

Inspectierapport

Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Ons Middelbaar Onderwijs

Onderzoek bestuur en scholen Vierjaarlijks onderzoek

Onderzoek uitgevoerd: 13 december 2018
Datum verslag: 8 april 2019

3.6. Aloysius De Roosten, vmbo-gt

Context

Aloysius de Roosten, dat gevestigd is in Eindhoven, heeft één afdeling, namelijk vmbo-gt met 405 leerlingen. De school maakt deel uit van scholengroep Het Plein. Sinds enige tijd zit de school in een mooi nieuw schoolgebouw. De school is zodanig ingericht dat goed zicht is op de leerlingen. Dit is volgens betrokkenen het schoolklimaat ten goede gekomen.

Verbeteringsgerichtheid

De verbeteringsgerichtheid die het bestuur voorstaat, zien en horen

we in de school terug. De verbeteringsgerichtheid die school voorstaat horen we terug in het enthousiasme waarmee docenten, schoolleiding en ander personeel vertellen over de verbeteringen die ze hebben gerealiseerd en nog willen realiseren, waaronder het onderwijsconcept Inspirion gericht op het aanleren van competenties. Leerlingen geven aan dat docenten hun best doen om vanuit het perspectief van de leerlingen te werken aan verbeteringen in de school.

We zien de verbeteringsgerichtheid terug in de manier waarop de school de sociale competenties van leerlingen in beeld brengt. Gezien de periode waarin de school aan het in beeld brengen van de competenties werkt is de ontwikkeling van leerlingen nog niet volledig zichtbaar. Met de methodische aanpak, ondersteund door digitale hulpmiddelen, die de school hanteert, is dit op niet al te lange termijn wel goed mogelijk. De competenties, samenwerken en zelfstandigheid, waar de school nu prioriteit aan geeft zijn inmiddels goed in beeld.



OP3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. De verbeteringsgerichtheid zoals de school die voor ogen staat zien we voor een deel terug in de lespraktijk.

Wat opvalt is het zichtbare plezier dat docenten hebben in het lesgeven in een prachtig nieuw schoolgebouw. Dit plezier straalt af op de leerlingen die het ook fijn vinden op de school. De goede verhouding tussen de docent en leerlingen zorgt voor lessen die in een ontspannen en vriendelijke sfeer verlopen.

De leraren plannen en structureren hun didactisch handelen met behulp van informatie die ze over leerlingen hebben. Dit komt tot uiting in de toepassing van het directe-instructiemodel waar leerlingen die het nodig hebben extra uitleg krijgen, leerlingen zelfstandig kunnen werken aan opdrachten of leerlingen die in het lab kunnen werken aan zelf gekozen opdrachten. Het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau en leerlingen worden voldoende ondersteund of uitgedaagd.

De leerstof wordt in de lessen logisch opgebouwd en wij hebben voldoende variatie in werkvormen gezien. Leerlingen krijgen in de les regelmatig de ruimte om zelfstandig, of om samen aan opdrachten te werken en dit gebeurt op een opvallend rustige en taakgerichte manier zonder dat de docent hoeft te corrigeren. We hebben wel verschillen in lessen waargenomen in aanpak en in kwaliteit. We hebben gestructureerde lessen gezien waarin de docenten aan het begin van de les de opbouw en het lesdoel met de leerlingen besprak en aan het einde van de les samen met de leerlingen reflecteerde op het geleerde. We hebben echter ook lessen geobserveerd waar de bel de afsluiting van de les aanduidde .

De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen actief betrokken zijn. Bijzonder zijn de lessen Frans en Engels waar de didactiek die de docent hanteert, het gebruik van de doeltaal door leerlingen als

vanzelfsprekend maakt. In een aantal lessen echter was er sprake van minimale interactie tussen de docent en de gehele klas. De interactie beperkt zich in deze gevallen tot slechts een leerling, terwijl de docent ook ervoor zou kunnen kiezen om leerlingen elkaar de stof op opdracht te laten uitleggen. Het positieve klimaat maakt dat de les niet onrustig wordt maar we zien dit als een gemiste kans om meer leerlingen actief bij het onderwijsleergesprek te betrekken.

Dat docenten soms afstemmen op de verschillen tussen leerlingen hebben wij kunnen waarnemen in de leerlabs. In een aantal labs hebben wij gezien dat leerlingen hier op hun eigen tempo aan zelf gekozen opdrachten kunnen werken. In de reguliere lessen hebben we voornamelijk voorbeelden gezien van verlengde instructie. Afstemming op tempo en verwerking is in deze lessen minder zichtbaar.

