

Samen sterk tegen pesten!



OBS Ekenrooi

Anti-pestprotocol

Versie juli '21

Inhoud

1. Voorwoord	3
2. Inleiding	4
2.1 Pesten, wat is het?	4
2.2 Cyberpesten, wat is het?	4
2.2.1 Het verschil tussen pesten en cyberpesten	4
2.3 Gevolgen van pesten	5
2.4 Pestsignalen	5
3. Preventie	6
3.1 Wat doet de school om pesten te voorkomen?	6
3.1.1. Gouden Weken	7
3.1.2 De Vreedzame School	7
3.2 Wat doet de school om cyberpesten te voorkomen?	7
4. Curatieve aanpak van pesten	8
4.1 Hoe te handelen bij pestgedrag?	8
4.1.1 Plan van aanpak	8
4.1.2 Herhaling van pestgedrag	8
4.2.1 Sancties bij pestgedrag	9
4.2.2 Rapportage pestgedrag	9
4.2 Inventarisatie pestproblematiek	10
Bijlage 1: Pesttest	11
Bijlage 2: Pestformulier 'Waarom Pesten'	13
Bijlage 3: Ouderbrief pesten	15
Bijlage 4: Boekenlijst	17

I. Voorwoord

Op OBS Ekenrooi mag ieder kind groeien en stralen! Het uitgangspunt om dit te verwezenlijken is een fijne en veilige groepssfeer. Voor u ligt het anti-pestprotocol van OBS Ekenrooi. In dit protocol is achtergrondinformatie te vinden over het onderwerp pesten. Vanuit deze informatie staat beschreven hoe pestgedrag (preventief) wordt aangepakt, de basisafspraken en het plan van aanpak bij pestgedrag.

Wij zijn een school waar verschillen tussen kinderen er mogen zijn. We nemen een open houding aan en maken deze verschillen bespreekbaar. De school is een oefenplaats. Leerlingen moeten net als thuis, ook op school leren om met elkaar om te gaan. Daarom vinden wij het belangrijk dat er duidelijke regels en afspraken gelden. Het is van belang dat deze voor de hele school hetzelfde zijn.

Het protocol wordt, wanneer de leerkracht er aanleiding toe ziet, besproken met de leerlingen en in het team. Wij vinden het belangrijk, dat ook ouders op de hoogte zijn van het protocol, vandaar plaatsing op de website en een verwijzing in de schoolgids.

Een anti-pestprotocol voorkomt niet dat er gepest wordt, wel helpt het om pesten te verminderen. Tevens maakt het helder wie, welke rol heeft met als doel een goede samenwerking tussen alle betrokkenen!

Want... wanneer we samenwerken, staan we sterk tegen pesten!

Team OBS Ekenrooi

2. Inleiding

2.1 Pesten, wat is het?

Pesten vindt overal plaats. Helaas behoort pesten tot gedrag dat door alle tijden en overal op de wereld is terug te vinden. Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling mentaal of fysiek pijn te doen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten.

We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontaardt een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelykbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

2.2 Cyberpesten, wat is het?

Cyberpesten (of digitaal pesten) is het pesten of misbruiken via het internet en via de mobiele telefoon. Cyberpesten kan nog veel harder zijn dan pesten in het gewone, dagelijkse leven. Dit komt doordat de daders makkelijker anoniem kunnen blijven en de reikwijdte van het internet veel groter is. Tegelijkertijd komen kinderen er op steeds jongere leeftijd mee in aanraking.

Hoe wordt er gepest?

- Via Social media (schelden, beschuldigen, roddelen, beledigen);
- Stalking: het stelselmatig lastig vallen van iemand door het blijven sturen van haat-mail of het dreigen met geweld in de chatroom;
- hacken: gegevens stelen of instellingen aanpassen. Ook het uit naam van een ander versturen van pestmail;
- Ongewenst delen van berichten en/of beeldmateriaal.

2.2.1 Het verschil tussen pesten en cyberpesten

Cyberpesten kan erger zijn dan gewoon pesten. De volgende redenen kunnen hiervoor aangedragen worden:

- Het gebeurt in een eigen veilige omgeving;
- Je leest een bericht keer op keer;
- Je weet niet hoe je het bericht moet opvatten;
- Je kunt moeilijk reageren;
- Het pesten is harder en erger;
- Soms weet je niet wie de pester is (anoniem);
- Je hebt niet het gevoel dat je echt iets terug kan doen;
- Er zijn geen omstanders die je kunnen helpen;
- Het is moeilijk om erover te praten;
- Pesten gaat elders verder (bijvoorbeeld op het schoolplein).

