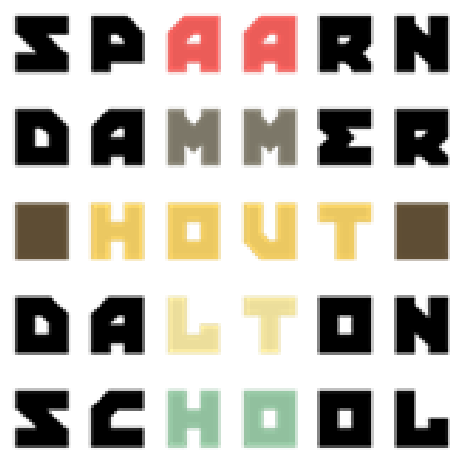


SCHOOLPLAN 2023-2027

Daltonschool de Spaarndammerhout



Schoolgegevens:	Openbare Daltonschool de Spaarndammerhout
Brinnummer:	20XT
Directie:	Femke van der Graaf en Minke van der Pal
Adres hoofdvestiging:	Revaleiland 1B – 1014ZG – Amsterdam
Contact:	020 6829114 – directie@despaarndammerhout.nl – www.despaarndammerhout.nl
Bevoegd gezag:	Stichting Amsterdam West Binnen de Ring
Adres bevoegd gezag:	Baarsjesweg 224, 1058AA Amsterdam Postadres: Postbus 59601, 1040 LC Amsterdam
Brinnummer bestuur:	41663
Contactpersoon:	Theo Hooghiemstra, bestuurder
Contact bevoegd gezag	020-5150 440 - info@awbr.nl - www.awbr.nl

Versie dd. 18-7-2023 – goedgekeurd door de MR

1.	Inleiding.....	4
	Procedure	4
	Doel & functie	4
	De inhoud in het kort.....	4
	Evaluatie van het plan.....	5
2.	De school en haar omgeving.....	6
	Onze plannen.....	6
3.	Ons bestuur.....	7
	Strategisch Beleidsplan AWBR.....	7
	Plannen van AWBR	7
4.	Ons schoolconcept.....	9
	Onze missie.....	9
	Onze visie.....	9
5.	Ons Daltononderwijs.....	11
	Huidige situatie	13
	Onze plannen.....	14
6.	Zorg	17
	Huidige situatie.....	17
	Onze plannen.....	20
7.	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	23
	Huidige situatie	23
	Onze plannen.....	25
8.	De rol van ouders op onze school.....	27
	“De 5 zekerheden van AWBR”	27
	Huidige situatie.....	27
	Onze plannen.....	28
9.	Huisvesting, financiën en ICT	30
	Huidige situatie	30
	Onze plannen.....	32
10.	Overzicht van onze plannen.....	33
11.	Instemming MR.....	35

1. INLEIDING

Voor u ligt het nieuwe schoolplan 2023-2027 van Openbare Daltonschool de Spaarndammerhout.

Namens het hele team van de Spaarndammerhout wensen wij u veel leesplezier!

PROCEDURE

Wij zijn een goede school maar zien kansen om nog beter onderwijs te geven. Om tot dit schoolplan te komen hebben we onze dromen en wensen besproken. We hebben gekeken naar wat we nu doen en plannen bedacht voor de komende vier jaar om dichterbij onze ideale school te komen. We hebben onze plannen voorgelegd aan ouders en kinderen. En we hebben gekeken wat we uit het vorige schoolplan nog niet gerealiseerd hebben en of we dat mee wilden nemen. Onze kaders waren die van Helen Parkhurst, ons bestuur en de inspectie.

Het plan sluit aan bij het strategisch beleidsplan AWBR. Daarnaast hebben we gekeken naar onze opbrengsten en hoe we daar verbetering in kunnen aanbrengen. Tenslotte is ook het resultaat van de laatste tevredenheidsonderzoeken onder team, ouders en kinderen meegenomen als input.

De eerste versie van dit plan is geschreven door de directie. Daarna hebben het managementteam, het team en MR meegelezen en ouders en kinderen hebben feedback gegeven. De suggesties, opmerkingen en verbeteringen zijn vervolgens weer verwerkt. Ook de bestuurder en het stafbureau hebben meegelezen en input geleverd.

Dit schoolplan is goedgekeurd door de bestuurder AWBR. De MR heeft haar instemming gegeven.

DOEL & FUNCTIE

Het doel van dit schoolplan is het gezamenlijk vaststellen, door ons bestuur van Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR), team en medezeggenschapsraad, wat voor de periode vanaf 1 augustus 2023 tot en met 31 juli 2027 voor openbare Daltonschool de Spaarndammerhout het beleid zal zijn. Het gaat om algemeen strategisch en onderwijskundig beleid, maar ook om specifieke gebieden bijvoorbeeld personeel, financiën, huisvesting en kwaliteitszorg.

Dit schoolplan zal fungeren als uitgangspunt voor de planning per schooljaar. Tegelijkertijd is het een verantwoordings-document voor onze ouders, ons bestuur en de landelijke overheid.

Met het vaststellen van dit schoolplan voldoen we aan de wettelijke verplichting voor basisscholen om een vierjaarlijks beleidsplan te hebben. Door het beleid op deze manier vast te stellen willen we bijdragen aan een planmatige schoolontwikkeling, om zo te werken aan een gemeenschappelijk gedefinieerd doel.

DE INHOUD IN HET KORT

Elk hoofdstuk start met een beschrijving van waar de Spaarndammerhout op dit moment staat. Voor wat betreft ons onderwijs, ons kwaliteitsbeleid, hoe we de zorg hebben ingericht, de betrokkenheid van ouders en ons gebouw en haar faciliteiten.

Elk hoofdstuk eindigt met welke plannen we op dat bepaalde gebied hebben voor de komende vier jaar. Kort samengevat willen wij de kwaliteit van ons Daltononderwijs verbeteren. Dat zal je terugzien in de klassen, waar aandacht is voor een uitdagende leeromgeving, sprake is van een effectieve directie instructie door alle leerkrachten en een doorgaande lijn zichtbaar is van de OB tot en met de BB.

We beschikken over heldere schoolafspraken die we met elkaar, het team, de kinderen en ouders, hebben opgesteld. De afspraken worden geborgd d.m.v. kwaliteitskaarten.

We willen graag onze visie op het onderwijs aan het jonge kind herijken. We willen de inhoudelijke betrokkenheid van ouders vergroten, waarmee we de Daltonlijn tussen school en thuis kunnen versterken.

EVALUATIE VAN HET PLAN

Dit **schoolplan** is een levend, bruikbaar document dat voor de komende jaren heldere doelen formuleert. Jaarlijks, in september, wordt dit schoolplan door de school in overleg met de MR uitgewerkt in een nog concreter **jaarplan** voor het bestuur, de inspectie en het team, voor intern gebruik. Voor ouders wordt de dagelijkse praktijk met de beleidsvoornemens beschreven in de **schoolgids** die elk jaar wordt uitgegeven.

Aan het einde van elk schooljaar worden de beleidsvoornemens voor dat jaar, zoals opgesteld in het jaarplan, geëvalueerd. Hebben we de goede dingen gedaan en hebben we de dingen goed gedaan. Naar aanleiding van die evaluatie kunnen de beleidsvoornemens zoals die in dit schoolplan staan, worden aangepast. Op basis van die evaluatie en de aangepaste beleidsvoornemens wordt dan weer een nieuw jaarplan vastgesteld.

Aan het einde van de schoolplanperiode wordt het schoolplan in zijn geheel geëvalueerd. De resultaten van die evaluatie vormen dan weer een deel van de input voor het schoolplan 2027-2031.

2. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Spaarndammerhout is sinds september 2014 gevestigd in een nieuw, modern gebouw in de wijk Houthaven.

De school bevindt zich in de cultureel en de sociaaleconomisch **gemengde** wijk 'Westerpark' en onze populatie is een afspiegeling van de buurt. De meeste van onze ca. 380 leerlingen wonen in de buurt van de school. In elke groep zitten tussen de 20-28 leerlingen. In onze groepen zitten de leerlingen van een leerjaar bij elkaar in de groep, een homogene groep. De leerlingen uit de leerjaren 1 en 2 zitten samen in een groep.

Onze manier van werken is gebaseerd op de uitgangspunten en werkwijze van **Helen Parkhurst**. Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot wereldburgers met lef en een grote sociale verantwoordelijkheid.

Wij zijn een **openbare** school – dat betekent dat ons onderwijs voor alle kinderen toegankelijk is, ongeacht hun godsdienst, levensbeschouwing en nationaliteit. We bieden ruimte voor elkaars opvattingen en gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen.

De school heeft 20 **lokalen**, en in 18 daarvan zitten onze groepen. De overige lokalen worden gebruikt voor beeldende vorming, het Denklab, extra ondersteuning of zijn de kantoren van onder andere de interne begeleiding. Daarnaast hebben we een speellokaal en een gymzaal. Voor de school ligt een openbaar speelplein met speeltoestellen, een zandbak en een voetbalveld.

Samen met de andere gebruikers van ons Houthavengebouw, Onze Amsterdamse school en Combiwel, vormen wij een **kind centrum**. Sinds maart 2021 werken we met elkaar aan een doorgaande lijn op het gebied van onderwijs, zorg en de Vreedzame School. Het management IKC evalueert een aantal keer per jaar de samenwerking. Binnen ons IKC zijn er werkgroepen gevormd die zich richten op meer praktische taken.

Onze leerlingen maken deel uit van de **KinderWijkRaad** die opgezet is binnen de Vreedzame Buurt.

ONZE PLANNEN

Ons streven is het behouden van ongeveer 400 leerlingen, dat wil zeggen **16 goed gevulde groepen**. Dat betekent dat wij toewerken naar 4 kleutergroepen en van elk volgend leerjaar 2 groepen. Om dat te realiseren is het belangrijk dat de kinderen uit de Houthaven en de Spaarndammerbuurt naar de Spaarndammerhout blijven komen.

We willen graag de gemengde buurtschool blijven die we nu zijn, een afspiegeling van de buurt. Door onze goede contacten met de voorschool te behouden en verder uit te bouwen binnen onze IKC-samenwerking, door ouders goed te betrekken bij ons onderwijs en door de meerwaarde van Daltononderwijs goed duidelijk te maken, hopen we een aantrekkelijke school te blijven voor alle ouders en kinderen uit de buurt.

3. ONS BESTUUR

Onze school maakt met 17 andere scholen deel uit van Amsterdam West Binnen de Ring, Stichting voor Openbaar Onderwijs. AWBR is een ambitieuze stichting. AWBR streeft naar het waarborgen en stimuleren van kwalitatief goed, eigentijds, ondernemend en wijkgericht openbaar basisonderwijs, waarin veel aandacht is voor sámen leven, leren en werken. Zo bieden zij de kinderen in Amsterdam West gelijke kansen om hun talenten te ontwikkelen, optimaal te leren en zich maximaal te ontplooiën.

De afgelopen jaren is helder geworden dat op veel fronten ontwikkeling nodig is om Amsterdam West een vitaal en duurzaam aantrekkelijk stadsdeel te laten zijn. Het is nodig om blijvend te investeren in vergroting van de kansengelijkheid: gelijke toegang voor álle kinderen en hun thuis tot wezenlijke publieke voorzieningen, zoals opvang, onderwijs, (jeugd- en gezins-) hulp en zorg. Hoe vervullen wij als stichting voor de langere termijn onze maatschappelijke opdracht in de stad en hoe moeten we ons daarvoor motiveren, professionaliseren en organiseren?

We hebben onze koers bepaald voor de komende periode, 2023-2027: waaraan gaan we werken, wat willen we bereiken en wat gaan we daarvoor doen. Dit vindt u terug in het Strategisch Beleidsplan van de stichting “Meebouwen aan vitaliteit Amsterdam West”.

STRATEGISCH BELEIDSPLAN AWBR

Net als de scholen stelt ons bestuur eenmaal per vier jaar een plan op voor de toekomst. De voornemens zoals geformuleerd in het beleidsplan 2023-2027 zijn de kaders van ons schoolplan.

