

## Pedagogisch klimaat

### Doel & Visie

Een positief pedagogisch klimaat is essentieel voor het leren en groeien.

In een omgeving waar leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen, staan ze open voor leren en ontwikkeling.

### De kernaspecten van ons pedagogisch klimaat omvatten:

- **Veilig en ondersteunend:**  
Een veilige en warme omgeving waar fouten gemaakt mogen worden en we elkaar respecteren.  
Een omgeving waarin iedereen zich thuis voelt en erbij hoort.
- **Relatie**  
Ieder mens heeft behoefte aan relatie. Ook kinderen willen voelen dat ze er voor een ander toe doen, dat ze erbij horen en deel uitmaken van een groep. Wij bereiden de kinderen voor op een maatschappij waarin met elkaar samen geleefd wordt. Hierin staan warme en ondersteunende relaties tussen leerkrachten, leerlingen en ouders centraal, waarin het wij het belangrijk vinden goed te luisteren en zonder oordeel te zijn.
- **Competentie**  
We leren kinderen hoe zij kunnen (h)erkennen wat zij al beheersen en waar zij nog hulp bij nodig hebben. Iets zelf kunnen oplossen geeft een gevoel van competentie en vertrouwen.
- **Autonomie**  
We leren kinderen dat ze het niet alleen hoeven doen, maar wel zelf. Zo voorkomen we aangeleerde afhankelijkheid en bevorderen we zelfstandigheid. We stellen daarbij hoge, maar realistische verwachtingen.
- **Structuur en voorspelbaarheid:**  
Duidelijke regels en routines zorgen voor een gestructureerde en veilige leeromgeving.
- **Rust en regelmaat:**  
Een prettige, rustige (werk)sfeer en geordend klimaat dat de concentratie en leren bevordert. In de groepen en daarbuiten.

### **Doelstellingen**

- Creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving
- Bevorderen van relaties
- Ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden
- Handhaven van rust, structuur en orde

### **Creëren van een veilig en ondersteunend Klimaat**

Dit doen we door:

- Het persoonlijk begroeten van de kinderen bij binnenkomst.
- Het afhangen op de Hoe gaat het met mij-meter bij binnenkomst en dit te bespreken indien nodig.
- Het opstarten van de dag in de kring en daarbij samen inchecken; hoe zit je erbij?
- Het gezamenlijk afsluiten van momenten op de dag in de kring en als afsluiting van de dag.
- Het onderhouden van een open dialoog met ouders en kinderen.
- Het bieden van een luisterend oor en gepaste ondersteuning waar nodig.
- Leerkrachten en schoolleiding zijn zichtbaar en toegankelijk voor ouders.

### **Het belang van rust en structuur**

Dit doen we door:

- We passen effectief klassenmanagement toe, inclusief duidelijke regels, routines en verwachtingen.
- Duidelijke verwachtingen communiceren en deze schoolbreed toe te passen en op te hangen. ("gedragsverwachtingen")
- Het gebruik van schoolbrede hulpmiddelen zoals een Stemvolume-poster.
- De verschillende ruimtes hebben een prettige, herkenbare, huiselijke uitstraling.
- In elke ruimte zijn de Leidende uitspraken te zien.
- In elke basisgroep is de Leerlus of Leerkuil aanwezig.
- In elke basisgroep heeft de Hoe gaat het met mij-meter een plek.
- In elke basisgroep is een dagplanning zichtbaar.
- Er is een geordende, opgeruimde leef- leeromgeving.
- Materialen die niet voor de kinderen zijn, zijn ook niet in het zicht.
- Er zijn boeiende ingerichte werkplekken waar kinderen doelgericht kunnen werken.

### **Ondersteunen van sociale en emotionele ontwikkeling**

Dit doen we door:

- Na de zomervakantie te starten met de Gouden Weken waarin aan groepsvorming en relatie wordt gewerkt.
- Na de kerstvakantie te starten met de Zilveren Weken.
- Regelmatig aandacht te besteden aan sociale vaardigheden.
- Het bevorderen van zelfreflectie en het benutten van individuele talenten.

- Het creëren van een omgeving waarin leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor het welzijn van elkaar en hun omgeving.

### **Grensoverschrijdend gedrag**

Wanneer gedrag grensoverschrijdend plaatsvindt, volgen we duidelijke en consistente procedures. Via gestructureerde fases waarborgen we een veilig school- en klassenklimaat voor het kind en zijn omgeving.

We hanteren daarbij de volgende principes;

- Bij de zorg voor een kind streven we naar een evenwicht dat zowel voor het kind als zijn of haar omgeving gunstig is.
- Ons handelen is altijd geworteld in liefde en begrip.
- Onze gestructureerde aanpak, met duidelijk gedefinieerde fases en stappen, wordt uniform toegepast. Het overkoepelende doel is altijd gedragsverbetering en het voorkomen van herhaling van grensoverschrijdend gedrag.

We geven in de kwaliteitskaart “ondersteuningsniveaus gedrag” aan hoe we handelen bij kinderen die grensoverschrijdend gedrag laten zien.

### **Gemeenschapsbetrokkenheid**

We onderhouden sterke banden met het dorp om ook rondom de school een ondersteunend netwerk te bouwen.

- We nemen deel aan de ledenvergadering van het dorp
- We stellen het gebouw open voor dorps-activiteiten
- We organiseren een kinderbal tijdens Carnaval voor het dorp
- We organiseren een jaarlijks Zomerfeest voor het dorp

Volwassenen zijn te allen tijde rolmodel en geven het goede voorbeeld.

### **Professionalisering**

Leraren en schoolpersoneel krijgen regelmatig training in de principes en praktijken van een goed pedagogisch klimaat.

### **Monitoring en Evaluatie:**

We evalueren middels tevredenheidsenquêtes het pedagogisch klimaat. Dit vindt jaarlijks plaats onder ouders en kinderen en tweejaarlijks onder medewerkers.

Deze feedback wordt geëvalueerd en verwerkt in ambities.