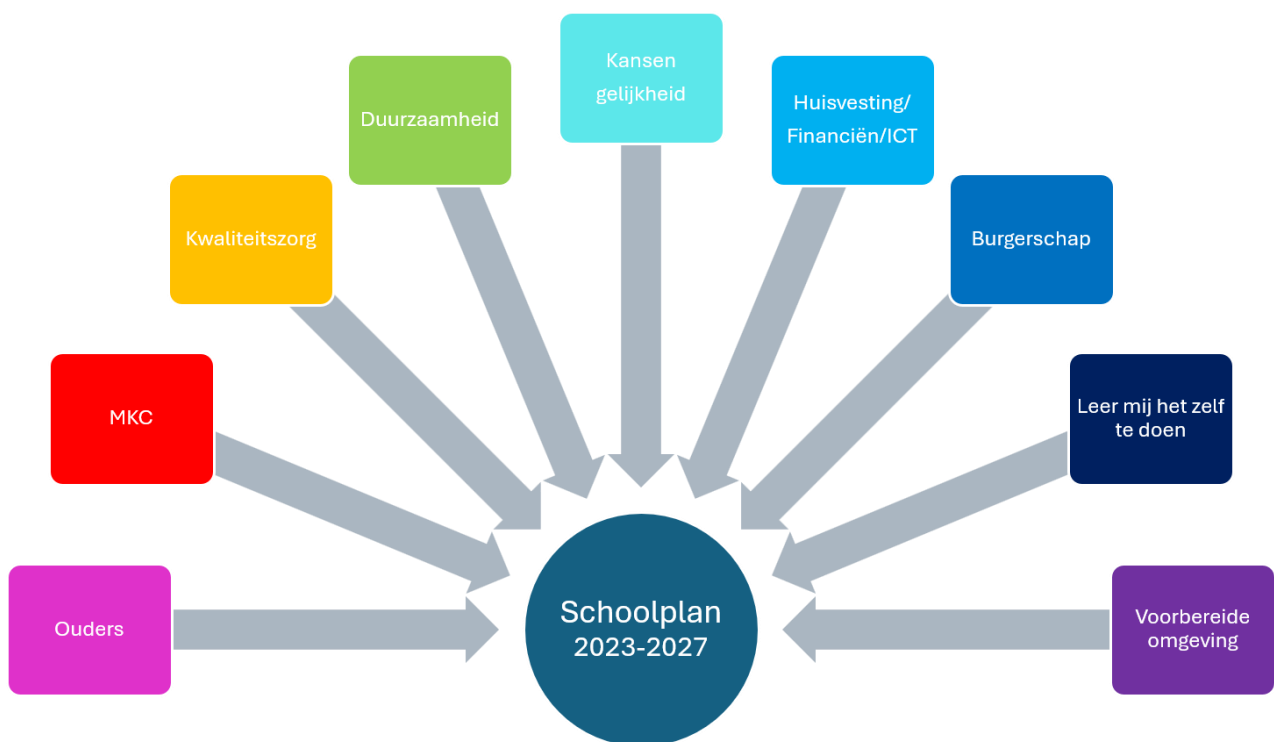




SCHOOLPLAN 2023-2027

*Verder op weg naar
Modern Montessori*



Schoolgegevens:	10e Montessorischool De Meidoorn
Brinnummer:	20UV
Directie:	Madeleine Schoute
Adres hoofdvestiging:	Chasséstraat 59, 1057 JA Amsterdam
Contact:	020 6160106 – m.schoute@10emeidoorn.nl - www.10emeidoorn.nl
Bevoegd gezag:	Stichting Amsterdam West Binnen de Ring
Adres bevoegd gezag:	Baarsjesweg 224, 1058AA Amsterdam Postadres: Postbus 59601, 1040 LC Amsterdam
Brinnummer bestuur:	41663
Contactpersoon:	Theo Hooghiemstra, bestuurder
Contact bevoegd gezag	020-5150 440 - info@awbr.nl - www.awbr.nl

Versie 3 dd feb 2024

1.	Inleiding.....	5
	Doel & functie	5
	Procedure	6
	Evaluatie van het plan.....	6
	AWBR	6
2.	Montessori Kind Centrum	8
	Voorschool	8
	BSO	9
	TSA	9
	Montessorilijn loopt door	9
3.	Ouders.....	10
	Goed informeren	10
	Meenemen in de ontwikkeling	10
	Ondersteunen	11
4.	Kwaliteitszorg.....	12
	Inrichting	12
	Professionaliteit	13
	Van 2 naar 3 jaargroepen in 1 klas	14
	Leerlijnen in Beeld	14
	Overgang OB-MB	14
	Samenwerking met externen	14
	Aanbod.....	15
5.	Duurzaamheid	16
	Goede zorg voor het team	16
	Genomen stappen borgen	17
	Kosmisch onderwijs	17
6.	Kansengelijkheid	19
	TSA – Talentenontwikkeling	19
	Omgaan met diversiteit	20
	Gemengde school	20
7.	Huisvesting-Financiën – ICT	21
	Leerlingenaantal	21
	Gebouw en omgeving	22
	ICT Investeringsplan.....	22
8.	Burgerschap	24
	Leerlijn vastleggen	24

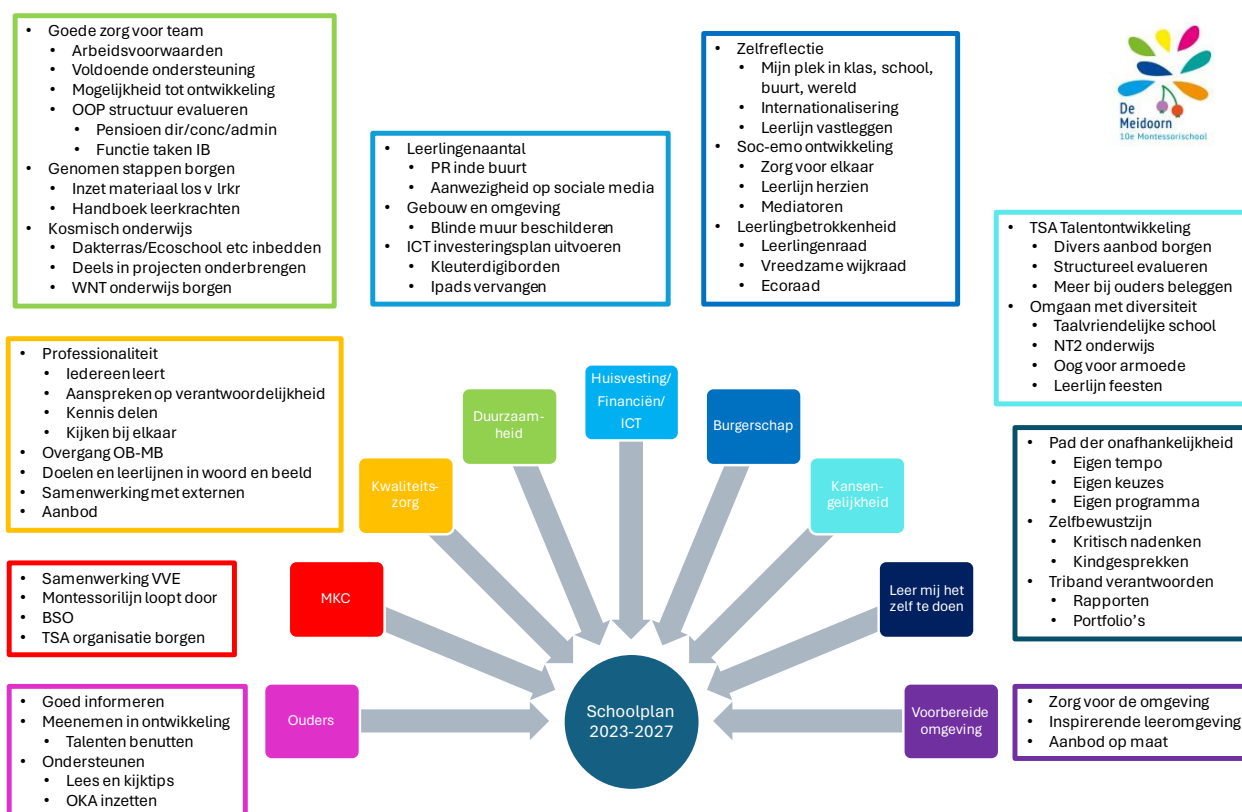
Sociaal emotionele ontwikkeling	24
Zelfreflectie	25
Leerlingbetrokkenheid	26
9. Leer mij het zelf te doen	27
Pad der onafhankelijkheid	27
Zelfbewustzijn	28
Triband verantwoorden	28
10. Voorbereide omgeving	30
Zorg voor omgeving	30
Inspirerende leeromgeving	30
Aanbod op maat	30
11. Overzicht van onze plannen	32
12. Instemming MR	34

1. INLEIDING

In dit schoolplan beschrijven we onze plannen voor de komende 4 jaar. Kort samengevat gaan we verder op de lijn om meer Montessori worden. In de afgelopen vier jaar hebben we de voorwaarden geschapen: gebouw, team, scholing. En er is veel verkend en uitgetoetst. Nu komt de tijd dat we inhoudelijk nog meer Montessori gaan worden en dat we de manier van werken gaan vastleggen om de kwaliteit te borgen.

Elk hoofdstuk correspondeert met één van de gekleurde blokjes hieronder. En die blokjes, aandachtsgebieden, onderwerpen, speerpunten, hoe je het ook wilt noemen, zijn de punten waar we aan gaan werken de komende vier jaar. Naast onze dagelijkse praktijk van goed onderwijs verzorgen voor elk kind, want daar gaat het uiteindelijk om.

Aan het einde van het schoolplan staat in een tabel een overzicht van al onze plannen en voornemens, verdeeld over de komende vier jaren.



DOEL & FUNCTIE

Het doel van dit schoolplan is het gezamenlijk vaststellen, door ons bestuur van Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR), team en medezeggenschapsraad, wat voor de periode vanaf 1 augustus 2023 tot en met 31 juli 2027 voor de 10e Montessorischool De Meidoorn het beleid zal zijn. Het gaat om algemeen strategisch en onderwijskundig beleid, maar ook om specifieke gebieden bijvoorbeeld personeel, financiën, huisvesting en kwaliteitszorg.

Dit schoolplan zal fungeren als uitgangspunt voor de planning per schooljaar. Tegelijkertijd is het een verantwoordingsdocument voor onze ouders, ons bestuur en de landelijke overheid.

Met het vaststellen van dit schoolplan voldoen we aan de wettelijke verplichting voor basisscholen om een vierjaarlijks beleidsplan te hebben. Door het beleid op deze manier vast te stellen willen we bijdragen aan een planmatige schoolontwikkeling, om zo te werken naar een gemeenschappelijk gedefinieerd doel.

PROCEDURE

We zijn een goede school maar blijven kansen zien om nog beter onderwijs te geven. Om tot dit schoolplan te komen hebben we onze dromen en wensen besproken. We hebben gekeken naar wat we nu doen en plannen bedacht voor de komende vier jaar om dichterbij onze ideale school te komen. We hebben onze plannen voorgelegd aan ouders en kinderen. En we hebben gekeken wat we uit het vorige schoolplan nog niet gerealiseerd hadden en of we dat mee wilden nemen. Onze kaders waren en zijn die van Maria Montessori, ons bestuur en de inspectie.

Het plan sluit aan bij het strategisch beleidsplan AWBR. Daarnaast hebben we gekeken naar de inspectieresultaten en hoe we daar verbetering in kunnen aanbrengen. Tenslotte is ook het resultaat van de laatste tevredenheidsonderzoeken onder team, ouders en kinderen meegenomen als input.

Dit plan is geschreven door de directie. De suggesties, opmerkingen en input van team, ouders, kinderen en MR zijn verwerkt.

Dit schoolplan is nog niet goedgekeurd door de bestuurder AWBR. De MR heeft nog niet haar instemming gegeven.

EVALUATIE VAN HET PLAN

Dit **schoolplan** is een levend, bruikbaar document dat voor de komende jaren heldere doelen formuleert. Jaarlijks wordt dit schoolplan door de school in overleg met de MR uitgewerkt in een nog concreter **jaarplan** voor het bestuur, de inspectie en het team, voor intern gebruik. Voor ouders wordt de dagelijkse praktijk met de beleidsvoornemens beschreven in de **schoolgids** die elk jaar wordt uitgegeven.

