

WMK·PO



Vragenlijst welbevinden en onderwijs voor Nationaal Programma Onderwijs

Uitslagen Vragenlijst

Openbare Basisschool De Zuiderpoort

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Vragenlijst welbevinden en onderwijs voor Nationaal Programma Onderwijs van Openbare Basisschool De Zuiderpoort. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevraag	2 vragen
Positieve gevoelens	9 vragen
Negatieve gevoelens	8 vragen
Gemis	6 vragen
Gevoel tijdens het thuisonderwijs	1 vragen
Gevoel na het thuisonderwijs	1 vragen
Schoolvakken op school in de komende schooljaren.	7 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 34 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Openbare Basisschool De Zuiderpoort
Adres	Kerkweg 19
Postcode + Plaats	6717 EX Ede

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 7 april 2021 tot 30 juni 2021.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	68
Aantal afgerond	18
Responspercentage	26%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevraag

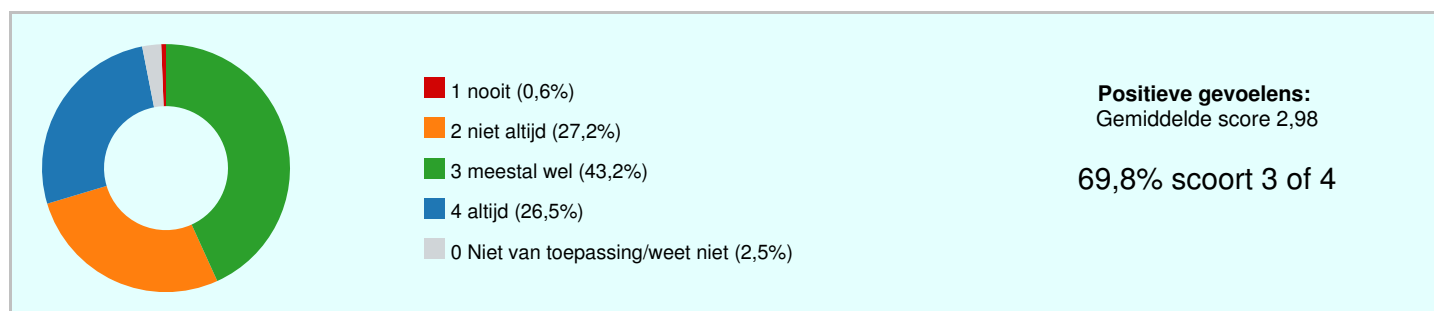
Ik vul de vragenlijst in voor mijn		
Zoon	11	
Dochter	7	
Mijn zoon/dochter zit in groep		
Onderbouw (groep 1 t/m 4)	5	
Bovenbouw (groep 5 t/m 8)	13	

Analyse

De respons is voldoende om ons beeld wat we tijdens de gesprekken met ouders hebben gekregen te bevestigen.

Positieve gevoelens

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelde zich in die periode op zijn/haar gemak	2,67	3,02	-0,35	0,67	
Mijn zoon/dochter gedroeg zich in die periode energiek (vol energie)	2,61	2,99	-0,38	0,83	
Mijn zoon/dochter was in die periode in het algemeen vrolijk en opgewekt	3,00	3,02	-0,02	0,67	
Mijn zoon/dochter was in die periode zichzelf (stabiel)	3,06	3,16	-0,11	0,52	
Mijn zoon/dochter leek mij in die periode gelukkig	3,00	3,07	-0,07	0,82	
Mijn zoon/dochter toonde zich in die periode zelfverzekerd	2,94	2,96	-0,02	0,70	
Mijn zoon/dochter werd in die periode "gezien" door de lera(a)r(en)	3,00	2,92	+0,08	0,85	
Mijn zoon/dochter sliep goed in die periode	3,11	3,42	-0,31	0,81	
Mijn zoon/dochter toonde normaal gedrag in die periode	3,44	3,27	+0,18	0,60	
	2,98	3,09	-0,11	0,76	

**Mogelijke verbeterpunten**

- Mijn zoon/dochter gedroeg zich in die periode energiek (vol energie)
- Mijn zoon/dochter voelde zich in die periode op zijn/haar gemak
- Mijn zoon/dochter toonde zich in die periode zelfverzekerd

Bespreekpunten

- Mijn zoon/dochter werd in die periode "gezien" door de lera(a)r(en)
- Mijn zoon/dochter gedroeg zich in die periode energiek (vol energie)
- Mijn zoon/dochter leek mij in die periode gelukkig

