Westerparkschool

2019

Schoolplan

2023

Westerparkschool

INHOUDSOPGAVE

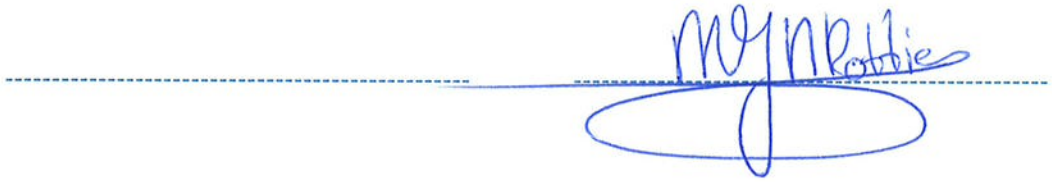
INHOUDSOPGAVE 1
Vaststellingsdocument 2
INLEIDING 3

1 DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING 4
1.1 De schoolontwikkeling in de afgelopen jaren 5
2 UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR 6
3 PERSONEELSBELEID 7
3.1 Personeelsbeleid AWBR 7
3.2 Personeelsbeleid op schoolniveau 7
3.3 Ontwikkelingen in ons personeelsbestand 7
4 ONS SCHOOLCONCEPT 9
5 WETTELIJKE OPDRACHTEN 10
5.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking 10
5.2 Onderwijstijd 11
5.3 De inhoud van ons onderwijs 12
5.4 Wat hebben onze leerlingen nodig? 12
5.5 De leerlingenzorg 13
6 ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL 14
6.1 Inspectiebezoek 14
6.2 Audit 14
6.3 Tevredenheidpeilingen 15
6.4 Resultaten op schoolniveau 15
6.5 Overzicht kansen en bedreigingen 18
6.6 Aandachtspunten en tips en tops 19

7 AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN 20

Vaststellingsdocument

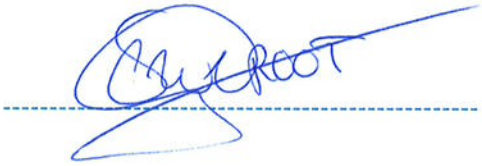
Namens het bestuur van de school: *Directeur school*



De MR van de Westerparkschool stemt in met dit schoolplan

Datum 25-06-2019

Voorzitter medezeggenschapsraad



INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van de Westerparkschool voor de periode 2019-2023. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Wij hebben, net als alle andere scholen, te maken met een snel veranderende omgeving, waarbij niet iedere ontwikkeling van tevoren te voorzien en te plannen is. Hierdoor kan het voorkomen dat beleidsvoornemens moeten worden aangepast. We hebben onze speerpunten voor de komende jaren opzettelijk breed beschreven, zodat er ruimte is voor specifieke invulling aangepast aan de actualiteit. Het schoolplan en haar meerjarenplanning zijn dus levende documenten die aangepast kunnen en moeten worden.

Jaarlijks worden op grond van dit schoolplan door de directie en het team jaarplannen opgesteld die binnen de MR besproken worden en die toegestuurd worden aan het bestuur. In de jaarplannen beschrijven wij specifieker de stand van zaken en onze plannen en onze doelen betreffende het voorgenomen beleid. In de jaarplannen kunnen wij ook inspelen op de maatschappelijke actualiteit. Aan het eind van een schooljaar evalueren we onze plannen met het team. We stellen vast wat er (niet) goed gaat en bepalen onze vervolgstappen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten.

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan het team, de medezeggenschapsraad en de bestuurder. De bepaling van de speerpunten van het meerjarenplan is gebeurd aan de hand van gesprekken met het team, de kinderen en de ouders en passen binnen het kader van het strategische beleidsplan van AWBR.

Wij willen iedereen bedanken die meegeholpen heeft aan de totstandkoming van dit document.

Margaret Rottier en Bert Mellink,

Directie Westerparkschool.

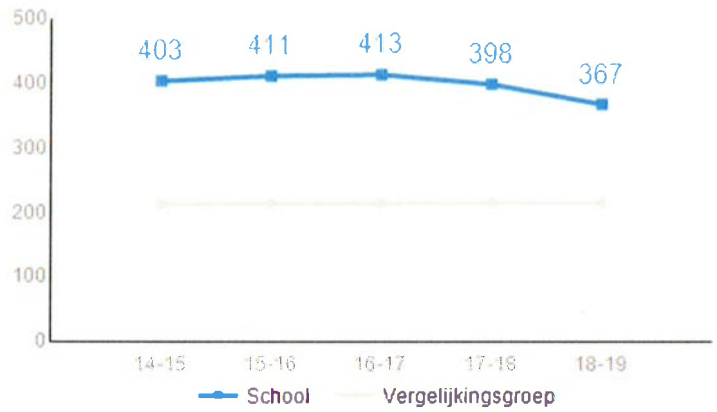
1 DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Westerparkschool is een openbare basisschool in het Amsterdamse stadsdeel West. De school heeft twee locaties – Van Hogendorpplein en Van Hallstraat. Vanuit onze openbare identiteit is gelijkwaardigheid een belangrijk uitgangspunt en staan wij open voor kinderen van alle culturen, met respect voor ieders persoonlijke geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

Onze schoollocaties zijn gevestigd in 19e-eeuwse stadswijken: Staatsliedenbuurt en Hugo de Grootbuurt. Onze leerlingenpopulatie is een goede afspiegeling van de bevolking in de buurt. De culturele achtergronden van de ouders van onze leerlingen zijn divers.

In de nabije omgeving van onze locaties zijn nog twee basisscholen (De Bron en De Catamaran) gevestigd. Samen met deze scholen zoeken we naar mogelijkheden om het programma 'De Vreedzame School' een plek te geven in de buurt. Er is een start gemaakt met de Vreedzame Wijk: een samenhangende pedagogische aanpak bij alle organisaties die in de wijk werken met betrokkenen in de buurt.

Op peildatum 1 oktober 2018 telde de Westerparkschool in totaal 367 leerlingen. Van deze leerlingen kreeg 6% een gewicht van 0,3 toegekend en 7% een gewicht van 1,2. De gewichten verwijzen naar het opleidingsniveau van ouders. Voor leerlingen met een 'gewicht' krijgen wij extra bekostiging. Het percentage 'gewichtenleerlingen' is de laatste jaren gedaald. Vanaf het schooljaar 2019-2020 geldt deze gewichtenregeling niet meer.

