



Rapportage

Audit

CBS De Sprankeling, Damwâld



24 juni 2021

COLOFON

In opdracht van:
Status:

PCBO Dantumadiel
definitief

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	4
2	Resultaten van de audit	5
2.1	Conclusies	5
2.2	Toelichting op de oordelen	7
2.2.1	Onderwijsproces (OP).....	7
2.2.2	Schoolklimaat (SK)	10
2.2.3	Onderwijsresultaten (OR)	11
2.2.4	Kwaliteitszorg en Ambitie (KA)	12
3	Aanbevelingen	12
4	Reactie van de school.....	15

1 Inleiding

Dit rapport geeft de resultaten weer van een audit die op 24 juni 2021 door Bijsterbosch-Onderwijs-Advies is uitgevoerd op CBS De Sprankeling in Damwâld.

De audit heeft een tweeledig doel:

- een kwaliteitsmeting vanuit het perspectief van het nieuwe onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.
- externe validatie van het eigen kwaliteitssysteem: sluiten de interne en externe perspectieven goed op elkaar aan.

De audit is uitgevoerd op basis van het vigerende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (augustus 2020). Tijdens deze audit is een selectie van standaarden uit dit kader gebruikt.

CBS De Sprankeling telt ongeveer 320 leerlingen, verdeeld over 13 groepen. Tijdens deze audit zijn 6 groepen door de auditor bezocht. Daarnaast zijn documenten bestudeerd, heeft de school een presentatie gegeven en een zelfevaluatie aangeleverd en zijn gesprekken gevoerd met directie, intern begeleider en leraren.

Het rapport bestaat uit de volgende hoofdstukken:

1.een algemeen beeld met de hoofdconclusies.

-Wat gaat goed? waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?

-Wat is voldoende (en kan wellicht op onderdelen nog beter)? op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?

-Wat moet beter? op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?

2.onderbouwing van de beoordeling van de onderwijskwaliteit

Per standaard wordt een bevinding gegeven en toegelicht waar de bevinding op gebaseerd is. De bevindingen kennen dezelfde aanduidingen als bij de hoofdconclusies:

- goed, is een voorbeeld voor andere scholen;
- voldoende en kan beter;
- moet beter want er zijn tekortkomingen in de basiskwaliteit.

3.aanbevelingen voor de school.

In dit hoofdstuk worden de conclusies en bevindingen vertaald in (concrete) aanbevelingen voor de school: wat kan opgepakt worden om te komen tot verbeteringen?

4.reactie van de school

In het laatste deel van het rapport kan de school aangeven hoe zij de bevindingen en aanbevelingen omzet in ontwikkelingen.

Herman Bijsterbosch,
Bijsterbosch-Onderwijs-Advies

2 Resultaten van de audit

CBS De Sprankeling bestaat sinds augustus 2020 en komt voort uit een fusie van twee christelijke scholen uit het dorp, De Bron en De Fontein. De school is samen met andere partners gehuisvest in een prachtig, multifunctioneel gebouw: Campus Damwâld. Het team is al in 2018 onder leiding van de vorige directeur begonnen met de voorbereidingen op de fusie en dat heeft zijn vruchten afgeworpen. De school is er in geslaagd om ondanks de belemmeringen van de coronaperiode al binnen een jaar een stevig fundament neer te leggen. Ook de overdracht halverwege het schooljaar naar een nieuwe directeur is zonder belemmeringen verlopen. Het team straalt uit dat er eendrachtig samengewerkt wordt en dat de koers helder is en gedragen wordt. In alles is zichtbaar dat De Sprankeling de naam waar maakt.

De uitkomsten van deze audit sluiten voor het grootste deel aan op de zelfevaluatie van de school: de basis is ruim op orde. De punten die goed gaan en waar nog aan gewerkt kan worden zijn duidelijk. Vanuit deze stevige basis kan de school in de komende jaren bestendigen en doorgroeien.

2.1 Conclusies

Wat gaat goed?

-waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?

