school uitvoering aan.

Er wordt gewerkt aan de volgende specifieke uitgangspunten bij de professionalisering:

1. Tijdens scholingen van teamleden zal er aandacht zijn voor effectieve didactieken voor de verschillende leergebieden.
2. De rol van een specialist of werkgroep gericht inzetten om de kwaliteit van het onderwijs te versterken op het betreffende leergebied.
3. Het doelbewustzijn en de doelgerichtheid van het werken vanuit hoge verwachtingen gestimuleerd worden.
4. Op bestuursniveau het formuleren van een visie en sturen op kwaliteit van onderwijs middels de vaststelling en borging van 'Wat is goed onderwijs'.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht doen we er alles aan om deze te vervangen. Voor vervanging maken we zoveel mogelijk gebruik van onze eigen medewerkers of invallers uit de invalpool van Ippon Personeelsdiensten. Als we geen oplossing kunnen vinden zijn we helaas genooddacht de kinderen naar huis te sturen. Het streven is om dit zo snel mogelijk te laten weten. Ook als er vervanging is laten we u dit weten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* /

peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Speelboom*.

Binnen het onderwijs op De Zuiderpoort ligt de focus op: het handelingsgericht en thematisch werken en daarbij worden Boreinkrachten ingezet voor de ondersteuning van executieve functies. De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd met behulp van het observatiesysteem van 'MijnKleuterGroep'.

Vanuit de samenwerking op de doorgaande lijn wordt de visie en de uitgangspunten op het werken met jonge kinderen opnieuw vastgesteld.

-Er wordt vanuit een gedragen visie inhoud en betekenis gegeven aan het curriculum.

-Er wordt een beredeneerd aanbod gerealiseerd passend bij de leerlingpopulatie, rekening houdend met verschillende niveaus van leren en binnen de grenzen van ondersteuning de onderwijsbehoeften. Dit alles is en wordt zichtbaar in de rijke (taal)leeromgeving voor de leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen

Als school blijven we ook in ontwikkeling net als onze leerlingen. We willen groeien en ons onderwijs blijven verbeteren. Elk jaar stellen we ons doelen. Hier is te lezen wat we vorig jaar bereikten en wat we het komende jaar gaan doen.

Bereikt in 2022-2023

- De leerlingen worden elk jaar bevraagd over de veiligheid en welbevinden (groep 5 t/m 8). De uitkomsten waren net als andere jaren positief. Dit is besproken met de leerlingenraad.
- De ouders zijn betrokken geweest bij het inspectiebezoek. Ook zij geven blijk van tevredenheid tijdens dit gesprek en ook de tweejaarlijkse vragenlijst.
- Met het team hebben we ons didactisch model onder de loep genomen. En met een teamscholing over EDI hebben we het didactisch handelen versterkt en nog meer afgestemd op onze leerlingen en het betrekken en activeren bij hun leerproces.
- Vakinhoudelijk zijn er verbeteringen ingezet, voor rekenen middels de Bareka-muur om meer zicht te krijgen op de basisvaardigheden van rekenen. Bij begrijpend lezen een gerichte keuze voor strategieën en ook bij het begrijpen van de vraagstelling en de extra aandacht voor woordenschat.

- Qua afstemming (differentiatie) hebben we onze aanpak en aanbod versterkt voor leerlingen. We kunnen leerlingen signaleren en hen een passend aanbod bieden met passende materialen, waarbij we per leerling beredeneerde keuzes kunnen maken.
- We hebben een keuze traject voor wereldoriëntatie doorlopen. De keuze is gevallen op een methode die niet alleen de vakken aardrijkskunde, topografie, natuurkunde en techniek en geschiedenis, maar ook een volledige leerlijn burgerschap en kansen voor digitale geletterdheid biedt.
- Daarnaast zien we kans dit te versterken door de koppeling met Blink Lezen. Kennis van de wereld is immers van grote invloed op de voorkennis en hoe leerlingen tot leren kunnen komen.