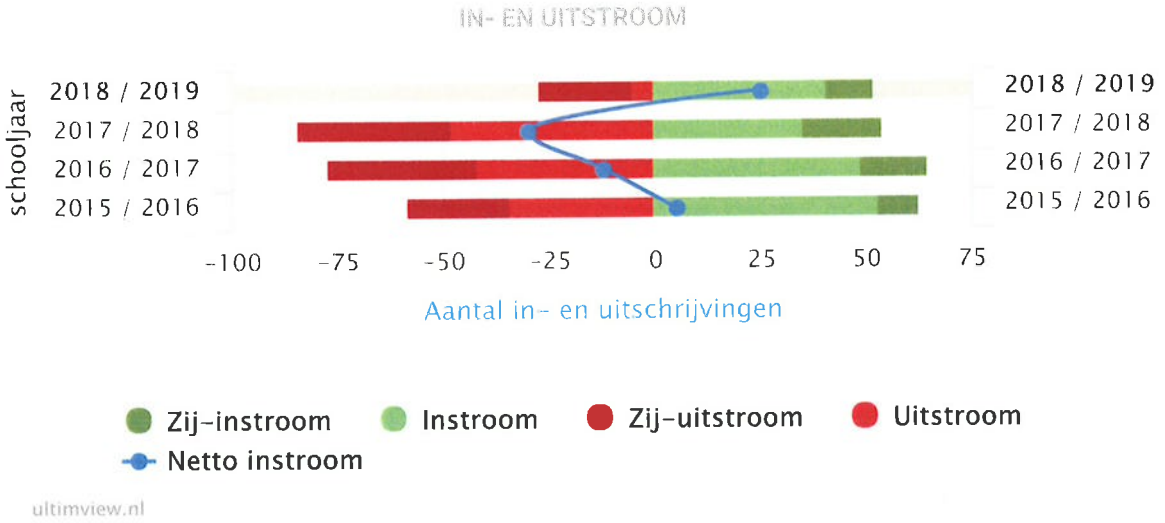


Na een aantal jaar van lichte groei daalt ons leerlingenaantal. De grafiek geeft het leerlingenaantal op de teldatum 1 oktober in de afgelopen vijf schooljaren weer.

Wij hebben te maken met veel zij-uitstroom, dat wil zeggen dat kinderen gedurende hun schooltijd de school verlaten. Veel gezinnen vertrekken uit onze buurt en gaan buiten de stad wonen of vertrekken naar andere delen van Amsterdam. Zowel in het schooljaar 2016-2017 als in het schooljaar 2017-2018 hebben om die reden rond de 35 leerlingen de school verlaten.

Een andere reden voor het dalende leerlingenaantal is de verminderde instroom van 4-jarigen. Er zijn minder jonge kinderen in onze buurt en alle scholen hebben voldoende capaciteit. Ook komt er nog een school bij: in de Eerste Nassaustraat komt in het schooljaar 2020-2021 een dependance van de Geert Groote School (Vrije School). Deze dependance zal uitgroeien tot een volledige school. Daarnaast is er een tendens gaande dat steeds minder ouders kiezen voor een gemengde school als de onze. Het is daarom onzeker of wij in de komende vier jaar op beide locaties de groepen 1 t/m 8 kunnen behouden.

De onderstaande grafiek geeft de in- en uitstroom van leerlingen in de laatste vier schooljaren weer. De grafiek is opgenomen in dit document op 10 juni 2019. De uitstroom van leerlingen van groep 8 aan het eind van schooljaar 2018 – 2019 is nog niet volledig verwerkt.



1.1 De schoolontwikkeling in de afgelopen jaren

In ons schoolplan 2015 – 2019 stonden de volgende aandachtspunten centraal:

- *Passend Onderwijs is het uitgangspunt van ons onderwijsaanbod.*
- *Kinderen ontwikkelen 'vaardigheden voor de 21e eeuw'.*
- *Wij streven naar educatief partnerschap: ouders worden onze partner in onderwijs.*

Onder leiding van een deels nieuwe directie zijn er veel ontwikkelingen geweest

Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs is vooral gewerkt aan de versterking van de didactische vaardigheden van de leerkrachten en aan de versterking van de zorgstructuur. Het hele team heeft de training 'de kunst van het lesgeven', gevolgd, waarna wij het werken volgens het EDI-model (Effectieve Directe Instructie) hebben ingevoerd. Een belangrijk doel van het EDI-model is om leerlingen actief en betrokken te laten deelnemen aan de lessen. Dit gebeurt o.a. door het inzetten van coöperatieve werkvormen. Een ander doel van EDI is de leerlingen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.

We hadden de afgelopen schoolplanperiode 2015 – 2019 drie intern begeleiders (IB-ers), waardoor er tijd en ruimte was om onze zorgstructuur te versterken. Dit is beschreven in een protocol en in het zorgplan.

Vaardigheden van de 21e eeuw

Wij vinden samenwerken en communicatie belangrijke vaardigheden voor nu en voor de toekomst. Deze vaardigheden worden verder ontwikkeld bij onze leerlingen door het inzetten van coöperatieve werkvormen. In het kader van de vaardigheden van de 21e eeuw is ook ingezet op de borging van het programma 'de Vreedzame School'. De Vreedzame School is inmiddels een belangrijke pijler van ons onderwijs. Culturele vaardigheden behoren ook tot de vaardigheden van de 21e eeuw. We hebben hierop ingezet door invoering van een leerlijn

muziek uitgevoerd door muziekschool Aslan. Ook is een start gemaakt met invoering van een leerlijn beeldende vorming.

In het kader van internationalisering zijn we gestart met Engels vanaf groep 1.

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met een training van het team op het gebied van Wetenschap en Techniek (W&T): onderzoekend en ontwerpend leren (O&O). Wetenschap en techniekonderwijs doet een sterk beroep op vaardigheden zoals samenwerken, creativiteit, communiceren, probleemoplossend vermogen en zelfstandig en kritisch denken. Vanaf 2020 is Wetenschap- en techniekonderwijs een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma op basisscholen.

Ook op het gebied van digitalisering heeft de school zich in de afgelopen vier jaar verder ontwikkeld: ICT wordt steeds meer ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs bijvoorbeeld in de vorm van adaptieve oefenprogramma's. In maart 2017 zijn we overgestapt naar een nieuwe digitale leeromgeving voor de kinderen en het personeel. Tegelijkertijd zijn nieuwe computers, laptops, IPads en digiborden aangeschaft. Vanaf het voorjaar van 2017 werken enkele groepen met Snappet. De leerlingen van deze groepen hebben een eigen tablet gekregen waarop zij bij bepaalde vakken de stof verwerken.
ICT wordt ook steeds meer ingezet voor communicatie en administratie: de (nieuws)brieven en de schoolkrant worden digitaal verspreid en we hebben een digitaal systeem voor de TSO-administratie in gebruik genomen

Educatief partnerschap

Wij hebben stappen gezet op het gebied van educatief partnerschap: ouders worden steeds meer betrokken bij educatieve activiteiten zoals lezen en projecten. Ook is er een bestuur voor de tussenschoolse opvang (TSO) gevormd bestaande uit ouders. Deze ouders beheren niet alleen de financiën, maar hebben ook een belangrijke rol in het verbeteren van de kwaliteit van de TSO.

Om alle ouders goed te kunnen betrekken bij ons onderwijs is er een cursus "Taal en Ouderbetrokkenheid' geweest voor ouders die hun taal willen verbeteren en meer willen weten over ons onderwijs. De activiteitencommissie heeft een nieuwe opzet gemaakt voor het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij allerlei feesten en activiteiten in de school.

2 UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Voor de hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur verwijzen we naar het 'Strategisch Beleidsplan 2018-2022'.

In de mindmap schoolplan zijn deze hoofdlijnen zichtbaar.

3 PERSONEELSBELEID

3.1 Personeelsbeleid AWBR

Bij het ontwikkelen en uitvoeren van personeelsbeleid voor de Westerparkschool volgen wij met name het personeelsbeleid van ons bestuur AWBR. Dat laatste is vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan AWBR en het meerjarenformatieplan. AWBR stelt hoge eisen aan de kwaliteit van de leerkrachten, omdat zij de cruciale schakel in de ontwikkeling en in het leerproces van kinderen zijn. Elke school maakt op basis van de collectieve plannen van AWBR een eigen uitwerking en legt daarin eigen accenten. Voor de Westerparkschool zijn die accenten voor de komende jaren: evenwichtige samenstelling van het team en het versterken van de professionele cultuur waarbij medewerkers voortdurend gericht zijn op (zelf)ontwikkeling, samen leren, samenwerken en eigenaarschap.

