



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016



DE ZEEHELD
ALLES IN 1 SCHOOL

DE ZEEHELD

**ONTDEKKEND,
ONDERNEMEND
ONDERWIJS!**

Wat kenmerkt de Zeeheld?



(d.d. 29-11-2016 18 x ingevuld)

De Zeeheld kenmerkt zich door de inzet en deskundigheid waarmee we onze leerlingen het onderwijs en de ondersteuning bieden wat en die ze nodig hebben. Voor zover het binnen onze mogelijkheden ligt in de groep en op school of anders met inzet van deskundigen in of buiten de school.

Hierbij betrekken we de ouders in een vroeg stadium als educatief partner en zo trekken we samen op. We signaleren vroegtijdig om snel te kunnen handelen indien nodig, waarbij ons ondersteuningsbeleid een leidraad is maar we streven zoveel mogelijk naar maatwerk.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
<i>Aantal leerlingen naar</i>	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	0	0	2				
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0				
<i>SO cluster 2</i>	0	0	0				
<i>SO cluster 3</i>	1	0	0				
<i>SO cluster 4</i>	0	0	0				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
<i>Aantal</i>	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Iln met LGF cluster 1</i>	0	0	0	0			
<i>Iln met LGF cluster 2</i>	2	2	1	0			
<i>Iln met LGF cluster 3</i>	1	0	0	0			
<i>Iln met LGF cluster 4</i>	1	1	1	0			
<i>Iln met individueel arrangement</i>	0	0	1	4			
<i>groepsarrangementen</i>	0	0	1	2			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>	0	0	0				

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen

Het complete inspectierapport vindt u op de onderstaande link. De conclusie staat hieronder vermeld. Het laatste inspectiebezoek aan De Zeeheld vond plaats in juni 2014.

<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/8810?pagina=1&zoekterm=1013pv>

CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op Brede School De Zeeheld op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Ontwikkelpunten

Uit het inspectierapport:

Indicator 8.2

op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen

Opmerking inspecteur:

- In groepsplannen moeten de hiaten worden omschreven.
- Er moet een verklaring gegeven worden voor de tegenvallende resultaten.
- De doelen moeten concreet en smart zijn geformuleerd en meer dan alleen gericht zijn op resultaten.

Indicator 8.3

De school voert de zorg planmatig uit

Indicator 9.2

De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen

Opmerking inspecteur:

- Vaststellen specifieke streefdoelen op school en groepsniveau

Op basis van deze beoordeling heeft de school een verbeterplan opgesteld en uitgevoerd.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg	
8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	2
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3
Datum van vaststellen door inspectie	30-6-2014

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	N.V.T.
Ontwikkelpunten	N.V.T.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Actieplan oktober 2014 IB en directie

indicator	Doelstelling/hoe	wie	Wanneer
8.2	Verbeterplan groepsplannen en groepsoverzichten Doel: Onderwijsbehoeften (pedagogisch en didactisch) en doelen van ieder kind vastleggen in een levend document per groep. (zie pdca IB) Aanpak: Tijdens bouwvergaderingen het werken met de groepsoverzichten en - plannen aan de orde laten komen: de wijze van opstellen, uitvoeren en evalueren bespreken en vastleggen. Indien nodig met individuele leerkrachten hier meer aandacht aan besteden.	IB en LKR	Zie pdca IB 14-15, 15-16 ☒ ☒

8.3	Zorg uitvoeren zoals dit al gebeurt, maar dit ook op papier vastleggen in één document (zorgplan!) Daarnaast een jaarplanning IB maken om inzichtelijk te krijgen wat er op welk moment van een ieder verwacht wordt.	IB	Zorgplan af in febr 2015 ☒ Jaarplanning begin ieder schooljaar bijstellen
9.2	Het bestaande schooloverzicht met behaalde resultaten/ vaardigheidsscores en inspectienormen per groep en schooloverzicht halfjaarlijks bijhouden, deze analyseren (verklaringen voor behaalde resultaten) en hier tijdens de opbrengstenvergadering een ambitie bij maken voor komende schooljaar en daaruit de streefdoelen (VHS) per groep (3-8) opstellen. Tijdens de opbrengstenvergaderingen (2x per jaar) worden aan de hand van de PDCA's de resultaten en analyses schoolbreed gepresenteerd. En worden er schoolbrede/bouwbrede verbeterafspraken gemaakt die volgens de PDCA ook weer worden geëvalueerd. Aandacht voor borging afspraken	IB/ leerkrachten	8-10-2014: overzichten zijn gemaakt, ambitie is ingevuld. Streefdoelen per groep opstellen voor de kerstvakantie klaar. En na iedere toetsperiode weer opnieuw. ☒ Opbrengstenvergaderingen: Week 11 Week 26 tijdens teamvergadering XL ☒

