Schoolprotocol

Veilige en sociale leeromgeving

**ATO-basisschool Noorderlicht**

**’s-Hertogenbosch**

Afbeelding met tekst, lucht, buiten, weg

Automatisch gegenereerde beschrijving



* **Uitgangspunten van een Vreedzame school**
* **Herstelrecht**
* **Anti-pestprotocol**

**Inhoudsopgave**

Inleiding…………………………………………………………... pagina 3

Wat verstaat Noorderlicht onder vreedzame

school en hoe zetten we deze methode in?........................... pagina 4

Verschil tussen pesten en plagen……………………………... pagina 5

Signalen van pestgedrag……………………………………….. pagina 6

Wat doet Noorderlicht om pestgedrag te voorkomen?........... pagina 7

Omgangsregels die gelden op Noorderlicht………………….. pagina 8

Vijfsporenbeleid om pesten aan te pakken…………………… pagina 9

Stappenplan aanpak pesten op Noorderlicht………………… pagina 10

Cyberpesten……………………………………………………… pagina 12

contactpersonen voor pesten zowel binnen als buiten school pagina 14

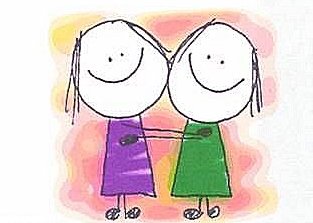
Websites met meer informatie…………………………………. pagina 14

Gebruikte literatuur……………………………………………… pagina 14

Bijlage: pestenquête

**Inleiding**

Pesten is helaas een veelvoorkomend probleem in onze maatschappij. Elk jaar worden er wel kinderen slachtoffer van pestgedrag op de Nederlandse basisscholen. Op basisschool Noorderlicht vinden we het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten goed met elkaar omgaan. Om voor een veilig schoolklimaat te zorgen hebben we een pestprotocol opgesteld. Omdat wij dagelijks werken met de methode “vreedzame school” is het protocol een “vreedzame school-protocol” genoemd. In dit protocol staat beschreven hoe wij als basisschool Noorderlicht zowel preventief (voorkomen van pestgedrag) als curatief (hoe te handelen in geval van pesten) te werk gaan bij pestgedrag. De bedoeling van het protocol is, dat er duidelijkheid is over welke stappen door betrokkenen genomen moeten worden, wanneer bij individuele kinderen sprake is van regelmatige pestervaringen.



**Wat verstaat Noorderlicht onder “Vreedzame School”**

Op Noorderlicht werken we met de methode “Vreedzame School”. Het programma van de Vreedzame School neemt een belangrijke plaats in op onze school. Het is een Methode die bestaat uit een serie lessen die erop gericht zijn om de sfeer en gewoonten in de school te verbeteren. Daarnaast hoort daar een houding bij, die ertoe bij wil dragen dat kinderen opgevoed worden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. We beschouwen de klas en de school als

oefenplaats. We werken altijd van uit een **positieve** insteek. Goed voorbeeldgedrag, benoemen van opstekers en bespreken in de groep. Ook biedt de Vreedzame school ruimte om de ‘’eigen kracht’’ van kinderen te bespreken. In De Vreedzame School mobiliseren we de eigen kracht van kinderen. Kinderen krijgen een stem, en leren die op een verantwoordelijke manier gebruiken. Kinderen voelen zich gehoord en gezien, en ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze ‘er toe doen’.

Een belangrijk kerndoel wat terug komt in de Vreedzame school is **b**urgerschap en democratie**.** De kern van een democratie is de erkenning en het proberen te overbruggen van verschillen. We leggen de ander onze mening niet op, maar staan open voor de mening van de ander. In onze visie is het van belang om kinderen al op jonge leeftijd te leren hoe je om kunt gaan met verschillen.

**Hoe ziet u dat concreet terug?**

Op Noorderlicht:

* begroeten leerkrachten, ouders en kinderen elkaar bij binnenkomst. De kinderen en leerkracht geven elkaar elke dag een hand.
* Leren kinderen dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren.
* Leren kinderen oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk,zorgzaam en betrokken
* leren kinderen elkaar beter kennen en meer te respecteren door naar elkaar te luisteren.
* leren kinderen om elkaar ‘opstekers’ te geven in plaats van ‘afbrekers’.
* leren kinderen in ‘ik-boodschappen’ te praten.
* leren kinderen zelf conflicten op te lossen door samen win win-oplossingen te bedenken.
* leren kinderen op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
* leren kinderen open te staan voor verschillen tussen mensen.
* streven we ernaar dat iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat.