Aan het einde van elk schooljaar worden de beleidsvoornemens voor dat jaar, zoals opgesteld in het jaarplan, geëvalueerd. Hebben we de goede dingen gedaan en hebben we de dingen goed gedaan. Naar aanleiding van die evaluatie kunnen de beleidsvoornemens zoals die in dit schoolplan staan, worden aangepast. Op basis van die evaluatie en de aangepaste beleidsvoornemens wordt dan weer een nieuw jaarplan vastgesteld.

Aan het einde van de schoolplanperiode wordt het schoolplan in zijn geheel geëvalueerd. De resultaten van die evaluatie vormen dan weer een deel van de input voor het schoolplan 2027-2031.

AWBR

Onze school maakt met 16 andere scholen deel uit van Amsterdam West Binnen de Ring, Stichting voor Openbaar Onderwijs. AWBR is gevestigd in Amsterdam West. AWBR is een ambitieuze stichting. Zij wil bijdragen aan de vitaliteit van ons stadsdeel door het beste onderwijs te geven in het mooiste deel van de stad om kind te zijn.

Net als de scholen stelt ons bestuur eenmaal per vier jaar een plan op voor de toekomst. De voornemens zoals geformuleerd in het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 zijn de kaders van ons schoolplan. Hieronder een korte samenvatting. Het plan is te vinden op de [website](#) van AWBR.

Als organisatie voor openbaar primair onderwijs staat AWBR voor:

- goed onderwijs
- vanuit optimale toegang: elk kind is welkom
- in een zo inclusief mogelijke omgeving: zoveel mogelijk kinderen met elkaar naar school. Zo bieden we kinderen in Amsterdam West gelijke kansen om hun talenten te ontwikkelen, optimaal te leren en zich maximaal te ontplooiën.

Daarvoor is nodig (visie & voorwaarden):

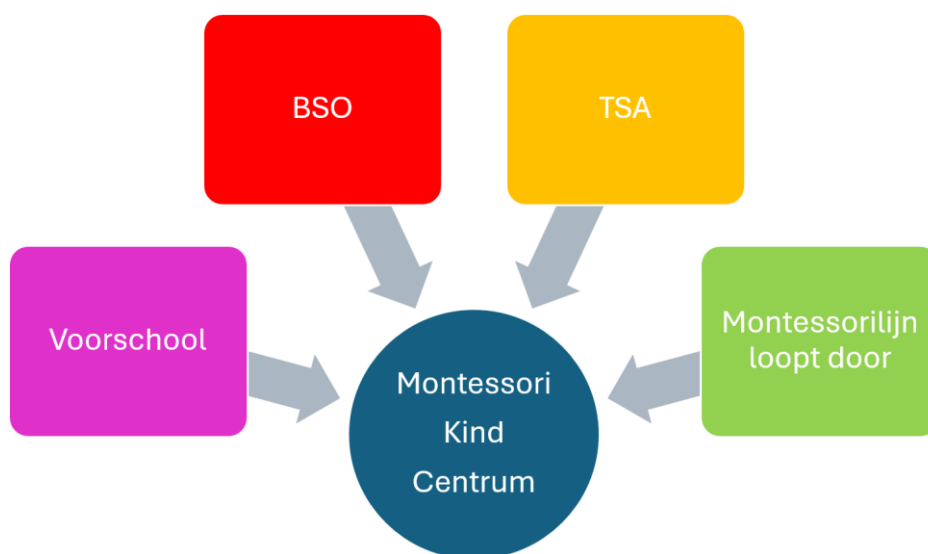
- voldoende, goed gekwalificeerd en gemotiveerd personeel
- innovatieve en robuuste integrale kindcentra:
 - een volledig voorzieningenniveau voor 2 tot 13 jaar

- onderwijs, opvang, ondersteuning/jeugdhulp, buurt- en welzijnswerk
- deskundig, snel beschikbaar, thuisnabij
- ieder op hun eigen onderscheiden wijze verbonden met de wijk
- een cultuur waarin samenwerken en (van elkaar) leren voorop staan
- een sterke, vitale en wendbare organisatie, bedrijfsvoering en bestuur

Dit is de richting en verbinding (strategie & actie) die AWBR kiest. De basis om dat te kunnen doen is op orde binnen AWBR maar AWBR wil zichzelf verbeteren waar dat kan en nodig is. Daarom investeert AWBR de komende jaren stevig in deze vier ambities:

1. Kansengelijkheid
2. Strategisch aanpak dalende leerlingenaantallen
3. Doorontwikkeling integrale Kindcentra
4. Sturing op kwaliteit

De basis van AWBR staat en daarop bouwen we verder. Waar we kunnen, leggen we de lat hoger, zodat onze medewerkers en leerlingen het goed houden en steeds beter krijgen. Daarvoor doen we het en dat verbindt ons!



“Leer mij het zelf te doen”

Deze missie brengen we elke dag in de praktijk, hij hangt nauw samen met onze Montessori waarden en -identiteit. Het is ons kader bij beslissingen over welke richting we op gaan met ons onderwijs. Onze missie is terug te zien bij de kleuters die zelf werkjes kiezen en elkaar helpen met verkleden voor de gymles. En bij de oudere leerlingen die zelf beslissen of ze zich willen uitschrijven voor een instructie, en zelf nakijken en reflecteren op hun werk.

De mens die zelfstandig handelt en zijn kracht ontwikkelt door eigen initiatief, leert zichzelf overwinnen, zijn energie te ontplooiën en zichzelf op te voeden.”

– citaat Maria Montessori

De visie die hieruit voortvloeit luidt:

“De 10e Montessorischool De Meidoorn is een openbare basisschool in Amsterdam-West. Onze manier van werken is gebaseerd op de principes van Maria Montessori. Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen met een grote sociale verantwoordelijkheid en in de wetenschap dat zij wereldburger zijn. Het Montessorionderwijs is de basis van onze school. Wij hebben dit aangepast aan deze tijd waarbij wij gebruik maken van methoden die passen bij de zelfstandigheid die het Montessorionderwijs bij kinderen naar boven haalt. Hierbij wordt de nadruk gelegd op plannen, leren van je eigen fouten en zelf uitdaging zoeken.”

Een Montessori-groep wordt gevormd door kinderen van verschillende leeftijden om een natuurlijke sociale omgeving te scheppen. De jongere kinderen worden door het werken met oudere kinderen gestimuleerd. Oudere kinderen kunnen jongere kinderen helpen. Kinderen leren zo oog te hebben voor iemand die hulp nodig heeft en waar zij hulp vandaan kunnen halen.

VOORSCHOOL

Onze voorschool wordt georganiseerd door AKROS/Impuls. Zij zitten met één groep in ons gebouw. Wij werken al jaren samen met deze voorschoolcollega's. Zij hebben de wens uitgesproken om met ons samen een Montessori Kind Centrum te worden. De collega's van de voorschool gaan de Montessori-opleiding volgen. Onze voorschoolcoördinator zorgt voor regelmatig contact tussen voorschool en school. Een van onze twee IB-ers heeft contact met de voorschool over de kinderen die vier worden en zorg nodig hebben.

BSO

AKROS/IMPULS heeft ook sinds juli 2023 een BSO in ons gebouw. Zij bieden opvang aan twee groepen jonge kinderen en maken daarbij gebruik van de ruimtes op de begane grond: BeVo-lokaal, Denklablokaal, speelzaal en gymzaal.

Ook de BSO nemen we graag mee in de vorming van ons MKC. Daarbij hanteren we de Kijkwijzer die AWBR hanteert voor de verschillende stadia waarin de samenwerking zich bevindt. Gezamenlijk hebben we regelmatig werkoverleg.

TSA

Tussen de middag bieden wij vier dagen per week Tussen Schoolse Activiteiten (TSA) aan. Kinderen kunnen deelnemen aan muzikale, creatieve, sportieve cursussen. Via de TSA ontdekken kinderen hun talenten, leren ze samen werken met andere kinderen dan hun klasgenoten en hopen we werelden voor ze te openen die ze niet kennen.

De Tussen Schoolse activiteiten sluiten aan bij de AWBR-visie om kinderen gelijke kansen te bieden en bij onze Montessorivisie om zich zelfstandig te leren bewegen in de wereld om ons heen. In het hoofdstuk over Kansengelijkheid kan je lezen over de plannen voor de komende vier jaar.

MONTESSORILIJN LOOPT DOOR

De pedagogische aanpak op onze school is gebaseerd op de principes van Maria Montessori en moderne inzichten op dit gebied. De belangrijkste principes bij deze aanpak zijn:

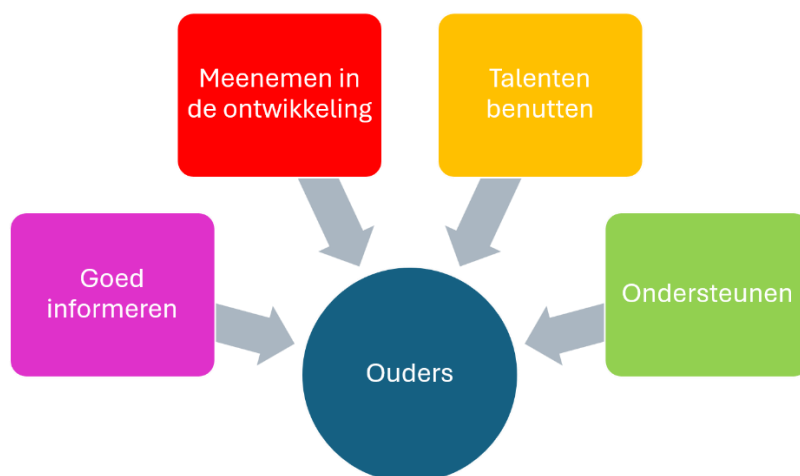
- zelfstandige ontwikkeling van het kind
- eigen verantwoordelijkheidsontwikkeling
- werken in heterogene groepen
- respect voor de ander

In het Montessori Kind Centrum wat wij voor ogen hebben wordt veel aandacht besteed aan de zelfstandigheid van iedereen. Startend in de voorschool waarbij de kinderen voorbereid worden op het zelfstandig functioneren in de kleuterklas. De kinderen worden steeds zelfredzamer, en dat zien we terug in zelf je jas aantrekken, zelf iets naar een andere groep gaan brengen, een ander helpen en om weten wanneer je om hulp kan en moet vragen.

De kinderen en het team zijn samen verantwoordelijk voor het welzijn van elkaar en dragen zorg voor de school en haar omgeving.

Alle teamleden zijn Montessori opgeleid en brengen de Montessoriprincipes in de praktijk.

3. OUDERS



GOED INFORMEREN

Wij vinden het van groot belang dat de ouders een goed contact met de leerkrachten, de interne begeleiders en de directie hebben. Samen zijn we partners, zowel pedagogisch als educatief.

We communiceren beter met ouders dan 4-5 jaar geleden, veel voornemens uit het vorige schoolplan op dit gebied zijn gerealiseerd: communicatie app, wekelijkse nieuwsbrief, nieuwe website, Facebookaccount, informatiescherm in de hal, nieuwe kalenderschoolgids. Maar het kan nog beter.

We willen nog steeds de inloopochtenden meer inhoud geven. Onze instagramaccount kan veel beter ingezet worden. Een **pr-plan** om een volledig en helder overzicht op onze communicatie te hebben, duidelijke sterkte en zwakte analyse en de doelen die we ermee willen bereiken, is in de maak.

Nog steeds komt het voor dat ouders verrast worden door informatie in het rapport of op andere momenten.

Om te zorgen dat ouders een volwaardige pedagogische partner zijn, willen we scholings- of informatieavonden over Montessori organiseren. De kleine uitleencollectie voor ouders met literatuur over Montessori is er, maar nog niet erg populair. Op de website kan nog meer info over Montessori geplaatst worden zodat thuis dezelfde Montessorivisie gedeeld kan worden.

In het hoofdstuk over Kwaliteitszorg gaan we in op het zichtbaar maken voor ouders (en kinderen en team) van de leerlijnen en doelen. Het is belangrijk dat dat ook visueel gebeurt, niet alleen in woorden op papier.

MEENEMEN IN DE ONTWIKKELING

Eenmaal per twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder ouders. De uitkomsten daarvan worden gepubliceerd in Vensters PO en in de nieuwsbrief. Daarnaast worden ze meegenomen bij het schrijven van het schoolplan en het jaarplan. Ouders gaven de school een 7,7 als rapportcijfer bij de laatste enquête.