Een nieuw schooljaar, nieuwe doelen voor 2023-2024

Doelen in het schoolplan Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Het team zorgt ervoor geschoold te zijn met betrekking tot de speerpunten uit het jaarplan (2023-2024) en het schoolplan (2023-2024). Vanuit de doelen van volgend schooljaar zorgen we voor een goede borging en implementatie van de volgende punten:

- Burgerschap en Digitale Geletterdheid & Wereldoriëntatie van Blink Wereld en Blink Lezen. Begrijpend lezen en technisch lezen brengen we in samenhang met kennis van de wereld.
- De borging van Expliciete Directe Instructie een didactisch model in combinatie met vakspecifieke didactiek. Tijdens onze instructies staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal. We activeren en motiveren we leerlingen door gesprekken en open vragen en passen ons didactisch handelen aan bij de leerlingpopulatie. We zetten hierbij gericht EDI technieken, vakdidactische strategieën in zoals scaffolding.
- Meer- en hoogbegaafdheid & Executieve Functies borging n.a.v. de signalering en het beleidsplan dat gemaakt is in 2022-2023. Leerlingen hebben een verschillende aanpak of vaardigheden nodig om zich steeds weer te ontwikkelen.

Deze ontwikkelingen benaderen we vanuit de standaarden van goed onderwijs en de positieve psychologie bij De Gelukkige School. Dit maken we ook zichtbaar in onze (taal)rijke omgeving en ons handelen.

Resultaten; wat verwachten we?

- De school is en blijft een veilige omgeving. Waarbij we trots zijn op de samenwerking en betrokkenheid van onze ouders.
- Door de uitvoering van onze speerpunten bieden we de leerlingen een doelgerichte, zichtbare en samenhangende doorgaande lijn.
- De leerkrachten betrekken en activeren leerlingen bij hun leerproces door (ambitie)gesprekken en open vragen vanuit hoge verwachtingen.
- Stemmen we het didactisch handelen goed af op de onderwijsbehoefte, zodat alle leerlingen groeien in hun ontwikkeling t.o.v. zichzelf.
- Onze leerlingen stromen uit naar de meest kansrijke plek en waarbij we ze toegerust hebben met geloof in eigen kunnen (self efficacy).

Op deze manier houden we vanuit ons pedagogisch-didactisch handelen goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen. En borgen dit voor een ononderbroken ontwikkeling in relatie met wat onze leerlingpopulatie van ons vraagt en recht op heeft om tot wereldburgers de maatschappij in te gaan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze school hanteren wij de zgn. PDCA-cyclus. De cirkel beschrijft vier activiteiten die op alle verbeteringen in onze organisatie van toepassing zijn. Deze vier activiteiten zorgen voor een betere kwaliteit. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is. We volgen, meten, evalueren en borgen op systematische wijze de kwaliteit van ons onderwijs en opvoeding.

Vijf aspecten spelen een rol bij het ontwikkelen van onze zorg voor kwaliteit in relatie tot de geformuleerde visie, missie en doelstellingen.

1. PLAN - Doen we de goede dingen? We maken een plan met resultaten die we willen bereiken.
2. DO - Doen we de goede dingen ook goed? We voeren het plan uit.
3. CHECK - Hoe weten/meten we dat? We checken of het plaats heeft gevonden en wat de resultaten zijn.
4. CHECK - Vinden anderen dat ook?
5. ACT - Wat doen we met die wetenschap? We maken wijzigingen in het plan.

