

SCHOOLPLAN

OBS DE KORENBLOEM



De Korenbloem

'LIGHT'
2019 – 2023

RBOB de Kempen



RBOB De Kempen

Een product van: Els van de Kam



ONDERWIJS
MAAK JE
SAMEN

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	7
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	9
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	9
4.2 Onderwijstijd.	10
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	10
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	12
4.5 De ondersteuning van leerlingen.	13
5. Analyse van het functioneren van de school	15
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
Ijkpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	17
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2018-2022.	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur:

Naam: _____

Directeur school:

Naam: _____

Voorzitter medezeggenschapsraad :

Naam: _____

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

OBS De Korenbloem is sinds 1978 te vinden in de wijk De Notel, een wijk waarin veel gezinnen woonachtig zijn en met een diversiteit aan koopwoningen. Sinds 2013 is de school gehuisvestigd in een nieuw gebouw op dezelfde locatie en met oog op duurzaamheid.

De school is een middelgrote school en telt inmiddels zo'n 240 leerlingen. In de afgelopen jaren laten de leerlingaantallen stabiliteit en een hele lichte groei zien. Tot nu toe is de school werkzaam binnen het leerstofjaarklassensysteem. Naast de kennisvakken gericht op taal en rekenen, hebben de vaardigheden die aansluiten op 'ondernemerschap' een prominente rol in het onderwijs.

Binnen de gemeente Oirschot is OBS De Korenbloem als enige openbare school gesitueerd naast de vijf scholen van het katholieke bestuur van SkoBos. Gezinnen uit de gehele gemeente zien OBS De Korenbloem als een passende plek voor het onderwijs aan hun kinderen. Ouders zijn op diverse momenten actief binnen de school en worden gezien als een belangrijke partner. Er is een minimale populatie van gewichten leerlingen, achtergrond van de huidige ouders is veelal MBO en HBO geschoold.

OBS De Korenbloem heeft een karakter van een kindcentra waarbij een intensieve samenwerking plaats vindt tussen onderwijs en opvang. Binnen het gebouw is *ikOOK!* met opvang gevestigd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen van 0 tot 13 jaar.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 is op bestuursniveau een kader strategisch beleid vastgesteld. Voornoemd plan is in nauwe samenwerking met de kinderen, de leerkrachten, het management, de Raad van Toezicht, de ouders, de gemeenten tot stand gekomen.

Strategisch beleid

RBOB De Kempen is een organisatie met 14 basisscholen, verdeeld in drie clusters. De scholen bevinden zich in 14 plaatsen in 11 gemeentes in de Kempen en midden Limburg. Aan RBOB is kinderopvangorganisatie Stichting *ikOOK!* gelieerd. RBOB De Kempen heeft als primair doel het in standhouden van openbare en algemeen toegankelijke scholen in de regio de Kempen en omstreken. Openbaar betekent dat het onderwijs niet gebonden is aan een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing

In 2018 hebben wij onze visie en missie als volgt gedefinieerd.

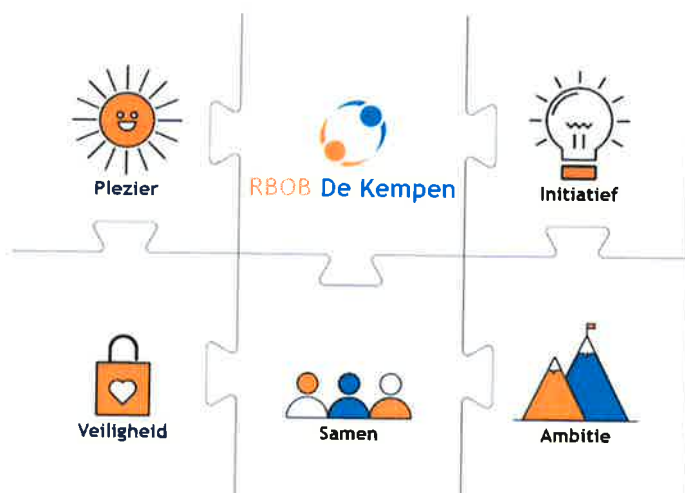
Missie

Op onze scholen realiseren wij een optimale en toekomstgerichte ontplooiing van ieder kind.

Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Op onze scholen is ieder kind welkom en iedere ouder een educatieve partner. Samen met onze omgeving scheppen wij een veilige ruimte waarin kinderen spelen, leren en leven. Met uitstekend onderwijs halen wij in ieder kind het beste naar boven.

Onze kernwaarden



RBOB de Kempen hecht hoge waarde aan de individuele perspectieven van het kind. Ieder kind krijgt het onderwijs en de ondersteuning die het nodig heeft. Alle kinderen krijgen een passend aanbod, daarbij is nadrukkelijk aandacht voor het talent voor elk kind. Hiervoor geven wij kwalitatief hoogstaand onderwijs, hechten wij grote waarde aan de leeropbrengsten en de persoonlijke groei van kinderen. Hieraan liggen de kernwaarden en de ambities van

onze stichting ten grondslag, waarbij de kwaliteit van ons onderwijs voortdurende aandacht krijgt.

We werken voortdurend aan de duurzame totale ontwikkeling van kinderen en streven ernaar om dit met onze eigen kinderopvang te realiseren binnen onze kindcentra. Hiermee waarborgen wij de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen. Er wordt gezorgd voor een optimaal pedagogisch klimaat daar waar mogelijk is creëert RBOB dagarrangementen in integrale kindcentra met de eigen kinderopvang *ikOOK!*

Het bewustzijn van de geboden onderwijskwaliteit van onze scholen maakt dat RBOB De Kempen zich sterker kan profileren op het imagovlak. Scholen zijn zich bewust van deze kwaliteit en hun sociale veiligheid. Dat leidt tot een voortdurende kwaliteitsverbetering. Dit betekent dat we duurzaam verbeteren. Dit monitoren wij door de kwaliteitscyclus en de halfjaarlijkse integrale managementrapportages. Afhankelijk van de fase van ontwikkeling zijn de scholen autonoom in het vertalen naar concrete acties. Deze staan uitgewerkt in de meerjar- en jaarplannen van de aangesloten scholen. Gerelateerd aan het toezichtkader RvT-CvB rapporteren de scholen twee keer per jaar aan het College van Bestuur en aan elkaar over de vorderingen c.q. de voortgang.

Om deze kwaliteit te kunnen realiseren zet RBOB De Kempen in op een kwaliteitscultuur gebaseerd op sterk onderwijskundig leiderschap gericht op de kwaliteit van het onderwijs en professioneel gedrag van alle medewerkers. Onze medewerkers blijven formeel en informeel van en met elkaar leren; zowel binnen als buiten RBOB de Kempen. Naar wat de toekomst ons zal brengen; de ontwikkeling, veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen zullen altijd centraal blijven staan. Het is aan alle medewerkers om concrete invulling en betekenis te geven aan de bovenstaande beleidsthema's met de daarbij behorende doelstellingen. De scholen van RBOB De Kempen staan steeds in verbinding met de omgeving. Hierdoor ontstaat een maatschappelijk bewustzijn wat wij als belangrijke toegevoegde waarde beschouwen. Dit geeft impact aan de kwaliteit van ons onderwijs. Uiteraard wordt ons onderwijs gegeven in optimaal ingerichte en veilige schoolgebouwen.

Onze gemeenschappelijke cultuur is meer dan de som der delen van onze kernwaarden. Dit zien wij terug in het geheel van de professionele normen en waarden binnen RBOB De Kempen en dit leidt tot algemene kwaliteitsverbeteringen.

