

Schoolplan 2020 - 2024

'Waar de toekomst begint.'

- Kwaliteitsbeleid
- Onderwijsinhoud
- Personeelsbeleid
- Financiën
- Beheer

Schoolplan 2020-2024

Aangeboden stichtingsdirectie, d.d.: 26-02-2021

Aangeboden in team, d.d.: 26-02-2021

Instemming stichtingsdirectie, d.d.: 24-03-2021

Besproken in team, d.d.: 18-03-2021

Aangeboden MR, d.d.: 08-04-2021

Instemming MR, d.d.:

Vastgesteld door directie, d.d.:

Handtekening:

1. Voorwoord

Dit is het Schoolplan van pcb De Hoeksteen voor de periode 2020–2024. De Hoeksteen is een van de 11 basisscholen van stichting Fedra. Stichting Fedra heeft voor de aankomende periode een Koersplan vastgesteld. Dit schoolplan is een vertaling van dat Koersplan op schoolniveau. Het beschrijft de missie en visie van de school en de daaruit voortkomende ontwikkeldoelen voor de aankomende vier jaar.

Het schoolplan kan niet op zichzelf worden gelezen. Het hangt samen met andere beleidsstukken van stichting Fedra en van de school. In het schoolplan wordt verwezen naar deze documenten. Onze inzichten en ons handelen worden tevens gevormd met behulp van verschillende bronnen. Een overzicht van de meest relevante documenten en bronnen is in dit document opgenomen.

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school. De input van het team tijdens verschillende vergaderingen en overleggen zijn in dit schoolplan verwerkt. Na goedkeuring van het college van bestuur van stichting Fedra is het schoolplan ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR). Hierna heeft de directie van de school het schoolplan vastgesteld.

Het schoolplan is na vaststellen gepubliceerd op de schoolsite www.cbdehoeksteen.nl en het landelijk platform Vensters.

Met vriendelijke groet,

Eric Boeijenga
Directeur pcb De Hoeksteen

2. Inhoudsopgave

Inhoud

1. Voorwoord.....	2
2. Inhoudsopgave	3
3. Inleiding, waarom dit schoolplan	5
4. Vanuit het Koersplan van Fedra	5
4.1 Goed onderwijs	5
4.2 School en omgeving	6
4.3 Een leven lang leren	7
4.4 Fedra sterk merk	7
5. Beschrijving van de school	8
5.1 De Hoeksteen	8
5.2 Schoolpopulatie en schoolnorm 2020-2021	8
5.2.1 Indicatoren schoolpopulatie.....	9
5.2.2 Resultaten.....	9
5.2.3 Analyse	10
Schoolnorm	10
6. Het onderwijskundig beleid van De Hoeksteen	11
6.1 Missie en visie.....	11
6.1.1 Missie.....	11
6.1.2 Visie	11
De kernwaarden van pcb De Hoeksteen	11
7. Onze visie uitgewerkt	12
7.1 Relatie.....	12
7.1.1 Vertrouwen	12
7.1.2 Betrouwbaarheid.....	12
7.2 Competentie.....	12
7.2.1 Passend onderwijs.....	13
7.2.1 Inzicht in ontwikkeling.....	13
7.2.2 Organisatieontwikkeling.....	13
7.3 Eigenaarschap.....	14
Initiatief	14

7.3.1 Commissie Zorg	14
7.3.2 Commissie Organisatiestructuur en Didactiek (O&D)	14
7.3.3 Commissie Vakgebieden en Scholing	14
7.3.4 Commissie ICT	14
7.4 Identiteit	15
7.4.1 Onderzoek	15
8. De kwaliteitszorg	16
9. Theoretische onderbouwing	16
9.1 Overzicht verwijzing	17

3. Inleiding, waarom dit schoolplan

Ons schoolplan beschrijft onze missie, onze visie en de daaruit voortkomende ontwikkeldoelen. Het is het beleidsplan voor de komende vier jaar, waarin de koers van ons onderwijs verder wordt uitgezet. Het plan geeft aan waar de school (voor) staat en waar ze naartoe wil. Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks het jaarplan op, waarin de doelen verder geconcretiseerd worden. De jaarplannen borgen de realisatie van de gestelde doelen. Elk jaarplan wordt afgerond met een jaarverslag, waarin we de realisatie evalueren. De inzichten van dit jaarverslag worden meegenomen in het volgend jaarplan. Zo werken we cyclisch volgens de plan-fase, do-fase, check-fase en act- fase (PDCA)¹.

Het schoolplan is een schoolspecifieke vertaling van het Koersplan van stichting Fedra. Dit Koersplan heeft de ondertitel 'vanuit vertrouwen' meegekregen. De in het plan genoemde bestuurlijke ambities vormen een kader voor het beleid en de ambities voor onze school. Deze ambities zijn vertaald naar onze schoolorganisatie. Vier thema's staan in het Koersplan centraal voor de komende vier jaar; 'Goed onderwijs, School en omgeving, Een leven lang leren en Fedra, sterk merk'. De kernwaarde van onze stichting zijn; 'Vertrouwen, Betrouwbaarheid, Professionaliteit, Kwaliteit, Ontwikkeling en Initiatief'. De missie zoals deze beschreven is door Fedra in het Koersplan 'Waar wij met aandacht, ambitie en aanpassingsvermogen zorgdragen voor een eigentijdse voorbereiding op een onbekende toekomst voor ieder kind.', is ook voor ons een richtinggevende uitspraak.

De onderwijsinspectie omschrijft waar een schoolplan aan moet voldoen. Ook dit is leidend voor dit plan. Verder is dit schoolplan een logisch vervolg op de voorgaande schoolplannen en jaarplannen. Vanuit de ontwikkeling van de school en de inzichten voortkomend uit verschillende zelfevaluaties, zijn onze speerpunten voor de komende vier jaar bepaald.

4. Vanuit het Koersplan van Fedra

Het koersplan van Fedra beschrijft de vier thema's Goed onderwijs, School en omgeving, Een leven lang leren en Fedra een sterk merk centraal. Deze vier thema's zijn op schoolniveau vertaald.