In het jaarplan staan de doelen voor 2023-2024 uitgebreider omschreven, deze is ontstaan vanuit het schoolplan 2023-2027. Onderwijs- en actieplannen en kwaliteitskaarten helpen ons deze doelen te implementeren en borgen, zodat wat u kunt lezen in deze schoolgids in de praktijk zichtbaar is. Hierbij zorgen we er altijd voor dat we op kwalitatieve wijze, eigentijds en actueel onderwijs verzorgen. Doelgericht, samenhangend en zichtbaarheid zijn hierbij kernwoorden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school. Op www.swvrijngeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de ondersteuning van de leerlingen richten wij ons op een stevige basisondersteuning. Dit doen wij vanuit de volgende vier pijlers:

1. Basiskwaliteit
2. Preventieve en licht curatieve interventies
3. Handelingsgericht werken
4. De intern begeleider als spil in de ondersteuningsstructuur

(ambitie die aansluit bij de ib-er als kwaliteitscoördinator is de ontwikkeling 'professional in de lead')

Op welke wijze De Zuiderpoort zorg draagt voor het vasthouden en door ontwikkelen van de basiskwaliteit staat beschreven in het schoolplan en de onderwijsplannen. Hierin is vastgelegd hoe wij ons onderwijs afstemmen op de behoeften van onze leerlingpopulatie, welke keuzes er gemaakt zijn m.b.t. aanbod op welke eenduidige manier wij werken aan de gestelde schoolambities. Monitoring hiervan wordt gedaan aan de hand van resultaten analyse en evaluaties met het team. Daarnaast zijn er per periode geplande en ongeplande klassenbezoeken door directie en intern begeleider, hierin staat een van tevoren afgesproken thema of afspraak centraal.

Na evaluatie stellen we plannen jaarlijks bij zodat we de ondersteuningsbehoefte voor leerlingen blijven borgen en waarborgen. Onze grenzen van ondersteuning staan beschreven in paragraaf 4.4. toelatingsbeleid.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor ondersteuning

- Versterken van het handelingsgericht werken met behulp van de 4D analyse. Planmatige analyses op groepsniveau, schoolniveau en individueel niveau om te komen tot een beredeneerd, doelmatig aanbod aansluitend bij onze leerlingpopulatie.
- Signaleren en een systematisch aanbod voor leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod richting een voor hen passend en realistisch niveau.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Voor logopedie vindt de screening plaats op school, het vervolg ligt bij ouders.

Met teamscholingen zorgen we ervoor dat leerkrachten volledige basisondersteuning kunnen bieden zoals ons samenwerkingsverband dit omschrijft. Daar waar we zelf niet de expertise in huis hebben weten we dit extern binnen te halen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Als team hebben we pedagogisch handelen hoog in het vaandel staan. Geluk is één van onze kernwaarden. Hier wordt wekelijks expliciet aandacht aan besteed. En dagelijks door de dag heen, elk moment zien voor dit onderdeel als leermoment.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Het didactisch handelen van de leerkracht moet goed zijn. Door een goed klassenmanagement weten de kinderen waar ze aan toe zijn en komen ze optimaal tot leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

De gymlessen worden bewust gegeven door een vakleerkracht van Sportservice, zodat we gebruik kunnen maken van het specialisme op motorisch vlak.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Als school onderhouden we het contact met het CJG, de GGD en schoolmaatschappelijkwerk (SMW). De jeugdgezondheidszorg denkt graag mee over gezond en veilig opgroeien van je kind. Op de basisschool krijgt een kind daarom met 6 en 10 jaar een standaard gezondheidsonderzoek.

Ook kunnen ouders zelf een afspraak maken als er vragen zijn. Dit kan gaan over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind(eren). Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is). De GGD, en SMW is standaard aanwezig bij een ondersteuningsteam (OT).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten weten we dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Preventief! Als school hebben we hierbij protocollen (zoals het anti-pestprotocol) en stappenplannen voor als het nodig is. Deze staan in ons veiligheidsplan.

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Met SOEMO (sociaal emotionele ontwikkeling) en de Geluiskoffer leert kinderen hoe dat moet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK veiligheid (gevalideerd)..

Ieder jaar bevragen we onze leerlingen, anoniem via een vragenlijst. Uitkomsten delen en bespreken we op onderwerpen in dialoog via de leerlingenraad.