Daarnaast willen we graag gebruik maken van de expertise van ouders wanneer we projecten uitvoeren, bijvoorbeeld door het vertellen over hun beroep.

We willen de ouders meer betrekken bij de organisatie van de TSA. Dat ligt nu te veel bij school.

TALENTEN BENUTTEN

Ouders worden gevraagd actief deel te nemen aan en hun talenten in te zetten bij de verschillende onderwijsactiviteiten zoals bij thema's en projecten, ondersteunende werkzaamheden zoals elke week een half uur lezen met een groepje kinderen. Maar ook in de Ouderraad, Medezeggenschapsraad, denktank en bij projecten. In de Ecoraad zit ook een ouder die beroepsmatig er veel van af weet en ons op die manier ondersteunt.

We hebben ook ouders nodig die bijvoorbeeld kinderen helpen een boek uit te zoeken in onze bibliotheek, het coördineren van de luizencontroles en het beheren van de gevonden voorwerpen. Een mogelijkheid zou zijn om ouders bij de inschrijving al te vragen wat hun bijdrage zou kunnen zijn aan school.

ONDERSTEUNEN

Wat we daarnaast willen uitbouwen is de ondersteuning van ouders hoe ze kinderen thuis kunnen helpen bij het schoolwerk. Niet alleen als team ouders aanraden elke dag even te lezen met hun kind, maar ook uitleggen hoe dan precies. In het kader van de kansengelijkheid is hiervoor ondersteuning vanuit de gemeente Amsterdam in samenwerking met de universiteiten. We denken hierbij aan workshops voor ouders. Ook ondersteunen we ouders door stichting Buurtgezin onder de aandacht te brengen die gezinnen ontlasten door ze aan een ander gezin te koppelen waar de kinderen bijv gaan spelen in het weekend.

OKA INZETTEN

Net als andere scholen worden wij ondersteund door een Ouder en Kind Team. De Ouder en Kind Adviseur die daar in zit is wekelijks op school en houdt ons op de hoogte van met welke kinderen en gezinnen hij ondersteunt. Het OKT organiseert 2-3 per jaar een ochtend voor ouders over bijv lastig gedrag of andere opvoedvragen.

LEES- EN KIJKTIPS

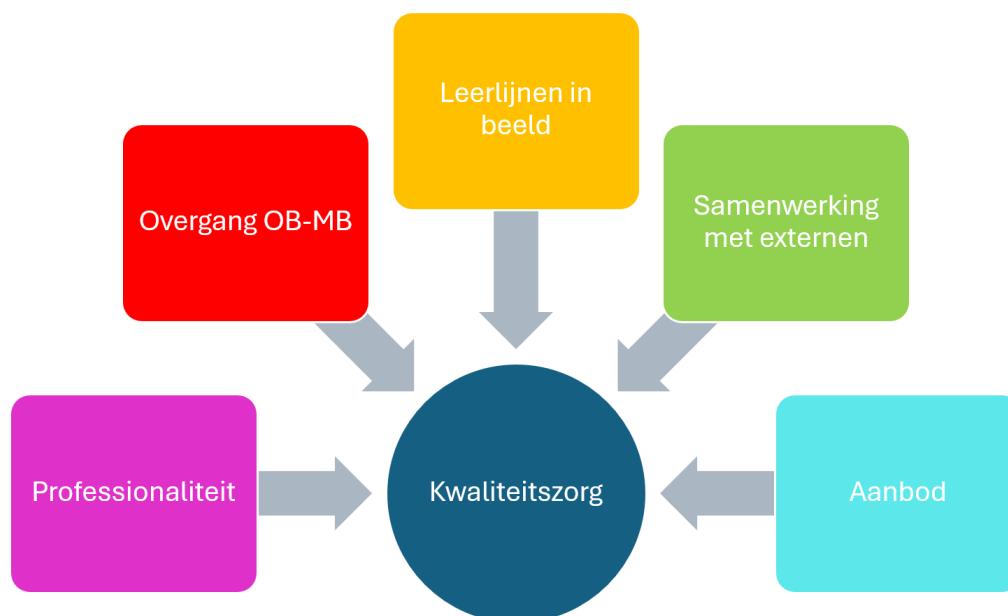
We denken dat een aantal ouders ook behoefte heeft aan meer informatie over de visie van Montessori voor thuis, om te ondersteunen bij de opvoeding. We proberen in die behoefte te voorzien door Montessoripublicaties te delen in de nieuwsbrief, door een mini-bibliotheekje te hebben geopend met daarin boeken van en over Maria Montessori. Ook hierbij zou het leuk zijn om workshops te organiseren.

“DE 5 ZEKERHEDEN VAN AWBR”

Samen met alle scholen van ons bestuur AWBR bieden wij ouders de volgende vijf zekerheden:

- AWBR-scholen communiceren open, effectief en transparant. Dat doen wij regelmatig en op basis van respect en vertrouwen.
- Onze leerkrachten brengen de ontwikkeling van uw kind regelmatig in kaart en bespreken dit met u.
- Onze scholen staan voor de uitgangspunten van het openbaar onderwijs
- School en ouders delen de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van uw kind.
- De eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs aan uw kind ligt bij de schoolleiding.

In de Coronaperiode is er een denktank gevormd: 10-15 ouders waarbij kan worden gepeild of er draagvlak is voor nieuwe initiatieven. Bijvoorbeeld om te horen wat men denkt over de mogelijkheid dat de leerlingen op school alleen water mogen drinken. Deze denktank heeft niet de status van de MR. De MR heeft advies- en/of instemmingsrecht op alle gebieden en heeft daarmee een formele rol. Binnen de MR worden ook vertrouwelijke zaken besproken.



INRICHTING

De leerkracht is de belangrijkste pijler bij het signaleren van wat wel en niet goed gaat bij de leerling en bij het uitvoeren van de concrete plannen om de leerling te ondersteunen. De intern begeleider is de coördinator van de ondersteuning binnen de school.

In de klas is het reguliere lesaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerkracht spreekt met een leerling af of zij stof gaat herhalen, verrijken, verdiepen of compacten. Wanneer nodig geeft de leerkracht groepslesjes op onderwerp.

Elke leerkracht analyseert tweemaal per jaar de CITO-resultaten, en in de bouw worden de acties besproken die voortkomen uit de analyse en afgestemd. De acties worden daarna gepresenteerd aan de rest van het team op de studiedagen in feb/mrt en in juni/juli. Op die manier delen we de best practices en leren we van en met elkaar. Ook de evaluaties van het effect van de vorige acties worden besproken en gepresenteerd.

Binnen de formatie hebben wij gekozen voor 5 dagen Interne Begeleiding. De functie wordt ingevuld door twee teamleden die beiden 2,5 dag werken.

Er worden structureel gesprekken gevoerd tussen leerkracht en intern begeleider over de cognitieve en sociale vaardigheden van de leerlingen, tenminste 3 x per jaar. Er is een groepsoverzicht, er zijn handelingsplannen en de zorgleerlingen zijn goed in kaart gebracht. Dit alles wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Buiten de klas is er voor de begaafde leerlingen het denklab en het mini denklab. Als een kind wordt uitgekozen o.b.v. observaties van de leerkracht en toetsresultaten mag zij deelnemen aan deze lessen. Met thematisch onderwijs krijgen deze leerlingen van de hoogbegaafdheidsspecialist les. Zij leren om 'out of the box' te denken, probleemoplossend te werken en moeilijke vraagstukken op te lossen.

De afgelopen jaren hebben we ervoor gekozen om formatie in te zetten zodat elke bouw 1 dag per week ondersteuning had. In kleine groepjes krijgen kinderen extra les aangeboden. In schooljaar 23-24 is er geen ondersteuning omdat de formatieruimte is ingezet om de klassen klein te houden.

Ons team bestaat uit ca 30 mensen. Een groep heeft één fulltime of twee parttime leerkrachten. Zes leerkrachten werken fulltime. Daarnaast hebben we twee gymleerkrachten die beiden twee dagen werken. Er is drie dagen een vakleerkracht beeldende vorming en één dag een specialist meerbegaafdheid. Helaas hebben we sinds schooljaar 23-24 geen onderwijsassistente meer die ondersteuning geeft. De ondersteuning wordt gegeven door collega's die een LIO-stagiaire begeleiden en die daardoor een dag ambulant zijn en verder door trouwe vrijwilligers en ouders. Sinds 22-23 hebben we vier dagen conciërge, drie dagen administratie en vijf dagen directie.

Alle collega's, behalve de starters, zitten in een of meerdere werkgroepen en/of zijn verantwoordelijk voor bepaalde taken. Aan het begin van het schooljaar wordt die indeling in gezamenlijk overleg, kijkend naar de beleidsvoornemens voor dat jaar, bepaald.

Elke 6 weken is er een bouwvergadering die wordt voorbereid door de bouwcoördinator. Door de teruglopende formatiegelden is er voor de bouwcoördinatoren tot onze spijt geen ambulante tijd meer.

Samen met de IB-ers en de directeur vormen de bouwcoördinatoren het ManagementTeam (MT) dat ca 8 keer per jaar samenkomt. De taak van het MT is de beleidslijnen op hoofd niveau door te nemen en waar nodig mee te nemen naar of af te stemmen met de bouw. De bouwco's hebben ook een organiserende taak binnen de bouw en halen ook punten op vanuit de bouw om in het MT te bespreken.

Op de ca zes studiedagen per jaar wordt een halve dag ingezet voor scholing en teamoverleg. De andere helft van de studiedag wordt zo mogelijk gereserveerd voor de bouw zodat alle collega's van een bouw elkaar zien. Dat is door parttime werkende collega's door de week vaak niet mogelijk.

PROFESSIONALITEIT

Ons team is betrokken en neemt het onderwijs serieus. De houding is positief en flexibel. Er wordt ook lief en leed gedeeld en buiten schooltijd kunnen mensen elkaar ook vinden. Een aantal aspecten kunnen nog beter ontwikkeld worden om samen een professionele leergemeenschap te vormen met als doel goed en up-to-date onderwijs te geven, gevoed door goed onderzoek.

AANSPREKEN OP VERANTWOORDELIJKHEID

We willen de positieve en open houding van de teamleden behouden. Het vertrouwen in elkaar dat het veilig is om fouten te maken en feedback te geven is een groot goed. Belangrijk is dat iedereen zich aan de afspraken houdt die we gezamenlijk gemaakt hebben. Daar hebben we sessies met September Onderwijs voor gehad maar we zijn er nog niet. Elkaar aanspreken op gemaakte afspraken, of om hulp vragen als het niet lukt, is nog niet vanzelfsprekend. En in de komende jaren waarin we als school veranderingen tegemoet gaan in de dagelijkse manier van werken, is het belangrijk om afspraken duidelijk vast te leggen en na te komen.

IEDEREEN LEERT

Ook de houding dat iedereen wil leren, dat er veel trainingen, cursussen, workshops en opleidingen worden gevolgd is belangrijk. Wat nog beter kan is het delen van de verworven kennis. Niet iedereen weet welke opleidingen de collega's volgen ondanks de inspiratiemomenten tijdens de teamvergadering. In de komende schoolplanperiode gaan we kijken hoe we dit nog meer kunnen delen.

KENNIS DELEN

Daaraan verbonden is het gebruikmaken van elkaars kennis. Hoe kunnen we het optimaal inzetten van de specialiteiten van iedereen inbouwen in onze dagelijkse schoolpraktijk. Bijvoorbeeld door afgesproken brainstormmomenten of door leerkrachten die de geschiedenisles in een andere groep geven. We denken dat specialisten in ons team, experts, het verwerven en delen van kennis en daarmee het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs vergroten. Bijvoorbeeld een Montessorispecialist, een rekenspecialist etc. De afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten is ook een van onze voornemens.

KIJKEN BIJ ELKAAR

We gaan door met het Kijken bij elkaar – zowel binnen als buiten de school. Afhankelijk van de fase waarin we verkeren en de persoonlijke behoefte, kijkt men aan de hand van een kijkopdracht of een kijkvraag.