AWBR omarmt het principe van 'een leven lang leren'. In 2012 is daartoe de AWBR-academie van start gegaan. De AWBR-academie beoogt het versterken van de vaardigheden van leerkrachten, zodat ze kunnen voldoen aan de eisen die het hedendaagse onderwijs aan hen stelt. Tevens heeft AWBR Opleiden in de School (OPLIS), waarin (startende) leerkrachten coaching krijgen en stagiaires worden opgeleid. Nu de begeleiding van starters binnen AWBR op een hoog niveau is gebracht, gaat AWBR de komende tijd aandacht schenken aan de positie van senioren om voortijdige uitstroom van 60-plussers te voorkomen.

3.2 Personeelsbeleid op schoolniveau

Ons personeelsbeleid is gericht op het creëren van een goede werksfeer en een goed werkklimaat, waarin elk personeelslid optimaal tot haar of zijn recht komt en zich geaccepteerd en veilig voelt en waarin samenwerking bevorderd wordt. Daarnaast willen we met ons personeelsbeleid voorwaarden scheppen voor de persoonlijke ontwikkeling van alle medewerkers.

Professionalisering is een belangrijke voorwaarde voor onze plannen voor schoolontwikkeling en levert tevens een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs. Professionalisering van medewerkers vindt plaats door scholing, coaching, onderlinge kennisoverdracht en de gesprekkencyclus. Aan de hand van de schooljaarplannen zal jaarlijks het scholingsaanbod voor de leerkrachten worden vastgesteld.

Draagvlak bij medewerkers is van groot belang bij het formuleren van doelstellingen en beleidskeuzes in de school.

3.3 Ontwikkelingen in ons personeelsbestand

In het schooljaar 2018 – 2019 werken 36 personen op de Westerparkschool. Zoals in het gehele basisonderwijs is het aandeel vrouwen in het personeelsbestand groot. De tabel laat zien hoe de verdeling man-vrouw is in alle functiecategorieën.

Aantallen medewerkers man/vrouw

	Vrouw	Man	Totaal aantal medewerkers
Directie	1	1	2
Onderwijsgevend (inclusief IB)	25	2	27
Onderwijsondersteunend	6	1	7

De school zet zich in voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, zoals bedoeld in artikel 30 van de Wet op het Primair Onderwijs. Binnen de groep onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel streven wij juist naar meer mannen, zodat er meer balans komt in de samenstelling van het team.

In de komende jaren zullen meerdere collega's onze school gaan verlaten, als gevolg van natuurlijk verloop door pensionering of vervroegde uittreding. Met hun vertrek zal veel ervaring en expertise verdwijnen uit het team. De school staat voor de uitdaging om dit goed op te vangen door nieuw te werven personeel. Dit biedt ons kansen, bijvoorbeeld door bij de selectie van nieuw personeel rekening te houden met competenties die goed aansluiten bij de schoolontwikkeling. Een mogelijk knelpunt hierbij is de terugloop van onze financiën en het lerarentekort.

4 ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie is dat wij een school willen zijn waar je mag zijn wie je bent en waar je kunt ontwikkelen wat er in je zit. Ons motto is 'Zorgzaam omgaan met verschillen'. Op grond van het pedagogisch kader van "De Vreedzame School" hebben wij onze grondwet geformuleerd:

Op de Westerparkschool:

Hoort iedereen erbij
Leren we van en met elkaar
Zorgen we voor elkaar en onze omgeving
Zoeken we samen naar oplossingen
Mag iedereen zichzelf zijn met respect voor een ander

Onze visie op kinderen
Kinderen gaan naar school om te leren hoe ze zelfstandige, verantwoordelijke, creatieve en kritische mensen kunnen worden. Dat kan het beste in een veilige omgeving waar kinderen zich binnen hun eigen mogelijkheden kunnen ontplooien. Kinderen krijgen op onze school allerlei kennis en vaardigheden aangeboden, maar wij zorgen er ook voor dat ze zelfvertrouwen en zelfkennis krijgen. Hierdoor kunnen zij hun hele persoonlijkheid ontwikkelen.

Onze visie op onderwijs
Basisonderwijs moet kinderen een goede voorbereiding bieden op het vervolgonderwijs dat past bij hun mogelijkheden. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Die zijn de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarnaast moet onderwijs kinderen voorbereiden op deelname aan de maatschappij in de 21e eeuw. Daarom leren onze kinderen ook digitale vaardigheden en zijn creativiteit, duurzaamheid én internationalisering belangrijk in ons onderwijsaanbod. Bij ons komen kinderen in aanraking met andere culturen en opvattingen en leren ze met elkaar om te gaan.

Onze visie op leren
Graag naar school gaan is de basis van al het leren. Daarom bieden wij onderwijs dat kinderen enthousiast maakt, waardoor ze met plezier naar school gaan en heel veel kunnen leren. Onderwijs moet aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind, waardoor het zich binnen de eigen mogelijkheden optimaal kan ontplooien.

Dit zijn de pijlers van ons onderwijskundig profiel:

- Een evenwichtig aanbod in het verwerven van kennis, het leren omgaan met elkaar, het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische en creatieve vaardigheden. Taal, lezen en rekenen zijn hierbij de basis voor elke andere ontwikkeling.
- Een positief en veilig pedagogisch klimaat o.a. door de inzet van het programma "de Vreedzame School'
- Methodisch en thematisch onderwijs met behulp van moderne interactieve methodes.
- Een actieve leerhouding van onze leerlingen en veel ruimte voor samenwerking.
- Gestructureerd klassenmanagement met als basis het GIP-model en het EDI-model.
- Planmatig werken gebaseerd op het leerlingvolgsysteem waardoor wij aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Maatschappelijk en toekomstgericht onderwijsaanbod met aandacht voor 'vaardigheden voor de 21e eeuw'.

5 WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

5.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Kwaliteitsbeleid betekent voor ons het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management waarmee we de gewenste (onderwijs)kwaliteit kunnen leveren en waarmee we die kwaliteit ook kunnen evalueren en verbeteren. De schoolleiding draagt de verantwoordelijkheid voor het kwaliteitsbeleid en zet acties in gang waarmee systematisch gewerkt kan worden aan de ontwikkeling van de school. Daarnaast is elke medewerker van onze school betrokken bij en verantwoordelijk voor de kwaliteit van onze school en van ons onderwijs.

Onze kwaliteitszorg is erop gericht systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. Hiervoor zijn gegevens nodig die we op verschillende manieren verzamelen om te kunnen gebruiken in een heldere planning- en beleidscyclus. Dat stelt ons in staat om te evalueren of we als school bereikt hebben wat we wilden bereiken.