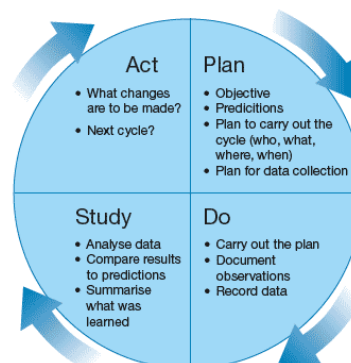
4.1 Goed onderwijs

We zetten ons in voor goed onderwijs. Een veilig pedagogisch klimaat en sterke didactische vaardigheden van leerkrachten zijn voor ons de basis. Met de methode Vreedzame School geven we bewust en gericht aandacht aan het realiseren van een veilige leeromgeving. De kwaliteit van ons onderwijs is meetbaar en waarneembaar. Hiervoor hebben we een beredeneerde kwaliteitscyclus die werkt vanuit de cyclus Plan Do Studie Act. Het onderwijsaanbod is afgestemd op het streven naar goede leerresultaten. Hierbij baseren we onze inzichten en ons handelen op wetenschappelijk onderzoek. We vertalen de inzichten van John Hattie en Robert Mentink naar de schoolse praktijk. Deze zijn zichtbaar in de school.

¹ https://www.poraad.nl/system/files/themas/goed_bestuur/handreiking_bovenschoolse_kwaliteitszorg.pdf_pagina_36

Als team werken we al enige tijd vanuit de inzichten die de onderzoeken van John Hattie ons geven. Bij het opstellen van dit plan hebben we gekeken naar wat we in de afgelopen jaren hebben bereikt en hoe de volgende cirkel van vier jaar eruit komt te zien. Op die manier maken we met dit schoolplan een verdiepingsslag op het vorige schoolplan.

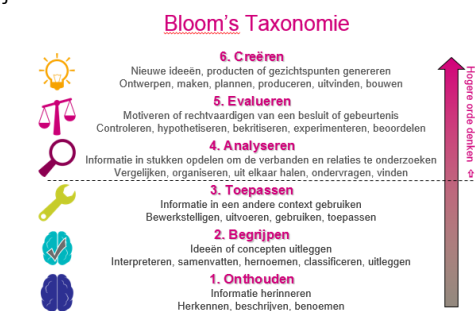
Deze verdieping willen we realiseren door de inzichten in het eigen leerproces bij de leerlingen te vergroten. Het zien van de groei, weten waar je staat, waar je naar toe wilt en wat de volgende stap van leren is, zijn vaardigheden die veel leerlingen niet vanzelfsprekend beheersen. Door dit aan te leren proberen we het eigenaarschap op het individuele leerproces te vergroten.



We maken gebruik van eigentijdse methodes, die voldoen aan de kerndoelen en die de gewenste mate van differentiatie mogelijk maken. Methodes waarmee we fysiek en online onderwijsaanbod kunnen combineren en de verrijking en verbreding op een gedegen manier verwerkt hebben. Het overzicht van onze methodes actualiseren we jaarlijks en is te lezen in de schoolgids.

De tevredenheidsonderzoeken die de school jaarlijks afneemt bij leerlingen, ouders en medewerkers laten zien dat het pedagogische klimaat van de school goed is. De populatiebeschrijving, zoals beschreven in hoofdstuk 5 van dit document, laat zien dat de leerlingen thuis een ondersteunende omgeving hebben. Vanuit deze basis kunnen we ons goed richten op het lesinhoudelijke en de verschillende leerstrategieën. Er is ruimte voor meta cognitie: het hogere orde denken, beschreven in de Taxonomie van Bloom. Dit past goed bij de ambities die we hebben om de leerling inzicht te geven in de eigen leerontwikkeling.

Bij deze verschillende leerniveaus, passen verschillende werkvormen. We willen ons inzetten deze verschillende werkvormen meer aan te bieden, met het oog op het verhogen van leerrendement.



Overzicht niveaus Taxonomie van Bloom

Met deze ontwikkeling en ambitie zetten we het leerdoel centraal. Goede heldere leerdoelen, opgebouwd uit succesindicatoren helpen dit inzicht te concretiseren en inzichtelijk te maken. Scherpe leerdoelen geven focus en richting. Het geeft inhoud aan de instructie, de feedback de evaluatie en route van het vervolg.

4.2 School en omgeving

De Hoeksteen is de Brede School van Velsbroek en heeft naast onderwijsaanbod ook een gedegen activiteiten aanbod voor buiten de schooltijden. In de school zit de voor- en naschoolse opvang van kinderdagopvangorganisatie Partou, waar verschillende gezinnen van onze school gebruik van maken. De tussenschoolse opvang wordt door de school zelf georganiseerd.

De school werkt samen met de organisaties en instellingen voor Jeugdzorg en scholen voor speciaal onderwijs en is onderdeel van het Samenwerkingsverband IJmond². We gebruiken hun expertise voor het aanbieden van de extra ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Deze samenwerking bestaat bijvoorbeeld uit klassenobservaties, het inwinnen van adviezen, het ondersteunen van extra begeleiding. Er is ook een actieve samenwerking met de voortgezet onderwijs scholen uit de gemeentes Velsen en Haarlem voor het realiseren van een goede overstap naar het voortgezet onderwijs.

Wat de school als ondersteuning kan bieden en waar onze handelingsverlegenheid begint, is beschreven in het ondersteuningsprofiel³ van de school. De school evalueert jaarlijks het ondersteuningsprofiel, voor een actuele duiding van wat de school kan bieden.