2.3 Gevolgen van pesten

Pestgedrag kan grote gevolgen hebben voor het slachtoffer. Hieronder staan enkele voorbeelden:

- Faalangst;
- Wantrouwen en depressiviteit;
- Geen of weinig zelfvertrouwen;
- Lichamelijke klachten;
- Slecht presteren;
- Verlegenheid, geïsoleerd raken;
- Poging tot of dreigen met zelfmoord.

Pesten heeft ook een negatieve uitwerking op omstanders. Kinderen die het pesten van dichtbij meemaken voelen zich bang of worden wantrouwend. Ze voelen zich vaak schuldig, omdat ze niet ingrijpen en zijn bang om zelf slachtoffer te worden.

Pesters leren, als ze niet gecorrigeerd worden, dat ze met agressie, geweld en bedreigingen hun zin krijgen. Pesters komen vaak terecht in een neerwaartse spiraal. Uit onderzoek blijkt dat zij beduidend meer kans hebben om op latere leeftijd crimineel gedrag te gaan vertonen.

2.4 Pestsignalen

Hieronder staan een aantal signalen beschreven die zouden kunnen duiden op pestgedrag:

- De gepeste leerling staat alleen in de pauzes;
- De gepeste leerling zoekt tijdens de pauzes steeds contact met de leerkracht (pleinwacht);
- De gepeste leerling mag niet meedoen met een spel, terwijl een ander kind even later wel mag meedoen;
- De gepeste leerling speelt bijna altijd met jongere kinderen;
- De gepeste leerling wil niet naar buiten;
- De meeste kinderen willen niet met hem/haar samenwerken;
- Zuchten, piepen en steunen van andere kinderen als een gepeste leerling een idee aandraagt of in de kring iets zegt;
- Andere kinderen laten zich negatief uit over de gepeste leerling of zijn/haar familie;
- Klasgenoten vinden steeds alles van het pestslachtoffer stom;
- Andere kinderen reageren negatiever op een fout van de gepeste leerling, dan bij andere kinderen;
- De gepeste leerling, de ouder(s), en/of andere kinderen geven aan dat er gepest wordt;
- Als de gepeste leerling niet meer naar school wil en/of klaagt over bijvoorbeeld hoofdpijn en buikpijn, terwijl deze pijnen in weekenden/vakanties verdwijnen;
- De gepeste leerling wil bepaalde kleren niet meer aan naar school;
- De gepeste leerling is gauw prikkelbaar of boos;
- De gepeste leerling heeft nachtmerries of gaat weer bedplassen;
- De gepeste leerling wordt nooit uitgenodigd op feestjes/partijtjes;
- De gepeste leerling vertoont pestgedrag naar kinderen in een veel lagere positie in de hiërarchie.

3. Preventie

3.1 Wat doet de school om pesten te voorkomen?

Om pestgedrag aan te pakken is het belangrijk om tijdig te signaleren en te corrigeren. Toezicht op het schoolplein en duidelijke uiting van het team, naar zowel leerlingen als ouders, dat pesten op onze school niet getolereerd wordt, draagt bij aan het voorkomen van pesten.

Onze school wil een veilig klimaat voor de leerlingen bieden, waarin de leerlingen met plezier kunnen leren en waar pesten nauwelijks voorkomt. We willen dat kinderen zich aanvaard en gerespecteerd voelen door zowel de leerkracht als de medeleerlingen. Veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor een kind om te kunnen leren. Als een kind zich bedreigd voelt, zal dat van invloed zijn op het volledige functioneren.

Niet alleen het slachtoffer ervaart de angst, vernedering en pijn, maar ook de kinderen die er getuige van zijn, worden beïnvloed. Op een veilige school vertrouwen de leerlingen elkaar, weten ze waar de grens ligt tussen plagen en pesten en komen ze voor elkaar op. Kinderen leren net als thuis, ook op school hoe met elkaar om te gaan. Daarom moeten er duidelijke regels en afspraken gelden. Op OBS Ekenrooi hanteren wij drie gedragsafspraken:



Gedragsafspraken op OBS Ekenrooi

3.1.1. Gouden Weken

De Gouden Weken gaan direct na de zomervakantie van start en duren zes weken. Gedurende deze periode ligt de nadruk op groepsvorming. De Gouden Weken worden ingezet om de interactie tussen de leerkracht en de leerlingen te smeden en te kneden voor een fijne sfeer in de groep. Dit zorgt voor een stevig fundament, wat resulteert in een positieve en veilige groeps sfeer, een heel schooljaar lang.