Hoe vervullen we voor de langere termijn onze maatschappelijke opdracht in de stad en hoe moeten we ons daarvoor motiveren, professionaliseren en organiseren? Vanuit deze insteek hebben we binnen AWBR met elkaar een ontwikkeltraject doorlopen in schooljaar 2021-2022.

1 We hebben ons de vraag gesteld: wat kunnen wij bijdragen aan de vitaliteit van Amsterdam West, het stadsdeel waarin onze openbare scholen staan?

2 We hebben ook naar ons zelf gekeken: wat kan AWBR doen om onze onderwijsgemeenschap ‘toekomstproof’ te houden?

Zo hebben we onze koers bepaald voor de periode 2023-2027: waaraan gaan we werken, wat willen we bereiken en wat gaan we daarvoor doen?

PLANNEN VAN AWBR

Het beste onderwijs in het mooiste deel van de stad om kind te zijn!

Hiervoor staan wij (missie & opdracht)

Als organisatie voor openbaar primair onderwijs in Amsterdam West binnen de Ring staan wij voor:

- goed onderwijs;
- vanuit optimale toegang: elk kind is welkom;
- in een zo inclusief mogelijke omgeving: zoveel mogelijk kinderen met elkaar naar school. Zo bieden we kinderen in Amsterdam West gelijke kansen om hun talenten te ontwikkelen, optimaal te leren en zich maximaal te ontplooiën.

Daarvoor is nodig (visie & voorwaarden)

- Voldoende, goed gekwalificeerd en gemotiveerd personeel
- Innovatieve en robuuste integrale kindcentra:
 - Een volledig voorzieningenniveau voor 2 tot 13 jaar - onderwijs, opvang, ondersteuning/jeugdhulp, buurt- en welzijnswerk - deskundig, snel beschikbaar, thuisnabij

- Ieder op hun eigen onderscheiden wijze verbonden met de wijk
- Een cultuur waarin samenwerken en (van elkaar) leren voorop staan
- Een sterke, vitale en wendbare organisatie, bedrijfsvoering en bestuur

Dit is onze richting en verbinding (strategie & actie)

De basis om dat te kunnen doen is op orde binnen AWBR, maar we willen onszelf verbeteren waar dat kan en nodig is. Daarom investeren we de komende jaren stevig in deze vier ambities:

- Kansengelijkheid;
- Doorontwikkeling integrale kindcentra (IKC);
- Strategische aanpak dalende leerlingaantallen;
- Sturing op kwaliteit.

Onze basis staat en daarop bouwen we verder. Waar we kunnen, leggen we de lat hoger, zodat onze medewerkers en leerlingen het goed houden en steeds beter krijgen. Daarvoor doen we het en dat verbindt ons!

Hoe we binnen AWBR werken aan de vier genoemde ambities; vindt u in het strategisch beleidsplan:

<https://awbr.nl/Over-AWBR/Publicaties/Strategisch-beleidsplannen>

4. ONS SCHOOLCONCEPT

Voor alle scholen van AWBR is er één algemene missie geformuleerd, die is aangevuld met een specifieke missie en visie van de school. De algemene missie van AWBR luidt:

“Het waarborgen en stimuleren van kwalitatief goed, eigentijds, buurtgericht openbaar basisonderwijs voor iedereen, waarin veel aandacht is voor samen leven en werken.”

ONZE MISSIE

Onze missie is:

*“Wij willen dat kinderen straks sterk, competent, **met lef** en zelfbewust de wereld in gaan”*

Deze missie brengen we elke dag in de praktijk, hij hangt nauw samen met onze Daltonwaarden en -identiteit. Het is ons kader bij beslissingen over welke richting we op gaan met ons onderwijs. Onze missie is terug te zien bij de kleuters die zelf werkjes plannen op een weektaak en leren omgaan met uitgestelde aandacht. En bij de oudere leerlingen die zelf beslissen of ze willen deelnemen aan een instructie, zelf nakijken en reflecteren op hun werk. En tijdens onze portfoliogesprekken, waarbij kinderen ouders vertellen over de eigen ontwikkeling. Leerlingen maken eigen keuzes en ervaren succes en falen.

“Experience is the best and indeed the only real teacher.”

– citaat Helen Parkhurst

ONZE VISIE

De visie die hieruit voortvloeit luidt:

De Spaarndammerhout is een openbare basisschool in Amsterdam-West. Wij zijn een school waar respect voor jezelf en de ander centraal staat. In de maatschappij van nu wordt er steeds meer een beroep gedaan op vaardigheden zoals: zelfstandig zijn, goed kunnen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, kunnen reflecteren op je eigen handelen en keuzes. Binnen ons Daltononderwijs ontwikkelen we deze vaardigheden.

Een kind dat zichzelf en anderen respecteert, initiatief neemt, proactief is, verantwoordelijkheid kan nemen en verantwoording kan vragen en afleggen, is een kind met een democratische, ondernemende grondhouding. Een kind met lef!

Op de Spaarndammerhout werken wij aan persoonlijkheidsontwikkeling door het stellen van ik-doelen.

Daltonkinderen leren zichzelf en de wereld om hen heen goed kennen; ze weten wat ze waard zijn en kunnen goed omgaan met keuzes en verantwoordelijkheid. Op de Spaarndammerhout vullen we dit op de volgende manier in:

Zelfstandigheid:

- Kinderen krijgen de ruimte om op hun eigen niveau te werken.
- De leerkracht zet de onderwijsleertijd, middelen en instructie zo efficiënt mogelijk en op maat in; zelfstandig werken en samenwerken als dat wenselijk is.

Samenwerken:

- Kinderen leren samen te werken zodat er wederzijds respect ontstaat. Het bevordert de goede sfeer in de klas en in de school.

Verantwoordelijkheid:

- Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor het materiaal en het werk.
- Kinderen leren zelfstandig te plannen door middel van de taak.

Reflectie:

- Kinderen leren om zelf kritisch te kijken naar het eigen leerproces en formuleren leerdoelen. Zo ontstaat eigenaarschap.
- Kinderen leren om zelf kritisch te kijken naar zichzelf en formuleren doelen gericht op persoonlijkheidsontwikkeling, de ik-doelen, zodat de kinderen het maximale uit zichzelf halen.
- Kinderen gaan met hun leerkracht in gesprek over de gestelde doelen en bereiden samen het portfoliogesprek voor.
- Kinderen laten in een portfolio zien hoe ze werken aan de doelen en beschrijven de persoonlijke ontwikkeling. Dit wordt aan de ouders gepresenteerd tijdens een portfoliogesprek. De kinderen zijn gespreksleider en de leerkracht heeft een begeleidende rol.

Deze vaardigheden dragen bij aan de ontwikkeling van de mens zonder vrees, de mens met lef, die wij voor ogen hebben.

5. ONS DALTONONDERWIJS

De pedagogische aanpak op onze school is gebaseerd op de principes van Helen Parkhurst en moderne inzichten op dit gebied. In de didactische aanpak op onze school vervult spel en thematisch onderwijs een kernfunctie. In de andere bouwen maken we gebruik van methoden en materialen die goed binnen het concept van ons Daltononderwijs te gebruiken zijn en die aansluiten bij de wettelijk vastgestelde kerndoelen.

De belangrijkste principes binnen dit concept zijn:



Vrijheid en verantwoordelijkheid

'Freedom and responsibility together perform the miracle'

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en een eigen weg te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs betekent dat kinderen de gelegenheid krijgen om hun werk en taken zelf te plannen. De opgegeven leerstof en extra taken en de eisen die daaraan worden gesteld: de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolafspraken vormen de grenzen waarbinnen kinderen hun vrijheid leren te gebruiken. Een kind leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en de mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden, kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. De leerkracht zorgt voor structuur zodat kinderen vrijheid binnen grenzen leren hanteren. Op de Spaarndammerhout krijgen leerlingen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden zij ook geconfronteerd met de relatie tussen wat zij doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.



Zelfstandigheid

'Experience is the best and indeed the only real teacher'

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool is actief leren en werken. Zelfstandigheid kan alleen ontwikkelen als er voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid wordt geboden. Een kind dat doelgericht aan een taak of werkt, is in staat om indien nodig tijdens dit leerproces hulp te zoeken. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een kind leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.



Samenwerking

'The school functions as a social community'

Een Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, ouders en personeel op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool is daarnaast een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en andere leerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen verdiept het leren. Samenwerken is iets dat net als alle andere vaardigheden geleerd en geoefend moet worden.



Effectiviteit en doelmatigheid

'Dalton is een efficiency measure'

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Wij streven ernaar te differentiëren, zodat alle leerlingen zoveel mogelijk datgene wat zij moeten leren, krijgen op de manier die het beste bij hen past. Als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die zij in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, is het onderwijs veel effectiever dan het stilzit- en luisteronderwijs. Wij richten de leertijd zo efficiënt mogelijk in, met als doel te zorgen dat de leerlingen aan het werk zijn en geholpen/begeleid kunnen worden door elkaar en/of door de leerkracht. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van leerlingen kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.



Reflectie

'I would be the first to hear welcome criticism'

Reflectie en evaluatie, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is belangrijk op de Spaarndammerhout. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid worden bereikt door vooruit en terug te kijken. Het 'leren leren' van het kind wordt gestimuleerd. Leren wordt uitdagender wanneer de leerling inzicht krijgt in het niveau van bekwaamheid. Reflectie vergroot de zelfstandigheid van het kind. We kijken regelmatig met de kinderen terug naar de processen en de producten. Daarbij is het noodzakelijk dat doelen duidelijk zijn voor de leerling. Wij leren de leerlingen te reflecteren op het eigen handelen. Hiertoe stellen leerlingen zich de volgende vragen.

- Hoe is het werk gegaan?
- Begrijp ik het?
- Hoe leer ik het best?
- Waar ben ik trots op?
- Wat vind ik nog lastig?

Het reflecteren vindt plaats in gesprekjes met de leerkracht en klasgenoten, aan de hand van het werk op de weektaak. Ook de leerkrachten reflecteren stelselmatig op hun eigen handelen/ eigen onderwijspraktijk tijdens de gesprekken die zij hebben met de directie van de school.

Borging

'De zesde kernwaarde'

De afspraken die wij met elkaar maken, komen regelmatig terug. Wat is belangrijk, is het nog zoals wij afgesproken hebben? Dit gebeurt op teamniveau en op klassenniveau. Hiervoor hebben wij gesprekken met groepen, individuele leerlingen, het team en de leerkrachten onderling. Daltonschole borgen hun kernwaarden doormiddel van een planmatige zelfevaluatie en visitatie. De Nederlandse Dalton Vereniging geeft licenties en certificaten af aan instituten, scholen en personen als zij er blijk van geven de kernwaarden op goede wijze in de praktijk vorm en inhoud te hebben gegeven. Tot slot geeft een stuk borging inzicht in de doelen en behaalde resultaten.

HUIDIGE SITUATIE

De manier waarop wij op de Spaarndammerhout handen en voeten geven aan ons Daltononderwijs, staat beschreven in het **Daltonhandboek**. Dit handboek is een document dat regelmatig wordt geëvalueerd. Bij nieuwe beslissingen, of wijzigingen, wordt het handboek aangepast. Ondanks veranderingen binnen de school, is het handboek al enige tijd niet aangepast.

In de **onderbouw** kiezen leerlingen zelf in welke hoek of met welk materiaal zij willen spelen. De leerlingen hebben taken (werkjes) die zij plannen op hun weektaak. De leerkracht ontwerpt lessen binnen een thema en houdt daarbij de leerlijn in het oog. Het aanbod past bij waar een leerling aan toe is. De leerkrachten zouden de leerlijn met bijbehorende doelen graag meer integreren in spel.

Vanaf groep 3 werken we met **methodes** voor de meeste vakken. Voor elk vak (bijv. taal, rekenen, spelling) zijn er groepsinstructies, met verwerking op het eigen niveau van de leerling. Voor de zaakvakken, muziek, beeldende vorming en bewegingsonderwijs zijn de instructies voor de hele groep en ook de verwerking weer op groeps- of individueel niveau.