VAN 2 NAAR 3 JAARGROEPEN IN 1 KLAS

Oorspronkelijk werkte Maria Montessori met kinderen ingedeeld in drie groepen: van 3-6, 6-9 en 9-12. Nog steeds zijn er veel Montessorischolen die 3 leerjaren in een groep samenvoegen. Op de Meidoorn is dat lang geleden losgelaten. Omdat we denken dat het ons verder kan brengen in het op maat lesgeven aan ieder kind, gaan we kijken naar de mogelijkheden van drie leerjaren in een groep. Doordat een leerkracht niet voor elk vak groepsinstructies kan geven, moet er meer op maat lesgegeven worden. Kinderen kunnen ook nog meer leren van en aan elkaar. Nadelen zijn er natuurlijk ook: de leerlingenraad voerde aan dat je dan mogelijk drie jaar dezelfde leerkracht hebt en dat het voor de leerkracht wel heel ingewikkeld werd qua nakijken en instructies. Ook ouders worden bij deze beslissing betrokken natuurlijk. In januari 2024 wordt deze beslissing genomen en wordt er een plan gemaakt voor de implementatie ervan.

De twee grootste aandachtspunten zullen zijn het klassenmanagement van de leerkrachten enerzijds en anderzijds het nauwkeurig in de gaten houden van wat alle leerlingen nodig hebben, zorgen dat er geen gaten vallen in het aanbod en de administratie zo inrichten dat het compleet, overzichtelijk en tegelijk haalbaar is voor de leerkrachten.

LEERLIJNEN IN BEELD

Wat ook samenhangt met drie leerjaren per groep en een andere bezetting qua leerkrachten is de mogelijkheid om de methodes meer los te laten en meer op doelen te sturen, en de doorgaande leerlijn een belangrijkere rol te geven. Bijvoorbeeld bij rekenen. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling om geen methodes meer te gebruiken. Het is belangrijk om stof systematisch te herhalen zodat het geautomatiseerd wordt. De kennis van doelen en leerlijnen is zeker aanwezig bij de leerkrachten, maar er is tegelijkertijd bezorgdheid om het overzicht te verliezen. Daarnaast zijn er in het verleden door verzuim veel groepen verdeeld waardoor het handig was dat die leerlingen zonder meer konden worden meegenomen bij de instructie. Gezien het landelijke leerkrachtentekort is het van belang deze zorgen goed mee te nemen.

ICT kan hierbij een belangrijke rol spelen voor zowel het op maat aanbieden van leerstof voor de leerlingen als het zicht houden op de vorderingen door de leerkrachten. Belangrijk daarbij is ook om de herhaling en daarmee de automatisering te borgen in ons systeem.

Uit het vorige schoolplan nemen we mee dat de leerlijnen voor kinderen en ouders duidelijk moeten zijn, bij voorkeur in beeld. Dat is wel al gelukt voor ICT vaardigheden. Voor de andere gebieden is er gewerkt aan de doelen voor de kinderen duidelijk hebben, maar nog niet in beeld en ook voor ouders op eenzelfde manier in de hele school.

OVERGANG OB-MB

Zoals op zoveel scholen worstelen we soms met de overgang van de speelse OB naar de veel schoolsere MB. In de vorige schoolplanperiode zijn we niet aan dit voornemen toegekomen.

SAMENWERKING MET EXTERNEN

We hebben ook structurele externe hulp:

- Op afroep is er een orthopedagoog aanwezig van de organisatie Zien in de klas. Zij doet observaties, kindgesprekken, onderzoeken en coaching van leerkrachten en daarnaast heeft zij regelmatig contact met de intern begeleider van de school om advies te geven.

- Wij werken samen met een ambulant begeleider van de SBO De Hasselbraam. Deze kunnen we ook inzetten voor observaties, extra hulp aan de leerkracht bij individuele leerlijnen. Ook neemt hij regelmatig uitgebreide rekenonderzoeken af.
- Elke dinsdagochtend is onze OuderKindAdviseur beschikbaar. Hij adviseert ouders en school over een breed scala aan vragen rondom opvoeding en opgroeien, gezondheid, veiligheid en sociaalpsychologische problematiek. Hij is ook de link naar het OuderKindTeam waarin expertise aanwezig is op het gebied van verstandelijke beperkingen en (geestelijke) gezondheid. Hij kan samen met ouders perspectiefplannen opstellen en kan meedenken en doorverwijzen.

Zodra er buiten de klas ondersteuning wordt ingeschakeld voor een leerling worden de ouders hierover geïnformeerd. Mocht het zo zijn dat externe hulp gewenst is, dan vraagt de school daar toestemming voor aan de ouders.

AANBOD

NIEUWE REKENMETHODE

Onze rekenmethode is afgeschreven en wordt niet meer geleverd. In 2023-2024 wordt een nieuwe rekenmethode gekozen. Een werkgroep bereidt die keuze voor. In schooljaar 24-25 wordt de methode in gebruik genomen en wordt de scholing en begeleiding ingepland.

LEZEN/BEGRIJPEND LEZEN AANPAK VERBETEREN

Aansluitend bij de landelijke trend willen we het leesniveau eerder op peil hebben en onze aanpak voor begrijpend lezen verbreden. We krijgen bij het leesonderwijs ondersteuning van de OBA in een driejarig project.

We willen graag een specialist binnen het team op het gebied van lezen die als vraagbaak kan dienen voor de beste aanpak en de laatste ontwikkelingen.

Binnen onze school wordt tutorlezen adhoc in gezet met goed resultaat. We gaan bekijken of we dat door de hele school willen en kunnen invoeren.

SPELLING EERDER OP NIVEAU

Onze spellingsresultaten zijn laag in groep 3-4-5 en daarna komen ze langzaam goed. We willen de resultaten eerder op niveau krijgen. Hiermee zijn we al een aantal jaar bezig maar we zijn nog niet waar we willen zijn en blijven onderzoeken hoe het beter kan.

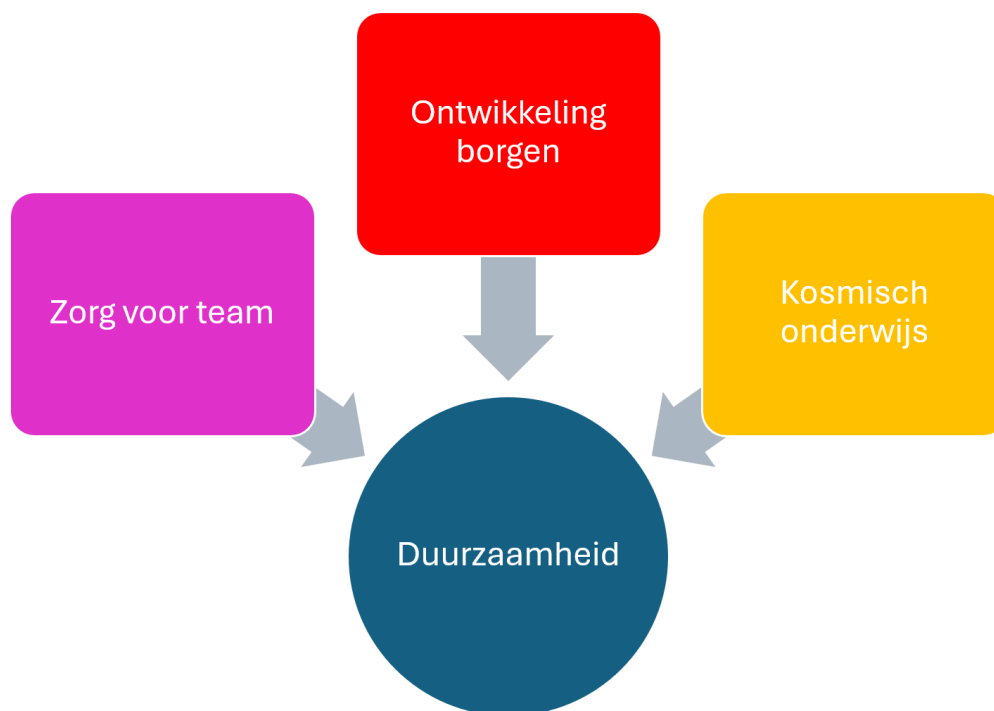
TAAL DOEN KAST BORGEN

In schooljaar 2022-2023 zijn we overgestapt van Taal op Maat naar de Taal Doen kast voor de MB-TB en BB. De kinderen vinden de nieuwe aanpak leuk, de leerkrachten hebben nog niet allemaal de lijn van het kind en de lijn van de leerkracht goed in beeld. Vanaf september 2023 heeft ook de OB per 2 groepen 1 Taal Doen kast. Daar verloopt de ingebruikname nog niet soepel. Voor alle groepen geldt dat het gebruik van de Taal Doen kast nog aandacht nodig heeft.

CULTUURBELEIDSPAN UITVOEREN

In schooljaar 17-18 is ons cultuurbeleidsplan geschreven. In 2018-2019 is gestart met de uitvoering van dat plan. Door Corona is de uitvoering grotendeels blijven liggen. In 2023-2024 pakken we met behulp van MOCCA de uitvoering weer op. We gaan kijken of er ook een mogelijkheid is om vaker presentaties aan ouders te geven, bijvoorbeeld de afsluiting van een project van de kinderen aan elkaar. De generale repetitie zou door ouders bijgewoond kunnen worden.

5. DUURZAAMHEID



Duurzaamheid gaat in onze visie niet alleen over het milieueducatie maar ook over hoe zorg je goed voor je team, hoe zorg je dat je team duurzaam ingezet kan worden. En over hoe je veranderingen in je structuur duurzaam maakt.

GOEDE ZORG VOOR HET TEAM

Zorgen dat mensen een fijne werkplek hebben waar ze gezien en gewaardeerd worden is belangrijk. En in deze tijden van leerkrachtentekort helemaal.

ARBEIDSVOORWAARDEN

AWBR is een werkgever die goed zorgt voor haar werknemers. Er is ouderenbeleid, er is een goede ondersteuning door de verzuimregisseur, de verzuim- en inzetbaarheidsadviseur en de bedrijfsarts.

In het nieuwe gebouw van de Meidoorn werkt de koeling en verwarming naar behoren en zijn er op alle verdiepingen wc's voor volwassenen. Waar nodig wordt aangepast meubilair aangeschaft voor teamleden.

Oog voor behoeftes van de teamleden blijft een aandachtspunt.

VOLDOENDE ONDERSTEUNING

Leerkrachten worden ondersteund door IB, conciërge, administratie en directie. De ondersteuning door onderwijsassistenten is in de afgelopen jaren vrij ad-hoc geregeld, afhankelijk van gelden die vaak onvoldoende waren maar dan soms toch nog loskwamen. De werkdrukverlichtingsgelden worden ingezet voor kleinere klassen en voor gymlessen voor de OB door een vakdocent.

Op advies van het bestuurskantoor lijkt het zinnig om over te gaan van 13 naar 12 groepen om zo structureel te kunnen zorgen voor ondersteuning. Hierover beslissen we in het schooljaar 2023-2024.

MOGELIJKHEID TOT ONTWIKKELING

Het krijgen van coaching wordt gestimuleerd voor iedereen.

Elk teamlid volgt scholing, de meesten vaak en uit eigen beweging. De AWBR academie biedt keus en kwaliteit. En ook buiten de academie mag altijd scholing gevolgd worden in overleg met de directie.

OOP STRUCTUUR EVALUEREN

In deze schoolplanperiode gaat de directeur met pensioen, evenals de conciërge en de administratrice. Dat biedt de mogelijkheid om goed te kijken wat een nieuwe directie aan ondersteuning nodig heeft en wat de school als geheel nodig heeft.

We hebben het voornemen om de zorg zo inrichten dat beide IB-ers kennis hebben van de leerlijnen, van zowel het kind van 4-12 als van de leerkracht. Waar de verdeling eerder horizontaal was (OB-MB bij de ene IB-er en TB-BB bij de ander) wordt dat nu verticaal. Hiermee zorgen we dat beide IB-ers alle bouwen kunnen ondersteunen en blijft de functie uitdagend. De uitvoering moet goed geëvalueerd worden.