Onderdeel van De Gouden Weken zijn de zelf geformuleerde, positieve groepsregels. Klassen waarin regels en routines slecht functioneren laten veel verstoringen zien. Bij het opstellen van de klassenregels kan gedacht worden aan algemene regels, maar ook aan regels voor het onderbreken en wisselen van de les en het gebruik van materialen.

Na de kerstvakantie vinden De Zilveren Weken plaats. In deze periode kan er wordt onrust ontstaan in de groep, met name door de fase Storming. Enkele activiteiten uit het programma van De Gouden Weken worden na de kerstvakantie opnieuw ingezet.

3.1.2 De Vreedzame School

Het programma van De Vreedzame School helpt de klas en school een positieve en sociale gemeenschap te zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar en dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap. In het programma wordt ingegaan op de spanning tussen het recht hebben om jezelf te zijn, maar ook de plicht om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht ook heeft. In de lessen wordt expliciet ingegaan op pesten, plagen en wat dan te doen. Zorg voor elkaar staat centraal.

We zijn attent op plaagsituaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan makkelijk overgaan in ruzie, of zelfs pesten. We besteden er in de lessen van blok I aandacht aan. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag. Soms schakelen we een buddy in: een medeleerling die de geplaagde leerling helpt er een einde aan te maken. Ook kunnen we de mediators vragen te helpen.

3.2 Wat doet de school om cyberpesten te voorkomen?

Cyberpesten is een andere vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet! Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich mee brengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust. Om die reden vinden wij het belangrijk om kinderen te leren omgaan met sociale media.

Het programma van De Vreedzame School bevat lessen die helpen om duidelijke afspraken te maken over digitaal pesten en op een 'sociale' manier online communiceren. De lessen helpen bij het kiezen van afspraken: 'Zo doen we dat hier op school met sociale media!' In essentie is de aanpak bij online-pesten hetzelfde als bij niet online-pesten. In de lessen van De Vreedzame school besteden we vanaf groep 5 aandacht aan online communiceren.

Ter aanvulling op het programma van De Vreedzame School wordt vanaf groep 6 gebruik gemaakt van het programma van 'WhatsHappy'. Deze les daagt leerlingen uit om met elkaar afspraken te maken over het online chatten.

4. Curatieve aanpak van pesten

4.1 Hoe te handelen bij pestgedrag?

4.1.1 Plan van aanpak

1. De pester wordt door de leerkracht aangesproken op zijn gedrag;
2. Het 'gepeste' kind krijgt de nodige (positieve) aandacht en ondersteuning van de leerkracht;
3. De leerkracht hoort beide partijen afzonderlijk van elkaar voor een verhelderinggesprek en maakt (nieuwe) afspraken met de leerlingen;
4. De pester vult het 'pestformulier' in;
5. Het ingevulde 'pestformulier' wordt besproken met de pester;
6. De pester neemt het 'pestformulier' mee naar huis en brengt het, ondertekend door ouders/verzorgers, weer mee terug.
7. De leerkracht neemt telefonisch contact op met de ouders (van de pester en het gepeste kind) en stelt hen op de hoogte.

Tevens volgt er een gesprek met de pester, zijn/haar ouders en de groepsleerkracht.

4.1.2 Herhaling van pestgedrag

Bij herhaling wordt gebruikgemaakt van één van de onderstaande mogelijkheden:

- **Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)**

De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of OC-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen. In deze aanpak worden meestal de volgende stappen onderscheiden:

1. Gesprek met het gepeste kind

De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zijn zo'n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling van jongens en meisjes.

2. Gesprek met de steungroep

Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.

3. Tweede gesprek met de gepeste

Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.

4. Tweede gesprek met de steungroep.

Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan. Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren herhaald worden om er voor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert.

- ***Meidenvenijn is niet fijn!***

Meidenvenijn is niet fijn! is een anti-pestmethode (groepen 6 t/m 8) die een gecertificeerde begeleider in staat stelt om (zorgwekkend) pestgedrag onder meisjes op een positieve en effectieve manier aan te pakken en te zorgen voor een prettig- en veilig sociaal klimaat in je groep.