In schooljaar 2020-2021 werd gestart met de implementatie van de rekenmethode Wereld in Getallen 5 (WIG5). In schooljaar 2022-2023 is de stuurgroep rekenonderwijs opgericht. Zij concludeerden dat het **rekenmateriaal** in de school uitgebreid moet worden. Dat gebeurt vanaf schooljaar 2023-2024.

De stuurgroep draait een pilot met **RekenXL**. Dit is een complete aanpak voor groep 3 tot en met 8 met pittige rekenwiskundige projecten voor een heel schooljaar. Dit is bedoeld voor de kinderen die onvoldoende uitdaging halen uit de niveaudifferentiatie in de methode WIG5. Reken XL is eenvoudig naast de reguliere methode in de klas te gebruiken.

De methode voor ons **taal- en spellingonderwijs** is toe aan vernieuwing. In schooljaar 22-23 is de stuurgroep taal- en leesonderwijs opgericht. Deze stuurgroep is bezig om de verschillende methoden met elkaar te vergelijken en te bepalen welke methode(n) het best aansluiten op onze Daltonvisie. De methode die het best past, zal in schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 geïmplementeerd worden.

In schooljaar 21-22 zijn we gestart met een nieuwe methode voor **wereldoriëntatie**. Zowel leerkrachten als leerlingen van de MB en de BB geven aan dat de methode onvoldoende geïmplementeerd is. Men ervaart verschillen in de uitvoering van de methode. In het schooljaar 2023-2024 komt de visie op de zaakvakken nogmaals ter sprake en besluiten we of we doorwerken met de methode Topontdekkers of dat een andere methode passender zou zijn.

Een onderdeel van het wereldoriëntatieonderwijs is **burgerschap**. Aan burgerschap wordt op een aantal manieren aandacht besteed. O.a. door deel te nemen aan De Vreedzame Wijk en de KinderWijkRaad, waarin leerlingen van onze bovenbouw in zitten. In schooljaar 2022-2023 werd er door de kinderen uit de KinderWijkraad een manifest opgesteld en dit manifest werd op feestelijke wijze onthuld. We dagen leerlingen uit om na te denken over de Tweede Wereldoorlog en Ketí Koti, herdenken en vieren, vrijheid en democratie, zamelen we ieder jaar voedselpakketten in voor de Voedselbank, schrijven we kaarten voor de ouderen in het bejaardentehuis en bezoeken wij hen rond de kerstdagen. Binnen onze school wordt natuurlijk aandacht besteed aan verschillen tussen mensen op het gebied van geloof, sekse en herkomst en hoe daar op een respectvolle manier mee om te gaan.

In schooljaar 2022-2023 startten wij de **leerlingenraad**, die bestaat uit 7 leerlingen, 1 leerling per groep vanaf groep 5. Ze vergaderen eenmaal per 6 weken met de directie over allerlei onderwerpen. Het afgelopen jaar hebben wij kennis met elkaar gemaakt en bekeken hoe wij de leerlingenraad vormgeven. Er zijn al veel goede ideeën aangedragen om de school nóg leuker te maken. Alle leerlingen mogen solliciteren naar een plek in de raad. De huidige raad selecteert de volgende.

Projecten en thema's worden, net als het onderwijs in sociale vaardigheden, groepsgewijs aangeboden. Wetenschap, natuur en techniek worden deels via de methodes en deels in projectvorm aangeboden, net als ICT en mediawijsheid.

Er is een eerste aanzet gegeven voor een leerlijn **digitale vaardigheden** door een overzicht te maken wat in welke bouw moet worden aangeboden. De ICT – coördinator pakt deze taak verder op.

Vanaf groep 1 werken de leerlingen op de Spaarndammerhout met de **taak**. De leerlingen plannen zelf de te maken taken en er is ruimte om te evalueren. De bedoeling van de taak wordt per leerjaar anders ervaren. Er is geen duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in de weektaak van groep 2 tot en met groep 8. Vanaf groep 3 wordt de weektaak met name ingezet als een aftekenlijst.

Vanaf groep 3 leren de leerlingen om zelf oefenstof **na te kijken**. Dat is een individueel proces dat begeleid wordt door de leerkracht. De leerkracht loopt tijdens de werktijd rond en kijkt dan ook na waar nodig. Ook de leermiddelen, het ontwikkelingsmateriaal voor kinderen, is zo ontworpen dat ze informatie krijgen over de manier waarop ze met het materiaal omgaan.

Leerlingen leren om, naast hun eigen werk, ook het werk van een klasgenoot kritisch te bekijken. Leerlingen leggen het werk van een klasgenoot naast de opgestelde **succescriteria**. Deze criteria worden klassikaal opgesteld. Denk dan bijvoorbeeld aan criteria rondom het knutselen van een lentebloem of criteria met betrekking op het schrijven van een nieuwe letter.

Binnen de parallellen wordt steeds meer afgestemd waar de groepen zijn in de methode zodat de meeste leerlingen binnen hetzelfde reken- en taalblok werken bijvoorbeeld. Binnen dat blok wordt **gedifferentieerd** door oefenstof weg te strepen en dan minder te maken of juist andere leerstof te doen.

Op de Spaarndammerhout neemt passend onderwijs een prominente plaats in. Daarom vinden we het belangrijk dit ook te bieden aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dat doen we in het **Mini Denklab en het Denklab**. Het team van de Spaarndammerhout is van mening dat de begaafdheid van een leerling geen vaststaand feit is, maar een interactie tussen aanlegfactoren, inzet en omgeving. Soms is de begaafdheid wel in aanleg aanwezig, maar laat de leerling dit door allerlei factoren nog niet zien. Het is belangrijk om te zorgen dat de aanlegfactoren de kans krijgen tot ontwikkeling te komen. Deze leerlingen moeten o.a. werk op niveau krijgen, zich leren inspannen, goede werk- en leerstrategieën ontwikkelen en de kans krijgen zich te spiegelen aan ontwikkelingsgelijken.

In het Mini Denklab krijgen ongeveer 40 leerlingen uit groep 4 tot en met 8 onderwijs op maat en is er gelegenheid om met ontwikkelingsgelijken om te gaan. De domeinen die aan bod komen zijn:

- Leren leren (leren, plannen, evalueren en reflecteren)
- Leren denken (kritisch en creatief)
- Leren leven (samenwerken en overleggen, omgaan met falen)

ONZE PLANNEN

Binnen de manier waarop wij op de Spaarndammerhout ons onderwijs handen en voeten geven, zien we een aantal verbeterpunten:

- Ons Daltonhandboek is verouderd.
- Er ontbreekt een doorgaande lijn in de weektaak.
- De methode topontdekkers is onvoldoende geïmplementeerd, waardoor verschillen zichtbaar zijn in de uitvoering.
- Binnen Topontdekkers mist er een chronologische volgorde op het gebied van geschiedenis.
- De methode voor taal- en spelling moet worden vernieuwd.
- Er zijn onvoldoende rekenmaterialen beschikbaar in de school.
- Het leesplezier van de kinderen op de Spaarndammerhout is niet optimaal.
- Het uitdagen van kinderen om zich maximaal te ontwikkelen is nog onvoldoende geïntegreerd in de dagelijkse praktijk.

Als team voelen we de behoefte om, naast ons onderwijs, ook **onze houding en omgeving** nog meer 'Dalton' te maken. En daar bedoelen we mee dat school opgeruimd is en de lokalen en gangen praktisch ingericht zijn. We vinden het belangrijk om als team eigen keuzes te kunnen maken, binnen de afgesproken kaders. De kwaliteitskaarten, waarin schoolafspraken worden opgenomen, stellen de kaders voor het team. Het is belangrijk dat we afspraken blijven evalueren en deze afspraken ook borgen.

Het borgen van onze afspraken, met andere woorden hoe wij handen en voeten geven aan ons onderwijs, doen wij in ons **Daltonhandboek**. De afgelopen jaren zijn er verschillende afspraken gemaakt over ons Daltononderwijs, maar deze afspraken zijn niet opgenomen in het Daltonhandboek. Dit zorgt regelmatig voor verwarring en veroorzaakt ook verschillen in de groepen. Het Daltonhandboek moet de komende jaren, maar in ieder geval voor november 2025, bijgewerkt worden. Deze taak zal de Daltoncoördinator op zich nemen, maar wel in samenwerking met de directie.

In schooljaar 2022-2023 beschikt de Spaarndammerhout niet over een **daltoncoördinator**. Zoals hierboven beschreven, blijven er taken liggen. We zetten daarom in op een daltoncoördinator vanaf schooljaar 2023-2024. In mei 2023 starten we met het werven van een Daltoncoördinator. Het streven is om in augustus 2023 weer een daltoncoördinator op school te hebben.

Een van de verschillen in de groepen, is de manier waarop er wordt gewerkt met **de taak**. Wat is onze bedoeling met de weektaak? De stuurgroep Daltononderwijs brengt in kaart op welke manier er met de weektaak wordt gewerkt en welke onderdelen wij op de Spaarndammerhout belangrijk vinden. Samen met een Daltonexpert wordt een voorstel ontworpen voor een weektaak die wordt gebruikt in de onderbouw, middenbouw en de bovenbouw. De weektaken volgen elkaar op en hebben hetzelfde format. Daarnaast maken we duidelijke afspraken over hoe wij de weektaak inzetten op de Spaarndammerhout.

In schooljaar 23-24 gaan we verder met onze methode voor **wereldoriëntatie**. De stuurgroep Topontdekkers doet een 0 meting om de verschillen per groep vast te stellen. Vanuit deze meting stellen we vast of wij tevreden zijn met de huidige methode en deze opnieuw willen implementeren of dat wij verder kijken naar een meer passende methode. We willen daarbij ook aandacht vestigen op begrijpend lezen als onderdeel van de methode. We zullen met elkaar moeten beoordelen welk bronmateriaal passend is voor het werken met de zaakvakken en, waar nodig, materiaal moeten aanschaffen.

Het vaststellen van de **leerlijn digitale vaardigheden**, waartoe de bewustwording van de mogelijkheden en beperkingen van sociale media behoort, gebeurt in de komende schoolplan periode.

Binnen ons **taal- en leesonderwijs** behoeven de onderdelen spelling en technisch lezen meer aandacht. Voor wat betreft spelling is in de afgelopen jaren al een aantal interventies gepleegd maar nog met onvoldoende resultaat. De methode is verouderd. In schooljaar 2023-2024 starten we met de implementatie van een nieuwe taal- en spellingmethode, waarbij ook aandacht is voor technisch lezen en de kwaliteit van de teksten die worden gebruikt.

Omdat we steeds vaker leerlingen in de OB krijgen van niet-Nederlandstalige ouders, hebben we behoefte aan meer kennis op het gebied van woordenschatonderwijs. Binnen onze school wordt **Bouw! Lezen** (groep 2-4) ingezet met gewenst resultaat. Dit blijven we structureel inzetten met tutores uit de bovenbouw en in samenwerking met onze ouders. Dat geldt ook voor **Letterster lezen** (groep 4-8) voor de zwakke lezers.

De **leesvaardigheid** in het basisonderwijs is licht gedaald ten opzichte van 10 jaar geleden (Inspectie van het Onderwijs, 2022b). Dit is een trend die zorgen baart. Er bestaat een sterke samenhang tussen leesgedrag, interesse en attitude van leerlingen. Leerlingen die meer vertrouwen hebben in de eigen leesvaardigheid halen zowel in het bo als in het SBO hogere leesprestaties (De staat van het onderwijs, 2023).

Hoogleraar en letterkundige Yra van Dijk en docent Nederlands Marie-José Klaver (2023) schrijven in een serie van vier artikelen over de leescrisis in het onderwijs. Zij benoemen als concrete oplossing om het leesonderwijs weer op een behoorlijk niveau te brengen dat boeken *zien* meer doet lezen. Ook is het belangrijk om zo vroeg mogelijk te beginnen met lezen.