Soms heeft je kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij je kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij met elkaar kunnen samenwerken om jou en je kind op de juiste manier te ondersteunen of te begeleiden. De professionals die bij je kind betrokken zijn, maken daarom gebruik van de MULTIsignaal Verwijsindex. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Gevers	e.gevers@proominent.nl
vertrouwenspersoon	Gevers	e.gevers@proominent.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het fijn dat wij samen met u aan de ontwikkeling van uw kind mogen werken. Wij willen dit graag goed doen. Het is daarom belangrijk dat u in de gaten houdt of het goed gaat met uw kind. En het ons vertelt als u denkt dat dit niet zo is. Wij vinden het ook fijn dat u ons vertelt wat wij goed doen. Of ons op een idee brengt om iets anders te doen. U bent bovendien altijd welkom bij ons. Niet alleen om met ons te praten, maar ook om ons te helpen. Bij activiteiten of misschien wilt u wel uw talent inzetten op onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij stellen goed contact tussen school en ouders zeer op prijs. Niet alleen via inloop momenten, koffieochtenden, gesprekken en de ouderapp houden we u op de hoogte. Ook via de ouderraad en medezeggenschapsraad hopen we dat u als ouder een actieve rol heeft bij de school.

Goede communicatie tussen school en ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind(eren). Heeft u vragen of opmerkingen? Aarzel dan niet en spreek iemand aan op uw school. Wij willen u graag goed en regelmatig informeren. Dus kom naar school als u een uitnodiging krijgt voor een informatiemoment of andere bijeenkomst. Denk aan het startgesprek, rapportgesprek of een ondersteuningsteam.

Klachtenregeling

Voor de school is het belangrijk dat u en uw kind(eren) tevreden zijn over de gang van zaken rondom de school. Toch kan het voorkomen dat u een keer wat minder gelukkig bent met de manier waarop u of uw kind wordt bejegend. De school beschikt over een klachtenregeling, deze is vermeld in het algemene deel van de schoolgids en is te vinden op de website van de school.

Route 1 onderling overleg, ondersteuning mogelijk door interne vertrouwenscontactpersoon

Route 2 inschakeling externe vertrouwenscontactpersoon als route 1 niet tot een oplossing leidt

Route 3 formeel traject klacht behandeling, ondersteuning externe vertrouwenscontactpersoon is mogelijk

Route 4 als route 3 niet bevredigend verloopt is aangifte bij een bevoegde autoriteit mogelijk

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Ouderpanels op onderwerp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De klassenouders ondersteunen leerkrachten bij activiteiten voor de klas en kunnen ook actief informatie ophalen of doorgeven naar andere ouders.

Er zijn een aantal ouders lid van de ouderraad. In het najaar vindt de algemene jaarvergadering plaats, georganiseerd door de ouderraad. Op deze avond worden de leden van de ouderraad gekozen en wordt een jaar- en financieel verslag gegeven. De ouderraad is actief in het organiseren van en helpen bij diverse festiviteiten.

De medezeggenschap heeft een wettelijke status. Deze status ligt vast in het reglement voor de medezeggenschap in het openbaar onderwijs in de gemeente Ede. Het reglement ligt ter inzage in de school. De medezeggenschapsraad van de school bestaat voor de helft uit leerkrachten en voor de helft uit ouders/verzorgers. Deze vergaderingen zijn openbaar en kunnen door belangstellende ouders/verzorgers worden bijgewoond.

Wanneer de school werkt aan een speerpunt is het fijn om ouders mee te nemen en te bevragen, dit doen wij niet alleen via de ouderraad of medezeggenschapsraad, maar bevragen ook graag andere ouders van leerlingen op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Sportdagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje en schoolkamp wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Ieder jaar wordt er een planning met begroting gemaakt, welke gepresenteerd wordt aan de ouders. Per schooljaar wordt dan bekeken of nog een andere activiteit van toepassing is.

Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten. De ouderraad hoopt wel dat iedere ouder bijdraagt wat mogelijk is. Verder wijzen wij ouders actief op de financiële regelingen die de gemeente Ede biedt. Meer kinderen meedoen is ook hun uitgangspunt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de schoolapp of telefonisch tussen 8:00 en 8:20 uur.

De school is het best bereikbaar voor 8:10 uur en na 14:30 uur. Onder schooltijd zijn we bezig met het onderwijs aan de leerlingen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een verlofformulier dat op school te verkrijgen is.

<https://www.zuiderpoort-edu.nl/activiteiten/schooltijden/>

Bij een melding omtrent verplichting vanuit geloofsovertuiging gaat het om één verlofdag.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen vanaf 4 jaar naar school, vanaf 5 jaar is dit verplicht. We starten met een rondleiding en een oriënterend gesprek. Daarna vindt de aanmelding (met aanmeldformulier) plaats. Het is gebruikelijk dat we voor alle kinderen contact hebben met de voorschool (peuterspeelzaal). Wanneer ouders kiezen voor onze school en wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte wordt er ingeschreven. Als de onderwijsvraag niet past bij het aanbod zoekt de school met ouders naar een passend en acceptabel alternatief.

Wanneer u aanmeld door een verhuizing of schoolwissel is het belangrijk dat:

- de directie van de voorgaande school op de hoogte is bij welke school u uw kind(eren) aanmeldt,
 - u bij de huidige school toestemming heeft gegeven voor uitwisseling van informatie,
 - we kunnen afstemmen met u als ouder en de voorgaande school om te weten welke onderwijsbehoefte uw kind heeft,
 - we alle informatie bekijken en bespreken met het team van de school,
 - u bij ons op school komt voor afstemming en natuurlijk om de school te zien.
- Goed om te weten: soms vraagt dit een onderzoeksperiode van 6 weken, met mogelijkheid tot verlenging, dit is een wettelijk vastgelegd proces.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij aanmelding van een leerling worden de ondersteuningsbehoeften van elke leerling bij het intake gesprek in kaart gebracht en onderzocht. Het uitgangspunt is dat er geen extra ondersteuning in de groepen beschikbaar is: de leerkracht biedt de ondersteuning die nodig is in de groep. Ons uitgangspunt is de groep staat centraal. Gekeken wordt naar individuele onderwijsbehoeften: als blijkt dat deze niet haalbaar zijn in een groepssituatie dan is het belang van de groep voorliggend. De grenzen van ondersteuning op De Zuiderpoort die i.i.g. afgewogen worden bij intake:

- grootte van de groep en de hoeveelheid leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

- een leerling bij instroom nog niet voldoet aan de schoolse vaardigheden die nodig zijn om in een groep te functioneren
- een leerling intensieve, persoonlijke aansturing en begeleiding nodig heeft in zowel groeps- als individuele situaties.
- indien een leerling niet zindelijk is en daarin afhankelijk is van de ondersteuning van een leerkracht.
- indien een leerling specifieke medische ondersteuning nodig heeft, kunnen wij dit niet bieden mits er via ouders/ externen de benodigde medische zorg geboden kan worden (zie schoolgids Proominent medisch handelen 5.12). De verantwoordelijkheid ligt dan bij ouders.

Blijkt dat gedurende de schoolloopbaan de zorg in een groep wordt overschreden of toeneemt, dan wordt gekeken naar het best passend onderwijs. In onze ondersteuningsstructuur zijn daarbij vanuit het samenwerkingsverband de 5 niveaus van ondersteuning beschreven welke we doorlopen om zo goed mogelijk te kunnen beslissen wat leerlingen hierbij nodig hebben.