4.3 Een leven lang leren

Een leven lang leren is een gezamenlijk speerpunt waar we als school de kernwaardes relatie, competentie en autonomie in herkennen. Het kennen van jezelf, weten waar je goed in bent en weten wat je volgende stap van leren is, zien we als een belangrijke vaardigheid die als basis kan dienen voor andere ontwikkelingen. Wanneer je weet waar je goed in bent, kan je deze vaardigheden bewust inzetten. Dit helpt bij het leren van nieuwe kennis en competenties, of bij het maken en onderhouden van nieuwe relaties. Op de Hoeksteen geven we bewust aandacht aan het vergroten van de eigen verantwoordelijkheid van kinderen voor hun leerproces. Hiervoor is autonomie nodig: wie bent ik? Wat is mijn rol en wat zijn mijn mogelijkheden? Om de kinderen hiertoe te stimuleren stellen wij kernvragen: Waar sta je? Waar wil je naartoe? Wat is je volgende stap? Zo ontwikkelen de leerlingen inzicht in hun eigen leerproces.

Een leven lang leren met de waarden: relatie, competentie en autonomie vragen we niet alleen aan de leerling, maar leggen we ook onszelf op. Dat gebeurt op veel momenten, tijdens intervisie, teambijeenkomsten en scholing. In de gesprekkencyclus wordt formeel stilgestaan bij de ontwikkeling van de teamleden. In ons dagelijks handelen wordt leiderschap gedeeld. We vinden het belangrijk de verantwoordelijkheid te delen en in de hele organisatie te leggen waar dit kan. In het boek 'Ontsoekeld Leiderschap'⁴ wordt dit zinvol leiderschap genoemd. Het draagt bij aan de betrokkenheid van het personeel en de verhoging van de collectieve denkkraft.

4.4 Fedra sterk merk

De leerlingen werken samen en helpen elkaar. Zij worden geholpen door de teamleden die op hun beurt samenwerken en leren van elkaars talenten. Zo geven we ons onderwijsaanbod inhoud. Op stichtingsniveau zijn er verschillende samenwerkingsgroepen die school overstijgend de kwaliteit versterken en waar de teamleden van De Hoeksteen met aan deelnemen. Het directieberaad, het zorgcoördinatorenoverleg, de Fedra academie de netwerken voor leerkrachten en leerkrachtondersteuners en de opleidingsschool zijn voorbeelden hiervan.

Samen werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs en zetten we ons in voor goed onderwijs. Hier willen we goed in zijn. Hiermee is Fedra niet alleen in naam, maar ook in inhoud een sterk merk. In de aankomende jaren zetten we ons in om deze kwaliteit ook naar buiten toe te laten zien.

Tevens geven we meer inhoud aan deze samenwerking op alle niveaus. Dit willen we uitstralen. We laten zien wat we doen en hoe we elkaar daarbij ondersteunen. Zo zijn we samen een sterk merk.

² <https://passendonderwijsijmond.nl/organisatie/missie-visie>

³ Schoolondersteuningsprofiel

⁴ <https://www.managementboek.nl/boek/9789078876120/ontsoekeld-leiderschap-robort-mentink>

5. Beschrijving van de school

5.1 De Hoeksteen

Basisschool De Hoeksteen staat in Velsbroek en is een van de zes basisscholen in deze deelgemeente van gemeente Velsen. Velsbroek ligt in de polder ten noorden van Haarlem en is 40 jaar geleden gebouwd. De Hoeksteen is een van de eerste scholen uit deze deelgemeente en is opgericht in 1986. De wijk is ruim, groen en kindvriendelijk. In Velsbroek wonen voornamelijk autochtone gezinnen waar thuis Nederlands wordt gesproken. Waar voorheen veel jonge gezinnen uit IJmuiden en Haarlem verhuisden naar deze deelgemeente, komen er tegenwoordig ook gezinnen uit Amsterdam op zoek naar betaalbare woonruimte. Velsbroek kent een relatief hoog aantal gescheiden gezinnen. Voor het voortgezet onderwijs zijn er meerdere scholen in Haarlem en Velsen. Sommige kinderen gaan naar scholen in Bloemendaal of gemeentes boven het Noordzee kanaal.

De Hoeksteen is een Protestants Christelijke basisschool. De Christelijke feestdagen worden gevierd en het Bijbelverhaal verteld. Een groot deel van de ouders maakt hiervoor bewust de keuze voor de school.

Als Brede school biedt De Hoeksteen diverse naschoolse cursussen en activiteiten waar leerlingen tegen geringe vergoeding aan deel kunnen nemen.

De instroom van het aantal leerlingen is stabiel. Per groep zijn er ongeveer 25 leerlingen. Bij het opstellen van dit document zien we wel een piek in het leerlingenaantal in de groepen van de middenbouw.

De ouders van de school denken mee, voelen zich betrokken en hebben hoge verwachtingen. Veel ouders zijn goed in staat hun kinderen te stimuleren en ondersteunen bij het leerproces. Daarnaast kunnen veel ouders door hun economische mogelijkheden hun kinderen een brede ontwikkeling mee te geven. Het hoge aantal tweeverdieners maakt ouderparticipatie wat lastig te organiseren. Door onze samenwerking met Partou (kinderopvang) in het schoolgebouw kan een deel van de leerlingen gebruik van voor-, tussen- of naschoolse opvang. Leerkrachten hebben hierdoor minder direct contact met de ouders. Ruim 12% van de ouders is gescheiden. Een groot deel van hen heeft een nieuw (samengesteld) gezin. De leerlingen wonen afwisselend bij een van de ouders. Buiten school zijn er tussen de ouders en hun kinderen contacten via de kerk en de vele (sport) clubjes van Velsbroek. De school heeft een betrokken en actieve ouderraad en een kleine kern van ouders waar de school een beroep op kan doen.

5.2 Schoolpopulatie en schoolnorm 2020-2021

De inspectie hanteert met ingang van schooljaar 2020- 2021 een nieuw onderwijsresultatenmodel. Iedere school heeft een schoolweging- en spreidingsgetal gekregen. Het schoolwegingsgetal is gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders van de school, het opleidingsniveau van de moeders, land van herkomst, duur van het verblijf in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Bij het spreidingsgetal wordt gekeken naar de samenstelling van de schoolpopulatie.

Het wegings- en spreidingsgetal moet in relatie staan tot de uitstroom van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Ten minste 85% van de leerlingen moeten referentieniveau 1F halen voor de vakken lezen, taalvaardigheid en rekenen. Daarnaast moet tenminste 65% van de leerlingen de streefdoelen 2F voor lezen en taalverzorging en 1S voor rekenen behaald hebben.