Op de Spaarndammerhout beschikken we over een **collectie boeken**, maar de collectie is niet up to date. Voor de beginnende lezers kunnen we de collectie aanvullen met meer aantrekkelijke en uitdagende boeken, naast de bestaande AVI-boekjes. Voor de oudere lezers zijn er geen serieboeken beschikbaar, terwijl die zeer geschikt zijn om minder sterke lezers toch aan het boek te krijgen. Ook bij de informatieve boeken zitten echt veel erg oude titels.

Met behulp van een ouder die werkzaam is in de wereld van boeken, maken we de collectie weer up to date. Zij zal de school een advies geven over nieuw aan te schaffen boeken. Daarnaast pakken we in samenwerking de schoolbibliotheek aan en zorgen we dat de **schoolbibliotheek** weer een aantrekkelijke plek wordt. Belangrijk is om rekening te houden met een grotere locatie, liefst centraal gelegen, waar ook plek is om de boeken frontaal te plaatsen, zodat de omslagen te zien zijn en we kinderen kunnen verleiden met de nieuwste boeken. Dat gebeurt bij de start van het schooljaar 2023-2024.

We gaan in schooljaar 2023-2024 ons **rekenmateriaal** aanvullen en uitbreiden. Dit materiaal wordt gebruikt ter ondersteuning van de instructie en de verlengde instructie. De stuurgroep rekenonderwijs inventariseert de materialen zodat duidelijk wordt wat er aanwezig is in de school en welke materialen aangevuld en/of uitgebreid moeten worden. Zo kunnen leerlingen en leerkrachten kiezen welk materiaal het beste ingezet kan worden en ze kunnen terugrijpen op wat leerlingen in de onder- en middenbouw geleerd hebben. Een koppeling tussen kerndoel, leerlijn en materiaal is daarbij ook belangrijk.

Hiermee hangt samen dat **doelen en leerlijnen** voor leerkrachten, leerlingen en ouders **zichtbaar** moeten zijn. Dat is nu niet het geval. Belangrijk is dat leerlingen weten wat ze moeten doen en waaruit ze kunnen kiezen. In hun portfolio houden ze bij waar ze zijn en wat ze beheersen.

Uit het oudertevredenheidsonderzoek scoren de ouders 6,6 op de indicator “Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?”.

De afgelopen jaren hebben veel leerlingen op de Spaarndammerhout meegedaan met het **mini Denklab en het Denklab**. Na deze succesvolle jaren zijn we toe aan transfer van het aanbod naar de klassen. We willen graag dat de leerlingen niet alleen in het mini Denklab en het Denklab in aanraking komen met ‘anders denken’ maar dat hier de hele week meer gelegenheid voor is. Binnen AWBR is er een specialist die het team, maar ook de kinderen, zal begeleiden. Gedurende het schooljaar krijgen de leerkrachten suggesties aan om met de hele klas aan de slag te gaan binnen bepaalde thema’s. We hopen zo nog meer kinderen een passend en uitdagend aanbod te kunnen bieden.

De stuurgroep draait een pilot met **RekenXL**. Dit is een complete aanpak voor groep 3 tot en met 8 met pittige rekenwiskundige projecten voor een heel schooljaar. Dit is bedoeld voor de kinderen die onvoldoende uitdaging halen uit de niveaudifferentiatie in de methode WIG5. Als uit de pilot blijkt dat deze aanpak passend is bij onze visie en werkwijze, voeren wij de aanpak school-breed in vanaf augustus 2023. De evaluatie van de pilot vindt plaats in juni 2023.

6. ZORG

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe de leerlingenzorg op de Spaarndammerhout is ingericht. De leerkracht is de belangrijkste pijler bij het signaleren van achterstanden en bij het uitvoeren van de concrete plannen om de leerling te ondersteunen. De intern begeleider is de coördinator van de ondersteuning binnen de school.

HUIDIGE SITUATIE

In de klas is het reguliere lesaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens over de ontwikkeling van de leerling en neemt deze op in een groepsoverzicht. Op basis van deze gegevens bepaalt de leerkracht de onderwijsbehoeften van elke leerling en clustert de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in **instructiegroepen**.

Op De Spaarndammerhout zijn afspraken gemaakt met betrekking tot het **systematisch volgen** van de ontwikkelingen en vorderingen van onze leerlingen. Leerkrachten observeren het welzijn en de sociaal emotionele groei van de leerlingen. Toetsen is ook een noodzakelijk hulpmiddel om te onderzoeken of het geleerde ook werkelijk is opgenomen. Op De Spaarndammerhout maken wij onderscheid tussen methode- en niet-methode gebonden toetsen.

De methode gebonden toets (voortgangstoetsen) wordt gebruikt bij de start en als afsluiting van een bepaalde hoeveelheid leerstof. Deze toetsen horen bij de methode die we voor een bepaald vak gebruiken. Met de toets kan de leerkracht, samen met de leerling, bepalen welke instructies en oefenstof de leerling nodig heeft. Na het behandelen van de leerstof kan de leerkracht met deze toets direct en vrij eenvoudig zien of de leerlingen de leerstof eigen hebben gemaakt en dit kunnen toepassen. Dit is een belangrijke bron van informatie voor onze school. Het geeft niet alleen informatie over de leerlingen, maar ook of de leerstof en wijze van lesgeven aansluiten. In ons leerlingvolgsysteem zullen de resultaten van de methode gebonden toetsen geregistreerd en indien nodig geanalyseerd worden.

Daarnaast maken we gebruik van toetsen van het Cito Leerling Volgsysteem. Dit zijn toetsen die niet gebonden zijn aan een lesmethode en worden kortweg vaak **Citotoetsen** genoemd. Tweemaal per schooljaar worden de niet-methode gebonden toetsen afgenomen in groep 3 t/m 8. Dit gebeurt voor de onderdelen rekenen/wiskunde, technisch lezen (DMT en AVI), begrijpend lezen en spelling. Bij de kleuters maken wij gebruik van het observatie instrument van de leerlijnen van Parnassys. Voor elke toets geldt dat de daarop behaalde score wordt omgezet naar een score op één en dezelfde schaal, de Vaardigheidsschaal. Aan elke vaardigheidsscore, ook wel normscore genoemd, is weer een niveauscore verbonden. De Spaarndammerhout hanteert de Cito-niveauwaarden die lopen van E (zwak) naar A (sterk). Het niveau, A tot en met E, duidt aan hoe goed leerlingen die stof beheersen in vergelijking tot alle andere leerlingen in dezelfde leeftijdscategorie.

Het Cito Leerling Volsysteem (LVS) wordt in schooljaar 2023-2024 vervangen door het nieuwe volgsysteem van Cito BV: Leerling in beeld. Leerling in beeld geeft de school nieuwe adaptieve toetsen voor de kernvakken, mogelijkheden voor het volgen van sociaal-emotioneel en executief, nieuwe rapportages met focus op groei en verdiepende instrumenten. We zullen dan hoogstwaarschijnlijk overgaan naar het werken met Cito-niveauwaarden van I – V.

Vanaf schooljaar 2022-2023 toetsen we wat we aanbieden in de klas. Dit betekent dat we op de Spaarndammerhout niet meer **adaptief toetsen**, zoals in voorgaande schooljaren wel gebeurde. We toetsen enkel adaptief als een leerling een eigen leerlijn volgt of wanneer dit nodig is in verband met een capaciteitentoets. Ouders zijn hier dan van op de hoogte.

Voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs is het verplicht om een **doorstroomtoets** te maken. De doorstroomtoets geeft een advies voor het brugklastype dat het best past, in aanvulling op het schooladvies. Alle leerlingen van AWBR maken de Centrale Eindtoets. Deze toets is toegankelijk voor iedere leerling. Voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte mogen scholen aanpassingen organiseren die de belemmering wegnemen. Een hoge score op de doorstroomtoets kan aanleiding zijn om het schooladvies bij te stellen. Bijstelling is niet verplicht, maar heroverweging van het schooladvies wel. Bijstelling naar beneden is niet toegestaan. De doorstroomtoets wordt afgenomen in februari.

Van de school wordt verwacht dat wij voldoen aan de **basisondersteuning**. Onder de basisondersteuning vallen de volgende taken:

- het geven van verlengde instructie als leerlingen moeite hebben met de klassikale instructie,
- het geven van extra instructie aan leerlingen die een eigen programma volgen,
- het begeleiden van leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie,
- het begeleiden van leerlingen met lichte gedragsproblemen,
- het bieden van een uitdagend programma voor meer begaafde leerlingen.
- het beantwoorden van vragen op het gebied van opvoeding en onderwijs,
- het zorgdragen voor een veilig leerklimaat.

In schooljaar 2022-2023 ging de school over naar een nieuwe directie en werden er twee nieuwe intern begeleiders aangesteld. N.a.v. groepsbezoeken en observaties, de groepsbesprekingen en de resultaten kwamen zij tot de conclusie dat de basisondersteuning **onvoldoende** op orde is.

Het **dyslexieprotocol** is in schooljaar 2022-2023 sterker ingezet. Er moest een inhaalslag gemaakt worden en dat is nu voor een groot aantal leerlingen gebeurd.

In 2022-2023 heeft elke bouw tweemaal de Cito-toets gegevens **geanalyseerd** en de resultaten daarvan en de voorgenomen acties genoteerd en besproken met de collega's van het leerjaar. Op die manier delen we de best practices en leren we van en met elkaar.

De gegevens zijn ook op schoolniveau geanalyseerd. Het wordt duidelijk dat wij de gestelde **schoolambitie** op dit moment niet behalen (zie bijlage). De analyse laat zien dat er te veel leerlingen onder de grens van functioneren (1F) presteren. Onze ambitie is om dit aantal naar 10% van de leerlingen te brengen. De plannen die wij in dit document beschrijven, zullen bijdragen aan het bereiken van de gestelde schoolambitie.

Het valt op dat de leerlingen in de groepen 3 en 4 onvoldoende resultaten behalen op **technisch lezen**. Momenteel bekijken we welke mogelijke verklaringen hier voor zijn. In schooljaar 2022-2023 is de leesbegeleiding door ouders in een deel van de groepen 3 opgepakt. Daarnaast is het Bouw! lezen in de groepen 2 tot en met 4 structureel ingezet voor leerlingen die dit nodig hebben. Voor de groepen 4 tot en met 8 is Letterster ingezet.

Leerlingen die vallen onder de **basis- en verdiepende aanpak**, laten een mooie ontwikkeling zien op het gebied van DMT, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

Er zijn verschillen zichtbaar in de manier waarop er **instructie** wordt gegeven en de manier waarop verlengde instructie aan bod komt. Er zijn leerlingen die boven of onder het eigen niveau werken. Goede, effectieve instructies dragen bij aan hoge(re) leerprestaties. In schooljaar 2022-2023 hebben we door middel van collegiale consultatie, gericht op de instructie in de groep, een start gemaakt met het versterken van de instructies en didactische vaardigheden van het team. Onze ambitie is om de komende schooljaren aandacht te houden voor de didactische vaardigheden en de manier waarop wij onze instructies aanbieden.

In de **overdracht** naar de volgende jaargroep wordt niet door iedereen vermeld wat een leerling nodig heeft óf wat hem belemmert om te leren en te ontwikkelen. Het is belangrijk dat deze factoren genoteerd worden en worden overgedragen bij een jaarovergang. Wanneer de nieuwe leerkracht niet op de hoogte is van deze factoren, gaat er tijd overheen voordat een kind de juiste hulp krijgt of de juiste instructie volgt. Dit is een aandachtspunt.

In de **onderbouw** werken wij het meest volgens de visie van Helen Parkhurst. Leerlingen mogen zelf een keuze maken uit de beschikbare leermiddelen en plannen zelf wanneer zij hun taken maken (keuzevrijheid). In de groep mogen leerlingen zelf het materiaal van de vaste plaats uit de klas halen en het er na gebruik weer terugzetten (verantwoordelijkheid). De leerlingen werken met een maatje (samenwerken).

ONDERSTEUNING INTERN EN EXTERN

Binnen de formatie hebben wij gekozen voor 8 dagen **Interne Begeleiding**: De functie wordt ingevuld door twee teamleden die de groepen onderling hebben verdeeld. Er is dus één vaste IB-er gekoppeld aan een groep. De IB-er is het klankbord van de leerkracht en het aanspreekpunt wanneer er meer ondersteuning nodig is dan de leerkracht in de klas kan bieden.