Binnen de methodiek staan 8 stereotype meidenrollen centraal, die op een prikkelende wijze zijn afgebeeld op stevige kaarten. Door te praten over wat ze op de kaarten zien, leren de meisjes uit de groep zichzelf en de ander te herkennen in de rollen en het kenmerkende gedrag. Tevens wordt gefocust op kwaliteiten en vriendschappen. Er wordt geleerd om negatief gedrag om te zetten in positief gedrag. Na het opstellen van haalbare persoonlijke- en groepsdoelen maken de meisjes gezamenlijke afspraken, die een plek krijgen op de afsprakenposter.

Ilse Wassink, ondersteuningscoördinator op OBS Ekenrooi, is gecertificeerd om met deze methodiek aan de slag te gaan in de groep.

4.2.1 Sancties bij pestgedrag

De sancties in de vorm van strafmaatregelen zijn opgebouwd in 4 fases. Dit is afhankelijk van hoe lang de pester door gaat met zijn pestgedrag.

Fase 1

- Door een gesprek: bewustwording van wat het met het gepeste kind doet;
- Sanctie: rode time-out (zie protocol gedrag¹);
- Invullen van pestformulier 'Waarom pesten?';
- Ouders op de hoogte stellen van de genomen maatregelen.

Fase 2

- Invullen van pestformulier 'Waarom pesten?';
- Sanctie: plaatsing buiten de groep (zie protocol gedrag).
- Een gesprek met de ouders. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken;

Fase 3

- Sanctie: zwarte time-out (zie protocol gedrag).
- Bij aanhoudend pestgedrag kan school adviseren dat (externe) deskundige hulp wordt ingeschakeld. Zoals bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk.

Fase 4

- Sanctie: officiële schorsing (zie protocol gedrag).

4.2.2 Rapportage pestgedrag

Alles rondom pestgedrag wordt gerapporteerd. Dit gebeurt digitaal in het dossier van de leerling.

¹ Protocol gedrag wordt ingezet bij grensoverschrijdend gedrag. U kunt het protocol vinden op de website van de school: www.obsekenrooi.nl.

4.2 Inventarisatie pestproblematiek

Het is niet makkelijk om pesten te signaleren omdat het vaak stiekem gebeurt, buiten het zicht van leerkrachten en ouders.

Slachtoffers zoeken niet snel hulp, omdat ze niet willen klikken. Ze zijn bang dat ze daardoor de kans lopen om extra hard te worden aangepakt door de pester.

Door middel van het (anoniem) afnemen van een vragenlijst, is het mogelijk om beter zicht te krijgen op pesten in de klas, op school en daarbuiten. Deze vragenlijst is terug te vinden op de volgende bladzijden.

Op school hebben we een vertrouwenspersoon aangesteld tot wie de kinderen (en eventueel ouders) zich makkelijk kunnen wenden als ze problemen op dit vlak hebben en het niet aan de groepsleerkracht durven te vertellen. Ook kunnen de leerlingen dit aangeven in de screeningslijsten van de Leerling-SCOL, die twee maal per jaar wordt afgenomen. De vertrouwenspersoon, Esther Buelens, wordt in de Gouden weken benoemd in de klas.

In bijlage I vindt u de [Pesttest](#). Deze vragenlijst kan worden ingezet op initiatief van de leerkracht. Ouders kunnen de leerkracht ook signalen geven, waardoor besloten kan worden de vragenlijst in te zetten.

Bijlage I: Pesttest

Groep:

Maak steeds het vakje zwart dat het beste bij jouw gevoel past.

1. Zo voel ik me in de klas

- ☐ heel onveilig en bang
- ☐ een beetje onveilig
- ☐ gaat wel
- ☐ een beetje veilig
- ☐ erg veilig

2. Zo voel ik me op de speelplaats

- ☐ heel onveilig en bang
- ☐ een beetje onveilig
- ☐ gaat wel
- ☐ een beetje veilig
- ☐ erg veilig

3. Zo voel ik me onderweg naar school

- ☐ heel onveilig en bang
- ☐ een beetje onveilig
- ☐ gaat wel
- ☐ een beetje veilig
- ☐ erg veilig