**Verschil tussen pesten en plagen**

Er valt een duidelijk onderscheid te maken tussen plagen en pesten.

Bij plagen:

* is sprake van incidenten en van een gelijke machtsverhouding
* is er geen winnaar of verliezer
* is het slachtoffer in staat zichzelf te verdedigen en loopt geen (blijvende) lichamelijke en / of geestelijke schade op.

Bij pesten:

* is sprake van een zekere systematiek of regelmaat en van een ongelijke machtsverhouding.
* is de pester de winnaar en het slachtoffer (de gepeste) de verliezer
* mag en kan het slachtoffer (gepeste) niet (meer) voor zichzelf opkomen en loopt daardoor lichamelijke en/ of geestelijke schade op.

### Signalen van pestgedrag

**Waarschuwingssignalen voor pesten op school.**

Pesten vindt meestal niet openlijk plaats, toch zijn er aanwijzingen waarop leerkrachten alert moeten zijn. Onderstaande aanwijzingen kunnen duiden op pestgedrag.

Het kind …

* + is een buitenstaander
  + lijkt geen vrienden te hebben, is vaak alleen (met name in de pauzes)
  + wordt vaak als laatste gekozen bij het maken van teams
  + probeert dicht in de buurt van leerkrachten te blijven
  + heeft een kleinerende bijnaam
  + wordt vaak gecommandeerd
  + is het doelwit van grappen
  + wordt geprovoceerd en op die manier bij conflicten en ruzies betrokken
  + zoekt vaak zijn spullen of raapt ze op van de grond
  + heeft regelmatig spullen die ‘kapot’ gaan
  + heeft vaak verwondingen zoals schrammen en blauwe plekken
  + heeft moeite zich voor de klas te uiten
  + lijkt onzeker, angstig en verdrietig
  + heeft verminderde schoolresultaten
  + komt onregelmatig op school (is regelmatig een dag ziek)
  + heeft geen zin om naar school te gaan
  + vertoont afkoopgedrag; geld / cadeautjes / snoep voor kinderen mee naar school nemen
  + Let ook op signalen die gegeven worden door andere kinderen uit de groep die vertellen dat een kind zit te huilen; niet mee mag doen of altijd alleen staat in de pauze.

**Waarschuwingssignalen voor ouders**

Het kind…

* + heeft geen vrienden
  + spreekt niet af met klasgenoten, neemt niemand mee naar huis en gaat ook niet naar anderen toe
  + wil niet naar school
  + klaagt voor schooltijd over buikpijn, misselijkheid, hoofdpijn of er is gebrek aan eetlust
  + slaapt slecht en heeft nachtmerries
  + begint plotseling met bedplassen
  + lijkt verdrietig, angstig en somber
  + is prikkelbaar en heeft last van wisselende stemmingen
  + wil niet alleen naar school, maar wil gebracht worden
  + kiest een ‘onlogische’ weg naar huis
  + komt met kapotte spullen thuis
  + heeft verwondingen waarvoor vaak geen aannemelijke verklaring is
  + vraagt extra geld of steelt
  + komt met onwaarschijnlijke verklaringen voor gedrag
  + weigert te vertellen hoe het op school gaat

Bovenstaande signalen kunnen voor school en ouders reden zijn om contact op te nemen met elkaar, de interne contactpersonen of de schoolmaatschappelijk werkster.