Er worden structureel **gesprekken** gevoerd tussen leerkracht en IB-er over de cognitieve en sociale vaardigheden van de leerlingen, tenminste 2 x per jaar. Er is een **groepsoverzicht**, er zijn **handelingsplannen** en de zorgleerlingen zijn goed in kaart gebracht. Dit alles wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Buiten de klas zijn er voor de begaafde leerlingen het mini denklab. Als een leerling wordt uitgekozen o.b.v. observaties van de leerkracht en toets resultaten mag hij/zij deelnemen aan deze lessen. Met thematisch onderwijs krijgen deze leerlingen van de hoogbegaafdheidsspecialist les. Zij leren om 'out of the box' te denken, probleemoplossend te werken en moeilijke vraagstukken op te lossen.

Het Denklab is er voor de leerlingen die ook uitvallen, onderpresteren, zich terugtrekken of andere problematiek laten zien. Voor het Denklab is een boven schoolse selectieprocedure die via de intern begeleider van de school in gang gezet kan worden.

We hebben ook structurele **externe** hulp:

- Wij werken samen met een ambulant begeleider van de SBO De Hasselbraam. Deze kunnen we inzetten voor observaties, extra hulp aan de leerkracht bij individuele leerlijnen.
- Er is een **OuderKindAdviseur** verbonden aan de school. Zij adviseert ouders en school over een breed scala aan vragen rondom opvoeding en opgroeien, gezondheid, veiligheid en sociaalpsychologische problematiek. Zij is ook de link naar het OuderKindTeam waarin expertise aanwezig is op verschillende gebieden. Zij kan samen met ouders perspectiefplannen opstellen en kan meedenken en doorverwijzen.

Zodra er buiten de klas ondersteuning wordt ingeschakeld voor een leerling worden de **ouders** hierover geïnformeerd. Mocht het zo zijn dat externe hulp gewenst is, dan vraagt de school daar toestemming voor aan de ouders.

SOCIALE VEILIGHEID

Als team werken we met onze eigen aanpak aan **sociale veiligheid** en de competenties van de leerlingen hierin. Dat doen we met behulp van de volgende zaken:

- Bij het **daltononderwijs** zijn elementen ingebouwd die bijdragen aan de veiligheid van leerlingen. Elke leerling groet elke dag de leerkracht bij binnenkomst en bij het weggaan – daarmee zien beiden elkaar en daarmee wordt de basis gelegd voor een veilig klimaat. Het samenwerken van leerlingen vormt kinderen in het omgaan met verschillen en overeenkomsten en zij leren om (on)gewenst gedrag bespreekbaar te maken.
- De Spaarndammerhout is een Vreedzame school. **De Vreedzame School** is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.
- Een voorwaarde voor een goede ontwikkeling is dat leerlingen zich veilig voelen op school. Om de veiligheid te blijven waarborgen, worden incidenten genoteerd en met de kinderen besproken via de methode van de Vreedzame School.
- Bij het gebruik van fysiek geweld volgt een officiële waarschuwing. Bij een tweede officiële waarschuwing, volgt een interne schorsing (een dag werken in een andere groep). Ouders worden bij een officiële waarschuwing altijd telefonisch op de hoogte gebracht. Er wordt een notitie gemaakt in het leerlingvolgsysteem.
- De eerste twee schoolweken staan in het teken van het vormen van de groep. Dit worden de gouden weken genoemd. We werken dan aan het vormen van een veilig pedagogisch klimaat in de klas. De leerlingen maken met de leerkracht **afspraken** over 'hoe gaan we met elkaar om'. Deze afspraken worden genoteerd en alle kinderen zetten hun handtekening onder de afspraken.

- Waar nodig worden **sociogrammen** gemaakt om de onderlinge verhoudingen tussen leerlingen en de aandachtspunten goed in beeld te krijgen.
- Eén maal per twee jaar wordt er onder de leerlingen van groep 6-8 een **tevredenheidsonderzoek** uitgezet. Bij het onderzoek uit 2023 gaven de kinderen de school een 8,1.

PORTFOLIO

Driemaal per jaar zijn er **15-minuten** gesprekken met de ouders en vaak met de leerling erbij.

In het najaar een startgesprek, zonder portfolio, voor de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie met een portfolio op papier. De portfoliogesprekken vinden plaats met de leerling en ouder(s). Het portfolio is geschreven naar de leerling toe en laat zien waar het kind in zijn of haar ontwikkeling staat. Als een leerling een eigen leerlijn heeft in de klas, wordt het portfolio geschreven op het niveau van die leerlijn. Het is ons streven dat er in het portfolio nooit verrassingen staan voor ouders.

Ouders kunnen altijd een gesprek aanvragen met de leerkracht tussen de portfolio-periodes door. Ook een leerkracht zal soms ouders uitnodigen om zorgen/successen te delen of extra informatie te vragen aan ouders over hun kind.

OVERIG

Soms is het beter voor een individuele leerling of voor de klas waarin hij zit, om zijn schoolloopbaan elders te vervolgen: op een andere school of in een ander type onderwijs. In overleg met ouders begeleiden wij de overstap. In ernstige gevallen volgen wij het **verwijderings- en schorsingsprotocol** van ons bestuur.

In het **schoolondersteuningsplan** (SOP) beschrijft de school de extra begeleiding die leerlingen mogelijk nodig kunnen hebben bij het leren of functioneren op school. Dit kunnen aanpassingen zijn bij het leren, bij het sociaal emotioneel functioneren of in de omgang met anderen. De school volgt de verrichtingen en het welbevinden van leerlingen vanaf de kleuters tot en met groep 8. Het ondersteuningsplan biedt een overzicht voor ouders. In dit plan is vastgelegd wat de school kan bieden qua ondersteuning, hoe de school dat precies doet en wie erbij betrokken zijn. Het SOP van de Spaarndammerhout is te vinden op de website van de school.

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig op de reguliere school, of past een gespecialiseerde school beter. Vanaf augustus 2014 moeten scholen zorgen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende plek krijgt. Dit heet **passend onderwijs**. Meer algemene informatie hierover vindt u op de website van de rijksoverheid. De AWBR-scholen kunnen voor extra ondersteuning terecht bij Steunpunt Passend Onderwijs (SPO) West, www.spowest.nl. Voor kinderen waarbij een speciale school beter past, wordt samen met de ouders een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen. Wij doen ons best om samen het best passende onderwijs voor elke leerling te vinden, waar dit ook moge zijn.

ONZE PLANNEN

Het is ons streven om voor alle leerlingen een optimale ontplooiing en brede ontwikkeling te bieden. Op de Spaarndammerhout gaan we uit van verschillen tussen leerlingen. Alle leerlingen in een groep hebben hun eigen mogelijkheden en belemmeringen. Er zijn verschillen in cognitieve bagage, opgedane ervaringen en sociale vaardigheden. Het zorgbeleid is vooral gericht op preventief en licht curatief handelen.

Binnen de zorg voor leerlingen, zoals wij die op de Spaarndammerhout vormgeven, zien we een aantal aandachts- en verbeterpunten:

- De overdracht van de kinderopvang en/of voorschool naar de basisschool.
- Het komt voor dat ouders verrast worden door waar een kind staat in de ontwikkeling. De ouder- en kind gesprekken, aan de hand van het portfolio, verschillen per leerkracht van elkaar. Ook is er niet altijd oog voor de cognitieve en sociale ontwikkeling van het kind tijdens deze gesprekken.
- Er zijn verschillen zichtbaar in de wijze waarop leerkrachten instructie geven.

- Er is onvoldoende oog voor de verschillen in leervermogen binnen de klassen. De instructies worden daar nu onvoldoende op aangepast.
- Bij de overdracht van een jaarovergang worden de belemmerende en stimulerende factoren van de leerling niet tot nauwelijks bijgewerkt, met als gevolg dat belangrijke informatie over het leren van de leerling niet bij de nieuwe leerkracht terecht komt.
- Cito LVS 3.0 wordt 'Leerling in beeld'

Sinds maart 2021 vormt onze school een Integraal kind centrum (IKC). Dat wil zeggen dat wij nauw samenwerken met de partners in ons gebouw, met name met de kinderopvangorganisatie. Binnen ons IKC kennen we een gezamenlijke pedagogische visie en missie. We zijn er met elkaar voor de kinderen in de Houthaven en de Spaarndammerbuurt. Dit betekent dat er een warme **overdracht** plaats vindt voor de kinderen die vanuit de kinderopvang of de voorschool doorstromen naar de basisschool.

Soms hebben leerlingen **extra ondersteuning** nodig op de reguliere school. De intern begeleider van de Spaarndammerhout wordt dan in een eerder stadium betrokken bij de leerling, om zo vast te stellen wat er voor de leerling nodig is om een optimale start te maken op de basisschool. Dit vaststellen gebeurt aan de hand van observaties en gesprekken met de pedagogisch medewerker en ouders. Momenteel maken we afspraken over het hebben van een warme overdracht met de kinderopvang.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. Het is belangrijk dat de onderwijsbehoeften van een leerling, evenals de stimulerende en belemmerende factoren om tot leren en ontwikkeling te komen, goed genoteerd worden en bij de jaarovergang worden gedeeld met de nieuwe leerkracht. Zo voorkom je dat de juiste ondersteuning aan de leerling bij de start van een nieuw schooljaar niet in orde is of het lang duurt voordat deze op gang komt. Het gebeurt nu nog te vaak dat de overdracht onvoldoende is. Het houden van **groepsbesprekingen** aan het eind van het schooljaar, moet leerkrachten helpen bij het opstellen van een goede en handelingsgerichte overdracht.

Op de Spaarndammerhout geven wij zicht op de ontwikkeling van kinderen door middel van het **portfolio**. Vanuit onze Daltonvisie vinden wij het belangrijk om de focus te hebben op het proces in plaats van op het 'eindproduct'. De portfolio's worden een aantal keer per schooljaar door de kind en de leerkracht gepresenteerd aan de ouders, middels een zogenaamd **ouder- en kind gesprek**. Omdat kinderen voor een deel zelf bepalen wat de inhoud is van het portfolio, voelen de leerlingen zichzelf ook verantwoordelijk voor hun leerproces.

Ouders geven aan dat zij, na een ouder- en kind gesprek, vaak onvoldoende op de hoogte zijn van de **ontwikkeling** van hun kind. Soms is er maar aandacht voor één onderdeel uit het portfolio, dit gaat vaak om een leerdoel dat een leerling zelf heeft opgesteld. Zij merken daarnaast verschil in de wijze waarop leerkrachten en leerlingen een ouder- en kind gesprek voorbereiden en een portfolio presenteren.

Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat leren geen passieve taak is voor de leerling. Wij staan voor meer zelfsturing en eigenaarschap voor het eigen leerproces. Iedere school ontwikkelt een portfolio dat past bij het eigen onderwijskundig profiel. We zullen de komende schooljaren de tijd nemen om het portfolio (opnieuw) te ontwikkelen. Het eigenaarschap van dit proces binnen de school ligt bij de directie, de daltoncoördinatoren en de stuurgroep portfolio. Het is aan hen om vanuit kennis en betrokkenheid te creëren binnen het team en bij de ouders. Samen met het team en de ouders onderzoeken we welke onderdelen uit het huidige portfolio we aanhouden en welke onderdelen we aanpassen of vervangen. Dit doen we onder begeleiding van een Dalton opleider.

Daarnaast is het belangrijk om met het team in gesprek te gaan over de **manier** waarop zij een **ouder- en kind gesprek voeren**. Welke informatie willen we delen? Op welke manier doen we dit? Welke kaders stellen wij met elkaar? Deze kaders leggen we vast in een kwaliteitskaart, zodat afspraken geborgd zijn.