4.5 Sponsoring en fotoregeling

Via sponsoring kan extra geld worden verkregen. Een sponsor verlangt meestal een tegenprestatie (en dus is er geen sprake van een 'schenking'), maar mag daarmee geen invloed uitoefenen op het onderwijs. De medezeggenschapsraad moet over elk sponsorvoorstel meebeslissen. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) vraagt de school bij inschrijving en daarna eens per jaar aan de ouders om toestemming voor plaatsing van foto's / films op de website van de school of andere vormen van openbaar making.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school heeft natuurlijk niet alleen een eindtoets (per 2023-2024 doorstroomtoets) om goed zicht te houden op de ontwikkeling van uw kind. Ook tussentijds wordt er getoetst. Dit gebeurt met methode toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Ook door middel van presentaties kunnen leerlingen laten zien wat zij geleerd hebben. Denk aan spreekbeurten, boekenbeurt, werkjes, filmpjes, optredens, powerpoints, verhalen etc.

Wij nemen van groep 3 t/m groep 8 de reguliere CITO toetsen van Leerling in Beeld af in januari en juni van ieder schooljaar. Hierop worden (trend)analyses gemaakt en groepsdoelen gesteld. Deze worden per bouw besproken en daar waar nodig wordt het onderwijs aangepast. Vervolgens analyseren en evalueren we deze gegevens middels de HGW cyclus (handelingsgericht werken) ook tussentijds na een bloktoets.

Het is belangrijk dat er goede schoolresultaten worden behaald. Hoe ontwikkelt het kind zich? Wat voegt de school toe aan de basisvaardigheden van iedere leerling?

Als school monitoren we de voortgang en de effectiviteit van het onderwijs op groeps- en leerling niveau. Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel gebruiken we ons leerlingvolgsysteem via ParnasSys en Cito in Beeld. Voor de kleuters maken we gebruik van het observatiesysteem MijnKleuterGroep. Naast methode-ongebonden toetsen spelen methode-gebonden toetsen en observaties een belangrijke rol bij de monitoring. Zo gebruiken we bv ook de aanvullende toetsen voor rekenen (TTR) en spelling (PI-dictee).

Bij de schoolanalyse midden en eind hanteren we het **4D**-model. Zo sturen we ons onderwijs bij vanuit de **D**ata, door deze te **D**uiden, (nieuwe) **D**oelen te stellen en in actie om te zetten om te **D**oen.

Op school werken we handelingsgericht. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop (binnen de mogelijkheden van de school) aangepast. Deze cyclus is een hulpmiddel om de ondersteuning op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsoverzicht. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

- Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
- Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en doelen opstellen.
- Realiseren. De blokvoorbereidingen in de praktijk uitvoeren.

Aan het eind van elke cyclus is er overleg tussen de leerkrachten en de intern begeleider over de informatie die we hebben (groepsbespreking). Indien een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan de cyclus ook op individueel niveau plaatsvinden. De leerkracht bespreekt de leerling dan tijdens een leerlingbespreking.

De bestuurder bespreekt minstens tweemaal per jaar over de onderwijskwaliteit en de

onderwijsresultaten met de directeur. Via vragenlijsten bevragen we ook ouders, leerlingen en het personeel. Dit zijn dan de tevredenheids- en veiligheidsdoelen. Met behulp van berichten via social schools zullen we alle ouders informeren over de voortgang en de effectiviteit van onze plannen. Zo borgen wij als school de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen en vervolgens in gesprekken met ouders.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op De Zuiderpoort hebben we de afgelopen jaren de IEP Eindtoets gebruikt. De IEP Eindtoets toetst net als de andere eindtoetsen de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. Met een mooie en frisse opmaak, leuke teksten en heldere vragen verlagen we de spanning zoveel mogelijk bij de leerlingen, zodat ze écht kunnen laten zien op welk niveau ze staan. Toetsen mogen namelijk ook leuk zijn om te maken, dat haalt het beste in een leerling naar boven. Wanneer een eindtoets verschilt van het advies kan deze heroverwogen worden naar een hoger advies (nooit lager). Als school vinden we het belangrijk om realistisch en kansrijk te adviseren. Per 2023-2024 zal de Doorstroomtoets ingevoerd worden en daarmee ook het tijdspad en de stappen aangepast worden.