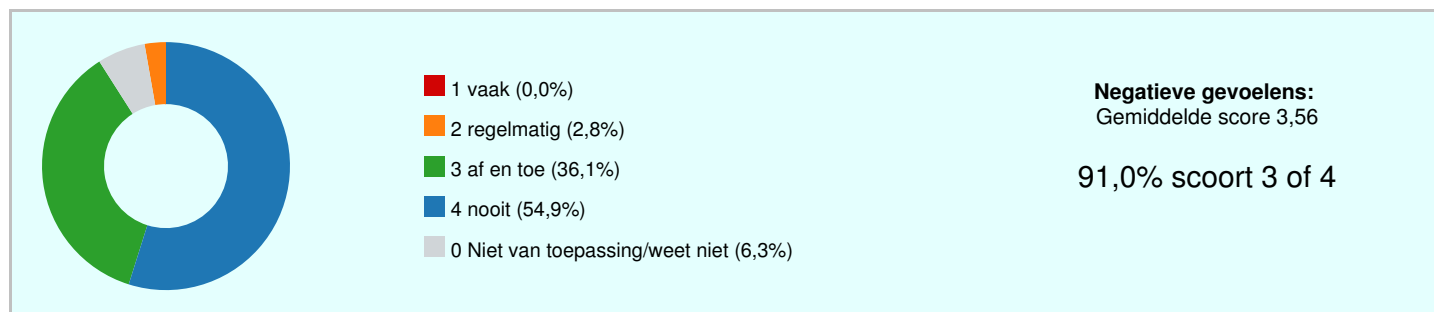
Analyse

De ouders zijn positiever dan de kinderen zelf.

We zijn er blij mee dat de ouders aangeven dat de kinderen zich gezien voelden.

Negatieve gevoelens

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelde zich somber in die periode	3,50	3,37	+0,13	0,50	
Mijn zoon/dochter was verdrietig in die periode	3,50	3,30	+0,20	0,50	
Mijn zoon/dochter voelde zich alleen in die periode	3,35	3,28	+0,07	0,76	
Mijn zoon/dochter leek mij gespannen in die periode	3,59	3,42	+0,17	0,60	
Mijn zoon/dochter leek mij ongelukkig in die periode	3,63	3,58	+0,05	0,48	
Mijn zoon/dochter leek mij onzeker in die periode	3,65	3,33	+0,31	0,48	
Mijn zoon/dochter was onrustig in die periode	3,53	3,24	+0,29	0,50	
Mijn zoon/dochter liet afwijkend gedrag zien in die periode	3,73	3,52	+0,21	0,44	
	3,56	3,38	+0,18	0,55	

**Sterke punten**

- Mijn zoon/dochter liet afwijkend gedrag zien in die periode
- Mijn zoon/dochter leek mij onzeker in die periode
- Mijn zoon/dochter leek mij ongelukkig in die periode

Men is het eens over

- Mijn zoon/dochter liet afwijkend gedrag zien in die periode
- Mijn zoon/dochter leek mij onzeker in die periode
- Mijn zoon/dochter leek mij ongelukkig in die periode

Bespreekpunten

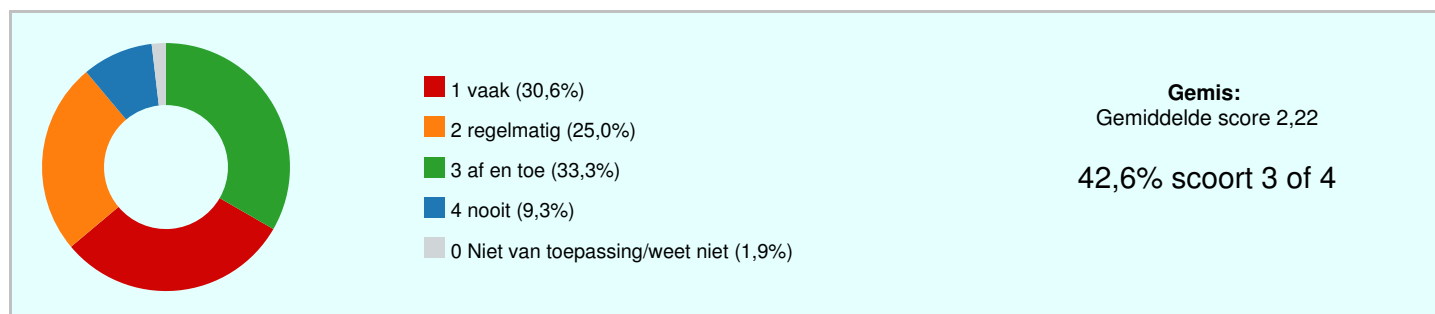
- Mijn zoon/dochter voelde zich alleen in die periode
- Mijn zoon/dochter leek mij gespannen in die periode

Analyse

Dat ouders en kinderen zich gezien voelen door de school draagt er aan bij dat de kinderen geen negatieve gevoelens hebben ervaren. In een enkel geval is dit anders geweest, deze kinderen hebben we ook in beeld.