4. Hoe vaak schoppen, slaan of duwen kinderen jou terwijl jij dat niet wilt?

- ☐ elke dag
- ☐ vaak
- ☐ soms
- ☐ bijna nooit
- ☐ nooit

5. Hoe vaak zeggen kinderen gemene dingen tegen jou?

- ☐ elke dag
- ☐ vaak
- ☐ soms
- ☐ bijna nooit
- ☐ nooit

6. Hoe vaak word je gepest?

- ☐ elke dag
- ☐ vaak
- ☐ soms
- ☐ bijna nooit
- ☐ nooit

7. Als je dit schooljaar gepest bent aan wie heb je dat dan verteld?

- ☐ ik ben niet gepest
- ☐ aan mijn vader of moeder
- ☐ aan mijn broer of zus
- ☐ aan een meester of juf op school
- ☐ aan een vriend of vriendin
- ☐ aan niemand

8. Hoe vaak pest je zelf iemand anders?

- ☐ elke dag
- ☐ vaak
- ☐ soms
- ☐ bijna nooit
- ☐ nooit

9. Je mag de namen opschrijven van kinderen die (vaak) gepest worden:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Je mag de namen op schrijven van kinderen die (vaak) anderen pesten:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. Wat zou de school kunnen doen om pesten te voorkomen of te laten stoppen?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. Wat wil je zelf doen om pesten te voorkomen of te laten stoppen?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bijlage 2: Pestformulier ‘Waarom Pesten’

Datum:

Naam:

Groep:

Wie heb je gepest?

.....

Wat heb je gezegd en/of gedaan?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Waarom heb je gepest?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Hoe denk je dat degene die door jou gepest wordt zich voelt?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Hoe zou je het vinden als je zelf gepest wordt?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Wat ga je veranderen in jouw gedrag?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Welke afspraken worden gemaakt?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Afspraak evaluatie:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Handtekening ouders/verzorgers voor gezien

.....

Bijlage 3: Ouderbrief pesten

Pesten is geen spelletje! PESTEN NEE!!

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Wij willen voor uw kind een veilige omgeving zijn, een school met een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich op hun gemak voelen en zich met plezier en succes kunnen ontwikkelen. Een ding dat daar zeer zeker niet bij hoort is pesten.

OBS Ekenrooi voert een actief beleid tegen pesten op school.

Om u daarover te informeren en daarbij te betrekken, krijgt uw kind vandaag deze brief mee.

Er bestaat een duidelijk verschil tussen plagen en pesten. Plagen is onschuldig, pesten is gemeen en zorgt ervoor dat kinderen zich in hun eigen leefomgeving, zoals op school, niet meer prettig voelen.

Misverstanden over pesten:

- pesten gaat vanzelf over...
- het slachtoffer vraagt erom met zijn gedrag...
- zo zitten mensen nu eenmaal in elkaar...
- van pesten word je hard...
- je moet je niet bemoeien met de pester en het slachtoffer.....

De trieste werkelijkheid is dat pesten wel degelijk pijn doet en op sommige kinderen levenslange (negatieve) invloed heeft. Pesten is een vorm van geweld waarbij stelselmatig getreiterd en gekweld wordt zodanig dat de gepeste kinderen angstig en onzeker worden en buiten de groep komen te staan. Geen zin meer hebben in school, geen zin meer om buiten te spelen, geen vriendjes over de vloer krijgen, nooit uitgekozen worden bij de gym en nooit uitnodigingen voor feestjes krijgen. En dat zijn nog maar de minst erge gevolgen.....

Omdat wij, als team, ervoor willen zorgen dat alle kinderen de school als een veilige en fijne plek ervaren, hebben wij een anti-pestprotocol, met daarin gedragsregels waaraan alle kinderen zich dienen te houden. Aan deze gedragsregels wordt klassikaal de nodige aandacht besteed. Mocht er zich een situatie voordoen waarin we duidelijk te maken hebben met pestgedrag dan wordt de 'pester' daarop aangesproken en worden er aanvullende maatregelen genomen, zoals o.a. een gesprek met de betreffende leerkracht en ouders. Uiteraard krijgt het slachtoffer van de pesterijen de nodige (positieve) aandacht en bescherming en worden ook hier de ouders op de hoogte gebracht.

Als er een vermoeden is van pestproblematiek vullen de kinderen van betreffende groep (dit geldt voor de groepen 5 t/m 8) anoniem een vragenlijst in, waaruit wij kunnen opmaken hoe groot de pestproblematiek is.