De leerlingen geven aan dat ze zich veilig voelen en dat is ook zichtbaar in het pedagogisch klimaat, waarin leerkrachten en leerlingen op een goede, respectvolle manier met elkaar omgaan. De wijze waarop de school omgaat met het toetsen van leerlingen, het informeren daarover aan de leerlingen zelf en de ouders sluit goed aan op de pedagogische visie. Ook de cultuur binnen het team is een voorbeeld voor andere scholen: verbinding op alle niveaus en een gedragen visie.

Wat is voldoende?

-op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?

De overige beoordeelde standaarden zijn van voldoende niveau en op sommige onderdelen ruim voldoende. De basis is aanwezig en er is op sommige punten nog ruimte om door te groeien.

Wat moet beter?

-op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?

Er zijn op dit moment geen standaarden waar de basiskwaliteit onvoldoende aanwezig is.

Overzicht van de bevindingen

		Zelfevaluatie school	Bevindingen auditor
Onderwijsproces	Onderwijsaanbod	V/G	V
	Zicht op Ontwikkeling	G	V
	Didactisch handelen	G	V
	(Extra) Ondersteuning	G	
	Samenwerking	V/G	V
	Toetsing en afsluiting	G	G
Schoolklimaat	Veiligheid	G	G
	Pedagogisch klimaat	G	G
Onderwijsresultaten	Resultaten	V	V
	Sociale en maatschappelijke competenties		
	Vervolgsucces	G	V
Kwaliteitszorg en Ambitie	Kwaliteitszorg	V/G	V
	Kwaliteitscultuur	V/G	G
	Verantwoording en dialoog	M B	V
Overig			

Toelichting:

- goed: hierin kan de school als voorbeeld dienen voor andere scholen;
- voldoende: de school voldoet aan de eisen van basiskwaliteit, maar op onderdelen is er nog verbetering mogelijk;
- moet beter: de school voldoet niet aan de wettelijke vereisten en er is noodzaak op korte termijn te verbeteren om te spreken van basiskwaliteit.
- leeg: deze standaard is niet beoordeeld.

2.2 Toelichting op de oordelen

2.2.1 Onderwijsproces (OP)

	Goed	Vol- doende	Moet beter
OP 1. Aanbod <i>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving</i>		X	
OP 2. Zicht op ontwikkeling <i>De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</i>		X	
OP 3. Didactisch handelen <i>Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen</i>		X	
OP 4. (Extra) ondersteuning <i>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding</i>			
OP 6. Samenwerking <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</i>		X	
OP 8. Toetsing en afsluiting <i>De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig</i>	X		

Toelichting:

OP 1 Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod is voor alle vakgebieden dekkend om de kerndoelen en de gewenste referentieniveaus te kunnen bereiken. De methodes en materialen zijn modern er is voldoende aanbod voor alle leerlingen. Daarin is bijvoorbeeld ook aandacht voor het aanleren van ict-vaardigheden en mediawijsheid.

Daarnaast heeft de school de ambitie om het aanbod verder uit te bouwen met een structureel aanbod voor Wetenschap & Techniek en een integratie van het aanbod in wereldoriëntatie, kunst en cultuur.

In de afgelopen periode is ook het beredeneerd aanbod in de kleutergroepen vernieuwd. Er wordt nu gewerkt vanuit leerlijnen en leerdoelen. Daarbij is wel zichtbaar dat de vertaling naar activiteiten nog aandacht vraagt. De school gebruikt daarvoor

een ontwerpschema dat voor iedere periode gemaakt wordt en in elke groep op een eigen manier wordt uitgevoerd. Hierdoor krijgen leerlingen in verschillende groepen 1 en 2 ook verschillend aanbod, waarvan de school zelf ook aangeeft dat dit niet wenselijk is.

Ook is geconstateerd dat de inrichting van de lokalen in de hele school verschilt per leerkracht. Er zijn mooie voorbeelden gezien waarin veel functionele materialen en hulpmiddelen zichtbaar zijn voor leerlingen, maar dat geldt niet voor ieder lokaal. Hierin is nog winst te behalen.