Op De Hoeksteen hebben wij een schoolnorm geformuleerd op basis van de uitstroom van de groep 8 leerlingen over de afgelopen drie jaar en ambities die passend zijn voor onze leerlingpopulatie.

Ieder jaar bespreken we in teamverband de behaalde resultaten en leggen deze naast de door ons geformuleerde schoolnorm. Op deze manier krijgen wij inzicht in de vakgebieden die extra aandacht nodig hebben.

5.2.1 Indicatoren schoolpopulatie

Een analyse van onze populatie laat het volgende zien: bij minder dan 3% van de leerlingen op De Hoeksteen wordt thuis een andere taal gesproken (Pools of Turks). Het opleidingsniveau van de ouders van onze leerlingen ligt boven het landelijk gemiddelde. Ongeveer 85% van de ouders zijn tweeverdieners. De leerlingen komen uit alle wijken van Velsbroek. Ongeveer 8% van de leerlingen woont buiten Velsbroek. Gegevens van ouders in de schuldsanering ontbreken.

Spreidingsgetal:

Het spreidingsgetal vertelt iets over de diversiteit van de populatie leerlingen op onze school. Met een spreidingsgetal 4,9 wordt aangetoond dat de schoolpopulatie weinig complex is.

Zorgzwaarte

Totaal aantal lln.	220
Dyslexie	5 < 3%
Dyscalculie	1 < 1%
Diagnose (ADHD, PDD-NOS, PTTS)	5 < 3%
Gediagnosticeerde gehoorproblematiek	3 < 2%
Leerlingen met medisch protocol (epilepsie, diabetes)	2 < 1%
Leerlingen met een OPP	5 < 3%
Leerlingen zonder diagnose met begeleiding op soc. emotioneel gebied. (Kenter, Mentaal Beter enz.)	18 < 9%

Uitstroomgegevens laatste drie jaar:

	17/18	18/19	19/20	%
VWO	4	4	6	20 %
HAVO/ VWO	2	2		6 %
HAVO	5	4	4	19 %
VMBO T/ HAVO	4	1	2	10 %
VMBO T	3	5	12	29 %
VMBO K/MAVO	2	1		4 %
VMBO K	1	1		3 %
VMBO B/K			1	2 %
VMBO B	1	1		3 %
PRO	3			3 %
VSO				
Totaal aantal leerlingen:	25	19	25	100%

Percentage leerlingen dat doorstroomt naar VMBO/T of HAVO en hoger is gezamenlijk 85%.

5.2.2 Resultaten

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten in het onderwijs. Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft

de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F niveau en voor rekenen het 1S niveau.

Resultaten IEP jaar 2017, 2018, 2019.

I.v.m. lockdown is de IEP in 2020 niet afgenomen.

Taalverzorging:

	< 1F	1F	2F
2017	3%	52%	45%
2018	0%	100%	56%
2019	5%	95%	47%
Gemid.:	2,6%	82%	49%

Lezen:

	< 1F	1F	2F
2017	0%	34%	66%
2018	0%	100%	76%
2019	5%	95%	79%
Gemid.:	1,6%	76,2%	73%

Rekenen:

	< 1F	1F	2F/ 1S
2017	7%	62%	48%
2018	8%	92%	48%
2019	11%	89%	58%
Gemid.:	8,6%	81%	51%

Percentage leerlingen dat uitstroomt naar VMBO T en hoger. En het gemiddelde percentage 2F/ 1S dat zij behaald hebben:

Uitstroom	Taalverz.	Lezen	Rekenen
85%	49%	73%	51%

Inspectie ondergrens IEP wel behaald op basis van 0 gewogen leerlingen.

IEP	17/18	18/19
80	81	80,4

5.2.3 Analyse

Uit het digitale platform Vensters kunnen rapportages worden gegenereerd waarin te zien is in hoeverre de uitstroomadviezen voor de leerlingen groep 8 na drie jaar onderwijs in het voortgezet onderwijs nog passend zijn. Deze rapportages geven aan dat de advisering naar het voortgezet onderwijs op De Hoeksteen boven gemiddeld goed aansluiten.

Door de lockdown van maart 2020 zijn er geen IEP gegevens van 2020. Schooljaar 2019/ 2020 zijn de leerlingen uitgestroomd op basis van de behaalde referentieniveaus, werkhouding en verder onderbouwd met de gegevens voortkomend uit sociale emotionele observaties en de NIO gegevens. Dit schooljaar is meegerekend in de uitstroomgegevens. In de schooljaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020 stroomt 85% van onze leerlingen uit naar VMBO/ T en hoger. De inspectienormen zijn in de jaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020 behaald.

Schoolnorm

Op basis van de analyse van de schoolresultaten en argumentatie stellen wij onze schoolnormen voor de komende vier jaar als volgt vast:

75%	Van onze leerlingen haalt 2F niveau voor lezen
65%	Van onze leerlingen haalt 2 F niveau voor taalverzorging
65%	Van onze leerlingen haalt 1S niveau voor rekenen

Deze norm gebruiken wij om jaarlijks te reflecteren op onze resultaten tot eind schooljaar 2023/ 2024. Bij het opstellen van deze norm hebben we de eventuele impact van de coronacrisis niet meegenomen.

Doordat er pas vanaf eind groep 6 aangegeven kan worden of een leerling het referentieniveau 1F behaald heeft, maken wij vanaf de CITO toets M3 gebruik van de functioneringsniveaus op groepsniveau en de vaardigheidsscores op leerlingenniveau. Functioneringsniveaus geven aan met welke gemiddelde leerling in het reguliere basisonderwijs de vaardigheidsscore van de getoetste leerling te vergelijken is. Bij leerlingen met scores die van het gemiddelde afwijken, geeft het functioneringsniveau een indicatie van een voorsprong of een achterstand ten opzichte van leeftijdgenoten. De uitwerking van de functioneringsniveaus in vaardigheidsscores zijn als bijlage bij de handleiding DGO⁵ toegevoegd.