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				Dyslexie/dyscalculie 16-17
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x				doorlopend
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			x				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Aantrekkelijk gebouw, recent verbouwd en gerenoveerd Lift aanwezig Diverse flexplekken Eigen gymzaal/kleedkamers bereikbaarheid	Meerdere verdiepingen/trappen inrichting speelplein
Aandacht en tijd	Normjaartaak wordt nu efficiënt ingezet Tijd wordt effectief en efficiënt t.b.v. leerlingen ingezet (benutten gymtijd)	Werkdrukbeleving Grote diversiteit in samenstelling groepen vraagt om differentiatie op meer dan 3 niveau's
Schoolomgeving	Kleine buurt	
Leerling populatie	Diversiteit. De school wordt gezien als een afspiegeling van Amsterdam.	Sterk wisselende in- en uitstroom van leerlingen tussentijds diversiteit
Teamfactoren	Jong, enthousiast, gemotiveerd Recent diverse teamscholingstrajecten	Door groei van de school en personeelsmutaties veel nieuwe mensen
Leerkrachtfactoren	Diversiteit qua achtergrond en specialismen	Veel nieuwe mensen, startende leerkrachten
Wijkgerichte samenwerking	IB netwerk in Westerpark Denklab voor meerdere scholen	Nog geen samenwerking tussen besturen in de wijk als het gaat om passend onderwijs
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Denklab: onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen DoeLab voor o.a. lln. Met een OPP voor 1 of meerdere vakgebieden en/of een IQ < 80 en/of ondersteuningsbehoefte bij het toepassen van sociale vaardigheden en/of ondersteuningsbehoefte bij taakaanpak/werkhouding (executieve functies) Kanjerttraining interventie	Admin. Procedures Diagnoses leidend
Anders	Scholen- en lerarenbeurs	Tijd van teamleden

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Pittige Plustorens, DenkLab, remedial teaching door collega's in parallelgroepen en door RT-er.
DoeLab is een pilotproject (start 16-17) zie bijlage

Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	SPO West/samenwerkingsverband, VierTaal, Zien in de klas, zelfstandige orthopedagogen, OKT/GGD
--	--

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

1. Protocol dyscalculie en dyslexie

Aandachtspunten: De protocollen worden her- en geschreven in 2016-2017. De leerkracht is bij de uitvoering van de stappen in de protocollen de eerste persoon die signaleert en ervoor zorgt dat IB betrokken wordt.

2. Omgaan met gedragsproblemen

Aandachtspunten: Consequente aanpak volgens het gedragsprotocol door alle medewerkers is een voorwaarde.

3. Omgaan met verschillende niveaus zowel organisatorisch als inhoudelijk

Aandachtspunten: Binnen de school moeten duidelijke afspraken zijn over het omgaan met verschillen in de klassen. Inzet buiten de klas van Denklab, Doelab en RT ondersteunt hierbij, maar is extra, niet vervangend. Doelab en RT zijn niet-structurele voorzieningen waarbij jaarlijks gekeken wordt of deze voortgezet (kunnen) worden. Hierbij zijn we afhankelijk van subsidie (Denklab) en toegekende arrangementen door SPO West (DoeLab).

4. Bewaken van grenzen

Aandachtspunten: Grenzen tot zowel leerproblematiek als gedragsproblematiek moeten onderwerp van gesprek blijven. Bij handelingsverlegen tijdig hulp inroepen en bij onvoldoende resultaat evt. doorverwijzen naar S(B)O of specialistische hulp. Het blijft maatwerk. Grenzen liggen daar waar het vermogen van de leerkracht of de school, eventueel, met externe ondersteuning onvoldoende rendement oplevert op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

5. Collegiale consultatie en intervisie

Aandachtspunten: Hierbij is het van elkaar leren om je eigen expertise te vergroten het doel. Intervisie kan georganiseerd worden na schooltijd, collegiale consultatie kan tijdens de gymles uitgevoerd worden. Inzet van creativiteit om collegiale consultatie te realiseren (eigen les filmen en in intervisie bespreken)
Belangrijk is dat de leerkracht vooraf een hulpvraag heeft opgesteld en deze deelt met de collega waar zij gaat kijken of feedback van vraagt.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

1. Het vergroten van leerkrachtvaardigheden en kennis binnen het team d.m.v. intervisie en collegiale consultatie

Aandachtsgebieden: MB/HB, gedrag en het jonge kind.

2. Het opstellen en uitvoeren van individuele leerlijnen met behulp van beschikbare en/of aan te schaffen ICT-middelen.

Aandachtsgebieden: apps en software en hardware (pc, laptop, tablet) (ICT werkgroep i.s.m. IB)

3. Het aangeven van grenzen en deze bewaken.

Aandachtsgebieden: benoemen van criteria die een controlepunt zijn tijdens groepsbesprekingen. Blijft een individuele gelegenheid.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie jaarplan

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

1. **Gedragsproblemen waardoor leerlingen en leerkracht in de groep onveilig zijn of het welbevinden van de individuele leerling en of de groep in het geding komt.**
 2. **Leerlingen die veel (lichamelijke) verzorging behoeven op medisch of ander gebied.**
 3. **Leerlingen die niet of nauwelijks contact kunnen maken met leraar/klasgenoten vanwege een verstandelijke of lichamelijke beperking.**
-