OP 2 Zicht op Ontwikkeling

De Sprankeling heeft diverse instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en gebruikt die op een deugdelijke manier.

In alle groepen wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd door middel van observaties en toetsen. Daarbij worden instrumenten gebruikt die gericht zijn op de lange cyclus (tweemaal per jaar), de periodecyclus (per blok of thema) en dagelijks (per lesdoel). De school zorgt er voor dat leraren consequent hun bevindingen noteren in de groepsmap of in Klasseplan en vervolgens analyseren waar nog mogelijkheden ter verbetering zijn. Het nieuw ingevoerde leerlingvolgsysteem en de Kanjertraining zorgen er voor dat er naast de cognitieve gebieden ook aandacht is voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Voor de school ligt de uitdaging om de verschillende cycli goed op elkaar te laten aansluiten en de passende instrumenten daarbij te gebruiken zodat er geen overlap en te grote hoeveelheid van registratie ontstaat.

Daarnaast is er de uitdaging om de observaties en registraties op een goede manier te vertalen naar het handelen in de groepen. Nu werken leerkrachten nog niet allemaal op een gelijke manier met de verschillende cycli, zodat sommige leerkrachten hun leerlingen vooral vanuit de lange cyclus indelen en andere leerkrachten de korte dagcyclus meer toepassen in hun lessen.

OP 3 Didactisch handelen

De basis staat. In alle groepen is rust, duidelijkheid en structuur. De leerlingen weten wat van hen verwacht wordt, worden actief betrokken bij de lessen en vertonen taakgericht gedrag. Ook buiten de groepen (op het leerplein) is dat zichtbaar.

De school werkt met het Expliciete Directe Instructiemodel. De leraren kennen allemaal de componenten van dat model en passen dat toe. Wel is zichtbaar dat daarbij verschillen zichtbaar zijn, vooral bij componenten als modeling en controle van begrip. Niet iedere leerkracht past dat al helemaal consequent toe.

Ook de manier waarop rekening gehouden wordt met niveaoverschillen tussen leerlingen is wisselend. Dat heeft ook te maken met de eerder genoemde cycli.

Als de school er in slaagt om hierin meer lijn te krijgen zodat de leerlingen in de verschillende jaren die ze binnen de school doorlopen op een vergelijkbare manier aangesproken worden op hun competenties, is het vervolgens ook mogelijk om verder door te ontwikkelen en het eigenaarschap bij de leerlingen voor het behalen van hun persoonlijke doelen verder te vergroten. Dat zou een mooie vervolgstap voor de school kunnen zijn.

OP 4 (Extra) Ondersteuning

De school heeft slechts enkele leerlingen (in de onderbouw) die op een ander niveau functioneren dan de leeftijdsgroep. Om die reden zijn er te weinig uitwerkingen om een oordeel op deze standaard te kunnen baseren.

Wel is geconstateerd dat de onderwijsassistent een belangrijke en degelijke rol vervult in de begeleiding van leerlingen die wat meer aandacht nodig hebben. Die aandacht kan liggen op het vlak van een vakgebied, maar kan ook gaan over executieve functies. Er is in de begeleiding zowel aandacht voor reparatie van doelen als pre-teaching.

OP 6 Samenwerking

De school is een van de partners in het multifunctionele gebouw. Er zijn functionele relaties met de andere (zorg)partners. De ouders zijn tevreden over de informatie en communicatie over hun kinderen.

In de naaste toekomst wil de school verder werken naar een Integraal Kind Centrum. Dat biedt mogelijkheden om ook inhoudelijk sterker de verbinding te zoeken met de peuterspeelzaal zodat de leerlingen al op jonge leeftijd een gericht aanbod krijgen dat op een natuurlijke manier doorgang vindt binnen de basisschool.

Eenzelfde ontwikkeling is opgenomen in het plan voor de komende jaren ten aanzien van het aanbod voor 10-14 jarigen. Ook dit kan zorgen voor een versterking van de aansluiting van sommige leerlingen op het voortgezet onderwijs.