Nu het Cito Leerling Volgstelsel overgaat naar Leerling in beeld, is het van belang dat wij met het gehele team leren op welke manier de **resultaten** weergegeven worden en hoe we dit op een goede en transparante manier over kunnen brengen op leerlingen en ouders, zodat er geen onduidelijkheid ontstaat over waar een leerling staat in zijn of

haar ontwikkeling. Zoals het er nu uit ziet, zijn de nieuwe grafieken van de resultaten bij Cito Leerling in beeld duidelijker te lezen. Dit biedt mogelijkheden om eventuele onduidelijkheden over het niveau van een kind bij ouders weg te nemen. Onze verwachting is dat wij na de Citoafname in januari 2024 ouders een helder beeld kunnen geven van waar hun kind staat in het onderwijsleerproces.

Samen met ouders onderzoeken hoe we **ouders** nog meer **mee** kunnen **nemen** in het onderwijsproces van hun kinderen. Zie ook hoofdstuk over Ouderbetrokkenheid.

We willen de **leesbegeleiding** van ouders aan de kinderen structureel invoeren de in groepen 3 en doorgang geven in de groepen 4.

Verbetering van enkele didactische vaardigheden van leraren kan de **effectiviteit** van de lessen **verhogen**. Leraren leggen in slechts 30% van de geobserveerde lessen het nut van de les uit en stimuleren in ruim een derde van de geobserveerde lessen tot dieper nadenken. In bijna een derde van de geobserveerde lessen, sluiten deze aan bij leerlingen die de lesstof al begrijpen (Inspectie van het Onderwijs, 2022d). Juist voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is het belangrijk hogere orde denk vragen te stellen. Hier is ruimte voor verbetering. Professionalisering gericht op **verdieping van de (vak)didactische vaardigheden** in plaats van op meer algemene pedagogische en didactische vaardigheden kan bijdragen aan het verhogen van de effectiviteit van de lessen. Goede, effectieve lessen, dragen volgens de onderwijsinspectie ook bij aan hoge(re) leerresultaten.

Voor het team zetten we in op professionalisering in de vorm van het '**doordacht passend leermodel**' (DLP), een lesmodel waarbij effectiviteit voorop staat. Het team leert anders te kijken naar de dagelijkse lessen, andere keuzes maken, flexibeler onderwijs geven en om te gaan met werkhoudingsproblematiek. De betrokkenheid van leerlingen staat centraal. In schooljaar 2023-2024 vinden twee teamtrainingen plaats; in augustus en in oktober. Aan de hand van deze trainingen maken we schoolafspraken. De intern begeleiders krijgen ondersteuning bij het observeren van de instructies en het hebben van ontwikkelgesprekken met de leerkrachten.

We willen in de komende jaren **passend onderwijs** blijven bieden aan de leerlingen bij ons op school. Zo leren verschillende kinderen van en met elkaar. Het is belangrijk dat de school de zorg aan kinderen planmatig uit blijft voeren en de effecten van deze zorg zorgvuldig na blijft gaan. De intern begeleiders coördineren de zorg en de begeleiding.

Soms hebben kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning nodig. We willen dit samen met hulp van **experts** uit het speciaal onderwijs en het Samenwerkingsverband zo goed mogelijk aanbieden. In de toekomst willen wij de samenwerking met externe experts versterken, zodat onze kennis vergroot wordt en we zo meer leerlingen passend aanbod kunnen bieden.

7. KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

De belangrijkste vragen die wij ons stellen bij het kijken naar kwaliteit zijn deze:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die informatie?

Onze kwaliteitszorg is erop gericht systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. Adequate instrumenten en een heldere planning- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk en zijn gericht op het formuleren van het juiste beleid, het verrichten van de juiste handelingen en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. Kortom: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

HUIDIGE SITUATIE

De kwaliteit van onze school is voldoende. Het oordeel van de inspectie is positief, en zijn we officieel erkend als Daltonschool door de Nederlandse Daltonvereniging (NDV). De organisatie op school loopt soepel, het team is betrokken en gemotiveerd en staat open voor feedback. De sfeer is prettig en ontspannen. De ouders geven de school een dikke voldoende en een deel is actief betrokken in de klassen. Ook de leerlingen geven aan graag naar school te gaan en tevreden te zijn. Het team zelf beoordeelt de werkomgeving met een 8,0.

PLANNING- EN BELEIDSCYCLUS

Aan de hand van het schoolplan en het daaruit gedestilleerde jaarplan worden **de aandachtspunten voor een schooljaar** op een rij gezet. Dit gebeurt door de directie in overleg met team en MR. De leerkrachten kiezen aan welk beleidsvoornemens zij een bijdrage willen leveren.

Elke **stuurgroep** stelt een plan op voor het komende jaar met doelen en een tijdslijn. Elke teamvergadering en studiedag doen de stuurgroepen verslag van hun vorderingen en vragen feedback of een besluit aan het team.

De directie stelt in overleg met het MT een **inhoudelijke jaaragenda** op, voor de teamvergaderingen, de studiedagen, de bouwvergaderingen en de MR-vergaderingen zodat alle beleidsvoornemens in beeld blijven. Tijdens de MR vergaderingen doen de personeelsleden en de directie verslag van de voortgang.

In het jaarplan en in de schoolgids worden de plannen kenbaar gemaakt aan respectievelijk bestuur/inspectie en de ouders.

TEAMONTWIKKELING

Er wordt veel geleerd, zowel binnen als buiten de school. Het afgelopen jaar hadden we 5 studiedagen. De studiedagen worden ingezet voor teamscholing of gezamenlijke beleidsontwikkeling. Daarnaast wordt indien mogelijk een deel van de studiedag vrijgehouden voor overleg en activiteiten in de bouw. Het afgelopen jaar hebben we onder begeleiding van een coach met elkaar gewerkt aan een professionele cultuur en spraken we veel met elkaar over de doelen en ambities voor de komende schooljaren.

Elk jaar is er ook een AWBR inspiratie dag, waarop alle ruim 500 personeelsleden van AWBR, gezamenlijk in workshops bijgeschoold worden over verschillende onderwerpen.

Daarnaast volgen alle teamleden individuele scholingen: o.a. gesprekstechnieken, woordenschat, kindercoaching, mentoren training, Daltonopleiding, Vreedzame school training en nog veel meer. Op onze teamstudiedagen zijn we bezig geweest met onze professionele cultuur en hebben we aan de hand van Deep Democracy onze wensen en

grenzen met elkaar verkend. We hebben afspraken opgesteld en passen deze toe. Ook ontwikkelen we kwaliteitskaarten, waarop we onze afspraken noteren. Deze kaarten evalueren wij regelmatig. Op deze manier zijn we op weg om een **professionele leergemeenschap** te worden.

Veel collega's volgen een coaching traject via de AWBR-academie. In de bouwvergaderingen worden ervaringen gedeeld. De rol van de bouwcoördinatoren is op dit moment vooral organisatorisch. De wens bestaat om die rol inhoudelijker te maken – dus ook de collega's binnen de bouw coachen en begeleiden.

We zijn een Opleidingsschool – dat betekent dat we een duidelijk omschreven AWBR-beleid hebben voor PABO-stagiaires. Elk semester hebben we 3-6 PABO- en daarnaast 1 tot 2 ROC-stagiaires

Alle collega's gaan minimaal 3 keer per schooljaar op bezoek bij andere collega's, hetzij binnen school, hetzij buiten school. De kijkvraag wordt in overleg vastgesteld. De ervaringen hierover worden informeel gedeeld.

Alle afspraken omtrent scholing en ontwikkeling worden vastgelegd in een scholingsplan aan het begin van het schooljaar. Hierin staan de studiedagen en de scholing die noodzakelijk zijn voor het te voeren onderwijskundig beleid. Daarnaast hebben personeelsleden hun eigen scholingswensen ten aanzien van hun ontwikkeling. Hierin worden zij, indien werk-gerelateerd, zo veel mogelijk gefaciliteerd. Het aanvragen van een team – of lerarenbeurs behoort tot de mogelijkheden.

ORGANISATIE

Ons team bestaat uit ca 35 mensen. Een groep heeft één fulltime of twee parttime leerkrachten. Vier leerkrachten werken fulltime. Daarnaast hebben we vijf dagen een gymleerkracht voor alle bouwen en één dag extern personeel beschikbaar voor een spel les aan de OB. Er is twee dagen een vakleerkracht beeldende vorming en twee dagen vakleerkracht voor muziek. Deze vakleerkracht muziek wordt ingehuurd en valt niet onder onze formatie.

Tussen de zeven en de acht dagen IB (varieert door scholing en ouderschapsverlof), vier dagen administratie, zes dagen directie (een dubbele dag op de dinsdag) en geen conciërge. De afgelopen twee jaar is de formatie gegroeid door het oplopende leerlingenaantal. In schooljaar 22-23 loopt het leerlingenaantal terug met 8.

Van de 35 teamleden zitten er negen in schaal LC, voorheen L11-functies. De profielen zijn drie x bouwcoördinator, twee x IB, een x ICT, vier x algemeen.

Alle collega's, behalve de starters, zitten in een of meerdere stuurgroepen en/of zijn verantwoordelijk voor bepaalde taken. Vlak na de zomervakantie wordt die indeling in gezamenlijk overleg bepaald.

Per jaar zijn er circa zes **teamvergaderingen** die 45 minuten duren. Informatie die eenrichtingsverkeer is wordt zoveel mogelijk verspreid in de wekelijkse teaminfo. Voorafgaand aan de vergadering wordt de informatie met teamleden gedeeld, zodat er op de vergadering een uitwisseling van meningen kan plaatsvinden. Waar mogelijk worden coöperatieve werkvormen ingezet.

Elke 6 weken is er een **bouwvergadering** die wordt voorbereid door de bouwcoördinator. Tijdens de bouwvergaderingen worden praktische zaken besproken, maar worden er ook dilemma's op onderwijsinhoud voorgelegd.

Samen met de IB-ers en de directie vormen de bouwcoördinatoren het **Managementteam** (MT) dat wekelijks kort samenkomt en maandelijks uitgebreid. De taak van het MT is de beleidslijnen op hoofdniveau door te nemen en waar nodig mee te nemen naar of af te stemmen met de bouw. De bouwco's hebben ook een organiserende taak binnen de bouw.

TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

Om het jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder ouders en leerlingen. De uitkomsten daarvan worden teruggekoppeld in de nieuwsbrief en in de leerlingenraad vergadering. De tweejaarlijkse tevredenheidsenquête onder

het team wordt teruggekoppeld in een teamvergadering. Verbeterpunten uit alle drie de onderzoeken worden vastgesteld en opgepakt in overleg met team, leerlingenraad, MT en MR.

INSPECTIE

Eenmaal per vier jaar komt de inspectie voor het onderwijs langs. Het bestuur is de gesprekspartner voor de inspectie. Zij zijn in het voorjaar van 2018 langs geweest en dat bezoek is positief afgerond. In het voorjaar van 2022 heeft de inspectie op De Spaarndammerhout een **thematisch schoolbezoek** afgelegd, waarbij er in een gesprek met directie en het bestuur meer informatie werd gegeven over de manier waarop wij ons IKC vormgeven. Aan een dergelijk bezoek is geen oordeel verbonden.

De afgelopen vier jaar is de school niet bezocht door de Nederlandse **Daltonvereniging**. Zij hebben wel aangekondigd dat wij in 2025-2026 geauditeerd worden.

ONZE PLANNEN

In het schooljaar 2025-2026 is de Spaarndammerhout aan de beurt voor een visitatie door de Nederlandse Dalton Vereniging. Op dit moment wordt bepaald of de school recht heeft op een verlenging van de daltonlicentie voor 2 of 5 jaar. De directie en de toekomstige Dalton coördinator bereid dit bezoek voor. Het streven is om in schooljaar 2023-2024 een dalton coördinator aan te stellen die de directie kan ondersteunen bij de voorbereiding.

HOUDING

Onze **Dalton-mindset** was natuurlijk al belangrijk maar wordt de komende jaren nog belangrijker. Past wat we doen en wat we willen in onze Daltonvisie? Van heel groot (willen we zes kleutergroepen behouden?) tot heel klein (zorg voor de omgeving: mooi, netjes, opgeruimd – onze voorbeeldfunctie daarin).

