2010

**Pestprotocol SBO DE Arend**

Inhoud

[1. Waarom wij kiezen voor een pestprotocol 3](#_Toc277663085)

[Visie 3](#_Toc277663086)

[Doel pestprotocol 3](#_Toc277663087)

[2. Achtergrond informatie 3](#_Toc277663088)

[Wat verstaan wij onder pesten 3](#_Toc277663089)

[Kenmerken van de ‘gepeste’ 4](#_Toc277663090)

[Kenmerken van de ‘pester’ 5](#_Toc277663091)

[Signalen die wijzen op pestgedrag 6](#_Toc277663092)

[Signalen bij de gepeste: 6](#_Toc277663093)

[Signalen bij de pester: 6](#_Toc277663094)

[3.Op welke wijze wordt er binnen onze school gewerkt aan het voorkomen van pestgedrag? 7](#_Toc277663095)

[4. Hoe wordt er gehandeld in situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd 8](#_Toc277663096)

[Hulp aan het gepeste kind. 8](#_Toc277663097)

[Hulp aan de ‘pester’. 9](#_Toc277663098)

[5. Welke gedragsregels worden er in de groep gehanteerd? 9](#_Toc277663099)

[Alle groepen 10](#_Toc277663100)

[Groep G en H 10](#_Toc277663101)

[Probleem oplossend handelen 11](#_Toc277663102)

[6. Hoe wordt er gehandeld in situaties waarin het pestgedrag niet stopt, maar wel de juiste stappen zijn doorlopen. 11](#_Toc277663103)

[7. Veranderplannen 12](#_Toc277663104)

[8. Literatuurlijst 12](#_Toc277663105)

[9. Bijlagen 13](#_Toc277663106)

[Bijlage 1: omgangsregels 13](#_Toc277663107)

[Bijlage 2 14](#_Toc277663108)

# 1. Waarom wij kiezen voor een pestprotocol

## Visie

‘Op De Arend bieden wij:

* een veilige geordende (leer)omgeving, waarbinnen het kind zich gewaardeerd en geaccepteerd voelt;
* een leerlijn, waarbij we rekening houden met de mogelijkheden van het kind;
* een onderwijsklimaat dat gebaseerd is op de bijbel, waarbij respect, geborgenheid en liefde de boventoon voeren;
* leerkrachten die in staat zijn de kinderen bij hun ontwikkeling te begeleiden.

## Doel pestprotocol

Met behulp van dit pestprotocol willen wij het pestgedrag binnen onze school voorkomen en in indien het toch voorkomt aanpakken.

Naast de wijze waarop wij met pesten omgaan en de regels die we in de school hanteren, wordt ook enige basale achtergrondinformatie gegeven.

# 2. Achtergrond informatie

## Wat verstaan wij onder pesten

Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer leerlingen, die niet (meer) in staat is/ zijn zichzelf te verdedigen’.

Pesten kent duidelijk andere kenmerken dan plagen. Uit een plaagsituatie kan echter heel makkelijk een pestsituatie voortvloeien.

Een duidelijk overzicht van de kenmerken van PLAGEN en PESTEN, en de gevolgen van dit gedrag vorm een basis voor het signaleren van pestgedrag:

PLAGEN

* Is onschuldig en gebeurt onbezonnen en spontaan. Gaat soms gepaard met humor.
* Is meestal te verdragen, of zelfs leuk maar kan ook kwetsend of agressief zijn.
* Is van korte duur, of gebeurt slechts tijdelijk.
* Meestal één tegen één.
* Wie wie plaagt, ligt niet vast. De partijen wisselen keer op keer.
* Speelt zich af tussen ‘gelijken’

PESTEN

* Ongelijke strijd. De onmachtgevoelens van de gepeste staan tegenover de macht gevoelens van de pester.
* Gebeurt berekend (men weet meestal vooraf, wie, hoe en wanneer men gaat pesten). Men wil bewust iemand kwetsen.
* De pestkop heeft geen positieve bedoelingen en wil pijn doen, vernielen of kwetsen.
* Is duurzaam: het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig (stopt niet vanzelf en na korte tijd)
* Meestal een groep (pester en meelopers) tegenover één geïsoleerd slachteroffer.
* Er bestaat neiging tot een vaste structuur. De pesters zijn meestal dezelfden, net zoals slachtoffers.