Gegevens verzamelen we op verschillende manieren:

- Plan-do-check-act-cyclus van schooljaarplannen: we evalueren met het team onze doelen gedurende en aan het eind van het schooljaar. Aan het eind van elk schooljaar of het begin van het nieuwe schooljaar formuleren we een schooljaarplan voor het komende schooljaar.
- Gesprekken met leerkrachten: de gesprekkencyclus tussen schoolleiding en medewerkers omvat doelstellingengesprekken (POP-gesprekken), functionerings- en beoordelingsgesprekken. Doel van deze gesprekken is de onderwijskwaliteit vergroten en het welbevinden van de medewerkers verhogen.
- Klassenbezoeken: de schoolleiding bezoekt elke groep minimaal twee keer per jaar. Eenmaal per jaar gebeurt dit in tweetallen in het kader van een schoolscan op didactisch of pedagogisch gebied. Een tweede bezoek gebeurt ter voorbereiding op de functioneringsgesprekken.
- Leerlingvolgsysteem Parnassys: De methode-onafhankelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem geven niet alleen informatie over de ontwikkeling van individuele leerlingen, maar bieden op schoolniveau ook informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. Aan Parnassys zitten nog twee systemen gekoppeld die wij gebruiken voor het verkrijgen van allerlei informatie: Leeruniek en Ultimview.
- Kwaliteitsmonitor AWBR: AWBR monitort de kwaliteit van ons onderwijs, onder meer via een jaarlijks monitorgesprek tussen bestuur AWBR en schoolleiding. Hierbij worden alle managementfacetten besproken aan de hand van schoolresultaten en andere schoolgegevens en documenten.
- Tevredenheidspeilingen: op alle AWBR-scholen worden tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder ouders en medewerkers. De leerlingen van de groepen 6,7 en 8 vullen jaarlijks een tevredenheidpeiling in. Vanuit deze tevredenheidpeiling wordt de verplichte monitor Sociale Veiligheid gegenereerd.

- Zelfevaluatie: jaarlijks voert de directie samen met de IB een zogenaamde schoolscan uit. Zij bezoeken alle leerkrachten tijdens een les en observeren m.b.v. een kijkwijzer een bepaald pedagogisch of didactisch aspect. Een keer per vier jaar vindt een audit plaats waarbij een interne en een externe observator (meestal een directeur van een andere AWBR-school) de klassenbezoeken doen.
- Schooltoezicht Inspectie voor het Onderwijs: rapporten van de Onderwijsinspectie zijn een aanvulling op onze systematische zelfevaluatie.

5.2 Onderwijstijd

Alle groepen hebben per week 24 uur en 45 minuten les. In totaal minimaal 940 uur per jaar en daarmee voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd. De onderwijstijd wordt jaarlijks besproken met de MR aan de hand van een schema. Hieronder staat het schema van het schooljaar 2019-2020.

Urenoverzicht Westerpark 2019-2020

vakanties		***lesuren***	**Beschikbaar**	
herfstvakantie	21-25 oktober	24,75	52 x 24,75	1287
kerstvakantie	23 dec t/m 3 jan	49,5	29 en 30 sep	9,66
krokusvakantie	17 t/m 21 feb	24,75		
pasen	10 en 13 april	9,66		
april/meivakantie	27 april t/m 8 mei	49,5		
hemelvaart	21 en 22 mei	9,66	vakanties	-321,82
pinksteren	1-jun-19	5,5	extra	-31,23
zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus	148,5		
totaal aantal vakantie uren		**321,82**		
vrije dagen voor alle leerlingen	zie onder	28,98		
Totaal aantal vrije uren		**350,8**		943,61

Extra vrije uren kinderen	
Snipperdag kinderen	5,5
studiedag vrijdag 20-9	4,16
studiedag maandag 18 -11	5,5
donderdag 5 december middag	2,25
rapportdag woensdag 29-1	4,16
studiedag maandag 16 maart	5,5
rapportdag vrijdag 12 juni	4,16
totaal aantal lesuren extra vrij	31,23
aantal doorbroken weken: 6	

5.3 De inhoud van ons onderwijs

Op onze school gebruiken wij de volgende methoden

Vak	*Methode*	*Groepen*
Sociaal-emotionele vorming en burgerschap	De Vreedzame School	Groepen 1 t/m 8
Taal, rekenen onderbouw	Schatkist	Groepen 1/2
Leren lezen	Veilig leren lezen	3
Begrijpend lezen	Humpie Dumpie, Feestneus Lezen in Beeld	3 4 t/m 8
Taal	Taal in Beeld	4 t/m 8
Spelling	Spelling in Beeld	4 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Rekenen	Wereld in getallen	3 t/m 8
Aardrijkskunde	Wijzer door de wereld	5 t/m 8
Geschiedenis	Wijzer door de tijd	5 t/m 8
Natuur en techniek	Wijzer door de natuur	5 t/m 8
Verkeer	Wijzer door het verkeer Tussen school en thuis	3 t/m 8
Engels	Groove me	1 t/m 8

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van bovenstaande methoden voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Wij hebben een zeer diverse leerlingenpopulatie. Een deel van onze leerlingen komt binnen met een taalachterstand. De Westerparkschool is in 2010-2011 gestart met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). We werken nauw samen met twee inpandige voorscholen van Dynamo, te weten 'De Bevers' (Van Hogendorpplein) en 'De Locomotief' (Van Hallstraat). We willen jonge kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de school en daarom hebben we de afgelopen jaren een doorgaande lijn ontwikkeld tussen de voorschool en groep 1/2. We hebben ook gewerkt aan overlegstructuren, overdracht, waarborgen van kwaliteit en aan een goede samenwerking binnen de praktijk van alledag.

De leerkrachten geven zoveel mogelijk les op drie verschillende niveaus (basis, intensief en verrijkt). Het verplicht maken van groepsplannen hebben we met ingang van het schooljaar 2017-2018 losgelaten. Deze tijdrovende klus bleek onvoldoende bij te dragen aan het goed en passend onderwijs. We werken nu met een resultatenmatrix waarbij de resultaten van de

methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen en de kennis van de leerkracht over het kind de basis vormen voor het maken van niveaugroepen.
Toch kan een kind, om wat voor reden dan ook, buiten de niveaugroepen vallen. Doel van onze leerlingenzorg is om deze leerlingen te signaleren en ze een adequaat onderwijsaanbod aan te bieden. Een aanbod dat is afgestemd op hun onderwijsbehoeften, uiteraard binnen de grenzen van ons schoolondersteuningsprofiel.

5.5 De leerlingenzorg

Bij het uitvoeren van de leerlingenzorg spelen de Intern Begeleiders (IB-ers) een belangrijke rol. Zij zullen in voorkomende gevallen, in overleg met de ouders en leerkracht, op zoek gaan naar de juiste expertise om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te kunnen helpen. We werken met een schema, in de vorm van een stappenplan. Dit stappenplan is in 2018 herschreven, maar het blijft aan verandering onderhevig. Procedures veranderen namelijk voortdurend. Zo zal de rol van SPO-West in de komende jaren veranderen en zullen wij als school zelfstandig gaan arrangeren. Het stappenplan zal ook in de komende jaren steeds worden aangepast.

Zie verder zorgplan en schoolondersteuningsprofiel

6 ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Zoals in hoofdstuk 4.1 al genoemd is verzamelen wij allerlei gegevens om te kunnen gebruiken in een heldere planning- en beleidscyclus. Hieronder staan de belangrijkste gegevens over het functioneren van de school in de laatste jaren. Alle gegevens hebben wij gebruikt om onze ambities voor de komende jaren te formuleren en voor het opstellen van ons meerjarenplan.