Sociale competenties in de lessen

Aloysius De Roosten heeft de afgelopen tijd geïnvesteerd in het ontwikkelen van een aantal competenties voor leerlingen zoals "samenwerken en zelfstandigheid". In de "hoe gaat het lessen" hebben wij mooie voorbeelden gezien van reflectie op deze competenties door leerlingen, maar in de reguliere vaklessen hebben we weinig concrete toepassingen gezien. In gesprek met zowel de docenten als de leerlingen geven zij echter wel blijk van kennis en gebruik van deze competenties bij het maken en beoordelen van bepaalde opdrachten. De school staat nog aan het begin van het proces om het gebruik van deze competenties zichtbaarder te maken in de vaklessen.

 Onderwijsresultaten

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

O

K

V

G





OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. Aangezien er geen wettelijke eisen zijn gaat het om doelen die de school zelf stelt. De school heeft doelen voor de competenties zelfstandigheid en samenwerking en heeft deze competenties voor alle leerlingen

in beeld. Uitgaande van de eigen doelen van de school en de context, namelijk de ontwikkelingsgerichte invoering van de methodiek om de sociale en maatschappelijke competenties in beeld te brengen waarden wij deze standaard als goed.

De school heeft als doel dat leerlingen competenties verwerven op zoals zelfstandigheid en samenwerking. De school maakt op een systematische manier inzichtelijk waar leerlingen staan. De school is dit schooljaar begonnen met een digitaal systeem dat ondersteunend is bij het zichtbaar maken van de ontwikkeling van leerlingen bij deze competenties. De leerling zelf, de mentor en de ouders beoordelen drie of vier rubricsachtige items per competentie. De overeenkomsten en verschillen leveren de mentor informatie op voor een reflectiegesprek met de leerling. Dit leidt er toe dat leerlingen nadenken over hun eigen ontwikkeling, zowel waar ze staan als waar ze naar toe willen.

De school voert het systeem geleidelijk in en heeft nu voor alle leerlingen de competenties zelfstandigheid en samenwerking in beeld gebracht. De komende jaren gaat de school ook de andere competenties op meerdere momenten tijdens de schoolloopbaan in beeld brengen. Daardoor worden ook meer trendmatige analyses mogelijk.

Zoals eerder genoemd zien wij het aanleren van sociale competenties deels terug in lessen en lesactiviteiten.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			✍



KA1 Kwaliteitszorg

Aloysius de Roosten heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat toereikend is voor de bewaking en de verbetering van de onderwijskwaliteit.

De school heeft zicht op de resultaten en op de kwaliteit van het didactisch handelen. De school heeft zicht op de kwaliteit van de lessen en stuurt op verbetering indien nodig. In eerste instantie gaat de school er vanuit dat vooral collegiale

visitaties van docenten onderling hier een bijdrage aan kunnen leveren. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een voor iedereen beschikbare kijkwijzer. Deze is in overleg met docenten ontwikkeld. Hierin staat geformuleerd waar een goede les aan moet voldoen. Er zijn echter geen minimumnormen waar lessen aan moeten voldoen. Sterkere sturing hierop kan de kwaliteit ten goede komen. Daarnaast worden de mogelijkheden om de lessen meer aan te laten sluiten bij de visie van de school niet altijd benut. Een sterkere sturing op gebruik van werkvormen waarbij competenties waarvan de school wil dat leerlingen deze leren en reflectie van leerlingen op deze doelen kan hierbij helpen.

KA2 Kwaliteitscultuur

Het Aloysius de Roosten kent in voldoende mate een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. Daarnaast werkt de school in gezamenlijkheid aan het realiseren van haar eigen ambities. We waarderen de standaard kwaliteitscultuur daarom als goed.

De school heeft een integere en transparante organisatiecultuur: het is voor iedereen in de school duidelijk wie welke taken en verantwoordelijkheden heeft, en men is daarop aanspreekbaar. De school heeft bekwaam en bevoegd personeel. Er zijn scholingen en er wordt expertise van buiten ingehuurd die ten dienste staat van de individuele ontwikkeling van docenten in lijn met de gestelde schooldoelen. We zien in de school dat medewerkers hier met plezier werken, dit heeft effect op de sfeer in de school. Leerlingen herkennen en benoemen dit ook.

Er wordt in gezamenlijkheid gewerkt aan kwaliteitsverbetering en aan de verdere implementatie van het concept Inspirion. De verhuizing naar een nieuw schoolgebouw drie jaar geleden, is een belangrijk punt geweest in het opnieuw bepalen en vaststellen van het onderwijsconcept dat de school wil vormgeven. De uitwerking van dit concept gebeurt door de schoolleiding in samenspraak met de docenten, ondersteund door divers visueel uitgewerkt materiaal dat de gesprekken voor reflectie op het concept ondersteunt. Er is een groep docenten die elk een lab vertegenwoordigt en regelmatig met de schoolleiding spreekt. Deze groep is een belangrijke verbindende schakel tussen docenten

en de schoolleiding. Zo kan de schoolleiding het tempo en de veelheid van de ingezette ontwikkelingen aanpassen (en doet zij dit ook) naar aanleiding van de dialoog die gevoerd is.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.