GEVOLGEN PLAGEN

* ‘schaafwond’ of korte dragelijke pijn (hoort bij het spel). Wordt soms ook als prettig ervaren (‘plagen is kusjes vragen’)
* De vroegere relaties worden vlug hersteld. De ruzie of het conflict wordt spoedig bijgelegd.
* Men blijft opgenomen in de groep.
* De groep lijdt er niet echt onder.

GEVOLGEN PESTEN

* Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als psychisch) heel pijnlijk, ingewikkeld en langslepend zijn.
* Het is niet gemakkelijk om tot betere relaties te komen. Het herstel verloopt heel moeizaam
* Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste
* De groep lijdt onder een bedreigend en onveilig klimaat. Iedereen is angstig en men wantrouwt elkaar. Er is daardoor weinig openheid en spontaniteit. Er zijn weinig of geen echte vrienden binnen een groep

## Kenmerken van de ‘gepeste’

Al hoewel je niet zomaar een etiket van ‘gepeste’ kunt opplakken is toch in de praktijk gebleken dat bij kinderen die gepest worden vaak een of meer van de volgende kenmerken opvallen:

* Houdt niet van geweld en agressief of onbeschoft taalgebruik (doet het soms toch om zichzelf te weren.)
* Weet niet hoe hij met agressie van anderen om moet gaan.
* Is meestal fysiek zwakker.
* Is eerder in zichzelf gekeerd.
* Is geneigd zich onderdanig of gedienstig te gedragen.
* Is onzeker in sociale contacten.
* Heeft moeite met voor zichzelf op te komen.
* Heeft vaak een negatief zelfbeeld
* Voelt zich vaker eenzamer dan andere kinderen.
* Voelt niet goed aan, welke regels of normen er binnen de groep gelden, of klampt zich hieraan vast.
* Reageert niet op de gepaste manier op druk; begint te huilen, of gedraagt zich slaafs, gaat klikken, probeert zich vrij te kopen met snoep of geld, probeert de pester te imiteren, maar dit alles zonder succes.

## Kenmerken van de ‘pester’

* Alhoewel je niet zomaar een etiket van een ‘pester’ kunt opplakken is toch in de praktijk gebleken dat bij kinderen die pesten vaak een of meer van de volgende kenmerken opvallen:
* Staat vrij positief tegenover geweld, agressie en het gebruik van stoere taal.
* Imiteert graag agressief gedrag
* Lijkt assertief; zegt spontaan wat hij denkt of voelt. Komt uit voor zijn mening.
* Is vrij impulsief.
* Heeft de neiging anderen te overroepen of te domineren om controle te houden, maar is misschien minder zeker dan het lijkt.
* Wil het middelpunt zijn en is vlug jaloers.
* Is meestal fysiek sterker of omringd door sterke vrienden die zijn gezag respecteren.
* Heeft moeite met regels en grenzen.
* Schat situaties verkeerd in.
* Schat de gevolgen van zijn gedrag verkeerd in.
* Heeft het moeilijk met spanning, die van buitenaf wordt opgelegd (toetsen, agressie van ouders etc.)
* Lijdt vaak aan faalangst.
* Hoe onveiliger hij zich voelt, hoe groter de behoefte aan een zondebok.
* Is niet noodzakelijk ‘dommer’ of ‘slimmer’ dan de rest.
* Heeft een zwak inlevingsvermogen, is vooral met zichzelf bezig en houdt geen rekening met anderen.
* Kan het gedrag imiteren van andere kinderen uit zijn omgeving (vooral met betrekking tot kinderen met een gedragsstoornis).
* Daarnaast moet er bij zowel de ‘gepeste’ als de ‘pester’ rekening gehouden worden met persoonskenmerken van het kind. Het pesten kan bijv. veroorzaakt worden door een gedrags-of ontwikkelingsstoornissen of er kan sprake zijn van een beneden gemiddeld cognitief functioneren.