Na de eindtoets worden de gegevens geanalyseerd om ons onderwijsaanbod nog beter af te stemmen. Dit is belangrijk omdat onze groep 8 een kleiner aantal leerlingen heeft en de resultaten goed verklaard moeten worden om te weten waar wij het in onze onderwijskwaliteit beter kunnen doen. Wat moet beter? Wat kan beter? En wat willen we beter? Het is onze ambitie om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst! Onze ambities en ontwikkeldoelen t.a.v. de resultaten en het aanbod

moeten groei realiseren bij elke leerling.

Conclusies n.a.v. de laatste drie eindtoetsen:

Leesvaardigheid: Hier behalen we relatief de beste resultaten. We zien een stijgende lijn in het opzoeken en begrijpen. De onderdelen interpreteren, evalueren en samenvatten en woordenschat zijn aandachtsgebieden.

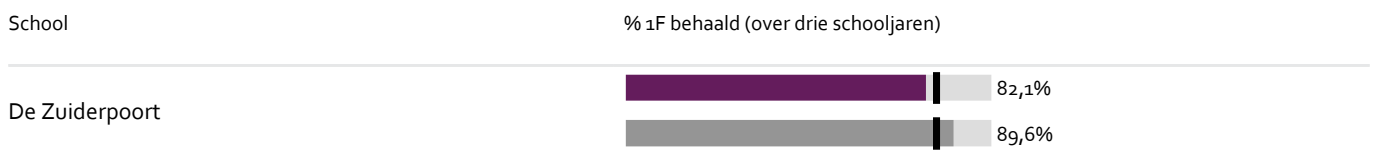
Taalverzorging: Alle onderdelen (werkwoordspelling, spelling niet werkwoorden en leestekens) zijn punten van aandacht.

Rekenen: Op de domeinen verhoudingen en verbanden is een stijgende lijn te zien. Aandachtspunten zijn de domeinen getal/ getalbegrip en meten/meetkunde.

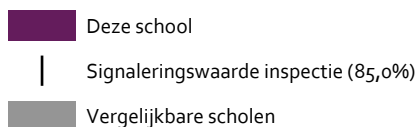
In de eindanalyse van schooljaar 2023-2024 is de eindanalyse van de Eindtoets van groep 8 met een trendanalyse opgenomen. Daarin staan conclusies die we in ons aanbod meenemen ter verbetering, zodat we de leerlingen optimale kansen bieden voor hun toekomst.

Deze bevindingen worden besproken in de groepsbesprekingen in de midden- en bovenbouw en bij de bespreking van de schoolanalyse. Zien we deze trend ook bij de tussenopbrengsten, zo ja hoe kunnen we dit duiden. Zodat we vervolgens doelgericht werken en het aanbod en aanpak hierop afstemmen (4D).

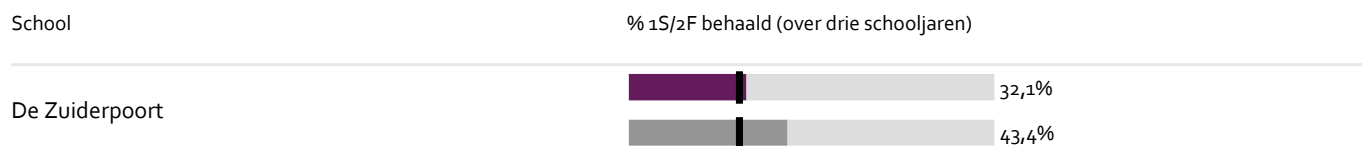
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



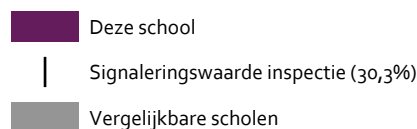
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 bespreken we met de ouders en hun kind het 1e voorlopige advies en gaan leerlingen zich oriënteren op het voortgezet onderwijs. In groep 8 geven we nogmaals een voorlopig advies en na de afname van de Doorstroomtoets volgt het definitief advies. We hechten veel waarde aan het (pre)advies. Niet alleen in het afstemmen van verwachtingen, maar ook om samen met ouders te kijken welke doelen en aandachtspunten in groep 8 centraal komen te staan.