6.1 Inspectiebezoek

In het najaar van 2017 heeft de onderwijsinspectie een onderzoek gedaan bij onze stichting AWBR. In dit kader is onze school bezocht voor een zogenaamd 'verificatieonderzoek', waarbij de focus lag op ons aanbod op het gebied van (wereld) burgerschap. De inspecteurs hebben zes groepen bezocht en gesprekken gevoerd met kinderen, ouders, leerkrachten, de intern begeleiders en met de directie. De inspectie heeft vier gebieden onderzocht, waarvan zij er twee (zicht op ontwikkeling en kwaliteitscultuur) als voldoende hebben beoordeeld en twee (aanbod en pedagogisch klimaat) als goed. De inspecteurs hebben gezien dat er een prettig klimaat heerst in de school en dat leerkrachten en leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Zij hebben geconcludeerd dat de school sterk in ontwikkeling is op het gebied van leerlingenzorg en op het gebied van de professionele cultuur. Wat betreft de leerlingenzorg geven zij aan dat er een vertaalslag nodig is naar de leerkrachten. De leerlingenzorg ligt nu nog veel bij de IB-ers.

6.2 Audit

In november 2018 hebben wij een interne audit gehouden. Een interne (IB-er of een directielid) en een externe (directeur van een andere AWBR-school) observator gingen samen op klassenbezoeken. De volgende aandachtsgebieden zijn geobserveerd met behulp van de KBA-kijkwijzer: effectieve directe instructie, differentiatie, actieve betrokkenheid van de kinderen en verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces.

De beoordelingen van de observatoren zijn verzameld in een verzamelstaat en hieruit is het volgende schoolbeeld naar voren gekomen:

Het grote geheel is positief: onze school is een fijne school met een goed en veilig pedagogisch klimaat en een duidelijke structuur. De Vreedzame School is zichtbaar en voelbaar.

De meeste leerkrachten geven op een effectieve manier instructie en het EDI-model is bijna overal zichtbaar. In vrijwel alle lessen zijn de kinderen actief en betrokken. Kortom: Er is een prima basis!

We kunnen ons onderwijs verder ontwikkelen door het werken volgens het EDI-model uit te bouwen en te verdiepen op het gebied van het werken met lesdoelen, de feedback van de leerkrachten, de aandacht voor denk- en leerstrategieën, differentiatie en de verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen. We zullen dit uitwerken in onze jaarplannen voor de komende jaren.

6.3 Tevredenheidpeilingen

In februari 2019 hebben leerlingen, ouders en medewerkers een tevredenheidpeiling. Hieronder staan de scores van de algemene tevredenheid en het gemiddelde rapportcijfer. Een meer gedetailleerd overzicht staat op www.scholenopdekaart.nl

	Algemene tevredenheid	Rapportcijfer voor de school
Leerlingen	8,4	8,3
Ouders	7,7	7,9
Medewerkers	7,6	7,9

De leerlingen van de groepen 6,7 en 8 vullen jaarlijks een tevredenheidpeiling in. De score van dit jaar is vrijwel gelijk aan de score van vorig jaar. Ouders en medewerkers vullen tweejaarlijks een peiling in. Uit de cijfers blijkt dat ouders en medewerkers tevredener zijn dan twee jaar geleden.

Het minst positief (cijfer 6,6) antwoordden de ouders op de vraag "Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?". Dit nemen we mee in onze ambities voor de komende jaren.

Monitor sociale veiligheid

Vanuit de antwoorden op de vragen over sociale veiligheid in de tevredenheidpeiling van de leerlingen van de groepen 7 en 8 is een officiële rapportage voor de inspectie, de monitor sociale veiligheid, opgesteld. De leerlingen geven gemiddeld een 7,7 voor hun welbevinden op school en een 8,1 voor de sociale en fysieke veiligheid. Dit betekent dat onze leerlingen zich in het algemeen prettig en veilig voelen op onze school. Er wordt weinig gepest: 72% van de leerlingen geeft aan dat dit nooit voorkomt. De overige 18% geeft aan dat dit bijna nooit of soms voorkomt. Een enkel kind geeft aan dat het vaker gebeurt.

6.4 Resultaten op schoolniveau

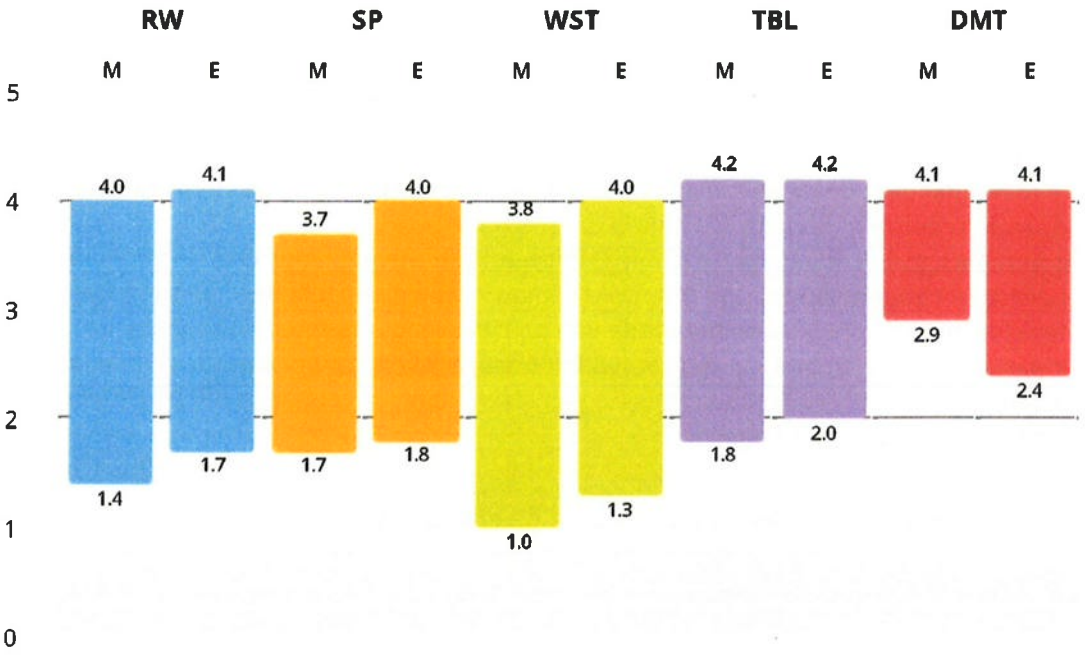
Wij hebben als doel gesteld dat we op de hoofdvakken bij de Cito-toetsen op schoolniveau een gemiddelde score behalen rond het landelijk gemiddelde.

Wij gebruiken voor de analyse van onze resultaten o.a. het systeem van Leeruniek wat gekoppeld is aan onze leerlingvolgsysteem Parnassys. Op schoolniveau geeft Leeruniek de prestaties weer van 50% van de leerlingen. Dit zijn de gemiddelde leerlingen: 25% van de leerlingen scoort hoger en 25% scoort lager. Wij streven op schoolniveau naar het landelijk gemiddelde, een score tussen niveauwaarde 2 en 4.