### Wat doet Noorderlicht om pestgedrag te voorkomen?

Pesten is een probleem dat zich in iedere school voordoet. Wij willen als basisschool Noorderlicht dit probleem serieus aanpakken en we willen daar enkele voorwaarden aan verbinden:

1. Pesten wordt door alle betrokkenen binnen de school (directie, IB-ers, leerkrachten, leerlingen, ouders, OOP, overblijfkrachten) gezien als een probleem en er wordt duidelijk stelling tegen genomen.
2. Als school werken we in alle klassen aan groepsprocessen en maken we gebruik van lessen uit Vreedzame School om op deze manier te werken aan groepssfeer.
3. We zorgen binnen de school dat alle leerkrachten en alle andere betrokkenen op de hoogte zijn van het pestprotocol en besteden jaarlijks aandacht op teamniveau aan pestproblematiek.
4. We zorgen er voor dat we als team op een eenduidige manier (blijven) werken als het gaat om pestproblematiek.
5. In de groepen 5 t/m 8 wordt jaarlijks een sociogram afgenomen afgenomen om een beeld te krijgen van de relaties binnen de groep. Bij signalen van pestproblematiek kan de pestenquête worden afgenomen uit de bijlage.
6. In alle klassen maken we pesten bespreekbaar; samen met leerlingen zijn klassenregels opgesteld.
7. Leerkrachten zijn in staat om signalen van pesten te zien en gaan daarmee direct aan de slag (gesprek met kind en/ of ouders).
8. Mocht pestgedrag toch voorkomen dan heeft de school een duidelijke aanpak tegen pestgedrag welke is geformuleerd in dit protocol.

Tijdens de pauzemomenten lopen alle leerkrachten van de desbetreffende groepen rond over het plein en letten op gedrag van kinderen. We stimuleren kinderen ook daar om hun conflicten zelf op te lossen op de manier die ze in de klas geleerd hebben. Leerkrachten begeleiden de kinderen hierbij.



**Omgangsregels die gelden op Noorderlicht:**

Aan het begin van het jaar worden in iedere groep de regels van de groep samen met de kinderen gemaakt. Deze hangen ook zichtbaar in de klas. De kinderen weten hoe ze zich moeten gedragen in de klas maar ook in de gang, de hal en tijdens een toiletbezoek. Bij onze regels staat gezond verstand voorop. Je gedraagt je netjes en zorgt goed voor je spullen en de spullen van school. Ook zijn de regels gericht op het ‘’kind zijn’’, daarbij kunt u denken aan het sterk ontmoedigen van make-upgebruik en bepaalde kledingstukken: denk aan opschriften op T-shirts die niet door de beugel kunnen.

Als er sprake is van geweld of vandalisme wordt er contact opgenomen met de ouders. Vanaf groep 8 geeft de school voorlichting over “bureau Halt”. De lessen van de Vreedzame school vormen de leidraad voor het met elkaar omgaan. Daarbij behoort ook het voorkomen en oplossen van conflicten.



**Vijfsporenbeleid om pesten aan te pakken**

### Deze aanpak is gericht op de verschillende partijen die betrokken zijn bij pesten: het gepeste kind, de pester, de ouders, de klasgenoten en de school.

**Steun bieden aan het kind dat gepest wordt:**   
Naar het kind luisteren en zijn probleem serieus nemen.   
Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.   
Samen met het kind werken aan oplossingen.   
Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden.   
Zorgen voor follow-up gesprekken.

**Steun bieden aan het kind dat zelf pest:**   
Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.   
Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.   
Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.  
Zorgen dat het kind zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen.  
Stel grenzen en verbind daar consequenties aan.  
Zorgen voor follow-up gesprekken.

**De ouders van het gepeste en van het pestende kind steunen:**Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.  
Ouders op de hoogte houden van pestsituaties.   
Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.   
In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie.   
Zonodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

**De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem:**Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.   
Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.   
Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

**De algemene verantwoordelijkheid van de school**De school zorgt dat de directie, de mentoren en de docenten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.  
De school neemt stelling tegen het pesten.  
De school werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is.

### Stappenplan aanpak pesten op Noorderlicht

##### Fase 1

***1.1: signalering***

* + Een leerling klaagt bij een leerkracht, dat het (regelmatig) gepest wordt.
  + Een leerkracht constateert dat een leerling (regelmatig) gepest wordt.
  + Een ouder constateert dat een kind gepest wordt.

***1.2: op de hoogte brengen en noteren***

* + De leerkracht van het betreffende kind wordt op de hoogte gebracht.
  + De betreffende leerkracht maakt een aantekening van het pesten in Parnassys bij de betreffende leerling. Tevens maakt de leerkracht er mondeling of via mail melding van bij de IB-er en PMM-er.
  + De IB-er / PMM-er registreert de melding ook. Doel ervan is dat de IB-er en Pmm-er een overzicht heeft van alle meldingen op school.