De adviezen komen zorgvuldig tot stand. Gegevens van het leerlingvolgsysteem (cognitief), de werkhouding en sociaal emotioneel nemen we allemaal mee. De leerkrachten groep 7 & 8, interne begeleiding en directie zijn betrokken bij dit proces. Per 2023-2024 wordt gewerkt met een Doorstroomtoets. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basischool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>

Uitstroom in 2021-2022 op De Zuiderpoort

VMBO-B 2 leerlingen

VMBO-K 4 leerlingen

VMBO-K/TL 2 leerlingen

Havo 4 leerlingen

Uitstroom in 2022-2023:

VMBO-B 2 leerlingen

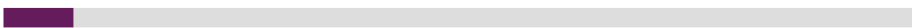
VMBO-K 2 leerlingen

VMBO-TL 1 leerlingen

Havo/VWO 3 leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-b		30,8%
vmbo-k		23,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		7,7%
vmbo-(g)t		7,7%
havo		23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Talenten

Zelfbewust

Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale vaardigheden. De leerlingen oefenen hiermee sociaal-emotionele en burgerschapsvaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een veilig klimaat op school biedt leerlingen de ruimte om te kunnen oefenen. Aandacht voor mensen- en kinderrechten is dan ook een onmisbaar onderdeel van onderwijs in het algemeen en burgerschapsonderwijs in het bijzonder. Het geeft een kader aan gesprekken over bijvoorbeeld pestgedrag, seksuele diversiteit en inclusiviteit.

Alles wat we doen raakt aan onze rol als burger. Dat geldt ook voor kinderen. Om ze daarmee te leren omgaan, is de school een ideale oefenplaats. We geven leerlingen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. En laten ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uw kind is enorm gebaat bij een optimale samenwerking tussen school en thuis; dus met u, als ouder.

Kinderen ervaren namelijk een groot gevoel van veiligheid als hun ouders en school, zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. Als een kind weet dat als er een probleem is, ouders en school daar samen goed over kunnen praten. En beiden het belang van het kind op het oog hebben.

Leerlingen leren regie te nemen over hun leerproces. Maar ook zicht te hebben op de ander en hulp aan te bieden of aan te nemen. Ze leren samen doelen te bepalen en daar acties aan te koppelen zodat je een situatie kunt verbeteren. Ze krijgen verantwoordelijkheid. Ze ondervinden dat je door kleine stapjes te nemen, verder kunt komen. Door op verschillende manieren te werken aan vaardigheden zorgen we er als school voor dat er gewerkt wordt aan sociale opbrengsten (sociaal emotioneel, executieve functies, burgerschap en digitale geletterdheid).

6 Schooltijden en opvang

De leerkracht eet met de kinderen tussen de middag in de klas met de kinderen. Voor de overblijf zijn er ook vrijwilligers werkzaam bij De Zuiderpoort.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:20 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:20 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:20 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:20 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 tot 12:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor opvang verwijzen wij u door naar andere aanbieders in Ede zoals: <https://www.spelenderwijsede.nl/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag & Tweede Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinkster maandag	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Naast de vakanties zijn er ieder jaar nog een aantal studiedagen voor de leerkrachten. In de eerste periode van 2023-2024 is dit woensdag 13 september.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie/interne begeleiding	Alle dagen wisselend aanwezig	Hele dag
Leerkrachten	Alle dagen	Voor en na schooltijd

Verder zijn er ook contactmomenten met externen. Denk aan logopedie, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk. Deze momenten publiceren we in de agenda van de school.

