



MELANCHTHON

CHRISTELIJKE SCHOLENGEMEENSCHAP

Melancthon Ondersteuningsplan 2019-2022

Juni 2020

Melanchthon Ondersteuningsplan 2019-2022

Juni 2020

Melanchthon is een brede scholengemeenschap met negen vestigingen.

Dit ondersteuningsplan heeft twee delen: in het eerste deel staat beschreven wat onze visie is op leerlingbegeleiding en wat onze negen vestigingen gemeenschappelijk hebben op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. In het tweede deel staat informatie die geldt voor een specifieke vestiging.

Inhoudsopgave

Visie op leerlingbegeleiding	2
Ondersteuningsstructuur	3
Organisatie	5
Documentatie en privacy	5
Aanvullende informatie per vestiging	6

Visie op leerlingbegeleiding

Melanchthon wil graag dat onze leerlingen hun diploma halen. Daarnaast willen we dat ze het naar hun zin hebben op school, vrienden maken en belangrijke dingen leren die ze nodig hebben in het leven.

De kernwaarden binnen de visie van Melanchthon zijn: naastenliefde, optimisme, eigenaarschap en verbondenheid. Vanuit deze kernwaarden behandelen we onze leerlingen *bewust ongelijk*. Iedere leerling is anders en dat betekent dat iedere leerling zijn eigen ontwikkeling doormaakt. Iedere leerling heeft eigen sterke punten en kwaliteiten, en eigen

aandachtspunten. We kijken bij leerlingen met name naar 'onderwijsbehoeften', niet zozeer naar 'diagnoses'. Dat betekent dat we gericht zijn op wat ze nodig hebben om tot leren te komen en te presteren op het niveau dat bij hen past. Dat is een proces. We vinden het belangrijk de leerling en de ouders maximaal te betrekken in dit proces..

Uitgangspunten

Vanuit Passend Onderwijs¹ wordt geprobeerd alle leerlingen passende ondersteuning te geven op school. In het algemeen geldt dat in een school die in balans is, 80-90% van de leerlingen genoeg heeft aan een sterke basis, waarin de basisaanpak *goed onderwijs* centraal staat. Een kleine groep leerlingen (5-10%) heeft een intensieve aanpak nodig binnen de school. Een nog kleinere groep leerlingen (1-5%) heeft zeer intensieve, school overstijgende ondersteuning nodig voor hun ontwikkeling (zie Figuur 1).



Figuur 1

De leerlingbegeleiding op Melanchthon sluit aan bij de kaders van Passend Onderwijs, zoals geformuleerd in het '[Ondersteuningsplan 2018-2022](#)' van het samenwerkingsverband KoersVO (www.koersvo.nl). Hierin wordt gesproken over basisondersteuning, basispluondersteuning en extra ondersteuning.

¹¹ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs>

Ondersteuningsstructuur

Een sterke basis: basisondersteuning

Goed onderwijs en duidelijke afspraken Een sterke basis houdt in eerste instantie in: goed onderwijs voor alle leerlingen. Daarnaast betekent het dat er duidelijke afspraken zijn over zaken die gelden voor alle leerlingen binnen de school. Het gaat dan om heldere toelatingscriteria, het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen, zorgen voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen, sterk mentoraat, werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar, het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school en het betrekken van ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school.

Schoolprofiel De toelatingscriteria en mogelijkheden voor ondersteuning staan per vestiging beschreven in het schoolprofiel (www.koersvo.schoolprofielen.nl). Leerlingen die zich (schriftelijk) aanmelden bij een vestiging van Melanchthon krijgen een kennismakingsgesprek. Wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften, dan vindt er een gesprek met de leerling en de ouders plaats om wederzijdse verwachtingen en mogelijkheden uit te spreken ten aanzien van de ondersteuning op en buiten school.