6. Het onderwijskundig beleid van De Hoeksteen

6.1 Missie en visie

6.1.1 Missie

Het team van pcb De Hoeksteen zet zich in voor eigentijds christelijk basisonderwijs. Vanuit een veilige schoolomgeving, waarin ieder kind zichzelf mag en kan zijn, met wederzijds respect, leren we de leerlingen leren. Het onderwijsaanbod en de keuzes die we maken, zijn gebaseerd op onderzoek, vertaalt naar de praktijk en uitgevoerd met digitale, analoge en persoonlijke ondersteuning. Ons doel is dat de leerlingen wereldburgers worden, met goede kennis en vaardigheden en begrip en respect voor zichzelf en de ander.

6.1.2 Visie

We werken vanuit de begrippen relatie, competentie, autonomie en identiteit. Een goede relatie biedt veiligheid en draagt bij aan een veilige schoolomgeving. Duidelijke communicatie, heldere regels en afspraken geven hier inhoud aan. Vanuit een veilige schoolomgeving leren we nieuwe competenties. Hierbij kijken we naar wat goed gaat en hebben we aandacht voor wat nodig is. Door cyclisch te werken en te plannen, de planning uit te voeren en te evalueren, om vervolgens aan de hand van de bevindingen de vervolgstappen aan te passen, zorgen we ervoor dat het onderwijsaanbod aansluit bij de leerlingen en hun cognitieve, sociale en individuele behoeftes. Eigenaarschap over het leerproces en de dingen die we doen, verhoogt de betrokkenheid en de effectiviteit van ons handelen. Om de eigen rol ruimte te kunnen geven, is autonomie nodig. Bij autonomie hoort ook het inzicht in de eigen rol, weten waar je staat, weten waar je naar toe wil gaan en weten wat mag, wat kan en hoe je het gaat doen.

Basisschool De Hoeksteen is een christelijke basisschool. Dit houdt in dat onze normen en waarden vanuit een christelijk perspectief worden vormgegeven. We verwachten dat iedereen die betrokken is bij de school de christelijke normen en waarden onderschrijft. Het streven is om vanuit een christelijk perspectief jezelf en de ander te begrijpen, met respect voor elkaars gedachten.

De kernwaarden van pcb De Hoeksteen

- Relatie; vertrouwen en betrouwbaarheid
- Competentie; kwaliteit en ontwikkeling,
- Eigenaarschap; inzicht en betrokkenheid in eigen ontwikkeling initiatief, professionaliteit
- Identiteit; wereldburgers vanuit een christelijk perspectief

⁵ [*Didactisch Groeps Overzicht: het overzicht waarin per leerling en per groep de onderwijsbehoefte wordt beschreven*](#)

7. Onze visie uitgewerkt

7.1 Relatie

We willen bouwen vanuit relatie. In communicatie leren we van en met elkaar en komen we tot schoolspecifieke keuzes. We kennen elkaar, spreken elkaar aan, vieren successen en werken samen aan het realiseren van goed onderwijs. Een duidelijke communicatie vinden we belangrijk. We streven naar een communicatie waarin de bedoeling goed overkomt en de informatie volledig is. We willen hier als team beter in worden en zullen er gedurende deze planperiode regelmatig aandacht aan geven.

We erkennen het belang van een heldere communicatie met ouders en externen. We zijn als school hiervan afhankelijk voor het realiseren van goed onderwijs. School en thuis moeten elkaar versterken. De hulp en specifieke expertise van externe partijen zien wij als een toegevoegde waarde.

Als Brede School geeft de Hoeksteen na schooltijd op een andere manier handen en voeten aan deze samenwerking. Vanuit de gedachte dat je samen meer inhoud kan bieden dan alleen, wordt er partnerschap aangegaan voor buitenschoolse opvang, sport en bewegen, creativiteit en educatieve verbreding.

7.1.1 Vertrouwen

Robert Mentink beschrijft in zijn boek 'Ontsoekeld Leiderschap' een organisatie waarin leiderschap wordt gedeeld. Als team willen we toegroeien naar een dergelijke organisatie. We zien dat dit gedeeld leiderschap steeds meer vorm krijgt in ons organisatiegedrag. Ieder teamlid maakt deel uit van een commissie. Deze commissies werken de doelen en ontwikkelingen binnen de organisatie verder uit. Hierdoor zijn we als team betrokken bij de ontwikkelingen op school- en groepsniveau. We maken onderscheid tussen 'ontwikkelingen' en 'gangbare zaken', waarbij we bij *ontwikkelen* de input en denkkraft van ieder teamlid waarderen en bij *gangbare zaken* we elkaar aanspreken op de uitvoering en de werkwijze die we met elkaar hebben afgesproken.

7.1.2 Betrouwbaarheid

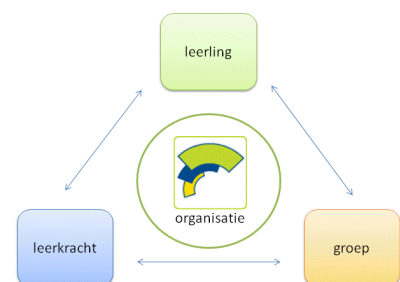
We doen wat we zeggen. We werken cyclisch, stellen hoge doelen, beschrijven hoe we ons inzetten om deze doelen te realiseren en evalueren op vooraf gestelde wijze onze doelen. Dit verslaan we in DGO's en notities. We koppelen de resultaten terug aan de betrokken personen; leerling, ouder, collega's. We zetten ons in om de voorspelbaarheid in ons handelen zo groot mogelijk te maken.

Onze ambities zijn:

- We betrekken de ouders op eenduidige wijze bij de ontwikkeling van hun kind.
- Vanuit een familiere cultuur groeien we toe naar een professionele cultuur.