***1.3: oudercontact***

* + De eigen leerkracht informeert de ouders, er volgt eventueel een gesprek met de leerkracht en de IB-er.

***1.4: briefing***

* + Tijdens de briefing wordt melding gemaakt door de eigen leerkracht, zodat iedereen op de hoogte is van de pestsituatie. Tevens wordt aangegeven welke acties (mogelijk) al ondernomen zijn.

Zodra iemand aangeeft het gevoel te hebben dat hij/zij gepest wordt gaan we handelen volgens het protocol. Waarbij met alle betrokken nog wel ingegaan wordt op wat het verschil tussen pesten en plagen is.

### Fase 2: Te nemen stappen

**Stap 1: gesprek met de gepeste leerling**

De leerkracht gaat in gesprek met de gepeste leerling. Het gaat in dit gesprek om het effect van het pesten op de gepeste leerling. Wat zijn z'n gevoelens? De leerling kan dit eventueel in een brief of een tekening weergeven. Verder wordt de procedure van de aanpak besproken. De leerkracht vraagt toestemming aan de leerling om de brief of tekening te gebruiken. De leerling geeft aan welke leerlingen hij graag in de volgende stap in de supportgroep (bestaat uit 6 kinderen, de pester(s), meelopers en minstens 2 ‘neutrale leerlingen) uitgenodigd wil hebben.  
  
**Stap 2: Regel een gesprek met een zogenaamde supportgroep**

Uitgenodigd worden de pester(s), meelopers en ook leerlingen van wie men een positieve groepsinvloed kan verwachten. De gepeste leerling is niet aanwezig bij dit gesprek.   
  
**Stap 3: Leg het probleem uit en kweek empathie**

In het gesprek legt de leerkracht het probleem uit. Hij legt uit dat er een leerling is die zich erg ongelukkig voelt en dat de aanwezige leerlingen een bijdrage kunnen leveren om de leerling in kwestie te helpen. De leerkracht vermijdt iedere vorm van beschuldiging en geeft duidelijk aan dat niemand straf krijgt.  
  
**Stap 4: Deel de verantwoordelijkheid.**

De leerkracht vertelt dat iedereen in de klas er medeverantwoordelijk voor is dat anderen zich prettig en veilig voelen. De supportgroep is bij elkaar geroepen om te helpen het probleem op te lossen.  
  
**Stap 5: Vraag naar ideeën van elk groepslid**

De leerkracht vraagt aan iedere deelnemer om na te denken over manieren om het pesten te stoppen en het voor de gepeste leerling weer aangenaam te maken. Hij vraagt aan de leerlingen om hun ideeën zo concreet mogelijk te maken door hun zinnen te beginnen met "ik". En te denken in win-win oplossingen.  
  
**Stap 6: Laat het aan de groep over**

De leerlingen gaan nu aan het werk. Ze moeten de gelegenheid en de tijd krijgen hun goede voornemens uit te voeren. De leerkracht spreekt wel af dat hij hen na een of twee weken weer zal spreken.  
  
**Stap 7: Gesprek met ieder afzonderlijk na één of twee weken**

De leerkracht vraagt aan alle leerlingen van de supportgroep afzonderlijk inclusief de gepeste leerling (deze als laatste) of er iets verbeterd is. Misschien zijn niet alle voornemens geslaagd maar het belangrijkste is dat het pesten gestopt is.

Deze sessie kan eventueel nogmaals uitgevoerd worden eventueel met een andere samenstelling van de supportgroep.

**Fase 3: maatregelen wanneer dit niet werkt**

Indien bovenstaande aanpak niet tot het gewenste resultaat leidt wordt overgegaan tot een gesprek met ouders, leerkracht en intern begeleider. Afspraken die dan gemaakt worden, worden vastgelegd op papier. Bij het niet kunnen naleven van de afspraken zal de directeur in beeld komen en kan de procedure schorsen verwijderen ingezet gaan worden.