Persoonlijk ontwikkelplan De scholen binnen Melanchthon stimuleren bij de leerlingen een actieve leerhouding en dagen hen uit tot het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. We willen op al onze vestigingen onderwijs bieden dat het beste uit de leerling naar boven haalt. Dat betekent dat leerlingen aangemoedigd worden om zelf te ontdekken en te verwoorden welke persoonlijke doelen ze zichzelf stellen en wat ze nodig hebben om die doelen te bereiken. Op een aantal van onze scholen verwoorden leerlingen hun onderwijsbehoeften in een persoonlijk ontwikkelplan. Wij streven ernaar dat binnen nu en vier jaar alle leerlingen van Melanchthon in

staat zijn hun onderwijsbehoeften en –doelen op te schrijven in een persoonlijk ontwikkelplan.

Mentor als spil De mentor volgt de ontwikkeling van de leerlingen uit zijn/haar mentorklas, bespreekt aandachtspunten met de leerling en neemt, als dat nodig is, contact op met ouders. De mentor is de spil in het contact tussen leerling, ouders en andere docenten.

Scholing van docenten Docenten doen nascholing en/of intervisie op het gebied van klassenmanagement, pedagogisch-didactische principes en leer- en gedragsproblemen. Centraal hierin is het vertalen van recente, wetenschappelijke kennis naar de praktijk van elke dag op school.

Leerlingbespreking In de leerlingbespreking kunnen docenten met elkaar uitwisselen wat de onderwijsbehoeften zijn voor specifieke klassen of (groepen) leerlingen. Docenten stimuleren elkaar om aan de slag te gaan met 'wat werkt' voor een klas of een leerling. Daarbij geldt dat wat essentieel is voor sommige leerlingen, vaak nuttig is voor de hele groep.

Veilig schoolklimaat Op onze scholen zorgen we er samen voor dat leerlingen en docenten zich veilig en prettig voelen. Dat betekent dat we pesten proberen te voorkomen en dat we pesten stevig aanpakken. Binnen Melanchthon is er een [anti-pestbeleid](#). Daarin staat verwoord wat we doen om pesten te voorkomen en welke aanpak we hanteren in het geval van pesten. Per vestiging is een anti-pestcoördinator aangesteld die het aanspreekpunt is op het gebied van veilig schoolklimaat en pesten.

Steun waar nodig: basispluondersteuning

Toegankelijk en op maat In de basispluondersteuning gaat het om activiteiten voor (groepen) leerlingen die net iets meer

nodig hebben dan anderen. Het zijn ondersteuningsactiviteiten die niet standaard voor elke leerling zijn, maar die wel snel toegankelijk zijn voor de leerlingen binnen de school. Het kan gaan om individuele begeleiding door iemand uit het ondersteuningsteam, om specifieke ondersteuning in de klas op het gebied van leren en/of gedrag of om het volgen van een (groeps)training.

Wanneer leerlingen binnen de school extra ondersteuning nodig hebben, worden er duidelijke afspraken gemaakt, samen met de leerling en de ouders. Te denken valt aan faciliteiten zoals extra tijd bij toetsen en het gebruik van specifieke materialen in de lessen. De leerling kan ook gebruik maken van deze faciliteiten bij schoolexamens en het centraal schriftelijk examen, mits de leerling in de schooljaren daarvoor ook al gebruik heeft gemaakt van deze faciliteiten.

Leerlingen met dyslexie kunnen beschikken over de extra mogelijkheden die zij nodig hebben. Standaard faciliteiten zijn extra tijd bij toetsen en opdrachten en dispensatie voor spelling wanneer dit niet tot het toetsonderdeel behoort. In overleg met de leerling en de ouders kan gekozen worden voor het gebruik maken van een laptop, Clareo en een boekenpakket via Dedicon.

Melanchthon verstrekt geen geneesmiddelen en voert ook geen medische handelingen uit. Wat Melanchthon wel doet is te lezen in het protocol *Geneesmiddelenverstrekking en medisch handelen*

Speciaal als het moet: extra ondersteuning door externe deskundigen

Aanpassingen Voor sommige leerlingen zijn aanpassingen binnen de school nodig. Het kan dan gaan om aanpassingen in groepsgrootte, inzet van specifieke materialen, aanpassingen in de ruimte en inzet van specifieke expertise binnen of buiten de school. Mogelijkheden hiervoor staan per vestiging in het schoolprofiel.