We willen de positieve en open houding van de teamleden behouden. Het **vertrouwen** in elkaar dat het veilig is om fouten te maken en feedback te geven is een groot goed. Belangrijk is daarom dat iedereen zich aan de **afspraken** houdt die we gezamenlijk gemaakt hebben. Door ervoor te zorgen dat het besluitvormingsproces helder is en door de gemaakte afspraken te borgen, weet iedereen waar hij of zij aan toe is. En kan iedereen individueel de keuze maken of de richting die we als school kiezen, voor een intensivering van het **Daltongehalte**, bij haar past.

De houding dat iedereen wil leren, dat er veel trainingen, cursussen, workshops en opleidingen worden gevolgd is belangrijk. Wat nog beter kan is het **delen** van de verworven **kennis**. Niet iedereen weet welke opleidingen de collega's volgen ondanks de inspiratiemomenten tijdens de teamvergadering. In de komende schoolplanperiode gaan we kijken hoe we dit nog meer kunnen delen.

Daaraan verbonden is het **gebruikmaken van elkaars kennis**. Hoe kunnen we het optimaal inzetten van de specialiteiten van iedereen inbouwen in onze dagelijkse schoolpraktijk. Bijvoorbeeld door afgesproken brainstormmomenten of door leerkrachten die de geschiedenisles in een andere groep geven.

SCHOLING

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en de school te worden zoals wij die nu voor ogen hebben, hoort scholing. In schooljaar 2023-2024 zullen wij **investeren** in het vergroten van onze **kennis** op het gebied van de effectieve, directe instructie. Dit doen wij door middel van teamscholing.

We gaan door met de **collegiale consultatie** – zowel binnen als buiten de school. Afhankelijk van de fase waarin we verkeren en de persoonlijke behoefte, kijkt men aan de hand van een kijkopdracht of een kijkvraag.

Al onze collega's die in vaste dienst zijn of komen moeten een **Dalton-opleiding** hebben gedaan of gaan doen. De directie is hier verantwoordelijk voor. Momenteel zijn van de 23 teamleden met onderwijsgevende taken 20 Dalton-opgeleid of in opleiding.

Zoals in hoofdstuk 5 te lezen is willen we de kennis over **meer begaafdheid** en over het leren leren, die nu in het minidenklab en het Denklab, wordt ingezet de komende jaren meer doorzetten naar de klassen.

Het werken met **referentieniveaus** zit nog niet in onze organisatie verankerd maar wordt wel steeds belangrijker. Het team moet op dit niveau bijgeschoold worden. Belangrijk is om ook aandacht te besteden aan het hóe. Op welke manier breng je over hoe het met een kind gaat en welke verwachting er zijn t.a.v. de uitstroom.

De onderbouw zal de visie op het jonge kind 'herijken'. Onder begeleiding van Christine Maaijen, onderwijsadviseur voor Driestar Educatie, verkent de onderbouw de **visie op spelend ontwikkelen** en formuleren zij uitgangspunten die leiden tot een schoolvisie. Ook zullen zij werken aan het versterken van ons rekenonderwijs aan jonge kinderen. Er is onder meer aandacht voor een goede reken/wiskundeactiviteit, evenals de wijze van differentiëren. Ook wordt de beginsituatie van groep 3 helder gesteld.

NIEUWE COLLEGA'S

Ondanks alle goede voornemens lukt het niet altijd helemaal om nieuwe collega's goed te begeleiden zodat ze zich zeker voelen binnen onze organisatie. We hebben daar een aantal verbeterpunten voor bedacht:

- Een digitaal **handboek** voor nieuwe leerkrachten: hoe werken wij op de Spaarndammerhout met daarin infographics over de belangrijkste processen.
- Elke nieuwe collega moet een **maatje** hebben, bij voorkeur iemand uit een andere bouw. Binnen de eigen bouw kan altijd navraag worden gedaan over de dagelijkse gang van zaken. Met de collega uit een andere bouw kan besproken worden wat er op schoolniveau speelt. Zo'n maatje uit een andere bouw kan het best na een paar weken pas gekozen worden omdat dan duidelijk is met welke collega's het nieuwe teamlid een goede klik heeft.
- Elke nieuwe collega krijgt een **inwerkdag**. Hij of zij wordt vrij geroosterd en alle systemen en kasten en documenten en andere geheimen van school worden doorgenomen
- We zorgen dat elke nieuwe collega een **boekje** over het Daltononderwijs krijgt, naast het Daltonhandboek van de Spaarndammerhout.

8. DE ROL VAN OUDERS OP ONZE SCHOOL

“DE 5 ZEKERHEDEN VAN AWBR”

Samen met alle scholen van ons bestuur AWBR bieden wij ouders de volgende vijf zekerheden:

- AWBR-scholen communiceren open, effectief en transparant. Dat doen wij regelmatig en op basis van respect en vertrouwen.
- Onze leerkrachten brengen de ontwikkeling van uw kind regelmatig in kaart en bespreken dit met u.
- Onze scholen staan voor de uitgangspunten van het openbaar onderwijs
- School en ouders delen de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van uw kind.
- De eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs aan uw kind ligt bij de schoolleiding.

HUIDIGE SITUATIE

Wij vinden het van groot belang dat de ouders een goed contact met de leerkrachten, de interne begeleiders en de directie hebben. Samen zijn we partners, zowel pedagogisch als educatief.

COMMUNICATIE

We communiceren op allerlei manieren met ouders. Dagelijks bij het in- en uitgaan van de school, Elke drie weken via de **nieuwsbrief** en sinds april 2019 met de **ouderapp Parro**. In de schoolgids staan de plannen voor het jaar en de praktische informatie voor ouders. Directie, IB en leerkrachten **mailen** ouders ook over belangrijke zaken via ParnasSys. En sommige klassen hebben een whatsappgroep via de klassenouder.

Individuele ouders hebben contact met de leerkracht bij het **brengen of halen** van hun kind. Daarnaast zijn er de drie formele momenten per jaar om de voortgang te bespreken met en van hun kind, **de start- en portfoliogesprekken**. Mocht er tussendoor aanleiding voor zijn, dan maken ouders en leerkrachten afspraken om iets te bespreken voor of na school. Afhankelijk van wat er speelt kan daar ook de **interne begeleider** bij aansluiten.

Een aantal keer per jaar komt er een **schoolkrant** uit, waaraan alle groepen een bijdrage leveren. De redactie van de SHOUT bestaat uit leerlingen en ouders. In schooljaar 2021-2022 is voor het eerst een digitale versie uitgegeven.

Belangrijke algemene informatie over onze school bedoeld voor nieuwe ouders en als naslagwerk voor bestaande ouders is te vinden op onze **website**. De website van de Spaarndammerhout is toe aan vernieuwing.

In de schoolgids die elk jaar uitgegeven wordt, staan alle zaken die handig en informatief zijn voor ouders.

INSPRAAK

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van personeel, ouders en kinderen. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. En school heeft behoefte aan de input en denkracht van ouders. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt. In de **MedezeggenschapsRaad (MR)** denken ouders samen met teamleden mee over schoolbeleid. De medezeggenschapsraad is een klankbord voor team en directie bij de beleidsvorming en geeft gevraagd en ongevraagd advies over alle onderwerpen die zij van belang vindt voor de kwaliteit van de school. Ze heeft advies- en of instemmingsrecht op o.a. de begroting en de formatie.

Op bestuursniveau kunnen ouders zitting nemen in de **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)**. In de GMR zijn ouders en personeel vertegenwoordigd. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur.

De **OuderRaad** (OR) speelt een actieve, zelfstandige en vooral onmisbare rol bij het ondersteunen van het team bij zeer veel activiteiten. Zij int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage waarmee activiteiten bekostigd worden, waaronder het schoolreisje, maar ook de activiteiten waar de school geen budget voor heeft zoals versiering en cadeaus bij Sint en Kerst en aanvulling van de bibliotheekcollectie. Daarnaast organiseert de OR een aantal belangrijke feesten voor school zoals Sint, Kerst en het ouderfeest. Meer details over de werkzaamheden van de OR, MR en GMR zijn te vinden in de schoolgids.

Eenmaal per twee jaar wordt er een **tevredenheidsonderzoek** uitgevoerd onder ouders. De uitkomsten daarvan worden gepubliceerd in Vensters PO en in de nieuwsbrief. Daarnaast worden ze meegenomen bij het schrijven van het schoolplan en het jaarplan. Ouders gaven de school een 7,6 als rapportcijfer bij de laatste enquête.

HULP

Behalve in de MR en de OR kunnen we de hulp van ouders ook op andere momenten goed gebruiken. Bijvoorbeeld bij het coördineren van de luizencontrole na elke vakantie, het bemensen van de bibliotheek, het lezen met individuele kinderen, het voorlezen aan de klas. Maar ook bij de organisatie van feesten, sportdagen, de TSO, de begeleiding van excursies en schooltuinbezoek. Daarnaast willen we graag gebruik maken van de expertise van ouders vanuit de kenniscirkel of wanneer we projecten uitvoeren, bijvoorbeeld door het vertellen over hun beroep.

ONZE PLANNEN

Ouders geven aan dat zij behoefte hebben om meer betrokken te worden en te zijn bij de school. In juni en september 2022 werd er door de OMR een enquête uitgezet naar alle ouders van de Spaarndammerhout.

Ongeveer de helft van de respondenten geeft verbeterpunten aan rondom **het portfolio**. Er is behoefte aan een meer uniform beleid over hoe gesprekken worden gevoerd. Daar zitten nu te grote verschillen in. Deze opvatting wordt ook gedeeld door het team van de Spaarndammerhout. Daarnaast is het belangrijk dat de inhoud van het portfolio nog eens goed wordt geëvalueerd en waar nodig wordt gewijzigd.

In hoofdstuk 6 Zorg hebben we daar een plan voor gemaakt. Ouders willen weten wat de visie van de leerkracht is op het potentieel van het kind, hoe hun kind in de groep ligt en wat het goed en minder goed kan.

Ouders zouden zich graag beter voorbereiden op het **portfoliogesprek** en denken dat het helpend is als het portfolio voor het gesprek wordt meegegeven. In schooljaar 2023-2024 zullen ouders het portfolio de dag voorafgaand aan- of op de dag van het gesprek met de leerkracht, het portfolio thuis ontvangen.

Ouders geven aan geen goed beeld te hebben van wat hun kind elke dag doet en leert in de klas.

Mogelijk kunnen we **inloopochtenden** introduceren n.a.v. een thema of project. Leerlingen leggen zelf het werk klaar dat ze willen laten zien of organiseren een tentoonstelling. In de nieuwsbrief aan ouders kunnen we meer ervaringen en werk van kinderen opnemen.

Om te zorgen dat ouders een volwaardige pedagogische partner zijn, willen we scholings- of **informatieochtenden/avonden** over diverse thema's organiseren. Wij denken aan onderwerpen als Daltononderwijs, de Vreedzame School, mediawijsheid, het aflezen van resultaten, schooladviezen en een vervolgschool kiezen.

Wat we daarnaast willen uitbouwen is de **ondersteuning van ouders** hoe ze kinderen thuis kunnen helpen bij het schoolwerk. Niet alleen als team ouders aanraden elke dag even te lezen met hun kind, maar ook uitleggen hoe dan precies. In samenwerking met onze IKC partners zullen wij hierover voorlichting organiseren. Dit doen wij ism met de Gemeente Amsterdam.

De directie zou graag een kleine groep ouders willen kunnen raadplegen om draagvlak te peilen voor nieuwe initiatieven, een soort **denktank of kenniscirkel**. Deze denktank heeft niet de status van de MR. De MR heeft advies-

en/of instemmingsrecht op alle gebieden en heeft daarmee een formele rol. Binnen de MR worden ook vertrouwelijke zaken besproken.

We willen graag de **ouderavond** aan het begin van het jaar terughalen. We denken daarmee voor ouders duidelijkheid te scheppen qua leerstof en activiteitenplanning. Ook voor de onderlinge contacten tussen ouders is dat belangrijk. Tenslotte kunnen dan ook de verwachtingen van school naar ouders toe en andersom duidelijk gemaakt worden.