**Cyberpesten**

Cyberpesten is een moderne vorm van pesten die vaak moeilijk te traceren is. Soms gebeurt pesten buiten de school. Toch hebben we hier op school ook last van. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. Pesten heeft effect op het schoolklimaat.

Voorop staat: helemaal voorkomen kun je het niet. Wel willen we ervoor zorgen dat leerlingen, ouders en leerkrachten zoveel mogelijk op de hoogte zijn, zodat de kans dat een pestsituatie uit de hand loopt minimaal wordt.

We proberen onze leerlingen dan ook bewust maken van de gevaren op internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten.

**Vormen van cyberpesten**   
Anonieme berichten versturen via MSN en SMS, schelden, roddelen, bedreigen, foto’s van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden en credits stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen en happy slapping. 20% van de leerlingen heeft te maken met cyberpesten.

**Effecten**De effecten van cyberpesten kunnen langduriger en wijder verspreid zijn dan bij traditioneel pesten. Opnames die via de webcam worden gemaakt, worden vastgelegd door een ander. Deze opnames verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto op een site staan. Foto’s die eenmaal op internet staan zijn soms niet meer te verwijderen.

**Hoe kun je cyberpesten aanpakken?**

voorbeeld 1 Een blootfoto van een leerling is op het internet geplaatst:

* Luister naar de leerling.
* Toon begrip en veroordeel niet.
* Neem contact met de ouders op.
* Meld dit bij de contactpersoon of vertrouwenspersoon.
* Meld dit bij de provider met verzoek tot verwijdering van de foto. Zet jouw provider in dit emailadres: [abuse@provider.nl](mailto:abuse@provider.nl)
* Adviseer de ouders aangifte bij de politie te doen.
* Probeer de dader te achterhalen.
* Voer maatregelen richting dader uit.

voorbeeld 2 Een leerling wordt steeds lastig gevallen (stalking):

* Leer de leerling assertief te zijn: nee zeggen, contact afsluiten.
* De leerling niet laten ingaan op de stalker.
* Breng de ouders op de hoogte.
* Adviseer de ouders en de leerling om bewijslast te verzamelen.
* Adviseer de ouders aangifte bij de politie te doen.

voorbeeld 3 Over een leerling wordt geroddeld via MSN:

* Geef steun en luister naar de leerling.
* Adviseer de leerling berichten te bewaren en op te slaan.
* Spreek de pesters aan indien zij bekend zijn.
* Voer eventueel een klassengesprek.
* Neem contact met de ouders op.
* Adviseer ouders te proberen de dader te achterhalen via systeembeheerder.
* Ook de stijl van het bericht en eventuele taalfouten kunnen de dader verraden.
* De dader kan wellicht ook worden gevonden door in de klas te praten over wat er is gebeurd. Soms is het niet mogelijk een dader te achterhalen en zit er niets anders op dan het effect te minimaliseren. Dat kan het beste door het slachtoffer op het hart te drukken niet te reageren op haatmail of andere ongewenste berichten.

**Blokkeren van afzenders**   
Sommige programma’s hebben de mogelijkheid om specifieke afzenders te blokkeren. Verwijs ouders naar de websites die achterin dit protocol genoemd worden voor meer informatie. Op den duur loont het wellicht de moeite de leerling een nieuw mailadres te geven. Vertel je leerlingen dat ze altijd heel voorzichtig moeten zijn met het doorgeven van hun mailadres aan anderen.

**Cyberpesten is strafbaar**Er zijn verschillende vormen van cyberpesten die strafbaar zijn. Daar kun je op internet ook meer over lezen via [www.pestweb.nl](http://www.pestweb.com)

Leerlingen realiseren zich dat vaak niet. Ook wanneer het slachtoffer lichamelijk letsel of materiële schade is toegebracht, kan de politie worden ingeschakeld.