## Signalen die wijzen op pestgedrag

Vaak kunnen door middel van goede observaties al bepaalde signalen van pestgedrag worden opgevangen. Door het goed observeren van kinderen in verschillende onderwijsleersituaties en spelsituaties kunnen pestsituaties al in een vroeg stadium worden gesignaleerd en kan op gepaste wijze worden ingegrepen.

### Signalen bij de gepeste:

* Het kind heeft blauwe plekken, schrammen, beschadigde spullen en ‘verliest’ regelmatig eigendommen. Let hier zeker op als het kind normaal gesproken niet slordig is.
* Het kind maakt zich soms het liefst onzichtbaar. Het kind is vaak verdrietig, neerslachtig of heeft stemmingswisselingen met ernstige driftbuien.
* Het kind staat vaak alleen op het speelplein; er komen geen vriendjes thuis om te spelen en wordt ook niet door andere kinderen uitgenodigd.
* Het kind zoekt veiligheid en gezelschap bij de leerkracht of een andere volwassene.
* Als er groepjes worden gekozen, wordt het kind als laats gekozen of blijft over.
* De schoolresultaten worden minder. Het kind presteert onder zijn/ haar kunnen.
* Het kind is vaak afwezig, letterlijk of figuurlijk. Het vlucht weg in de eigen fantasie.
* Het kind zorgt ervoor dat het zo laat mogelijk op school komt, vlak voor de bel, en is na schooltijd meteen weer weg of blijft juist extra lang hangen.
* Er ontstaan veel conflicten rondom het kind. De naam van het kind wordt veel genoemd.
* Het kind neemt de slachteroffer rol op zich. (het geeft niet, het is gewoon zo)

### Signalen bij de pester:

* Het kind vindt het moeilijk om samen te spelen of samen te werken, omdat het graag het spel wil bepalen.
* Het kind verdraagt geen kritiek en wordt boos als zijn gedrag ter discussie wordt gesteld, al is het ook maar door een grapje.
* De pester is regelmatig brutaal naar jongere/ andere kinderen
* De pester kan zich moeilijk inleven in de gevoelens van anderen en heeft weinig tot geen schuldgevoel.
* Het kind vertoont vaak grensoverschrijdend gedrag.
* Het kind leeft soms een dubbelleven. In de groep braaf en volgzaam, maar tijdens vrije situaties juist het tegenovergestelde.
* Zijn vrienden zijn volgzame meelopers, die wachten op instructie van de pester en gedragen zich vaak op dezelfde manier. Ook zij spreken vaak negatief of kleinerend over andere kinderen.

Daarnaast moet er bij zowel de ‘gepeste’ als de ‘pester’ rekening gehouden worden met persoonskenmerken van het kind. Het pesten kan bijv. veroorzaakt worden door een gedrags-of ontwikkelingsstoornissen of er kan sprake zijn van een beneden gemiddeld cognitief functioneren.

Tot slot zijn er verschillende materialen/ middelen ontwikkeld die zouden kunnen helpen om het pestgedrag in een groep vroegtijdig te signaleren. Een voorbeeld hiervan is het regelmatig maken van een sociogram (zie bijlage 2) en een uitgebreide observatie tijdens verschillende (speel)momenten. Het komt regelmatig voor dat een ‘pester’ (met daarbij de meelopers) een kind pesten uit een andere groep. Het sociogram is daarbij evenzo een goed hulpmiddel om uitvallende kinderen te signaleren.