Gemis

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter miste de vriendjes en vriendinnetjes in die periode	2,11	2,10	+0,01	0,87	
Mijn zoon/dochter miste de school in die periode	1,94	2,10	-0,15	0,91	
Mijn zoon/dochter miste zijn/haar leraar (leraren) in die periode	2,18	2,28	-0,10	0,92	
Mijn zoon/dochter miste de lessen in die periode	2,39	2,35	+0,04	1,01	
Mijn zoon/dochter miste structuur in die periode	2,18	2,47	-0,30	1,04	
Mijn zoon/dochter miste zijn/haar 'gewone leven(tje)'	2,50	2,19	+0,31	1,07	
	2,22	2,25	-0,03	0,99	

**Mogelijke verbeterpunten**

- Mijn zoon/dochter miste de school in die periode
- Mijn zoon/dochter miste de vriendjes en vriendinnetjes in die periode
- Mijn zoon/dochter miste zijn/haar leraar (leraren) in die periode

Bespreekpunten

- Mijn zoon/dochter miste zijn/haar 'gewone leven(tje)'
- Mijn zoon/dochter miste structuur in die periode
- Mijn zoon/dochter miste de lessen in die periode

Analyse

Dat zij het contact missen is logisch, veel was op afstand en digitaal.
Dat is wezenlijk anders dan echt contact en elkaar fysiek zien.

Gevoel tijdens het thuisonderwijs

Ik schat in dat mijn zoon/dochter de periode van het thuisonderwijs (thuis lessen volgen) het volgende cijfer geeft	6,2
	6,2

Analyse

Gezien het contact dat miste past dit cijfer bij de situatie.

Gevoel na het thuisonderwijs

Ik schat in dat mijn zoon/dochter de periode na het thuisonderwijs (de lessen op school volgen) het volgende cijfer geeft	7,5
	7,5

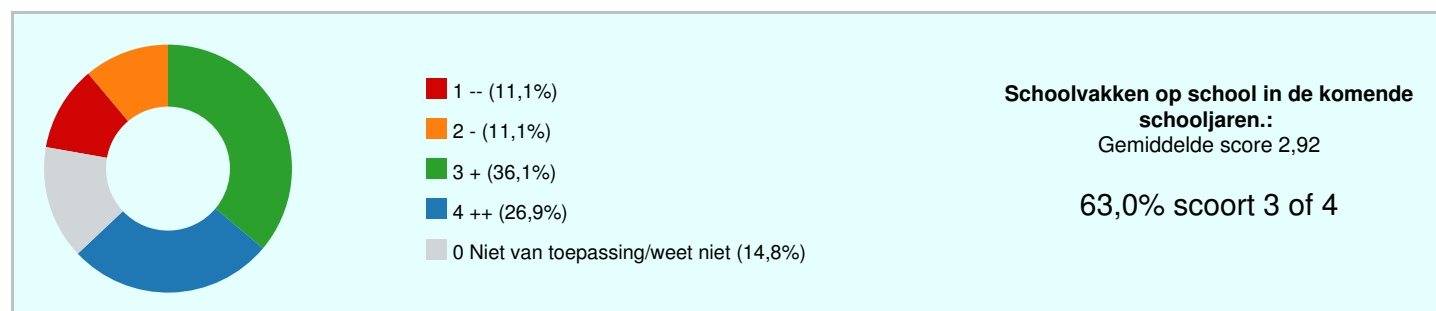
Analyse

Er zit een wezenlijk verschil in de ervaring van de kinderen met thuisonderwijs en onderwijs op school.

Net als de leerkrachten ervaren ouders en kinderen onderwijs op school als prettiger.

Schoolvakken op school in de komende schooljaren.

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Technisch lezen	2,73		0,85	
Begrijpend lezen	3,31		0,85	
Rekenen	3,25		0,83	
Taal	2,94		0,75	
Spelling	2,87		1,09	
Schrijven	2,36		1,17	
Een ander vak:				
1. Gescheidenis				
	2,92		0,98	

**Mogelijke verbeterpunten**

- Schrijven
- Technisch lezen
- Spelling

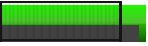
Bespreekpunten

- Schrijven
- Spelling
- Technisch lezen

Analyse

Met het nationaal programma onderwijs pakken we deze bevindingen op.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Positieve gevoelens	2,98	3,09	-0,11	0,76	
Negatieve gevoelens	3,56	3,38	+0,18	0,55	
Gemis	2,22	2,25	-0,03	0,99	
Schoolvakken op school in de komende schooljaren.	2,92			0,98	

Slotconclusies

Openbare Basisschool De Zuiderpoort scoort als school een 2,96. Daarmee scoort de school zwak.

De respons op de Vragenlijst was 26%: 18 van de 68 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Met het nationaal programma onderwijs pakken we deze bevindingen op.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	6	17,6%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	7	20,6%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	5	14,7%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	4	11,8%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	7	20,6%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	2	5,9%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Positieve gevoelens		
Mijn zoon/dochter toonde normaal gedrag in die periode	3,44	
Mijn zoon/dochter gedroeg zich in die periode energiek (vol energie)	2,61	
Negatieve gevoelens		
Mijn zoon/dochter liet afwijkend gedrag zien in die periode	3,73	
Mijn zoon/dochter voelde zich alleen in die periode	3,35	
Gemis		
Mijn zoon/dochter miste zijn/haar 'gewone leven(tje)'	2,50	
Mijn zoon/dochter miste de school in die periode	1,94	
Schoolvakken op school in de komende schooljaren.		
Begrijpend lezen	3,31	
Schrijven	2,36	

Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
We zullen voor alle vakken aandacht houden in het nationaal programma onderwijs.	Hoog