Wij hopen dat wij u voldoende inzicht gegeven hebben in de manier waarop wij pesten op school aanpakken. Op het volgende blad vindt u nog enkele adviezen. Mocht u verder nog vragen hebben dan kunt u zich natuurlijk altijd wenden tot de groepsleerkracht of onze vertrouwenspersoon (Esther Buelens).

Team OBS Ekenrooi

Adviezen over pesten voor alle ouders:

- Neem pesten serieus, het kan ook uw kind overkomen;
- Neem de ouders van het gepeste kind serieus;
- Maak het tot een gemeenschappelijk probleem, sluit er dus niet de ogen voor;
- Praat met uw kind over school, over relaties in de klas en vraag af en toe ook of er gepest wordt;
- Geef af en toe informatie over pesten en benadruk dat pesten wel pijn doet;
- Leer uw kind ook voor anderen op te komen;
- Geef zelf uiteraard het goede voorbeeld door anderen niet op uiterlijk of handicaps te beoordelen;
- Corrigeer uw kind als het voortdurend anderen buiten sluit;
- Maak duidelijk dat (verbaal) geweld nooit een oplossing is;

Adviezen aan ouders van gepeste kinderen:

- Bespreek het pesten op school met de leerkracht;
- Maak duidelijk aan uw kind dat pesten bespreekbaar is en dat praten over pesten en gepest worden geen klikken is;
- Laat uw kind opschrijven wat het meemaakt als uw kind er moeilijk over kan praten;
- Vraag aan ouders van een vriendje of hun kind ooit iets vertelt over de sfeer in de klas en wie er gepest wordt op school;
- Maak duidelijk dat de schuld van het pesten niet bij uw kind ligt;
- Benadruk de positieve eigenschappen van uw kind (sportief, muzikaal, creatief enz.) door uw kind bijvoorbeeld lid te laten worden van een club;

Adviezen aan ouders van pesters:

- Neem het probleem serieus;
- Maak je kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- Laat hem/haar zich voorstellen hoe het zou zijn om zelf gepest te worden;
- Maak duidelijk dat (verbaal) geweld nooit een oplossing is;
- Maak duidelijk dat deze manier van omgang met anderen niet acceptabel is;
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;

Adviezen aan ouders van meelopers:

- Praat met het kind over waarom het meeloopt met pesten;
- Vraag aan het kind: 'Hoe zou jij het vinden, als je gepest werd?';
- Vraag aan het kind, wat hij/zij in het vervolg gaat doen, als er gepest wordt. Laat het uw kind vertellen, alsof hij naar een film zit te kijken;
- Geef duidelijk aan, dat hij nu geen straf krijgt, maar dat hij niet nog een keer moet meehelpen met pesten. Als een kind hiermee akkoord gaat, sluit je het gesprek in een positieve sfeer af;

Bijlage 4: Boekenlijst

Hieronder staat per klas beschreven welke boeken gelezen /voorgelezen kunnen worden bij het onderwerp pesten:

Groep 1/2

- Pest jij ook? - Veronique Renting & Monique van den Hout
- Rikki - Guido van Genechten
- Filomena wordt gepest - Doreth Berendse de Wit
- Paul wordt gepest – Anja Rieger
- Hou op met pesten! - Claire Alexander

Groep 3/4

- Super Jan - Harmen van Straaten
- Anders, nou en? - Helga van de Sanden
- Een klap voor je kop - Marianne Busser
- Kleine Klaas en grote vis – Dolf Verroen
- Superduck – Rindert Kromhout
- Erge Ellie en nare Nellie – Rindert Kromhout
- Ik neem het niet meer – Statia Cramer

Groep 5/6

- Het coole kikker boek - Anne Kooijman
- De pestkop krijgt op zijn kop - Tom van Rossum
- De pestkoppenschool - Anne Sabelis
- Pudding Tarzan - Ole Lund Kirkegaard
- Schuilvinken - Rebecca Noldus
- Pesten – Anne Charlish
- Kaatje Knal en de bieftukbende – Carry Slee
- Daniel – Yvonne van Emmerik
- Ik sla ze tot moes – Mariska Hammerstein
- Vechten met Veronica – Marilyn Sachs

Groep 7/8

- De pestbemiddelaar - Anne Sabelis
- Het pest actie plan - Guy Didelez
- Feel good for kids - Marja Baseler
- Spijt – Carry Slee
- Tirannen – A. Chambers
- Treiterkoppen – Mieke van Hooft
- Jan zegt nooit wat – Willy Schuyesmans
- Eigen schuld – Chris Bos