7.2 Competentie

Een lerende organisatie vraagt teamwerk, samenwerking en gedeeld leiderschap. Alle partijen worden betrokken om in gezamenlijkheid het doel te bereiken. Dit kan alleen wanneer gebruik wordt gemaakt van elkaars competenties en leiding wordt gegeven vanuit autonomie en gedeelde verantwoordelijkheid. Deze gedachte is van toepassing op schoolniveau en op groepsniveau. Mogelijkheden van een organisatie worden gekaderd door de competenties van het team, de groepen en het individu. Wanneer we deze willen vergroten, kijken we in eerste instantie naar wat de organisatie nodig heeft en van daaruit streven wij naar een duurzame ontwikkeling op elk niveau.



7.2.1 Passend onderwijs

De Hoeksteen biedt passend onderwijs. Dit betekent dat we ons onderwijsaanbod laten aansluiten bij de behoefte van de leerlingen. Dit doen we door het aanpassen van het leerniveau aangevuld met extra ondersteuning wanneer dit nodig is. Vanuit het streven om inclusief onderwijs te willen bieden, kijken we naar mogelijkheden. Hierbij maken we gebruik van externe partijen en expertise vanuit het samenwerkingsverband. Wij handelen preventief door vroegtijdig te communiceren met ouders. Het is ons streven om als organisatie onze mogelijkheden te blijven vergroten. Dit doen we met behulp van nascholing op individueel- en teamniveau. In het school ondersteuningsprofiel van De Hoeksteen hebben we beschreven welke expertisen we in school hebben en is onze handelingsverlegenheid aangegeven. Dit profiel wordt jaarlijks geactualiseerd.

7.2.2 Inzicht in ontwikkeling

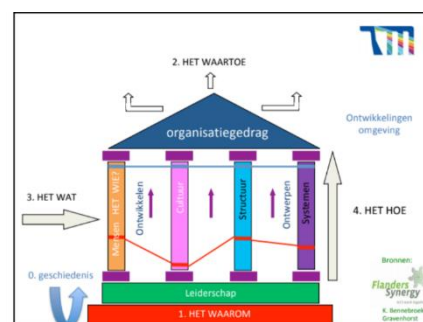
We maken het leren zichtbaar voor de leerling. Hierbij gebruiken we verschillende vormen van evaluatie op het eigen werk en geven we effectieve feedback. De ontwikkeling van het leren wordt gebundeld in het Portfolio.

Het inzicht in het eigen leerproces verhoogt het eigenaarschap van leren en daarmee ook de betrokkenheid bij het leerproces. De leerlingen leren we ook de principes van het handelingsgericht werken aan: plannen, uitvoeren, evalueren en aanpassen. De resultaten bespreken we op individueel -en groepsniveau. Zo kunnen we in de klas nieuwe doelen stellen. Deze doelen worden op de leerwanden zichtbaar gemaakt.

7.2.3 Organisatieontwikkeling

De inzet van het Leerplein maakt dat de school is ontwikkeld van een Leerstofjaarclassensysteem naar een organisatie wat dit systeem alleen nog ziet als een basis. Een basis waar vanuit we groepsoverstijgend organiseren. Dit anders organiseren kan alleen succesvol zijn als we aandacht blijven geven aan alle pijlers van ontwikkeling: de mensen, de cultuur, de structuur en de systemen.

De teamleden zijn gemotiveerd om te willen ontwikkelen naar een organisatie waarin we de kinderen passend onderwijs kunnen bieden. We willen ons inzetten om te ontwikkelen naar een professionele cultuur waarin het team zelf organiserend is en waar onderscheid wordt gemaakt in ontwikkelingen en 'going concern'. Hierbij zet iedereen zich in om mee te denken aan nieuwe ontwikkelingen en gaat de *gangbare zaken* over zaken die worden 'verteld' en waar geen invloed op is. Denk aan afspraken, werkprotocollen en verplichte zaken. We passen de structuur aan om de uitvoering van ons streven mogelijk te maken. Het Leerplein is hier een voorbeeld van. De systemen die we gebruiken sluiten aan op de behoefte en de uitvoerbaarheid. Het is belangrijk dat het systeem het doel dient en de meerwaarde geeft die gevraagd wordt. Het organisatiegedrag gaat altijd om het waartoe, de bedoeling. Dit legitimeert ons werk.



Bron: Thomas More college

Onze ambitie is:

- Vervolg van de scholing Zichtbaar lerende leerling, waarmee we de leerlingen meer inzicht in leren en eigenaarschap over het proces willen aanleren.
- Het verhogen van gedeeld leiderschap door het ontwikkelen van de organisatiestructuur
- Aanbod van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte structureren en vergroten
- Verder uitwerken van het portfolio
- Verder uitwerken en vergroten van de mogelijkheden van het Leerplein

7.3 Eigenaarschap

7.3.1 Initiatief

De ontwikkeling van de school geven we samen vorm. Door te werken in onderwijskundige commissies worden op deelgebieden doelen gesteld, uitgewerkt en geïmplementeerd. We werken met de volgende commissies:

7.3.2 Commissie Kwaliteit

Deze commissie borgt de huidige werkwijze van kwaliteitszorg. Zij evalueert deze werkwijze in een vooraf vastgestelde regelmaat. De verbeterpunten die uit de evaluaties voortkomen, worden nader bekeken en uitgewerkt, waarna een voorstel van plan van aanpak wordt opgesteld.

Commissie Zorg verdiept zich in de werkwijze van onze kwaliteitszorg en de uitvoeren ervan. De commissie checkt het cyclisch handelen en kijkt daarbij of er eenduidig gewerkt wordt, of de werkwijze efficiënt is en volledig. De commissie Zorg onderzoekt de mogelijkheden tot verbeteringen en innovatie en werkt de bevindingen uit tot een advies aan het PT.

7.3.3 Commissie Organisatiestructuur en Didactiek (O&D)

Deze commissie houdt zich bezig met het anders organiseren. Zij evalueert de werkwijze van het Leerplein, het Schakelen bij de kleuters en in de middenbouw en de verschillende 'proeftuinen' in de school op dit gebied. Daarnaast brengt de commissie de ontwikkelingen van het Leren Zichtbaar Maken in kaart en borgt de didactische afspraken die schoolbreed worden gemaakt.