GENOMEN STAPPEN BORGEN

ONAFHANKELIJK VAN LEERKRACHT

In de afgelopen jaren zijn er veel stappen genomen, maar er is niet veel vastgelegd. Er is bijvoorbeeld afgesproken dat de TB en de BB dezelfde planner gebruiken voor de kinderen. En de kinderen in de TB zijn veel meer dan voorheen Montessorimateriaal gaan gebruiken bij het werken aan doelen. Hoe zorgen we ervoor dat die stappen behouden blijven en niet afhankelijk zijn van de kennis en de betrokkenheid van de leerkracht. Deels een eigen draai aan je onderwijs geven is wat een leerkracht sterk maakt en wat zorgt voor werkplezier. Maar eenheid en een doorgaande lijn zorgt voor duidelijkheid voor de kinderen en daarmee voor goed onderwijs.

HANDBOEK LEERKRACHTEN

Het handboek voor de leerkrachten wat in 2020 ontwikkeld is met behulp van Petra van Toor moet opnieuw bekeken worden. We denken dat kwaliteitskaarten om onze “good practices” vast te leggen en dan een bundeling daarvan, grotendeels digitaal, aan een nieuwe versie van het handboek kan bijdragen.

KOSMISCH ONDERWIJS

Maria Montessori erkende de waarde van de natuur en het belang van het behoud van het milieu. Ze geloofde dat kinderen een diep begrip moeten ontwikkelen van de onderlinge verbondenheid tussen alle levende wezens en de natuurlijke omgeving. Montessorionderwijs moedigt kinderen aan om respectvol om te gaan met de natuur, duurzame praktijken te omarmen en verantwoordelijkheid te nemen voor het behoud van het milieu. Dit helpt kinderen een bewustzijn te ontwikkelen van hun eigen impact op het milieu en leidt tot een grotere betrokkenheid bij duurzaamheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor de toekomst van de planeet.

OMGEVING INBEDDEN IN ONDERWIJS

Op het dak van de school liggen zonnepanelen, in de lokalen zijn lichtsensoren en hangen luchtbehandelingskasten. Ons gebouw wordt verwarmd en gekoeld door een warmtepomp onder het schoolplein. Er staat ter ondersteuning nog één ketel in de kelder.

We zijn een wijk-inzamelpunt voor olie- en vet, voor textiel, batterijen en toners. We hebben een wormenhotel waar het GFT afval grotendeels in kan. Dat GFT afval wordt ingezameld in de klassen. Papier wordt in alle klassen en kantoren gescheiden en ook gescheiden opgehaald door onze afvalverwerker.

We hebben een dakterras met kassen en moestuingrond. We zijn een ECO school met een zogenaamd Bronzen certificaat.

In de komende schoolplan periode willen we dit alles vastleggen in een leerlijn, in een geheel, om te zorgen dat het structureel deel uitmaakt van ons onderwijs en niet vergeten wordt als niet iemand is die er aan denkt.

WNT ONDERWIJS BORGEN

In 2018-2019 is een eerste aanzet gegeven voor **Wetenschap-, Natuur- en Techniekonderwijs** in projectvorm, 3 maal per jaar. Er zijn op onderwerp boxen gemaakt met lesmateriaal. Dit in aanvulling op de leerstof die al wordt aangeboden via de methodes en de thema's en projecten. In 2022-2023 hebben we besloten om naast het reguliere aanbod van Naut, Meander en Brandaan tweemaal per jaar een project WNT te organiseren. De werkgroep onder leiding van onze specialist WNT stuurt dit aan. Om te zorgen dat ook dit onderwijs geborgd wordt moeten de afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Daarnaast kan verkend worden of de projectonderwerpen in bijv een driejarige cyclus terug kunnen komen om ervoor te zorgen dat de leerkrachten niet aldoor het wiel hoeven uit te vinden.

PROJECTEN

Een deel van het Kosmisch onderwijs kan ondergebracht worden in projecten. Door te zorgen dat er bijvoorbeeld om het jaar een project over voeding wordt georganiseerd, krijgt het onderwijs meer inhoud. De ervaring is dat projecten zorgen voor meer betrokkenheid bij kinderen. Door de Kinderboekenweek en het Montessoriproject een kosmische invulling te geven, hoeft het niet bovenop het reguliere onderwijs, het kan ook in plaats van. Bijvoorbeeld door thema's uit de methode over te slaan.

6. KANSENGELIJKHEID



TSA – TALENTENONTWIKKELING

Tussen de middag bieden wij vier dagen per week Tussen Schoolse Activiteiten (TSA) aan. Kinderen kunnen deelnemen aan muzikale, creatieve, sportieve cursussen. Via de TSA ontdekken kinderen hun talenten, leren ze samen werken met andere kinderen dan hun klasgenoten en hopen we werelden voor ze te openen die ze niet kennen.

De Tussen Schoolse activiteiten sluiten aan bij de AWBR-visie om kinderen gelijke kansen te bieden en bij onze Montessorivisie om zich zelfstandig te leren bewegen in de wereld om ons heen.

We financieren de TSA met bijdrages van ouders en subsidie Talentontwikkeling van het stadsdeel Amsterdam West.

De TSA wordt aangestuurd door het TSA bestuur bestaande uit twee ouders en de directeur.

Onze coördinator TSA houdt ermee op met ingang van schooljaar 24-25. Dat betekent dat we in het voorjaar van 2024 op zoek gaan naar een nieuwe coördinator.

DIVERS AANBOD BORGEN

Met sommige aanbieders van activiteiten werken we al samen sinds de start van de TSA in 2016. Dat doen we omdat zij betrouwbare partners zijn die kwaliteit bieden. Dat betekent ook dat het soms een uitdaging is om het aanbod divers te houden. De keuze voor aanbieders wordt ook beperkt doordat we niet veel vergoeding kunnen bieden. We willen de TSA financieel zo laagdrempelig mogelijk houden. Het realiseren van kwalitatief goed en divers aanbod blijft een aandachtspunt.

STRUCTUREEL EVALUEREN

In de afgelopen schoolplan periode hebben de leerlingen twee keer een enquête ingevuld over de TSA en de ouders één keer. De aanbieders hebben we niet bevestigd. Het voornemen is om alle groepen bijvoorbeeld standaard om het jaar te bevragen over aanbod, uitvoering, prijs etc.

MEER BIJ OUDERS BELEGGEN

De TSA is ooit opgezet door ouders. Inmiddels heeft de school de organisatie helemaal overgenomen. Dat is in zoverre een probleem dat het veel tijd kost en niet betaald mag worden uit de reguliere onderwijsbekostiging. Het moet dus helemaal betaald worden uit de ouderbijdrage plus de subsidie. Nu de coördinatie per schooljaar 24-25 niet langer bij

de administratrice ligt, moeten we goed onderzoeken hoeveel tijd dit werkelijk kost. Zowel op dagelijkse basis als qua organisatie van de drie jaarlijkse blokken.

OMGAAN MET DIVERSITEIT

TAALVRIENDELIJKE SCHOOL

De Taalvriendelijke School is een internationaal keurmerk voor scholen die alle talen van hun leerlingen verwelkomen. Deze scholen moeten de volgende basisregels hanteren, als ze zich willen aansluiten bij het netwerk:

- Ze verbieden, ontmoedigen of straffen het gebruik van andere talen door kinderen en ouders op school niet
- Ze adviseren ouders niet welke taal ze met hun kinderen spreken (dat is aan de ouders zelf)
- Een schoolcoördinator gaat na aansluiting bij het netwerk een taalvriendelijk schoolplan ontwikkelen dat door het hele schoolteam wordt uitgevoerd.

Er is een routekaart ontwikkeld om een Taalvriendelijke School te worden.

Onze buurschool Sint Jan is een taalvriendelijke school. En gezien het feit dat we zoveel kinderen hebben die tweetalig worden opgevoed lijkt het ons mooi om de talen te erkennen en gebruik te kunnen maken van de kennis van ouders. Die in hun eigen taal hun kinderen vaak wel kunnen ondersteunen ook al kunnen ze dat niet in het Nederlands.

NT2 ONDERWIJS

Binnen ons **taal- en leesonderwijs** behoeven de onderdelen spelling en woordenschat meer aandacht. Voor wat betreft spelling is in de afgelopen jaren al een aantal interventies gepleegd maar nog met onvoldoende resultaat. Omdat we steeds vaker kinderen in de OB krijgen van niet-Nederlandstalige ouders, hebben we behoefte aan meer kennis op het gebied van woordenschatonderwijs.

OOG VOOR ARMOEDE

Wij denken dat er veel onzichtbare armoede is. Voor ouders van wie we weten dat zij een laag inkomen hebben kunnen we hulp aanreiken: jeugdsportfonds, jeugdcultuurfonds, vrijwillige ouderbijdrage niet betalen of wel via de stadspas/gemeente, SINA, gratis TSA, weggeefkast, gratis (prenten)boeken cadeau geven, wijzen op gratis OBA, links delen in nieuwsbrief en op Facebook.

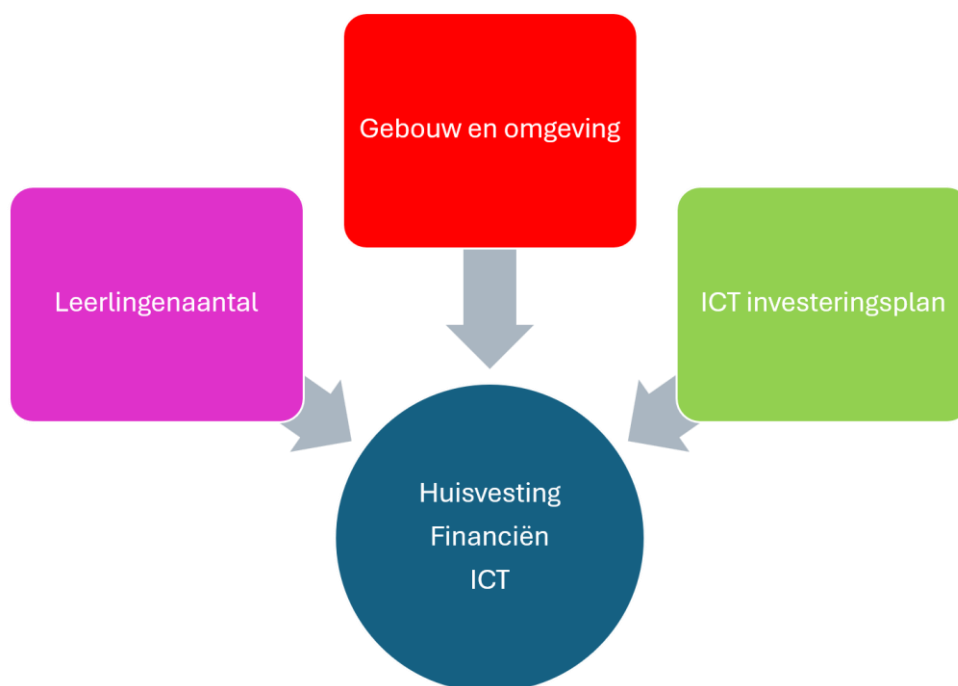
Maar we zien ook nog wel veel ouders niet, mogelijk door schaamte. Met een van onze ouders die adviseur armoedebelid is bij de gemeente willen we kijken of we alle ouders kunnen bereiken die hulp nodig hebben en willen accepteren.

LEERLIJN FEESTEN

Nu vieren we op school Sinterklaas, Kerst en Suikerfeest. In 2023-2024 vieren we ook Ketikoti. Ouders krijgen vrij voor andere cultuurgebonden feesten. In het kader van Burgerschap en Kansengelijkheid willen we graag een duidelijke leerlijn Feesten, zodat de kinderen kennis maken met de verschillende culturen.

GEMENGDE SCHOOL

Onze school kent vele nationaliteiten, achtergronden, culturen en kleuren. Dat is een van de krachten van onze school. Op het VO is de populatie meestal al minder gemengd en divers. We willen graag een openbare school voor iedereen blijven, een afspiegeling van onze buurt. Daarin worden we ondersteund door het stedelijke plaatsingsbeleid. Ons spreidingscijfer is 7,28 en onze schoolweging in 2022-2023 was 26,7. Ons voornemen is om een gemengde school te blijven. Daarvoor moeten we goed monitoren hoe het gaat en maatregelen opgesteld hebben om bij te kunnen sturen als en wanneer dat nodig is.



Op deze beleidsterreinen speelt het bestuurskantoor van AWBR een bepalende rol. Er is regelmatig contact met de beleidsmedewerkers personeel, financiën, huisvesting en ICT.