OP 8 Toetsing en afsluiting

Vorig jaar is de school overgestapt op een leerlingvolgsysteem waarin aandacht is voor Hoofd, Hart en Handen. Daarin zijn mogelijkheden om de ontwikkeling van de leerlingen breed in beeld te brengen. De school gebruikt die mogelijkheden en heeft die recent ook vertaald naar de rapporten. Daarmee krijgen leerlingen en ouders een nog breder beeld van de ontwikkeling.

Dit wordt ook gebruikt in de informatie aan ouders, waarbij ook de leerlingen zelf betrokken worden.

Bij de afsluiting van de school richting voortgezet onderwijs wordt gebruik gemaakt van de procedure Plaatsingswijzer.

Daarmee heeft de school een goed, breed systeem van volgen, informeren en afsluiten van de loopbaan van leerlingen dat aansluit op de visie van de school.

2.2.2 Schoolklimaat (SK)

	Goed	Vol- doende	Moet beter
SK1. Veiligheid <i>Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen</i>	X		
SK2. Pedagogisch klimaat <i>De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat</i>	X		

Toelichting:

SK 1 Veiligheid en SK 2 Pedagogisch klimaat

Uit alles blijkt dat de leerlingen zich veilig en prettig voelen op De Sprankeling. De laatst afgenomen veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoek in de groepen 5 t/m 8 laten een (heel) positief beeld zien. Waar dat nodig is bij incidentele opvallende punten hebben de leraren dat geanalyseerd en vertaald in actiepunten. Er zijn geen fricties ontstaan tussen groepen leerlingen als gevolg van de fusie van twee scholen. Ook in de groepen en op de gangen is een prima klimaat zichtbaar. De leraren en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Kanjertraining heeft (onder andere met klassenvergaderingen een duidelijke ondersteunende functie in de school. Ook de leerlingenraad speelt hierin een rol.

2.2.3 Onderwijsresultaten (OR)

	Goed	Vol- doende	Moet beter
OR1. Resultaten <i>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</i>		X	
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties <i>De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen</i>			
OR3. Vervolgsucces <i>De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school</i>		X	

Toelichting:

OR 1 Resultaten

De uitkomsten van de laatste drie eindtoetsen laten een overwegend positief beeld zien. Op een enkel punt is in het laatste jaar wat minder gescoord. Dit is al geanalyseerd en vertaald in actiepunten.

Bij de tussentijdse toetsen is ook te zien dat het beeld over de hele linie overwegend voldoet aan de ambities die de school zichzelf gesteld heeft. Waar dat niet het geval is, zijn actiepunten voor volgend schooljaar geformuleerd. Door de overgang naar een nieuw leerlingvolgsysteem is een trendanalyse op dit moment niet mogelijk.

OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

Deze standaard is niet in de audit betrokken.

OR 3 Vervolgsucces

De meeste leerlingen volgen de route in het voortgezet onderwijs die door de school geadviseerd is. Dit blijkt uit de rapportages van NRO. Waar opstroom plaatsvindt, gebeurt dat binnen het vmbo en heeft dat te maken met de inrichting van de betreffende school.

2.2.4 Kwaliteitszorg en Ambitie (KA)

	Goed	Vol- doende	Moet beter
KA1. Kwaliteitszorg <i>De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs</i>		X	
KA2. Kwaliteitscultuur <i>De school kent een professionele kwaliteitscultuur en de schoolleiding functioneert transparant en integer</i>	X		
KA3. Verantwoording en dialoog <i>De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog</i>		X	

Toelichting:

KA 1 Kwaliteitszorg

De school is zich sterk bewust van de noodzaak om de kwaliteit met elkaar te beschrijven, te bewaken en te verbeteren. Het systeem om dit uit te voeren is al duidelijk zichtbaar en al verder gevorderd dan verwacht zou mogen worden na een fusie, directiewisseling en in een schooljaar met corona-perikelen.