Bovenschools Soms is een (tijdelijke) plaatsing in een bovenschoolse voorziening (orthopedagogisch en didactisch centrum, OPDC) of voortgezet speciaal onderwijs (VSO) nodig. Daarbij worden de leerling en zijn ouders betrokken, evenals een consulent vanuit het samenwerkingsverband KoersVO.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) Wanneer gedacht wordt aan een plaatsing op OPDC of VSO, dan wordt in overleg met de betrokkenen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Organisatie

Intern ondersteuningsteam Elke vestiging van Melanchthon heeft een intern ondersteuningsteam. Dit team bestaat minimaal uit een ondersteuningscoördinator, een schoolmaatschappelijk werker en een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) / schoolpsycholoog. Het team werkt (waar nodig) samen met de leerplichtambtenaar, jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de consulent van KoersVO en medewerkers ouderbetrokkenheid van CVO.

Intervisie en nascholing De ondersteuningscoördinatoren van de negen vestigingen komen jaarlijks drie keer bij elkaar voor intervisie en nascholing. Dit vindt plaats onder leiding van een schoolpsycholoog en een beleidsmedewerker van Melanchthon en valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur Onderwijs van Melanchthon. Daarnaast bezoeken de ondersteuningscoördinatoren de intervisie- en regiobijeenkomsten van KoersVO.

Documentatie en privacy

Deskundigenverklaring Wanneer er sprake is van medische diagnoses of van classificaties zoals ADHD, een autismespectrumstoornis, dyslexie en dyscalculie, dan is een officiële verklaring van een arts, psycholoog of psychiater nodig voor in het schooldossier. Uit deze deskundigenverklaring moet blijken dat de leerling gebaat is bij extra faciliteiten, bijvoorbeeld extra tijd bij toetsen en het gebruik van specifieke materialen in de lessen.

Transparant en duidelijk We vinden het belangrijk dat we op onze scholen transparant werken binnen een duidelijke ondersteuningsstructuur. We werken samen met de leerlingen en hun ouders en betrekken hen zo veel mogelijk en zo vroeg mogelijk, rekening houdend met hun privacy. Binnen Melanchthon is een [algemeen privacyreglement](#) beschikbaar.

Basispluondersteuning en extra ondersteuning Voor de inzet van ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam en door externen is de toestemming van de leerling en de ouders nodig (bij leerlingen tussen 12 en 16 jaar). Bij extra ondersteuning aan leerlingen van 16 jaar en ouder is de toestemming van de leerling nodig. Schoolmaatschappelijk werkers, orthopedagogen en schoolpsychologen zijn gebonden aan hun beroepscode.

Aanvullende informatie per vestiging

Vestiging

MELANCHTHON BERGSCHENHOEK - INTERN ONDERSTEUNINGSTEAM (OT)

Elke vestiging van Melanchthon heeft een intern ondersteuningsteam. Op Melanchthon Bergschenhoek bestaat dit team uit een ondersteuningscoördinator (OCO), een Begeleider Passend Onderwijs (BPO), een schoolmaatschappelijk werker (SMW), een orthopedagoog (ORTHO) een Jeugdconsulent op school (JOS) en een dyslexiecoach (DysC). Het team werkt (waar nodig) samen met externen: leerplichtambtenaar, jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de consulent van Koers VO, medewerkers ouderbetrokkenheid van CVO en de wijkagent.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende personen:

Ondersteuningscoördinator (OCO): Emrys Huntington

Schoolmaatschappelijk werker (SMW): Patricia Kool

Begeleider Passend Onderwijs en trainer Planning & Organisatie (BPO): Andrea Vermeulen

Orthopedagoog (ORTHO): Janetta Ninkeula

Jeugdcoach op School (JOS): Simone Koudijs

Dyslexiecoach (DYSC): Manon Sies

Op afroep is er zowel een Vertrouwenspersoon (Nido Roovers) als een Anti-pestcoördinator (Mark Ammerlaan).