LEERLINGENAANTAL

Ons streven is om stabiel te blijven rond de 320 leerlingen. In de afgelopen jaren verhuisden er veel leerlingen naar buiten de stad, 20-30 per schooljaar. Mede dankzij het vernieuwde gebouw, sluiting van andere scholen om ons heen en onze groeiende goede naam zijn we nu weer terug op een aantal van rond de 310 leerlingen.

De verwachting is dat we teruggaan naar 12 groepen. De voornaamste reden is de Montessorivisie. Daarbij komt een financiële reden: met de middelen die we krijgen is het handhaven van 13 groepen plus ondersteuning in elke bouw niet mogelijk. Positief daaraan is dat we dan ook kunnen terugkeren naar de oorspronkelijke Montessori-indeling: 3 jaargroepen in 1 klas. Deze inhoudelijke beslissing nemen we in het voorjaar 2024.

PR IN DE BUURT

Qua PR en Communicatie willen we ouders meer meenemen: korter, duidelijker, minder woorden, meer beeld. En onze sterke punten benadrukken. Analyseren waarom ouders voor onze school kiezen en dat benutten.

We willen graag de gemengde buurtschool blijven die we nu zijn, een afspiegeling van de buurt. Door onze goede contacten met de voorschool te behouden en verder uit te bouwen, door ouders goed te betrekken bij ons onderwijs en door de meerwaarde van Montessori goed duidelijk te maken, hopen we een aantrekkelijke school te blijven voor alle ouders uit de buurt. Een Montessori Kind Centrum brengt deze plannen samen. Over 4 jaar zijn we MKC De Meidoorn.

SOCIAL MEDIA

Om te zorgen dat ouders ons goed kunnen vinden en om te werken aan onze goede naam denken we dat we zichtbaarder moeten zijn op Instagram. Op Facebook zijn we al actief. Instagram moet nog veel beter bijgehouden

worden. De website is goed up to date. Daarnaast is het belangrijk om ook onze Google resultaten en reviews te blijven volgen.

GEBOUW EN OMGEVING

De 10e Montessorischool De Meidoorn is in 1949 opgericht, samen met de voormalige kleuterschool De Meidoorn. Deze twee zijn in 1985 samengegaan. De school bevindt zich in de cultureel en sociaal-economisch gemengde wijk De Baarsjes en onze populatie is een afspiegeling van de buurt. De meeste van onze ca. 300 leerlingen wonen in de buurt van de school. In elke groep zitten tussen de 23-28 leerlingen.

Wij zijn een openbare school – dat betekent dat ons onderwijs voor alle kinderen toegankelijk is, ongeacht hun godsdienst, levensbeschouwing en nationaliteit. We bieden ruimte voor elkaars opvattingen en gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen. Sommige ouders kiezen onze school heel bewust, voor het Montessorionderwijs. Andere kiezen ons omdat we de school om de hoek zijn. Dat zorgt deels voor onze gemengde populatie waar we heel blij mee zijn.

Ons gebouw is grondig ‘vernieuwbouwd’ tussen juli 2022 en januari 2023. Alle lokalen zijn ruimer geworden, de gymzaal is volledig vernieuwd, een dakterras aangelegd, er zijn extra trappen aangebracht, op elke verdieping zijn de toiletten vernieuwd en is er een volwassenentoilet, er is een lift geïnstalleerd en alle installaties zijn up-to-date gebracht, ook die voor frisse lucht. Hiermee kan het gebouw weer zeker 20 jaar mee.

De leerlingen hebben in die tijd op 3 verschillende locaties in leegstaande lokalen gezeten, wat een behoorlijke belasting was voor team en ouders.

Ons schoolplein is geheel vernieuwd en vergroend met input van team, leerlingen, ouders en buurt. Het resultaat is een prachtig en uitdagend schoolplein wat intensief wordt gebruikt tijdens en buiten schooltijd.

In schooljaar 21-22 hebben we nieuw kleutermeubilair gekregen. Al het andere meubilair is vervangen tijdens de verbouwing.

AFRONDING VERBOUWING

Voor de komende schoolplanperiode staat de afronding van onze verbouwing nog op de planning: een nieuw hek om het schoolplein, de beplanting van de muren van de gymzaal, het verhelpen van de lekkage bij de BSO ingang, het hek op de trap en het terughangen van het portret van schrijver Kees Fens die onze straat gewoond heeft.

BLINDE MUUR BESCHILDEREN

Ons schoolplein grenst in de Chasséstraat aan een rij panden met een blinde muur. Graag willen we die muur laten beschilderen met iets vrolijkers dan alleen de kleur bruin die hij nu heeft. De VVE van het aangrenzende pand staat er positief tegenover en ook het stadsdeel wil graag helpen en investeren.

ICT INVESTERINGSPLAN

Net zoals alle andere AWBR scholen hebben wij een ICT investeringsplan geschreven. Nu is de situatie zo dat alle klassen voldoende ict devices hebben, in corona-tijden hebben we van de overheid extra devices ontvangen. De OB heeft iPads, de andere bouwen gebruiken Chromebooks. In alle klassen hangen digiborden. De digiborden van de kleuters worden vervangen in schooljaar 24-25, de andere klassen hebben nieuwe digiborden gekregen toen we het nieuwe gebouw betrokken in januari 2023.

We gebruiken één centrale printer/kopieermachine. Daarnaast staat op de begane grond bij de administratie nog een kleine printer/scanner.

In ons ICT investeringsplan staat wanneer welke devices aan vervanging toe zijn en hoe we onze keuzes maken op dat gebied. Elke leerkracht heeft een laptop van school. Daarmee worden de digiborden in de klassen aangestuurd.

We werken binnen AWBR met Microsoft Office 365. De inrichting daarvan en de licenties worden bovenschools geregeld. Bestanden worden opgeslagen in de SharePoint omgeving. Er wordt ook na Corona nog regelmatig via Teams vergaderd.

NIEUWE KLEUTERDIGIBORDEN

In 2024 staat de vervanging van de digiborden bij de kleuters op de planning. Hun digiborden zijn dan afgeschreven.

IPADS

Ook de iPads bij de OB moeten worden vervangen. Daarnaast moet ook de inzet van de iPads een nieuwe impuls krijgen. Waar er veel mogelijk is om kleuters te stimuleren en te ondersteunen, worden de iPads nu soms door de leerkrachten als iets gezien wat er nog bij 'moet'. Ons voornemen is om de toegevoegde waarde zo duidelijk te maken dat iedere leerkracht de iPads graag wil inzetten om goed onderwijs te geven.

FINANCIËN

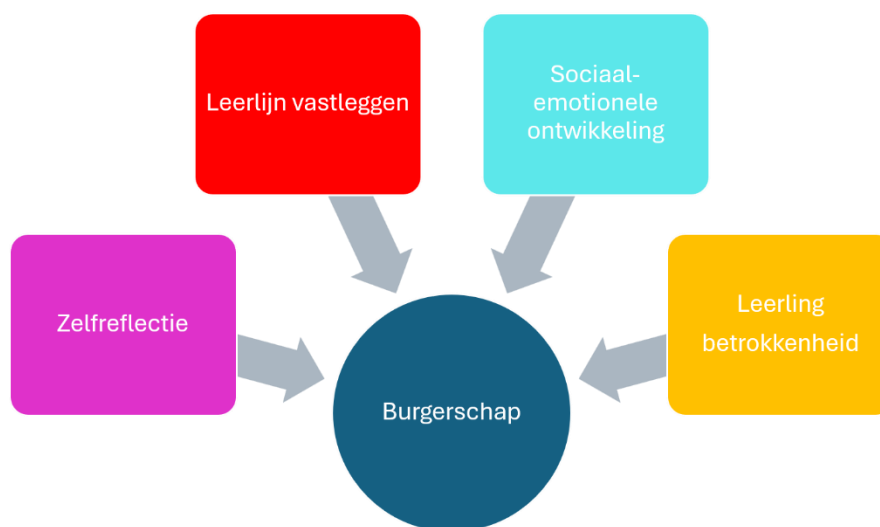
Tweemaal per jaar bespreekt de controller de begroting met de directie en vaak een lid van het MT. De directie bespreekt de begroting met de MR. De MR hoeft geen goedkeuring te verlenen omdat de begroting deel uitmaakt van de AWBR-begroting die ter goedkeuring aan de GMR moet worden voorgelegd.

Daarnaast zijn er vanaf januari drie tot vier overlegmomenten met zowel de controller als de beleidsmedewerkers personeel om de formatieruimte te bespreken. Incidenteel is ook de bestuurder daarbij aanwezig.

Na een terugloop in leerlingenaantal sinds 2015 is het leerlingenaantal sinds 2022 weer stijgend. De daling was in 2015 en 2016 deels te wijten aan ontevreden ouders. Daarna was de belangrijkste oorzaak de krapte en de prijzen op de huizenmarkt. Sinds 2018 verhuisden er per jaar tussen de 25-35 leerlingen naar buiten de stad.

Dat was uiteraard van invloed op de financiering waardoor de bezetting krap was. Gelukkig hadden we relatief erg weinig last van de krapte op de leerkrachtenmarkt: er zijn gelukkig altijd leerkrachten die graag op de Meidoorn willen komen werken. Dat tekort heeft wel effect op het Montessorigehalte van de school omdat we al lang blij zijn met gediplomeerde en kundige leerkrachten en niet de aanvullende eis voor een Montessoriopleiding kunnen stellen,

Op de begane grond zijn twee lokalen in gebruik door onze partner AKROS/Impuls voor een voorschool groep en voor de BSO – dat levert huurinkomsten op.



Bij de verplichting om burgerschap goed te verankeren in het onderwijs hoort voor ons als Montessorischool ook om na te denken hoe we dat op Montessoriaanse wijze gaan doen. Het was Montessori's streven om kinderen goed voor te bereiden en toe te rusten op hun taak als toekomstig burger, zodat zij een vredige, harmonieuze en steeds betere wereld vormen.

LEERLIJN VASTLEGGEN

Het vastleggen van de leerlijn Burgerschap is een traject. Waarbij we kijken wat we al doen en wat nog ontbreekt. En waar we naar toe willen. Om dat laatste goed in kaart te brengen is er een notitie geschreven "Montessori en burgerschapsonderwijs: balanceren tussen toerusten en ruimte geven", een uitgave van het lectoraat vernieuwend Onderwijs van hogeschool Saxion. Aan burgerschap wordt al op een aantal manieren aandacht besteed. O.a. door deel te nemen aan De Vreedzame Wijkraad waarin leerlingen van onze Leerlingenraad zitten. De kinderen die in onze Ecoraad zitten denken mee over hoe we duurzaam met de school en de omgeving om kunnen gaan. Binnen onze school wordt natuurlijk ook aandacht besteed aan verschillen tussen mensen op het gebied van geloof, sekse en herkomst en hoe daar op een respectvolle manier mee om te gaan.

SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING

Als team werken we met onze eigen aanpak aan sociale veiligheid en de competenties van de leerlingen hierin. Dat doen we met behulp van schoolregels die gedurende de eerste 8 weken in de hele school besproken worden. Na de kerstvakantie komen ze weer terug. Daarnaast worden wekelijks sociale vaardigheden besproken naar aanleiding van wat er gebeurt in een klas.

Voor de leerkrachten zijn de sociogrammen die worden gemaakt en de tevredenheidsonderzoeken goede graadmeters voor hoe het staat met de sociale veiligheid en onderlinge verhoudingen in een klas. Door de inzet van coöperatieve structuren wordt samen en van elkaar leren gestimuleerd en een veilig klimaat in de groep en in de school bevorderd.

Daarnaast loopt er een pilot met een kindercoach die we hopen te bekostigen uit de brugfunctionaris subsidie. Tenslotte hebben we elk jaar studenten Toegepaste Psychologie die kinderen ondersteunen. Die inzet willen we graag voortzetten.

LEERLIJN HERZIEN

We merkten zelf en kregen ook van ouders terug dat zij de indruk hadden dat onze sociaal emotionele aanpak, en het anti-pest protocol niet altijd de gewenste resultaten oplevert. Dat herkennen wij ook in de klassen bij de omgang onder de kinderen. Van meer reactief willen we op zoek naar een proactieve aanpak. Daar zijn we al mee begonnen door bijv. meer centraal aan het begin van het jaar activiteiten in elke klas te plannen. Door de overgang naar 3 jaargroepen binnen één klas verwachten we dat de sociale cohesie verandert en de kinderen ‘zachter’ worden naar elkaar toe.