De commissie O&D monitort de organisatieontwikkelingen binnen de school rondom het Leren Zichtbaar Maken. Zij stelt adviezen op ter verbetering van organisatorische en didactische schoolse zaken.

7.3.4 Commissie Vakgebieden en Scholing

Deze commissie houdt zich bezig met de implementatie van nieuwe leermethodes en de daarbij horende scholingstrajecten. Daarnaast brengt de commissie in kaart welke methodes aan vervanging toe zijn en wat de scholingsbehoefte vanuit het team is. De commissie stelt een meerjarenplanning op voor de vervanging van methodes en evalueert deze jaarlijks. Vanuit deze planning wordt een jaarrooster opgesteld waarin de oriëntatie, implementatie en scholing van de nieuwe methode is opgenomen.

7.3.5 Commissie ICT

Commissie ICT is naast een beleidsmatige commissie ook uitvoerend. Uitvoerend heeft de commissie ICT de taak om de praktische hindernissen op te lossen. Het is een soort eerste hulplijn, voordat het probleem wordt doorgezet aan de bovenschoolse ict-ers.

Beleidsmatig houdt de commissie zich bezig met welke innovaties op het gebied van ICT het onderwijsaanbod kan verrijken. De commissie werkt hier voorstellen voor uit en draagt deze voor aan het SMT. Verder verloopt de communicatie tussen bovenschools ICT en de school via deze commissie.

Alle teamleden nemen deel aan één commissie op basis van interesse. De commissies organiseren zelf de overleggen en leggen voorgenomen besluiten voor aan de directie. De commissie koppelt de ontwikkeling terug naar het team op eigen inzicht.

Onze ambitie is:

- De werkwijze en de inzet van de commissies optimaliseren.
- De terugkoppeling van de ontwikkelingen vanuit de commissies reguleren.

7.4 Identiteit

Basisschool De Hoeksteen is een christelijke basisschool. We geven de normen en waarden die we willen overbrengen inhoud en vorm vanuit deze identiteit. Het streven is om vanuit een christelijk perspectief jezelf en de ander te begrijpen, met respect voor elkaars gedachten

Als we kijken naar de wereld om ons heen, valt ons op dat de veranderingen in de maatschappij snel gaan, de internationalisering toeneemt en de computer steeds belangrijker wordt in ons dagelijks leven. Sociale contacten worden anders onderhouden, privacy krijgt een andere rol en inhoud, en de mogelijkheden in communicatie en informatievergaring nemen in ras tempo toe. Het is aannemelijk dat over 10 jaar, wanneer de leerlingen van nu zelfstandig deel uitmaken in de maatschappij, de verschillen alleen nog maar groter zullen zijn.

Dit roept de verplichting op om ons onderwijsaanbod aan te passen aan de te verwachten toekomstbeelden, zodat de leerlingen van nu zelfstandig, autonoom en effectief kunnen functioneren in de maatschappij die komen gaat.

7.4.1 Onderzoek

Nieuwsgierig zijn bevordert het leren. We zetten ons daarom in kinderen nieuwsgierig te maken en inzicht te geven in wie je bent en in de eigen leerstijl. Een uitdagende leeromgeving helpt daarbij. De leerwand in de klas laat zien wat er al geleerd is en wat nog geleerd gaat worden. Dit ondersteunt, samen met de inzet van de portfolio's, het aanleren van leren waar we op De Hoeksteen bewust mee bezig zijn. Het goed formuleren en toepassen van leerdoelen, het geven van effectieve feedback en stellen van onderzoeksvragen horen daarbij.

Bij leren hoort ook nieuwsgierig zijn naar de ander, leren van elkaar en met elkaar. Dit verrijkt en geeft nieuwe inzichten. We kijken graag en steeds vaker 'over muurtjes'. We bevorderen burgerschap door vanuit onze normen en waarden overeenkomsten te zoeken in andere culturen, andere perspectieven en andere mensen.

Het team van De Hoeksteen heeft het streven om te ontwikkelen naar een zelforganiserende organisatie. Dit met het oog op verschillen en verschillende ambities. We willen toegroeien naar een team dat vanuit gezamenlijk overleg, de doelen realiseert. We willen werken in een omgeving waarin eigenaarschap en betrokkenheid kenmerkend zijn en de ruimte krijgen binnen een veilige werkomgeving. Dit streven proberen we ook op leerling niveau te realiseren in de klas met het doel dat de kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën.

Vanuit een gezamenlijke behoefte om te ontwikkelen, met een open attitude voor de ideeën van anderen maken we gebruik van elkaars talent. We zijn een organisatie waarin het duidelijk is wat de volgende stap in de ontwikkeling is, zodat deze stap beredeneerd genomen kan worden. Vanuit het streven en de ambitie die we onszelf opleggen, zijn we in staat het eigenaarschap in leren bij onze leerlingen aan te leren en zetten we ons in om de leerling inzicht te geven in het eigen leerproces.

Onze ambitie is:

- Evalueren van de methode Kind op maandag
- Mogelijkheden van de talentontwikkeling in kaart brengen
- Talentontwikkeling vergroten door inzet van onderzoeksvragen

8. De kwaliteitszorg

Vanuit dit schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld waarin we de doelen concreet uitwerken. Dit jaarplan wordt ieder kwartaal geëvalueerd. De realisatie wordt verantwoord in het schooljaarverslag.

Wij baseren ons handelen op objectieve data, observaties, resultaten vanuit de praktijk en input vanuit de thuissituaties van de individuele leerling. Met het hierdoor verkregen inzicht stelt, monitort en evalueert de leerkracht nieuwe doelen op groeps- en individueel leerniveau. In overleg met collega's en de zorgcoördinator worden aannames en waarnemingen gecheckt, ontwikkeling geëvalueerd en worden nieuwe acties uitgezet. Het inzicht in het eigen leerproces verhoogt het eigenaarschap van leren en daarmee ook de betrokkenheid bij het leerproces. De uitgangspunten van onze kwaliteitszorg komen voort uit de principes van het handelingsgericht werken, de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en aanpassen. Op schoolniveau worden de analyses en de daaruit voortkomende acties met het team besproken. Op groepsniveau wordt er een didactisch groepsoverzicht gemaakt. Voor individuele leerlingen worden individuele handelingsplannen opgesteld.