Aanvullende informatie op het gebied van basisondersteuning

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. Bij hulpvragen van de mentor of het afdelingshoofd wordt het OT ingeschakeld. Er vindt maandelijks overleg plaats met verschillende partijen. Het OT heeft een adviserende rol. Bij problemen neemt de mentor contact op met het afdelingshoofd, die zo nodig doorverwijst naar het OT. De OCO voert intakegesprekken en ondersteunt de mentor en het afdelingshoofd in het begeleiden van de desbetreffende leerlingen (denk aan: samen gesprekken voeren met mentor, leerling en/of ouders; docenten coachen; begeleidingsplannen opstellen). De OCO werkt nauw samen met het CJG.

Aanvullende informatie op het gebied van basisplusondersteuning

Het OT bespreekt maandelijks welke leerlingen in aanmerking komen voor basisplusondersteuning, bijvoorbeeld: dyslexiecoaching/screening, sociale vaardigheidstraining, faalangstreductietraining, examenvreestraining, extra huiswerk- en/of studiebegeleiding en de cursus 'Snel leren is leuk leren'. Het OT is op de hoogte van het cursusaanbod georganiseerd door het CJG van de gemeente Lansingerland. Leerlingen worden aangemeld via het afdelingshoofd. Leerlingen en ouders mogen ook rechtstreeks contact opnemen met de OCO.

Het OT draagt zorg voor de juiste hulpmiddelen en ondersteuning zodat leerlingen hun diploma kunnen behalen op het gewenste niveau. Denk aan: digitale toetsen, voorleessoftware, extra tijd, time-outpas, pauzepas, etc. Leerlingen krijgen een pas waar de faciliteiten waar ze recht op hebben op vermeld staan. Het OT beheert deze gegevens met het oog op de privacy van de leerling.

De school heeft verschillende protocollen zoals een dyslexieprotocol, dyscalculieprotocol en een extra-tijdprotocol. Het OT geeft handelingsadviezen betreffende dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid, etc. Zo nodig

geeft het OT docenten extra ondersteuning in het omgaan met leerlingen met verschillende beperkingen, zoals lichamelijke beperkingen, ASS, AD(H)D, angststoornissen en depressie.

Aanvullende informatie op het gebied van extra ondersteuning

Het OT bespreekt maandelijks welke leerlingen in aanmerking komen voor extra interne ondersteuning door de schoolorthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker en/of begeleider passend onderwijs en welke leerlingen in aanmerking komen voor doorverwijzing naar externe instanties. Dit laatste gebeurt vaak in overleg met de CJG en/of de consulent van Koers VO.

Deze extra ondersteuning kan bestaan uit een serie coachingsgesprekken, trainingen, lesobservaties, onderzoek door een psycholoog of orthopedagoog en/of een aanvraag voor speciaal onderwijs. Leerlingen krijgen faciliteiten zoals gebruik van materialen en aangepaste roosters. Indien nodig krijgen docenten extra scholing. Ouders en leerlingen worden nauw betrokken bij het inzetten van extra ondersteuning.

Het OT licht de extra ondersteuning van een individuele leerling toe in een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) dat regelmatig geëvalueerd en aangepast wordt.

Deskundigheidsverklaring

Wanneer er sprake is van medische diagnoses of van classificaties zoals ADHD, een autismespectrumstoornis, dyslexie en dyscalculie, is een officiële verklaring van een arts, psycholoog of psychiater nodig voor in het schooldossier. Samen met de leerling en ouders wordt gekeken welke ondersteuning nodig is. Bij faciliteiten zoals extra tijd bij toetsen en het gebruik van specifieke materialen in de lessen is een deskundigenverklaring nodig waarin staat dat de leerling hierbij gebaat is. De leerling kan ook gebruik maken van deze faciliteiten bij schoolexamens en het centraal schriftelijk examen, mits de leerling in de schooljaren

daarvoor ook al gebruik heeft gemaakt van deze faciliteiten.

Leerlingen met dyslexie kunnen extra aanpassingen aangeboden krijgen, mits er een officiële dyslexieverklaring aanwezig is in het dossier. Standaard faciliteiten zijn: extra tijd bij toetsen / opdrachten en dispensatie voor spelling wanneer dit niet tot het toetsonderdeel behoort. In overleg met de leerling en de ouders kan gekozen worden voor het inzetten van een laptop, Claread en een boekenpakket via Dedicon.

In het geval van medicatie wordt het protocol medisch handelen en medicatiegebruik gehanteerd.