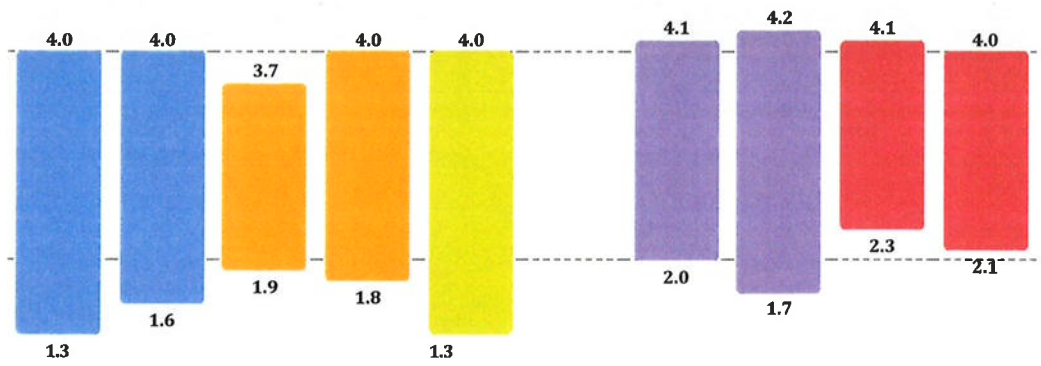
De rekenresultaten zijn de afgelopen jaren verbeterd en op het gewenste niveau gekomen. De scores op technisch en begrijpend lezen zijn al vele jaren op een hoog niveau. De resultaten op het gebied van spelling zijn verbeterd, maar liggen nog niet structureel op het gewenste niveau. De resultaten op woordenschat vertonen een grote spreiding wat verklaarbaar is gezien onze zeer diverse leerlingenpopulatie.

In de grafieken zijn de niveauscores van 50% van onze leerlingen op de hoofdvakken (Rekenen/Wiskunde, Spelling, Woordenschat, Begrijpend Lezen en Technisch lezen) bij de CITO-toetsen in januari (M) en juni (E)weergegeven:

Schooljaar 2017-2018



Schooljaar 2018-2019



Onze eindresultaten zijn voldoende en passend bij onze leerlingenpopulatie

Resultaten eindtoets 2017-2019

	Gemiddelde alle deelnemers	School groep	Ondergrens inspectie	Landelijk gemiddelde
2017	534	17	532,6	535,1
2018	534,6	14	533,1	534,9
2019	535,3	14	533,1	535,7

Referentieniveaus
In de nabije toekomst gaat de inspectie aan de hand van de referentieniveaus beoordelen of een school voldoende resultaten behaalt. Zij kijken daarbij naar:

- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het minimumniveau voor taal en rekenen beheerst, het zogenoemde fundamentele niveau, ook wel 1F genoemd. In principe zou iedere leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het hogere niveau ofwel streefniveau voor rekenen (1S) en (2F) voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen moeten op dit niveau les krijgen.

Behaalde referentieniveaus in 2018 en 2019 bij de eindtoets

	WPS 2018	Percentage landelijk	WPS 2019	Percentage landelijk
Lezen 1F	98%	98%	100%	99%
Lezen 2F	75%	75%	76%	79%
Taal 1F	100%	97%	100%	98%
Taal 2F	43%	59%	47%	64%
Rekenen 1F	89%	93%	82%	92%
Rekenen 1S	30%	45%	49%	46%

6.5 Overzicht kansen en bedreigingen

In november 2018 hebben wij samen met het team een overzicht gemaakt van de kansen en bedreigingen van onze school.

Kansen Westerparkschool

Personeel	Wij hebben een kern van goed personeel en een harmonieus, betrokken en stabiel team. Gepensioneerde leerkrachten komen vaak terug als vrijwilliger en vallen regelmatig in. Hiermee kunnen wij ondanks het lerarentekort redelijk blijven draaien bij afwezigheid van leerkrachten. We zijn een aantrekkelijke school voor stagiaires en leraren in opleiding.
School(gebouw)	Wij hebben twee mooie schoolgebouwen. Op elke locatie werken we goed samen met een inpandige voorschool. Op de locatie Van Hogendorpplein hebben we een grote gymzaal. Er komt een nieuw groen schoolplein op het Van Hogendorpplein.
Kwaliteit	De kwaliteit van ons onderwijs is op orde: we hebben een goed pedagogisch klimaat en een goed aanbod, de resultaten zijn goed en ouders en kinderen zijn tevreden.
Nieuwe schoolplan periode	Er komt een nieuwe schoolplanperiode aan waarin wij kunnen inzetten op borging van alle goede elementen van de school, een meer onderscheidend schoolconcept, versterking van de samenwerking met de kinderopvang en profilering van de school.
Samenwerking met BSO	Wij hebben het voornemen om inpandig te gaan samenwerken met BSO Natuurfontein op het van Hogendorpplein.

Bedreigingen Westerparkschool

Personeel	De samenstelling van ons team is uit balans: we hebben weinig mannen en we hebben veel oudere personeelsleden. Door de terugloop van het aantal leerlingen en teruglopende financiering komen er weinig nieuwe (jonge) leerkrachten bij. Door het lerarentekort is het vinden van kwalitatief goed personeel bij vacatures een probleem.
School(gebouw)	Ons schoolconcept heeft veel paralellen met de twee andere scholen in onze buurt. De twee locaties vormen bij een daling van leerlingen een belemmering (groepen kunnen niet makkelijk worden samengevoegd)
Kwaliteit	Door de terugloop van inkomsten zullen wij opnieuw moeten bezuinigen op het ambulante personeel in de school (IB, directie). Dit betekent een verlies van kwaliteit op het gebied van schoolontwikkeling en passend onderwijs.
Veranderingen in de buurt en in de stad	Gezinnen met kinderen trekken de wijk en/of de stad uit. Op met name de locatie van Hogendorpplein zien wij een toename van leerlingen met specifieke zorgbehoeften. Bij sommige ouders zien wij een tendens dat zij de voorkeur geven aan scholen waar zij veel soortgelijke gezinnen tegenkomen. Zij kiezen daarom niet voor onze gemengde school. Komst vrije school: In het schooljaar 2020-2021 start in onze buurt de Vrije school West.
Financiën	Onze inkomsten gaan hard achteruit. Naast de terugloop van de financiën vanwege het dalende leerlingenaantal zien wij de komende 4 jaar een flink tekort ontstaan door de nieuwe gewichtenregeling.

6.6 Aandachtspunten en tips en tops

In december 2018 en januari 2019 zijn we in het kader van dit schoolplan in gesprek gegaan met het team, ouders en kinderen over de school. Wat gaat goed en wat kunnen we verbeteren?

Aandachtspunten vanuit het team:

- Methodes kritisch bekijken: passen ze nog bij onze werkwijze?
- Zaakvakken meer geïntegreerd aanbieden
- Aandacht voor duurzaamheid
- Meer aandacht voor creativiteit
- Meer van elkaar leren
- Vergaderingen meer onderwijsinhoudelijk

Tops van de kinderen:

- De Vreedzame School blijven doen
- Veel bewegen: gym, buitenspelen
- Veel samenwerken

Tips van de kinderen:

- Schoolpleinen verbeteren
- Meer tablets en/of IPads

Tops van de ouders:

- De Vreedzame School borgen
- De gemengde school behouden

Tips van de ouders:

- Ouders vaker inzetten voor educatieve activiteiten
- Meer aandacht voor talenten en interesses van kinderen
- Aandacht voor '21ste century skills' zoals digitale vaardigheden, flexibiliteit en creativiteit
- Aandacht voor duurzaamheid

Zie ook bijlage : mindmap schoolplan

7 AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn gebaseerd op onze missie en visie en op de analyse van het functioneren van de school. De ambities zullen worden uitgewerkt in jaarplannen.

Pedagogisch klimaat:
Wij gaan ons veilige pedagogisch klimaat borgen en versterken. Wij vinden een veilige leeromgeving een voorwaarde voor de optimale ontwikkeling van kinderen en zullen daarom blijven investeren in het programma "De Vreedzame School."