Ieder half jaar voert het pedagogisch team een kwaliteitsgesprek met het bestuur van de stichting. Dit gesprek heeft het doel de algehele voortgang van de school, met al haar terreinen, inzichtelijk te maken en te bespreken. Ter voorbereiding van die gesprek worden de resultaten en inzichten van meerdere instrumenten aangeleverd. Zowel de leerresultaten, het welbevinden van de leerlingen, ouders en het personeel, als ook de realisatie van de voorgenomen ontwikkelingen worden geagendeerd. Het overzicht van de instrumenten die de school gebruikt om de voortgang en de kwaliteit te meten, zijn opgenomen in het ondersteuningsprofiel van de school.

De cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken borgt op formele wijze de kwaliteit en professionaliteit van de teamleden. Daarnaast zijn er tal van informele gesprekken, klassenbezoeken en scholing om in gezamenlijkheid tot een hogere kwaliteit van het onderwijs te komen. Als professionele leergemeenschap reflecteren we op eigen werk en handelen, met als doel de goede dingen goed te doen.

Ambities voor de aankomende jaren:

- Verslaglegging: het Didactisch Groepsoverzicht verder verfijnen, gericht op de zorgleerlingen
- Didactiek: feedback en evaluatie van de leerdoelen optimaliseren.
- Analyse: de Referentieniveaus krijgen een centrale rol in onze analyses
- Leerniveau: aanbod voor de meerkunners uitbreiden

9. Theoretische onderbouwing

De ontwikkelingen die de schoolse organisatie inzet zijn evidence-based practise⁶ (EBP). Keuzes die worden gemaakt zijn gebaseerd op wetenschappelijk inzicht en bewezen ervaringen uit de praktijk.

Een aanvang in denken krijgt vorm door de theorie van Gardner over de meervoudige intelligentie Gardner⁷. Gardner onderscheidt 7 vormen van intelligentie: taalknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, samenknap, zelfknap en natuurknap. Gardner stelt dat intelligentie de bekwaamheid is om te leren en om problemen op te lossen.

⁶ <https://www.oxford-review.com/evidence-based-practice-theory-reality/>

⁷ <https://www.leraar24.nl/69417/acht-typen-intelligentie-van-gardners-meervoudige-intelligentie-theorie/>

Het wetenschappelijk kader bestaat voornamelijk uit onderzoeksresultaten van Hattie, Marzano en Bloom. In de boeken *10 mindframes om leren zichtbaar te maken* (J. Hattie & Zierer, 2019) en *De impact van leren zichtbaar maken* (J. Hattie, 2014), toont John Hattie aan wat bijdraagt aan de impact van het onderwijsaanbod. Robbert Marzano beschrijft in zijn boekenreeks *Wat werkt* onder andere de meerwaarde om te werken vanuit leerdoelen en op welke manier je dit effectief kunt inzetten. Ook beschrijft Marzano het belang van data-overleg en de ouder-kind gesprekken. De geaccepteerde Taxonomie van Bloom⁸ is een indeling van leren en beschrijft de voorwaarden om op hogere orde te kunnen denken.

De ervaringen en inzichten uit de praktijk van beroepsbeoefenaars en experts helpen ons om de wetenschappelijke inzichten van Hattie, Marzano en Bloom te vertalen naar praktische uitvoering. Zo kijken we naar de scenario's die zijn beschreven in het boek *Generatie Z en de vierde (industriële) revolutie*, (J. Ahlers, R.C.W. Boener, 2016). De kijk op organisatorische samenwerking, beschreven in *Lerend organiseren en veranderen* (A.F.M. Wierdsma en J. Swiering, 2011), helpt ons bij de ontwikkeling van organisatorische werkvormen.

Het leiderschap wordt gevormd en krijgt inhoud op basis van de theorieën die zijn beschreven in *Leiders in cultuurverandering* (J. Boonstra, 2014) en *Ontsoekeld leiderschap* (R. Mentink, 2018).

9.1 Overzicht verwijzing

- https://www.poraad.nl/system/files/themas/goed_bestuur/handreiking_bovenschoolse_kwaliteitszorg.pdf_pagina_36
- <https://passendonderwijsijmond.nl/organisatie/missie-visie>
- <https://wij-leren.nl/taxonomie-van-bloom.php>
- <http://www.talentstimuleren.nl>, SLO
- <https://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/rijke-leeractiviteiten/marzano-kendall>
- <https://www.managementboek.nl/boek/9789461562562/gen-z-jos-ahlers>
- <https://www.managementboek.nl/boek/9789078876120/ontsoekeld-leiderschap-robort-mentink>
- <https://www.oxford-review.com/evidence-based-practice-theory-reality/>
- <https://www.leraar24.nl/69417/acht-typen-intelligentie-van-gardners-meervoudige-intelligentie-theorie/>
- http://cursuscurriculumontwerp.slo.nl/toolkit/Checklist_taxonomie_van_Bloom_.docx/
- http://cursuscurriculumontwerp.slo.nl/toolkit/Leerdoelen_formuleren.docx/

- *Koersplan stichting Fedra*
- *Schoolondersteuningsprofiel pcb De Hoeksteen*
- *Schoolgids pcb De Hoeksteen*
- *10 mindframes om leren zichtbaar te maken*, J. Hattie & Zierer, 2019
- *De impact van leren zichtbaar maken*, J. Hattie, 2014
- *Wat werkt*, R. Marzano, 2010
- *Generatie Z en de vierde (industriële) revolutie*, J. Ahlers, R.C.W. Boener, 2016
- *Lerend organiseren en veranderen*, A.F.M. Wierdsma en J. Swiering, 2011
- *Leiders in cultuurverandering*, J. Boonstra, 2014
- *Ontsoekeld leiderschap*, R. Mentink, 2018

⁸<https://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/rijke-leeractiviteiten/marzano-kendall>