Sterk punt zijn de ambitiekaarten waarin de school op een duidelijke manier beschreven heeft hoe het vorm geeft aan het primaire proces en de vakgebieden. In de komende jaren zal de kwaliteit verder uitgebouwd kunnen worden met behulp van het systematisch uitvoeren van klassenbezoeken.

Recent zijn tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd bij alle geledingen, met positieve resultaten.

Om de verdere ontwikkeling van de school vorm te geven zullen de analyses vertaald worden naar een beleidsrijk jaarplan en jaarverslag.

KA 2 Kwaliteitscultuur

Het team (directie, intern begeleider, bouwcoördinatoren, leraren, onderwijsassistent) maakt een ingespeelde indruk. De visie en ambities van de school worden breed gedragen en door iedereen op een vergelijkbare manier uitgedragen. De keuzes voor verdere ontwikkeling zijn bij iedereen bekend. Er is horizontale verbinding tussen de groepen en medewerkers en verticale verbinding tussen directie, intern begeleider en medewerkers. Dit blijkt ook uit de uitkomsten van het recent afgenomen medewerkerstevredenheidsonderzoek.

Voor de nabije toekomst wil de school de samenwerking verder versterken door te gaan werken met vier onderwijsteams, ondersteund door de werkwijze van stichting Leerkracht.

KA 3 Verantwoording & Dialoog

De verantwoording aan ouders, bestuur en inspectie voldoet aan de eisen die daaraan gesteld worden. De school geeft aan dit punt verder te willen versterken door de externe informatie nog beter inhoud te geven. De opbouw en inhoud van de schoolgids zijn al een mooi voorbeeld van duidelijke communicatie.

3 Aanbevelingen

De Sprankeling heeft de basis (ruim) op orde en heeft goed in beeld hoe ze zich verder wil ontwikkelen. De uitkomsten van deze audit zijn een bevestiging van dat beeld. De aanbevelingen zijn bedoeld om de positieve ontwikkeling verder te versterken.

In het primaire proces is ruimte om de ontwikkeling van leerlingen nog meer af te stemmen op wat de leerlingen aankunnen en hoe de leerlingen daar zelf zicht op hebben. Dat vraagt van de school dat ze in alle groepen op een vergelijkbare manier omgaat met de relatie tussen leerdoelen en ontwikkeling van leerlingen. Maak het leren voor leerlingen zichtbaar. Dat geldt voor de leerdoelen die ze moeten en willen beheersen, maar ook voor de hulpmiddelen in de lokalen die ze daarvoor kunnen gebruiken.

4 Reactie van de school

Het schoolteam van De Sprankeling bedankt Herman Bijsterbosch voor het bezoek aan de school. Tijdens de lesbezoeken door Herman is de kwaliteitszorgmedewerker ook meegelopen. Zij heeft in de week na de audit alle bezochte collega's feedback gegeven op het bezoek. De collega's herkenden de punten die in de feedback naar voren kwamen. Dit deel van de audit was voor alle betrokkenen ook erg leerzaam, waarvoor dank.

Het rapport naar aanleiding van het bezoek is herkenbaar voor het schoolteam en het biedt aanknopingspunten om aan verder te werken.

In de planning voor het komende schooljaar nemen we de gedane aanbevelingen mee. Daarbij vraagt het goed op elkaar afstemmen van de verschillende cycli goede regie en inzicht. Het vakmanschap om IEP en Focus PO op de goede manier naast elkaar te gebruiken is een uitdaging.

We verwachten met de inzet van de methodiek van Stichting leerKRACHT de kwaliteitscultuur te borgen en verder uit te bouwen. Voor de volgende stap, de leerlingen meer eigenaarschap geven over hun eigen leerproces, trekken we meer tijd uit.

Deze audit zien we als een nulmeting voor de school. Het schoolteam is trots dat na een fusie en onder de gegeven omstandigheden op dit punt kan worden verdergebouwd. De basis ligt er, hier kunnen we mee verder; van (ruim) voldoende naar (nog meer) goed!