# 3. Op welke wijze wordt er binnen onze school gewerkt aan het voorkomen van pestgedrag?

Ter voorkoming van pestgedrag zijn in onze school de volgende maatregelen genomen en wordt er binnen onze school de volgende werkwijze gehanteerd.

1. Alle leerkrachten hebben kennis en inzicht m.b.t alle aspecten van pestgedrag, en zijn vaardig in het signaleren en remediëren van pestgedrag. Alle leerkrachten zijn tevens in het bezit van een pestprotocol en handelen naar de hierin genoemde afspraken en stappen.
2. In de groepen A t/m H worden duidelijke omgangsregels ten aanzien van ‘pestgedrag’ gehanteerd. Voor alle groepen zijn de omgangsregels op schrift gesteld en hangen duidelijk zichtbaar voor alle kinderen in de school of het lokaal.
3. Binnen de school worden de omgangsregels op de volgende wijze aangeboden:
* De groepen A, B en C behandelen de basisregels (hangen in de gang)
* De groepen D en E behandelen alle regels (ook de regels van de kanjertraining)
* De groepen F, G en H behandelen de regels die op dat moment in de groep of op het plein spelen.
1. Vanuit de Leefstijl-lessen worden aan het begin van ieder cursusjaar samen met de groep groepsregels opgesteld en ingeslepen.
2. Tijdens zowel de kringgesprekken, het bespreken van ‘probleemgedrag’ op het plein (na de pauze) als de Leefstijl-lessen wordt aandacht besteed aan deze regel.
3. Op de informatieavonden en huisbezoeken wordt, afhankelijk van de situatie aandacht besteed aan alle aspecten van pestgedrag.
4. In groep G en H wordt tevens een gedragscode gehanteerd (op individueel-of groepsniveau) op de momenten dat de leerkracht dit nodig vindt (zie voor een overzicht van de regels hoofdstuk 5).
5. In alle groepen wordt eenmaal per week een les sociaal-emotionele vorming gegeven door middel van Leefstijl.
6. Na elke pauze is er ruimte om de kinderen door middel van een ‘emotierondje’ te laten vertellen of er onduidelijkheden of ruzies moeten worden opgelost.
7. Er is gedurende een kwartier voor aanvang van de lessen en gedurende de pauzes toezicht op het plein, waarbij duidelijke regels en afspraken worden gehanteerd. We mogen elkaar hier ook zeker op aanspreken.
8. Tot slot wordt positief spelgedrag gestimuleerd door leerkrachten.

# 4. Hoe wordt er gehandeld in situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd

## Hulp aan het gepeste kind.

De begeleiding van het gepeste kind is van groot belang (zie gevolgen). Het kind heeft recht op professionele hulp vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuwe ongewenste ervaringen staat ook het verwerken van de ervaringen. Hulp aan het gepeste kind bestaat uit:

1. Observeren; Als er signalen zijn die wijzen op pestgedrag is het allereerst van belang om het pestgedrag (zowel het gepeste kind, als de pester) goed te observeren op meerdere momenten en in verschillende (spel)situaties. Het observeren wordt gedaan door de desbetreffende leerkracht of de LGF ondersteuner van de groep. De observaties worden uitgeschreven en in Tangram Aenigma geplaatst.
Als de signalen via de ouder(s)/verzorger(s) de school bereiken, worden de desbetreffende ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd om hun signalen te vertellen. Het gespreksverslag wordt opgenomen in Tangram Aenigma.
2. Een gesprek met het kind door de desbetreffende leerkracht. Naast de incidenten is het ook van belang om vaste momenten van gesprek in te bouwen. (bijv. elke maandag rond 12.00). Het doel is het voorkomen van pestsituaties maar ook het verwerken van de ervaringen van eerdere gebeurtenissen. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de emotiekaartjes van de methode Leefstsijl.
3. Er wordt een schriftelijk verslagje gemaakt met daarin de afspraken die met het desbetreffende kind zijn gemaakt en in Tangram Aenigma geplaatst.
4. Het pestgedrag wordt binnen het team gemeld in de volgende personeelsvergadering zodat het team alert kan reageren.
5. De ouders van het gepeste kind worden geïnformeerd. In dit gesprek wordt de situatie geschetst met daarbij de afspraken die met de desbetreffende kinderen zijn gemaakt. Ook hier wordt een verslagje van gemaakt en in Tangram Aenigma geplaatst zodat hier eventueel later op teruggegrepen kan worden.