Didactisch handelen:
Taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Wij bieden dit gestructureerd aan via het EDI-model. Wij willen de didactische vaardigheden van de leerkrachten versterken door borging en verdieping van het werken volgens het EDI-model.

Aanbod:
Wij willen dat kinderen kunnen ontwikkelen wat er in hen zit. Daarom gaan we ons oriënteren op een methode of manier van werken bij de zaakvakken waarbij onderwerpen meer thematisch en betekenisvol worden aangeboden. De methode of manier van werken moet het onderzoekend en ontwerpend leren stimuleren en moet een beroep doen op meer dan alleen cognitieve vaardigheden. Leerlingen moeten worden uitgedaagd om hun talenten breed te ontwikkelen (cognitief, sociaal, praktisch en creatief).

In onze grondwet staat dat wij voor elkaar zorgen en voor onze omgeving. Wij zullen de komende jaren structureel aandacht gaan geven aan duurzaamheid. Dit gaan we doen via het stappenplan van ECO-schools (www.eco-schools.nl).

Wij willen kinderen voorbereiden op deelname aan de maatschappij in de 21e eeuw. Digitale vaardigheden zijn hierbij onmisbaar. De komende jaren willen wij de digitale vaardigheden van ons team en van onze leerlingen versterken.

Zicht op ontwikkeling:
Wij vinden dat onderwijs moet aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Een goede zorgstructuur is hierbij van essentieel belang. Daarom gaan we door met de ontwikkeling van de zorgstructuur met een duidelijke rolverdeling tussen de intern begeleiders en de leerkrachten.

Samenwerking met ouders:
Als ouders en school bij elkaar betrokken zijn, stimuleert dit de ontwikkeling van kinderen. Wij willen de ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap verder vergroten in de komende jaren.

Profilering:
Wij willen de positie van de school in de buurt versterken. We streven ernaar om als school zichtbaarder op te treden. Wij gaan ons profileren als groene school inclusief samenwerking met 'groene' BSO 'Natuurfontein' en een groen schoolplein.

Zie verder meerjarenplan 2019-2023.

Meerjarenplan 2019-2023



Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn gebaseerd op onze missie en visie en op de analyse van het functioneren van de school. De ambities zullen worden uitgewerkt in jaarplannen.

Pedagogisch klimaat:
Wij gaan ons veilige pedagogisch klimaat borgen en versterken. Wij vinden een veilige leeromgeving een voorwaarde voor de optimale ontwikkeling van kinderen en zullen daarom blijven investeren in het programma "De Vreedzame School."

Didactisch handelen:
Taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Wij bieden dit gestructureerd aan via het EDI-model. Wij willen de didactische vaardigheden van de leerkrachten versterken door borging en verdieping van het werken volgens het EDI-model.

Aanbod:
Wij willen dat kinderen kunnen ontwikkelen wat er in hen zit. Daarom gaan we ons oriënteren op een methode of manier van werken bij de zaakvakken waarbij onderwerpen meer thematisch en betekenisvol worden aangeboden. De methode of manier van werken moet het onderzoekend en ontwerpend leren (O & O) stimuleren en moet een beroep doen op meer dan alleen cognitieve vaardigheden. Leerlingen moeten worden uitgedaagd om hun talenten breed te ontwikkelen (cognitief, sociaal, praktisch en creatief).
In onze grondwet staat dat wij voor elkaar zorgen en voor onze omgeving. Wij zullen de komende jaren structureel aandacht gaan geven aan duurzaamheid. Dit gaan we doen via het stappenplan van ECO-schools (www.eco-schools.nl).
Wij willen kinderen voorbereiden op deelname aan de maatschappij in de 21e eeuw. Digitale vaardigheden zijn hierbij onmisbaar. De komende jaren willen wij de digitale vaardigheden van ons team en van onze leerlingen versterken.

Zicht op ontwikkeling:
Wij vinden dat onderwijs moet aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Een goede zorgstructuur is hierbij van essentieel belang. Daarom gaan we door met de ontwikkeling van de zorgstructuur met een duidelijke rolverdeling tussen de intern begeleiders en de leerkrachten.

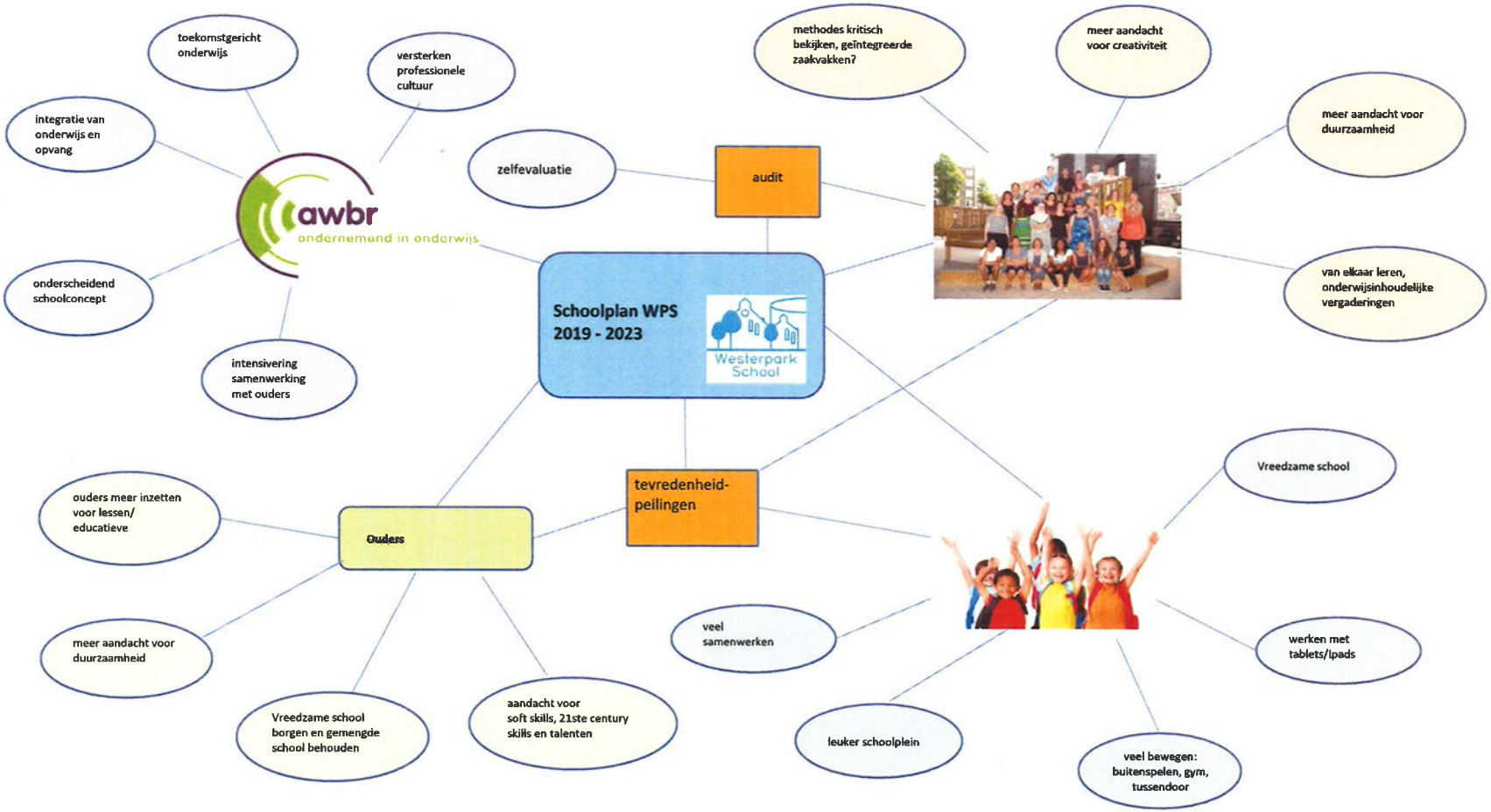
Samenwerking met ouders:
Als ouders en school bij elkaar betrokken zijn, stimuleert dit de ontwikkeling van kinderen. Wij willen de ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap verder vergroten in de komende jaren.