**contactpersonen voor pesten**

PMM-er: [milou@bsnoorderlicht.nl](mailto:nathalie@bsnoorderlicht.nl) / [ib@bsnoorderlicht.nl](mailto:ib@bsnoorderlicht.nl)

ib-er: [ib@bsnoorderlicht.nl](mailto:monique@bsnoorderlicht.nl)

directie: [frauke@bsnoorderlicht.nl](mailto:frauke@bsnoorderlicht.nl)

schoolmaatschappelijk werk

externe vertrouwenspersoon

**Websites met meer informatie**

Websites over pesten:

[www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)

<http://diplomaveiliginternet.kennisnet.nl/>

<http://www.beertje-anders.nl/> (voor jonge kinderen)

Informatieve websites over digitaal pesten:  
[www.mijnleerlingonline.nl](http://www.mijnleerlingonline.nl)   
[www.dekinderconsument.nl](http://www.dekinderconsument.nl)   
[www.iksurfveilig.nl](http://www.iksurfveilig.nl)   
[www.internetsoa.nl](http://www.internetsoa.nl)   
[www.i-respect.nl](http://www.i-respect.nl)

**Gebruikte literatuur**

diverse bestaande pestprotocollen

[www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)

[www.devreedzameschool.net](http://www.devreedzameschool.net)

**Enquête Pesten**

In welke groep zit je?

O groep 4

O groep 5

O groep 6

O groep 7

O groep 8

Ben je

O meisje

O jongen

**1. Wat denk je: hoeveel kinderen uit jouw klas worden of zijn gepest?**

O Niemand

O 1-2

O 3-5

O 6-10

O Meer dan 10

**2. Ben je het afgelopen jaar gepest?**

O ja

O nee (ga verder met vraag 7)

**3. Hoe werd je het afgelopen jaar gepest?**

Je mag meerdere antwoorden geven.

O uitgescholden

O geschopt / geslagen

O er werden dingen van mij kapot gemaakt

O genegeerd

O vervelende berichten / mails ontvangen via internet

O buiten gesloten

O anders, namelijk ………………………………………………………………………

**4. Door wie werd je het afgelopen jaar gepest?**

Je mag meerdere antwoorden geven.

O door broer(s) of zus(sen)

O door klasgenoten

O door vriend(inn)en

O door kinderen uit de buurt

O door kinderen, die ik ken van sport, club, vakantie en dergelijke

O door kinderen, die ik alleen van internet ken

O door anderen, namelijk: ……………………………………………………………..

**5. Hoe vaak werd je het afgelopen jaar gepest?**

O nooit

O niet zo vaak, 1 of 2 keer

O meer dan 2 keer in een jaar

O elke maand wel eens

O elke week wel eens

O elke dag

**6. Hoe heb je gereageerd op het pesten?**

Je mag meerdere antwoorden geven.

O genegeerd

O teruggepest

O hulp van vriend(inn)en gevraagd

O hulp van ouders gevraagd

O anders, namelijk: ………………………………………………………………………

**7. Heb je het afgelopen jaar anderen gepest?**

O ja

O nee (ga verder met vraag 10)

**8. Hoe heb je anderen gepest?**

Je mag meerdere antwoorden geven.

O uitgescholden

O geschopt / geslagen

O dingen kapot gemaakt

O genegeerd

O vervelende berichten / mails gestuurd via internet

O buiten gesloten

O anders, namelijk ……………………………………………………………………………….

**9. Welke kinderen heb je het afgelopen jaar gepest?**

Je mag meerdere antwoorden geven.

O broer(s) of zus(sen)

O klasgenoten

O vriend(inn)en

O kinderen uit de buurt

O kinderen, die ik ken van sport, club, vakantie en dergelijke

O kinderen, die ik alleen van internet ken

O anderen, namelijk: ……………………………………………………………….

**10. Heb je wel eens iemand geplaagd, die dat pesten vond?**

O ja

O nee

**11. Wat heb je er toen aan gedaan?**

O sorry gezegd, want het was niet de bedoeling te pesten

O niks gezegd, de ander moet maar begrijpen dat het plagerij was

O anders, namelijk: ………………………………………………………………….

**12. Wat vind jij van kinderen die anderen pesten?**

………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….……………………………………………………………………………….

**13. Heb je 1 gouden tip voor andere kinderen wat ze het beste kunnen doen als ze worden gepest?**

………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….……………………………………………………………………………….

**14. Heb je 1 gouden tip voor ouders?**

………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….……………………………………………………………………………….

Bron: <http://diplomaveiliginternet.kennisnet.nl/> (aangepaste versie gemaakt)