## Hulp aan de ‘pester’.

De ‘pester’ heeft ook recht op hulp, en heeft deze hulp vaak ook nodig om het zijn pestgedrag en gevolgen onder ogen te (leren) zien. Deze kinderen zijn dus niet in staat om op een normale wijze met anderen om te gaan en hebben daar professionele hulp bij nodig. Deze hulp bestaat uit:

1. Observeren; Als er signalen zijn die wijzen op pestgedrag is het allereerst van belang om het pestgedrag (zowel het gepeste kind, als de pester) goed te observeren op meerdere momenten en in verschillende (spel)situaties. Het observeren wordt gedaan door de desbetreffende leerkracht of de LGF ondersteuner van de groep. De observaties worden uitgeschreven en in Tangram Aenigma geplaatst.
2. Een gesprek met het kind vanuit het protocol. In dit gesprek wordt aangegeven welk gedrag niet wordt geaccepteerd (en waarom niet) en wat de gevolgen en maatregelen zullen zijn. Hierbij is het ook belangrijk om het verhaal van de ‘pester’ te horen. Op deze manier komen er soms andere dingen aan het licht dan verwacht.
3. Er wordt een schriftelijk verslagje gemaakt met daarin de afspraken die met het desbetreffende kind zijn gemaakt en in Tangram Aenigma geplaatst. Er wordt ook een duidelijke afspraak gemaakt voor een vervolggesprek.
4. Het pestgedrag wordt binnen het team gemeld in de volgende personeelsvergadering zodat het team alert kan reageren.
5. De ouders van zowel de ‘pester’ als het gepeste kind worden geïnformeerd. In dit gesprek wordt de situatie duidelijke geschetst met daarbij de afspraken die met de desbetreffende kinderen zijn gemaakt. Ook hier wordt een verslagje van gemaakt en in Tangram Aenigma geplaatst zodat hier eventueel later op teruggegrepen kan worden.

# 5. Welke gedragsregels worden er in de groep gehanteerd?

## Alle groepen

In de groepen A t/m H worden duidelijke omgangsregels ten aanzien van ‘pestgedrag’ gehanteerd. Voor alle groepen zijn de gedragsregels op schrift gesteld en hangen duidelijk zichtbaar voor alle kinderen in het lokaal. In de bijlage 1 is een formulier opgenomen die evt. door de kinderen en ouders ondertekend kunnen worden als een soort van contract.

Onderbouw (groep A – C), hangen ook in de school:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. De school is van binnen een wandelgebied, daarbuiten hoeft dat lekker niet.
3. We zullen goed voor spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
4. *De in de groepen opgestelde klassenregels.*

Middenbouw (groep D – E): herhalen de hierboven genoemde regels. Daarbij (Kanjertraining):

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand doet zielig.
6. *De in de groepen opgestelde klassenregels.*

## Groep G en H

In groep G en H wordt een gedragscode gehanteerd (op individueel-of groepsniveau) op de momenten dat de leerkracht dit nodig vindt.