Profilering:
Wij willen de positie van de school in de buurt versterken. We streven ernaar om als school zichtbaarder op te treden. Wij gaan ons profileren als groene school inclusief samenwerking met 'groene' BSO 'Natuurfontein' en een groen schoolplein.

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23
OP							
OP1	Aanbod	De aangeboden leerinhouden zijn dekkend voor de kerndoelen, sluiten in de verschillende leerjaren op elkaar aan en zijn afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Indien mogelijk en gewenst worden vakken in samenhang aangeboden.	• Invoering nieuwe taalmethode die beter aansluit bij de werkwijze van de school • Oriëntatie op en invoering van een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie inclusief O & O. • Verbetering aansluiting groep 1-2 naar 3 • Ontwikkelen leerlijn digitale geletterdheid m.b.v. programma Mediawegwijs • Evaluatie en besluitvorming gebruik Snappet • Duurzaamheid verankeren in ons aanbod o.a. door stappenplan ECO-schools • Versterken onderwijs in creatieve vakken en herschrijven cultuurbeleidsplan	Oriëntatie Experiment en evaluatie Scholing Evaluatie en besluit Stappenplan jaar 1	Invoering Oriëntatie Invoering Stappenplan jaar 2	Invoering Invoering Invoering Borging	Borging Invoering Borging Borging
OP2	Zicht op ontwikkeling	Doorontwikkeling van de zorgstructuur Structureel volgen van de ontwikkeling van kleuters	Zorgplan aanpassen aan de steeds veranderende actualiteit Implementatie observatiesysteem kleuters in Parnassys	Implementatie en scholing	Borging	Borging	
OP3	Didactisch handelen	Het EDI-model borgen en verdiepen op het gebied van differentiatie, denk- en leerstrategieën, lesdoelen, feedback en eigenaarschap van de leerlingen. O & O structureel toepassen	Van elkaar leren door meer onderwijsinhoudelijke (bouw)vergaderingen, collegiale consultatie en scholing. Gezamenlijk lessen voorbereiden aan de hand van de zaakvakken	Scholing en cc	Scholing en cc	Borging	Borging
OP4	(Extra) ondersteuning	Alle leerkrachten spelen in op specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Leerkrachten, IB-ers en directie bewaken daarin de grenzen.	Alle doelen, activiteiten en grenzen op het gebied van de leerlingenzorg staan in het Zorgplan en in het SOP beschreven				

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23
OP5	Samenwerking	Samenwerking met voorscholen borgen en versterken	Zie VVE-jaarplan				
SK							
SK1	Veiligheid	Borging programma "De Vreedzame School'	Coördinator minimaal 4 uur per week ambulant voor de borging van het programma				
SK2	Pedagogisch klimaat	Minimale score van 8,0 voor sociale en fysieke veiligheid op de monitor sociale veiligheid	• Borging Vreedzame School en • Jaarlijkse tevredenheidpeiling leerlingen via 'scholen op de kaart' • Herschrijven pestprotocol • Verdere implementatie van DVS tijdens de TSO	Herschrijven Training TSO-medewerkers			
OR							
OR1	Resultaten Ook: tussenopbrengsten	Op schoolniveau liggen de resultaten van het LVS: RW, TL, BL en SP minimaal op het LG. Bij de eindtoets ligt de score maximaal 1 punt onder het landelijk gemiddelde.	Jaarlijkse analyse van de resultaten op school-, groeps- en kindniveau.				
KA							
KA1	Kwaliteitszorg ook Kwaliteits-instrument	Er worden meerdere, relevante instrumenten ingezet voor het meten van de kwaliteit.	Zie schoolplan				
KA2	Kwaliteitscultuur	Versterking van de professionele cultuur	Plannen van onderwijsinhoudelijke vergaderingen en collegiale consultatie. Aandacht voor				
FB							
FB1	Financieel beheer (FB)	Een financieel gezonde school: werken binnen de begroting					
PS							

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23
PS1	Vakmanschap/professionalisering	Leraren werken structureel aan hun pedagogisch - didactische vaardigheden, kunnen gedifferentieerd werken en stimuleren leerlingen in de verantwoordelijkheid / eigenaarschap voor hun leerproces.	• Teamleden maken structureel gebruik van het aanbod van de AWBR-academie • Teamleden leren van elkaar door collegiale consultatie en inhoudelijk overleg in de vergaderingen.				
PS2	Samenwerkingscultuur	Meer samenwerking tussen leerkrachten, groepen en leerlingen.	Meer groepsdoorbroken activiteiten plannen				
OV							
OV1	Profilering	Zichtbaarheid van de school versterken Herschrijven missie en visie Profilering als groene school	PR-plan van school, ouders en NF uitvoeren Stappenplan eco-school volgen Inpandige samenwerking met Natuurfontein (NF)	Herschrijven Stappenplan jaar 1	Stappenplan jaar 2		
OV2	Leerlingen-ouderpopulatie	Behouden van een evenwichtig gemengde leerlingenpopulatie	Uitvoering PR-plan				
OV4	Ouders	Verdere ontwikkeling van ouders als educatief partner	Opstellen en implementatie document ouderbetrokkenheid	Schrijven en implementatie			
OV5	Interne communicatie	De interne communicatie vindt plaats op professionele wijze en is zo ook georganiseerd.	Minder, maar effectiever vergaderen. De MT-vergaderingen, het teamoverleg en de MR-vergaderingen beter op elkaar afstemmen				
OV5	Externe communicatie	De communicatie met ouders en externen vindt plaats op professionele wijze en is zo ook georganiseerd	Meer eenheid in de communicatie van de leerkrachten naar de ouders		Onderzoek naar digitale mogelijkheden ouder-communicatie		
OV6	TSO	TSO biedt leerlingen activiteiten en ontspanningsmogelijkheden op maat	Aanstellen activiteitencoördinator TSO Instellen zones tijdens TSO				


toekomstgericht onderwijs
versterken professionele cultuur
integratie van onderwijs en opvang
awbr
ondernemend in onderwijs
onderscheidend schoolconcept
intensivering samenwerking met ouders
zelfevaluatie
audit
methodes kritisch bekijken, geïntegreerde zaakvakken?
meer aandacht voor creativiteit
meer aandacht voor duurzaamheid
van elkaar leren, onderwijsinhoudelijke vergaderingen
Schoolplan WPS 2019 - 2023
Westerpark School
tevredenheid-peilingen
ouders meer inzetten voor lessen/ educatieve
Ouders
meer aandacht voor duurzaamheid
Vreedzame school borgen en gemengde school behouden
aandacht voor soft skills, 21ste century skills en talenten
Vreedzame school
veel samenwerken
werken met tablets/Ipads
leuker schoolplein
veel bewegen: buitenspelen, gym, tussendoor