Ouders worden gevraagd actief deel te nemen aan en hun **talenten** in te zetten bij de verschillende onderwijsactiviteiten zoals bij thema's en projecten, ondersteunende werkzaamheden zoals elke week een half uur lezen met een groepje kinderen. We hebben ook ouders nodig die kinderen helpen een boek uit te zoeken in onze bibliotheek, het coördineren van de luizencontroles en het beheren van de gevonden voorwerpen. Een mogelijkheid zou zijn om ouders bij de inschrijving al te vragen wat hun bijdrage zou kunnen zijn aan school.

9. HUISVESTING, FINANCIËN EN ICT

Op deze beleidsterreinen speelt het bestuurskantoor van AWBR een bepalende rol. Er is regelmatig contact met de controller, de beleidsmedewerkers personeel, huisvesting en ICT.

HUIDIGE SITUATIE

FINANCIËN

Tweemaal per jaar bespreekt de controller de begroting met de directeur. De directie bespreekt de begroting met de MR. De MR hoeft geen goedkeuring te verlenen omdat de begroting deel uitmaakt van de AWBR-begroting die ter goedkeuring aan de GMR moet worden voorgelegd.

Daarnaast zijn er vanaf januari drie tot vier overlegmomenten met zowel de controller als de beleidsmedewerkers personeel om de formatieruimte te bespreken. Incidenteel is ook de bestuurder daarbij aanwezig.

Na een terugloop in leerlingenaantal in 21-22 is de formatieruimte gekrompen. Dat betekent dat wij voor het schooljaar 2023-2024 met personeelsleden in overleg moeten over de wensen en de mogelijkheden en we keuzes moeten maken t.a.v. ambulante tijd en ondersteuning.

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een **vrijwillige bijdrage**. De bijdrage per kind is €55,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze school kent een **onafhankelijke tussen schoolse opvang** (TSO). Ouders wordt gevraagd om een vrijwillige bijdrage van €50 tot €100 per kind. Ouders kunnen naar eigen inzicht bepalen welk bedrag voor de eigen situatie het meest passend is. Dit ouderfonds wordt gezien als een solidariteitsfonds voor alle kinderen van de school. De inkomsten worden beheerd door de directie. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er geïnvesteerd in scholing van de overblijfouders. Voor het bedrag dat resteert, maakt de directie een plan in samenspraak met de OMR. De OMR zal hierbij toetsen of de besteding ten goede komt aan onderwijs en/of het welzijn van de kinderen.

De school ontvangt van het rijk lumpsumgelden, impuls gelden en passend-onderwijsmiddelen. Het budget komt op bestuursniveau binnen en wordt daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de besteed zijn aan welke thema's. De gemeente Amsterdam subsidieert via de Verordening op het lokaal onderwijsbeleid gemeente Amsterdam (VLOA) het onderwijs op verschillende terreinen zoals de conciërge, de vakleerkrachten bewegingsonderwijs, de Leerlabs, VVE en onderwijsontwikkeling. Deze subsidies worden jaarlijks aangevraagd en toegekend. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

Op onze school is er op dit moment geen sprake van voornemens tot sponsoring in wat voor vorm dan ook.

GEBOUW INVESTERINGEN

De Spaarndammerhout is hard gegroeid de afgelopen jaren. Er zijn een aantal algemene ruimtes omgebouwd tot lokaal. Momenteel bestaat er een gebrek aan kantoorruimte voor directie en ondersteunend personeel. Het is belangrijk dat er voldoende plekken zijn waar men rustig kan werken of een gesprek kan voeren.

De lichte vloeren zijn besmettelijk en daardoor oogt de school vaak niet fris en fruitig.

De wanden zijn beschadigd en dit oog onverzorgd.

DUURZAAMHEID

Op het dak liggen zonnepanelen, in de lokalen zijn lichtsensoren en er het gebouw beschikt over een luchtzuiveringssysteem.

Papier wordt in alle klassen gescheiden. In een deel van de klassen en in de gezamenlijke ruimtes wordt ook plastic gescheiden.

De temperatuurinstelling laat te wensen over. In de winter is het vaak erg warm, vooral op de tweede verdieping. Er worden dan ramen opgezet. Dat zorgt er voor dat de geregelde temperatuur oploopt.

SCHOOLPLEIN

Een deel van ons schoolplein is 'openbaar'. Dat wil zeggen; iedereen is welkom en er is geen sprake van een omheining. Vlak bij het schoolplein ligt de Spaarndammerdijk, waar gedurende de dag een hoop verkeer af en aan rijdt. Ouders van de school hebben al vaker gevraagd of het mogelijk is om het plein te beschutten met een groene omheining.

De deur naar het schoolplein is groot en zwaar. Er is momenteel geen systeem aanwezig om de deur op te houden. Dit wordt gedaan door leerkrachten of directie. Een kind kan dit niet zelf, dat is onveilig. Het is belangrijk dat de leerkracht de kinderen in het vizier kan houden.

ICT

Er zijn onvoldoende ICT devices voor de klassen. De komende jaren is een deel van de devices aan **vervanging** toe. Er is een printer op school: een kopieermachine/printer op de eerste etage.

Inhoudelijk merken we dat nog niet elke leerkracht en elke leerling optimaal gebruik maakt van de **software** die we beschikbaar hebben. Ook voor ouders is de rol die ICT in het dagelijkse onderwijsproces speelt niet duidelijk. Sommige software is ook thuis toegankelijk voor de leerlingen en daar wordt zeer beperkt gebruik van gemaakt.

Er is een ICT coördinator op school. De coördinator is de steun en toeverlaat op gebied van praktische ICT zaken, maar biedt ook hulp aan collega's t.a.v. licenties, programma's en software.

Voor de leerkrachten worden er binnen de AWBR academie trainingen aangeboden rondom ICT.

Binnen de Microsoft Office omgeving wordt veel via Sharepoint gedeeld. Het werken met **Teams** lijkt de toekomst te worden. Op de Spaarndammerhout is het werken met Teams inmiddels gewoonte.

GEBOUW

Bij ons bestuur is extra kantooruimte aangevraagd. Dit wordt gerealiseerd in een deel van onze teamkamer. Dat betekent dat de teamkamer opnieuw ingericht zal worden. Onze belangrijkste wensen tot nu toe zijn:

- Een afgesloten ruimte om in te werken of een gesprek in te voeren.
- Doormiddel van ramen en deuren een open karakter behouden.
- Een prettige leerkrachtenruimte, waar je kan werken, eten en ontspannen.

De wanden op de begane grond, eerste en tweede etage worden opgeknapt. Zo ontstaan er weer mooie plekken voor leerlingen om, buiten te klas, aan het werk te gaan.

Bepaald **kleutermeubilair** is aan vernieuwing toe.

We willen de mogelijkheden verkennen om extra **schoonmaak** te organiseren. Zodat de vloeren in de klassen vaker schoongemaakt worden.

DUURZAAMHEID

- Qua verwarming zou het ideaal zijn als de temperatuur afgesteld kon worden en op tijd.
- In de afvalruimte moet ook een plek komen om plastic weg te gooien.

ICT

- De **chromebooks/lpads** vervangen die afgeschreven zijn.
- Via het ouderfonds extra **chromebooks** aanschaffen voor de groepen.
- Leerkrachten blijven **bijscholen** in de software die beschikbaar is voor de leerlingen.
- Leerlingen en ouders goed **informer**en over de mogelijkheden die school biedt op het gebied van ICT.

SCHOOLPLEIN

- Onderzoeken of het mogelijk is een **groene omheining** te realiseren rondom het openbare schoolplein.
- Zorgen dat **de deuren** naar het schoolplein d.m.v. een magneet veilig open kunnen blijven staan.

10. OVERZICHT VAN ONZE PLANNEN

1=Onderzoeken/voorbereiden 2=Uitvoeren, 3=Evalueren en evt. bijstellen, 4=Borgen

Hoofdstuk	Beleidsvoornemen	23-24	24-25	25-26	26-27
2 School & Omgeving	Website vernieuwen	2			
2 School & Omgeving	Aantrekkelijke rondleidingen verzorgen voor nieuwe ouders en leerlingen	2			
2 School & Omgeving	De samenwerking met onze IKC partners versterken voor de kinderen in de buurt	2	2	3	4
3 AWBR	Integraal (Dalton) kind centrum versterken	2	2	3	4
5 Onderwijs	Doelen en leerlijnen voor alle vakken duidelijk, in woord en beeld	2	2	2	2
5 Onderwijs	Daltonhandboek evalueren en bijwerken	2, 3	2, 3	3, 4	3, 4
5 Onderwijs	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor de weektaak	1	2, 3	4	
5 Onderwijs	De methode voor wereldoriëntatie her-implementeren	1	1, 2	2, 3	3, 4
5 Onderwijs	Meer rekenmateriaal in onderwijs 3-8 integreren	1, 2	2	3	4
5 Onderwijs	Implementeren RekenXL	1,2	2	3	4
5 Onderwijs	Werken met een nieuwe methode voor taal- en spellingonderwijs	1, 2	2, 3	4	
5 Onderwijs	Leesplezier van kinderen vergroten	1, 2	1, 2	3	4
5 Onderwijs	Aanpassen: het portfolio	1	2	3	4
6 Zorg					
6 Zorg	Aanpassen: ouder- en kind gesprekken		1	2	
6 Zorg	Het organiseren van een goede overdracht (handelingsgericht)	1, 2	2	3	4
6 Zorg	Het verdiepen van (vak) didactische vaardigheden	1, 2	2	3	4
6 Zorg	Het werken met een stevige zorgstructuur	1,2	3	4	
6 Zorg	Overgang OB-MB versoepelen	1	1, 2	3	4
7 Kwaliteit	Gewenste Dalton-mindset beschrijven	1	2	3	4
7 Kwaliteit	Dalton certificaat verlengen		1	2	
7 Kwaliteit	Ouders beter informeren over de ondersteuning van hun kinderen	1	2	3	4
7 Kwaliteit	Opstellen: Handboek voor nieuwe leerkrachten	2	4		
7 Kwaliteit	Collegiale consultatie organiseren	2	4		
7 Kwaliteit	Alle leerkrachten met een vast contract zijn Dalton opgeleid	2	2	2	2
7 Kwaliteit	Visie op spelend leren ontwikkelen (jonge kind)	1	1,2	3	4
7 Kwaliteit	Afspraken en gestelde kaders borgen d.m.v. kwaliteitskaarten	2, 4	2	2	2
8 Ouders	Inloopochtenden organiseren	1	2	3	4
8 Ouders	Inspiratieochtenden/avonden organiseren (in samenwerking met IKC)	2	3	4	
8 Ouders	Ouders beter toerusten om kind te kunnen ondersteunen	1	2	3	4
8 Ouders	Ouderavonden aan start van het jaar herinvoeren	2,4	3		
8 Ouders	Planning activiteiten aan begin v jaar met ouders delen	2			

8 Ouders	Talenten ouders inzetten voor het onderwijs	1	2	3	4
9 Huisvesting & ICT	Kantoorruimte uitbreiden	2			
9 Huisvesting & ICT	Herinrichten teamkamer	2	3		
9 Huisvesting & ICT	Groene omheining openbaar schoolplein aanvragen	1	2		
9 Huisvesting & ICT	Zorgen voor een veilige constructie bij de buitendeur	2			
9 Huisvesting & ICT	Ouders informeren over ICT-mogelijkheden	2	3	4	
9 Huisvesting & ICT	Printer op elke verdieping	2	2		
9 Huisvesting & ICT	Een papierversnipperaar op de eerste etage	2			
9 Huisvesting & ICT	Chromebooks vervangen indien afgeschreven	1	2		
9 Huisvesting & ICT	Extra chromebooks aanschaffen voor de klassen	2	2	2	2
9 Huisvesting & ICT	Leerkrachten bijscholen op ICT-gebied	2	2	2	2

11. INSTEMMING MR

Instemming door MR op donderdag 13 juli 2023

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke at the end.

Namens de medezeggenschapsraad

Arthur Cohen
Voorzitter