MEDIATOREN

In het voorjaar van 2024 starten wij met een training voor leerling-mediatoren. De training volgens de aanpak van de Vreedzame School wordt gegeven door een van de teamleden die daarvoor opgeleid is.

ZORG VOOR ELKAAR

In ons Montessorionderwijs zitten elementen ingebouwd die bijdragen aan de veiligheid van kinderen. Elk kind begroet elke dag persoonlijk de leerkracht bij binnenkomst en bij het weggaan – daarmee zien beiden elkaar en wordt de basis gelegd voor een veilig klimaat. De gemengde klassen en het samen werken van leerlingen vormen kinderen in het omgaan met elkaar. In de OB is er van al het Montessorimateriaal 1 exemplaar beschikbaar. Dat betekent dat je moet delen en moet communiceren over wie het mag gebruiken en dat als je als kind niet kan doen wat je had bedacht, je je behoefte moet uitstellen. Leer mij het zelf te doen, ons motto, afgeleid van Maria Montessori die zei Help mij het zelf te doen, houdt ook in dat je anderen om hulp vraagt en anderen helpt. De leerkrachten begeleiden de kinderen hierin om zo te komen tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

ZELFREFLECTIE

MIJN PLEK IN DE KLAS, SCHOOL, BUURT, WERELD

We werken graag en veel samen met de buurt. We doen boodschappen in de buurt, hebben een vuilcontainer geadopteerd, ons schoolplein is openbaar, onze bovenbouwgroepen hebben het oorlogsmonument in de Witte de Withstraat geadopteerd en we maken gebruik van ruimtes en contacten in de buurt wanneer nodig.

Voor onze TussenSchoolse Activiteiten maken we gebruik van lokale professionals die activiteiten aanbieden en een deel van onze TSA heeft plaats in zalen in de omgeving van school. Onze boeken voor de bibliotheek kopen we zoveel mogelijk bij lokale boekhandels, we zijn een inzamel- en recyclepunt voor olie, vet, textiel, toners voor de buurt en onze conciërge heeft een geslaagde crowdfundingactie georganiseerd voor een buurtAED die in het hotel tegenover school hangt.

Door mee te doen aan de Schoonste Straat actie, aan het Baarsjesfestival, aan schoolvoetbaltoernooien en door deel uit te maken van de Kinderwijkraad stimuleren we kinderen om hun plek in de klas, school en buurt te leren kennen. Daarnaast zorgen we met bezoeken aan bijv het Amsterdam museum en projecten en door de leerlijn feesten dat ook hun plek in de wereld duidelijker wordt.

INTERNATIONALISERING IN HET ONDERWIJS

Onze school wordt regelmatig bezocht door montessori-collega's uit binnen- en buitenland. In schooljaar 22-23 kregen we bezoek van de collega's van verschillende VO Montessorischolen uit Amsterdam en van collega's uit Italië en Turkije.

De digitale uitwisseling voor leerlingen met scholen in het buitenland door projecten lijkt ons een mooie kans om kinderen uit andere landen te leren kennen.

LEERLINGBETROKKENHEID

Een van de dingen die we doen om de betrokkenheid van kinderen te vergroten is het werken met coöperatieve structuren. Bij deze structuren wordt iedereen geactiveerd en kan je niet 'duiken' als kind. We zetten de werkvormen in ter ondersteuning van ons Montessorionderwijs. Daarnaast zijn we van mening dat hoe zelfstandiger een kind keuzes kan maken voor wat betreft werk en andere activiteiten, des te betrokkener het wordt.

LEERLINGENRAAD

De **leerlingenraad** bestaat uit 6 leerlingen, 1 uit elke TB-BB groep. Ze vergaderen eenmaal per 6 weken met de directeur over allerlei onderwerpen. Het afgelopen jaar werd er gesproken over een jaarlijkse sponsorloop, over de TSA, over het schoolplein, over de wc's en de hoogte waarop spiegels hangen, het nieuwe schoolplan en nog veel meer. Alle leerlingen mogen solliciteren naar een plek in de raad. De huidige raad selecteert de volgende.

VREEDZAME WIJKRAAD

Onze leerlingen maken deel uit van de KinderWijkRaad die opgezet is binnen de Vreedzame Buurt. In het voorjaar krijgen de kinderen van groep 6 een les over de Vreedzame Wijk. Daarna zijn er verkiezingen. Wij sturen 2-3 kinderen om onze school te vertegenwoordigen. Zij stellen gezamenlijk het Kinder WijkManifest op, bespreken buurtregels, organiseren mede het Baarsjesfestival en bedenken zelf ook activiteiten om de cohesie in de buurt te bevorderen.

ECORAAD

Sinds 2019 hebben wij een Ecoraad op school. In die Ecoraad zitten 6-10 kinderen. We volgen het Eco Schools programma en krijgen begeleiding van iemand van het Anmec. We hebben inmiddels een bronzen certificaat. De kinderen uit de Ecoraad hebben onder andere meegedacht over hoe het schoolplein eruit moest komen te zien en zij bedenken wat nieuwe kinderen moeten weten over het schoolplein als ze bij ons op school starten. Ze hebben een scan gedaan wie er lopend, op de fiets, met de auto of met OV naar school kwam. Met de VN werelddoelen als richtlijn, bedenken ze elk jaar waar we op school aan gaan werken. Gedurende deze schoolplan periode hopen we het zilveren en gouden certificaat te verkrijgen. Daarna denken we na over of we de begeleiding van EcoSchools willen blijven ontvangen, omdat er een behoorlijk prijskaartje aan hangt.



“Leer mij het zelf te doen”, ons motto, is afgeleid van Maria Montessori die zei “Help mij het zelf te doen”. Voor ons houdt dat in dat leerkrachten de kinderen begeleiden om zo te komen tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. En ook aan het einde van je schoolloopbaan weet waar je goed in bent, en dus anderen mee kan helpen en waar je hulp bij nodig hebt.

PAD DER ONAFHANKELIJKHEID

Montessori heeft geschreven over ‘zelfopvoeding’ van en door kinderen, het ‘pad tot onafhankelijkheid’. Zij vond dat het kind zichzelf leidt in zijn ontwikkeling naar de volwassenheid. De volwassenen rondom het kind hebben de taak dit proces te ondersteunen en mogelijk te maken door het inrichten van de zogenaamde ‘voorbereide omgeving’ en door het aanbieden van de juiste uitdagingen tot leren op het juiste moment. Daarbij heeft ieder kind een behoefte aan onafhankelijkheid die het zelf onder woorden brengt door te zeggen: ‘Help mij het zelf te doen!’.

EIGEN TEMPO - KEUZES – PROGRAMMA

In de onderbouw kiezen leerlingen zelf welk werkje ze willen doen en geven aan wanneer ze een lesje willen. De leerkracht houdt daarbij de leerlijn in het oog en zal aanbieden waar een kind aan toe is. En een kind uitnodigen om een stap buiten de comfortzone te zetten.

Vanaf groep 5 mogen de kinderen aangeven of ze bij de groepsinstructies willen aanschuiven of zich willen uitschrijven. Dat evalueert de groepsleerkracht met ze. Daarbij worden ze soms gestimuleerd en soms ook verplicht om bij de instructies te zijn en soms ook om juist te proberen het zelf te doen.

Vanaf groep 3 leren de leerlingen om zelf oefenstof na te kijken. Dat is een individueel proces wat begeleid wordt door de leerkracht. De leerkracht loopt tijdens de werktijd rond en kijkt dan ook na waar nodig. Ook de leermiddelen, het ontwikkelingsmateriaal voor kinderen, is zo ontworpen dat ze informatie krijgen over de manier waarop ze met het materiaal omgaan. Een niet juiste handeling ermee wordt gevolgd door een in het materiaal ingebouwde mededeling dat de handeling fout was. Zo leert het kind van zijn eigen fouten.

Uit het oudertevredenheidsonderzoek scoren de ouders 6,9 op de indicator “Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?”. Door de methodes iets meer los te laten en de doelen en leerlijnen binnen een leerjaar duidelijk zichtbaar te hebben, kan een kind samen met de leerkracht kiezen waar het aan gaat

werken. Wij verwachten dat er dan een nog beter beeld ontstaat waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling en daar kan dan beter op ingespeeld worden met het aanbieden van de lesstof.

Dat we de experimenten voortzetten met flexibele eet-, drink- en werktijden in de groepen, zodat kinderen die fijn aan het werk zijn, niet hoeven te stoppen omdat het rooster zegt dat er op dat moment gegeten moet worden.

ZELFBEWUSTZIJN

KRITISCH NADENKEN

Door gesprekken en voorbeelden hopen we kinderen te stimuleren tot kritisch nadenken: wat vind ik hiervan, vind ik hetzelfde als mijn buurvrouw, of vind ik iets anders. Durf ik dat dan ook te zeggen. Respecteer ik andere kinderen die iets heel anders vinden? Waar liggen de grenzen? Deze gesprekken maken ook deel uit van ons burgerschapsonderwijs maar het zijn bij uitstek gesprekken die onze leerkrachten vaak voeren in de klassen. Belangrijk om hierin eenzelfde taal te spreken binnen school, wat verstaan we onder deze begrippen en hoe borgen we die gedeelde waardes voor bijvoorbeeld startende collega's.

KINDGESPREKKEN

Hiermee hangt samen dat doelen en leerlijnen voor leerkrachten, kinderen en ouders zichtbaar moeten zijn. Kinderen weten wat ze moeten doen en waaruit ze kunnen kiezen. In hun (mogelijk digitale) portfolio houden ze bij waar ze zijn en wat ze beheersen. Hiermee zou ook een vervolg worden gegeven aan de kindgesprekken die in het vorige schoolplan een voornemen waren. Kindgesprekken worden nu ingezet als het kind speciale ondersteuning nodig heeft.

TRIBAND VERANTWOORDEN

Driemaal per jaar zijn er 10-minuten gesprekken met de ouders en meestal ook met de leerling erbij. In het najaar een gesprek zonder geschreven verslag/rapport, voor de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie met een rapport op papier. Het rapport is geschreven naar de leerling toe en laat zien waar het kind in zijn of haar ontwikkeling staat. Als een kind een eigen leerlijn heeft in de klas, wordt het rapport geschreven op het niveau van die leerlijn. Het is ons streven dat er in het rapport nooit verrassingen staan voor ouders.

Ouders kunnen altijd een gesprek aanvragen met de leerkracht tussen de rapportperiodes door. Ook een leerkracht zal soms ouders uitnodigen tussen door om zorgen te delen of extra informatie te vragen aan ouders over hun kind.

We willen de 10-minuten gesprekken, de voortgangsgesprekken, meer ook van de kinderen maken. Leeropbrengsten zijn volgens deze methode meer dan alleen cognitieve vaardigheden; het is het geheel van weten, doen, samenleven en zijn van kinderen. Door triband verantwoording als uitgangspunt te nemen bied je op verschillende niveaus een vergelijkbare aanpak voor het verantwoorden van de kwaliteit van het onderwijsproces:

- op leerling-niveau: met leerlingen vooruitkijken en terugblikken op het onderwijsproces met behulp van de leerling-monitor, leer-en ontwikkelijnen en portfolio's.
- op leerkrachtniveau: met leerkrachten op zoek naar de waarde van het getal bij een toets en het vinden van bewijs van kwaliteit van het werk van leerlingen door middel van gerichte observatie en onderzoek.
- op directieniveau: met behulp van schoolzelfevaluatie en visitatie en met de methodieken die passen bij 'de schoolleider als onderzoeker' in gesprek met andere scholen in hetzelfde bestuur, met ouders of ook met de inspectie.