1. Praten.
	* Ik scheld of vloek niet.
	* Ik doe niet mee aan uitlachen.
	* Ik vertel geen lelijke dingen van een ander.
	* We sluiten niemand uit.
2. Spullen.
	* Ik blijf van de spullen van een ander af.
	* Ik verniel niets.
3. Geweld.
	* Ik blijf van andere kinderen af.
	* Ik schop en sla niet.
	* Bij ruzie ga ik naar de juf of meester.
4. Pesten.
	* Ik pest niemand.
	* Ik accepteer de ander en discrimineer niet.
5. Gehoorzaamheid.
	* Ik luister naar de juf en de meester.
	* Ik luister naar andere volwassenen(o.a: overblijfmoeders).

## Probleem oplossend handelen

Tot slot worden er in de verschillende groepen uitgebreid aandacht besteed aan verschillende manieren wat betreft probleem oplossend handelen en zelfsturing. Hieronder staat de belangrijkste beschreven volgens het stoplichtmodel:

• ROOD = Stop! (Zeg tegen jezelf ‘stop’, haal diep adem en wordt kalm)

• Oranje = Wat is er en wat kan ik eraan doen?

• Groen = Probeer het uit.

# 6. Hoe wordt er gehandeld in situaties waarin het pestgedrag niet stopt, maar wel de juiste stappen zijn doorlopen.

Als onze interventies er niet toe leiden dat het pestgedrag stopt, organiseren we in eerste instantie een gesprek tussen de pester en gepeste, waarin duidelijke afspraken worden gemaakt over de wijze waarop deze leerlingen met elkaar omgaan. Dit wordt strak gevolgd.

Mocht dit onverhoopt ook niet afdoende zijn, dan zal een gesprek met ouders volgen. Uiteindelijk kan pesten leiden tot (tijdelijke) schorsing van de school. Veiligheid voor alle kinderen staat voorop!

Als blijkt dat de pestsituatie onderdeel is van een ‘groter geheel’, waarbij de veiligheid van het kind grote risico’s loopt, wordt overwogen het Advies en Meldpunt Kindermishandeling in te schakelen. Dan hebben wij het over situaties waarin de thuissituatie ook onveilig is (zie bijlage).

# 7. Veranderplannen

Het eerste concept van het pestprotocol is schooljaar 2010-2011 gemaakt. Na een testperiode van ong. een jaar zal het protocol opnieuw geëvalueerd worden.

De op-en aanmerkingen zullen in het pakket worden toegevoegd.

# 8. Literatuurlijst

In deze literatuurlijst zijn de bronnen opgenomen die bij de totstandkoming van dit dit pakket zijn gebruikt. Daarbij is deze lijst aangevuld met tips van boeken die gebruikt kunnen worden als achtergrond informatie rond het thema pesten.

• Dekkers B, de aanpak van pestproblemen, een stappenplan voor basis en speciaal onderwijs, Edudesk, Doetichem, 1993

• Groot C de, pestprotocol een voorbeeld, Eduforce, Leeuwarden 2004

• Meer, B v.d, Pesten op school, Koninklijke van Gorcum BV, Assen, 2002

• Meer, B v.d, Protocol voor het onderwijs, inzake pesten, KPC, Den Bosch, 1992

• Pesten op school, hoe ga je er mee om? LOBO, NKO, OUDERS & COO, VOO, Den Haag 2003

# 9. Bijlagen

## Bijlage 1: omgangsregels

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. De school is van binnen een wandelgebied, daarbuiten hoeft dat lekker niet.
3. We zullen goed voor spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
4. We vertrouwen elkaar
5. We helpen elkaar
6. Niemand speelt de baas
7. Niemand lacht uit
8. Niemand doet zielig.

Ik ben het eens met alle bovenstaande regels en als het mis gaat weet ik dat ik

daarover word aangesproken en dat er maatregelen kunnen volgen.

Daarom zet ik hieronder mijn handtekening.

Plaats …………………………………

Datum ………………………………..

Handtekening leerling Handtekening leerkracht

Eventueel kan ook de handtekening van de ouders (als ter kennisname) gevraagd worden.

## Bijlage 2

AMK: 0900-1231230