En dus hiermee ook: de leerling vergelijken met zichzelf, met de klas en met de wereld

RAPPORTEN EVALUEREN

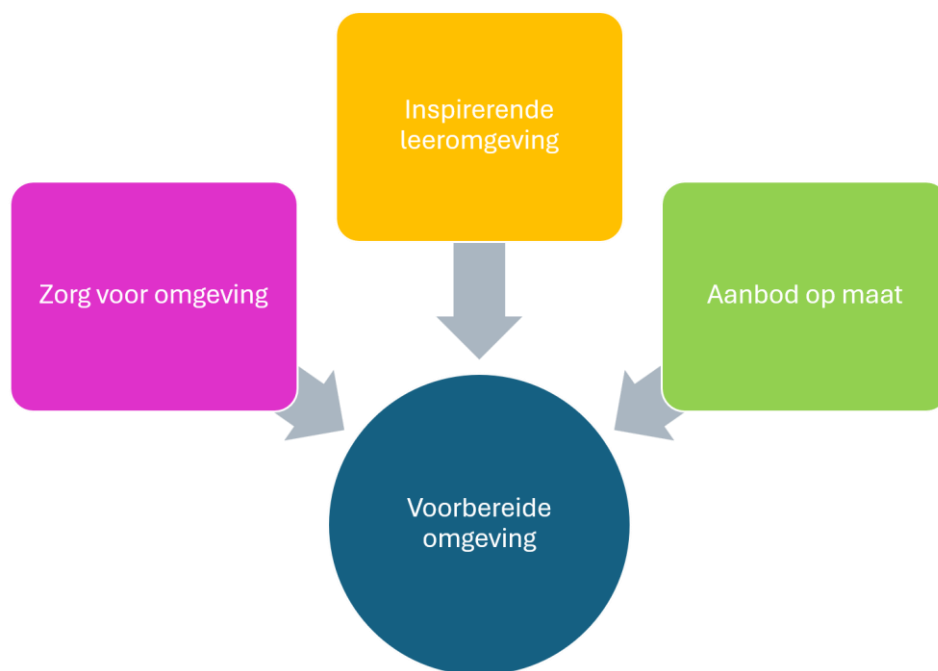
Volgend op het bovenstaande willen we kijken of de rapporten nog aansluiten bij wat we willen meten en bespreken met de kinderen.

Daarnaast moet de omslag van het rapport vernieuwd worden omdat het oude logo er nog op staat.

PORTFOLIO'S

We willen met portfolio's gaan werken. Enerzijds wordt daardoor de doorgaande leerlijn duidelijker voor kind en ouders. Anderzijds krijgt het kind meer zeggenschap over en we hopen daarmee meer betrokkenheid bij wat het leert en wanneer het door kan gaan naar het volgende niveau.

10. VOORBEREIDE OMGEVING



Op de studiedagen in schooljaar 22-23 hebben we ons onder leiding van de werkgroep Meer Montessori gebogen over hoe voor ons de voorbereide omgeving eruitziet. Daar is een lijst uitgekomen waar we ons allemaal in kunnen vinden, hoe het eruit ziet in de lokalen, in de school, buiten en wat de afspraken en regels zijn. Een deel van die lijst is al verwerkelijkt, een deel moet nog.

ZORG VOOR OMGEVING

Als team voelen we de behoefte om naast ons onderwijs ook onze houding en omgeving nog meer ‘Montessoriaans’ te maken. En daar bedoelen we bijvoorbeeld mee dat school opgeruimd is en de lokalen en gangen mooi ingericht zijn. Dat alle kinderen een kledje en een plantje op hun tafel hebben. Of in plaats van een plantje een voorwerp wat ze mooi vinden. Het zou mooi zijn als de kinderen ook was vouwen en hun klas helpen schoonmaken. Zodat de zorg voor hun eigen omgeving een vanzelfsprekend onderdeel is van de dag.

Nu is het nog zo dat in sommige klassen aan het einde van de dag er veel op de grond ligt, dat kinderen vaak hun eigen spullen kwijt zijn, dat er plantjes uitdrogen, dat er soms zelfs op de muren getekend wordt. Het moet in onze school vanzelfsprekend zijn dat je goed voor je omgeving zorgt. Hoe gaan we ervoor zorgen dat dat niet afhankelijk is van of het bij de leerkracht past of niet, hoe borgen we dat in ons onderwijs.

INSPIRERENDE LEEROMGEVING

In aanvulling daarop willen we in alle groepen het Montessorimateriaal zichtbaar en uitnodigend aanwezig hebben om te ondersteunen bij de leerlijnen. Duidelijk moet zijn wat de minimumset aan Montessorimateriaal in elke groep is. De voorbereide omgeving zoals Montessori die voor zich zag waarin kinderen keuzevrijheid hebben. Zodat kinderen en leerkrachten kunnen kiezen welk materiaal het beste ingezet kan worden en ze kunnen teruggrijpen op wat kinderen in de onder- en middenbouw geleerd hebben. Een koppeling tussen kerndoel, leerlijn en materiaal is daarbij nodig.

AANBOD OP MAAT

Op de Meidoorn neemt passend onderwijs een prominente plaats in. Daarom vinden we het belangrijk dit ook te bieden aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dat doen we in het Mini Denklab. Het team van de Meidoorn is van mening dat de begaafdheid van een leerling geen vaststaand feit is, maar een interactie tussen aanlegfactoren.

Soms is de begaafdheid wel in aanleg aanwezig, maar laat de leerling dit door allerlei factoren nog niet zien. Het is belangrijk om te zorgen dat de aanlegfactoren de kans krijgen tot ontwikkeling te komen. Deze leerlingen moeten o.a. werk op niveau krijgen, zich leren inspannen, goede werk- en leerstrategieën ontwikkelen en de kans krijgen zich te spiegelen aan ontwikkelingsgelijken.

In het Mini Denklab krijgen ongeveer 60 leerlingen uit groep 2 tot en met 8 onderwijs op maat en is er gelegenheid om met ontwikkelingsgelijken om te gaan. De domeinen die aan bod komen zijn:

- Leren leren (leren, plannen, evalueren en reflecteren)
- Leren denken (kritisch en creatief)
- Leren leven (samenwerken en overleggen, omgaan met falen)

Er zijn scholen binnen AWBR die een Doelab hebben om leerlingen die speciaal goed met hun handen zijn en creatieve talenten hebben, uitdaging te bieden. Op de Meidoorn gaan we in de komende 4 jaar kijken bij die scholen en ook buiten AWBR of dat ook iets is dat bij onze school past, naast de activiteiten die we al tijdens de lunchpauze aanbieden.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) beschrijft de school de extra begeleiding die leerlingen mogelijk nodig kunnen hebben bij het leren of functioneren op school. Dit kunnen aanpassingen zijn bij het leren, bij het sociaal emotioneel functioneren of in de omgang met anderen. De school volgt de verrichtingen en het welbevinden van leerlingen vanaf de kleuters tot en met groep 8; ze heeft dus in beeld wat wel en wat niet goed gaat en waar ondersteuning bij nodig is. Het ondersteuningsplan biedt een overzicht voor ouders, omdat in dit plan is vastgelegd wat de school kan bieden qua ondersteuning, hoe de school dat precies doet en wie erbij betrokken zijn. We zijn qua HB onderwijs goed op weg en bieden zorg op niveau 3. Een deel van ons team is geschoold in het herkennen en begeleiden van Dubbel Bijzondere kinderen. En met het SamenwerkingsVerband proberen we in deze schoolplanperiode uit of we ook ondersteuning op zorgniveau 4 kunnen gaan bieden.

11. OVERZICHT VAN ONZE PLANNEN

1=Onderzoeken/voorbereiden 2=Uitvoeren, 3=Evalueren en evt bijstellen, 4=Borgen

Hoofdstuk	Beleidsvoornemen	23-24	24-25	25-26	26-27
2 Montessori Kind Centrum	MKC worden	1	2	3	4
2 Montessori Kind Centrum	Alle BSO en Voorschool collega's zijn Montessori geschoold		2	3	4
2 Montessori Kind Centrum	TSA meenemen in de Montessori leerlijn		1	2	
2 Montessori Kind Centrum	Alle collega's zijn Montessori geschoold		2		
3 Ouders	PR plan schrijven	2			
3 Ouders	Instagram inzetten	1	2		
3 Ouders	Uitleencollectie uitbouwen	1	2		
3 Ouders	Informatieavonden voor ouders organiseren				
3 Ouders	Meer Montessori achtergrond info op website	1	2		
3 Ouders	Talenten ouders meer benutten				
4 Kwaliteitszorg	Verder werken aan professioneel gedrag				
4 Kwaliteitszorg	Specialisten op vakgebieden inzetten				
4 Kwaliteitszorg	Kijken bij elkaar voortzetten				
4 Kwaliteitszorg	Overgang naar 3 jaargroepen voorbereiden	1	1	2	
4 Kwaliteitszorg	Doelen en leerlijnen voor alle vakken duidelijk, in woord en beeld				
4 Kwaliteitszorg	Overgang OB-MB versoepelen				
4 Kwaliteitszorg	Nieuwe rekenmethode kiezen	2	3	4	
4 Kwaliteitszorg	Aanpak voor lezen verbeteren				
4 Kwaliteitszorg	Aanpak voor begrijpend lezen verbeteren				
4 Kwaliteitszorg	Tutorlezen verbeteren en borgen				
4 Kwaliteitszorg	Spellingresultaten eerder op niveau	2	2		
4 Kwaliteitszorg	Taal Doen kast borgen	2	2		
4 Kwaliteitszorg	Cultuurbeleidsplan verder implementeren				
5 Duurzaamheid	Structurele ondersteuning door goede onderwijsassistent regelen				
5 Duurzaamheid	Inrichting IB functie en taken evalueren				
5 Duurzaamheid	Inzet montessorimateriaal borgen				
5 Duurzaamheid	Handboek leerkrachten updaten				
5 Duurzaamheid	Kwaliteitskaarten introduceren				
5 Duurzaamheid	Rol van duurzaamheid op milieugebied op school vastleggen in leerlijn				
5 Duurzaamheid	WNT onderwijs borgen				
5 Duurzaamheid	Terugkerende projecten voor Kosmisch onderwijs ontwikkelen				
6 Kansengelijkheid	Nieuwe TSA coördinator aannemen	2			

Hoofdstuk	Beleidsvoornemen	23-24	24-25	25-26	26-27
6 Kansengelijkheid	Divers TSA aanbod borgen	2	2	2	2
6 Kansengelijkheid	Structureel TSA evalueren				
6 Kansengelijkheid	TSA meer bij ouders beleggen				
6 Kansengelijkheid	Taalvriendelijke school verkennen				
6 Kansengelijkheid	Taalonderwijs afstemmen op NT2 leerlingen				
6 Kansengelijkheid	Meer ouders in armoede bereiken				
6 Kansengelijkheid	Leerlijn feesten vastleggen		1	2	3
6 Kansengelijkheid	Maatregelen ontwikkelen om gemengde school te blijven				
7 Huisvesting, financiën en ICT	Van 13 naar 12 groepen terug	1	2		
7 Huisvesting, financiën en ICT	Google resultaten monitoren en beïnvloeden				
7 Huisvesting, financiën en ICT	Analyse sterke en zwakke punten van Meidoorn oor ouders die scholen kiezen				
7 Huisvesting, financiën en ICT	Verbouwing afronden	2			
7 Huisvesting, financiën en ICT	Blinde muur beschilderen	2			
7 Huisvesting, financiën en ICT	KLeuterdigiborden vervangen	1	2		
7 Huisvesting, financiën en ICT	Ipads vervangen		2		
8 Burgerschap	Leerlijn burgerschap vastleggen	1	2	3	
8 Burgerschap	Aanpak ontwikkeling sociale vaardigheden bijstellen				
8 Burgerschap	Leerling mediators opleiden				
8 Burgerschap	Schoonste straat deelname voortzetten				
8 Burgerschap	Zilveren certificaat Ecoschools halen				
8 Burgerschap	Internationale digitale uitwisselingsprojecten organiseren				
9 Leer mij het zelf te doen	Vastleggen hoe we nakijken en kinderen leren na te kijken				
9 Leer mij het zelf te doen	Bespreken hoe we Kritisch nadenken stimuleren				
9 Leer mij het zelf te doen	Verkennen: portfolio's voor kinderen				
9 Leer mij het zelf te doen	Verkennen: kindgesprekken				
9 Leer mij het zelf te doen	Verkennen: internationalisering in ons onderwijs				
9 Leer mij het zelf te doen	Verkennen: Triband verantwoording				
9 Leer mij het zelf te doen	Nieuwe rapportmappen kiezen	2			
9 Leer mij het zelf te doen	Rapporten evalueren		1		
10 Voorbereide omgeving	Gemaakte lijst met kenmerken Voorbereide omgeving implementeren	2			
10 Voorbereide omgeving	Inzet Montessorimateriaal beter borgen, onafhankelijk van leerkracht				
10 Voorbereide omgeving	Doelab verkennen	1	1		
10 Voorbereide omgeving	Zorgniveau 4 verkennen				