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. We zien ouders als educatieve partners met respect voor ieders eigen verantwoordelijkheid en rol. Goede communicatie is daarbij van belang. Met tevreden ouders heeft de school de beste ambassadeurs die men zich maar kan wensen.

Efficiënte en effectieve bedrijfsvoering zijn nodig om zoveel mogelijk middelen ter beschikking te stellen aan het primaire proces van de onderwijsorganisatie. We streven naar een gezonde financiële positie als waarborg voor kwaliteit en continuïteit.

Voor het uitvoeren van onze missie zijn medewerkers van kapitaal belang, niet in het minst degene die het voor de klas mag doen: de leraar. Het beroep van leraar staat volop in de belangstelling. Vaak gaat het over lerarentekorten, de taal- en rekenvaardigheid van leraren, maar ook over hun professionele ruimte en autonomie. Aan de andere kant worden schoolleiders, besturen en raden van toezicht door de overheid en inspectie aangesproken op de

kwaliteit van het onderwijs en zien zij het als hun taak om leraren aan te spreken en te controleren op onderwijsopbrengsten. Passend onderwijs en IKC vorming vragen daarnaast een grote mate van adaptiviteit van de leraar. Bij RBOB De Kempen werken leraren en andere medewerkers met plezier, krijgen en nemen zij kansen zich te ontwikkelen. Zij werken in optimale omstandigheden, zijn deskundig dan wel excellent in het pedagogisch en didactisch handelen, voelen zich verantwoordelijk en onafhankelijk en leggen als professional verantwoording af. Dit vereist ook goed onderwijskundig leiderschap.

RBOB De Kempen wil goed en genoeg personeel. Kwaliteit en continuïteit zijn daarbij van belang. RBOB wil dit o.a. waarborgen door goed werkgeverschap. RBOB rekt op zijn mensen; dat mag ook andersom verwacht worden. RBOB realiseert dit door het volgende:

- Bij RBOB werken bekwame medewerkers, zowel individueel als in onderlinge samenhang.
- Er is sprake van integraal en adequaat personeelsbeleid: afstemming van de organisatie-doelen met individuele doelen, creëren van ontwikkelkansen, verantwoordelijkheid van ontwikkeling bij de medewerker en duurzame inzetbaarheid.
- Leraren krijgen de mogelijkheid zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam. Beginnende leraren krijgen extra ondersteuning.
- Het delen van expertise en leren van elkaar wordt gestimuleerd. Er is ruimte voor onderzoek en leraren met onderzoeksvaardigheden. Onderzoek doen levert leraren winst op. Behalve kennis en onderzoeksvaardigheden, nemen zowel bewustwording als intentie tot anders handelen in de klas toe. Professionele ontwikkeling wordt verdiept door interactie met collega's.
- Het pedagogisch en didactisch handelen van leraren is een belangrijke sleutel voor succes in de ontwikkeling van kinderen. Dit is bij de RBOB-leraren op orde.
- Dat vraagt om sterk onderwijskundig leiderschap: directeuren van RBOB zijn vooral persoonlijk leiders, gericht op (de kwaliteit van het) onderwijs en het professioneel gedrag van mensen.
- Leraren werken samen (ook met ouders en kinderen), zij zijn representatief en stellen zich op als ambassadeur van de school.
- Medewerkers investeren in zichzelf en de organisatie. De organisatie investeert ook in hen. In de waarderingscyclus is continu aandacht voor scholing en professionele ontwikkeling.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Identiteit

OBS De Korenbloem is als openbare basisschool te vinden in een katholiek dorp. De verscheidenheid van gezindten geeft kinderen de kans op te groeien in een omgeving die een afspiegeling is van de hedendaagse samenleving. We treden elkaar tegemoet vanuit gelijkwaardigheid. De school is een veelkleurige ontmoetingsplaats en daarmee een verrijking van de belevingswereld van kinderen en volwassenen. Het is een inspiratiebron voor verdere ontplooiing. Er wordt gewerkt vanuit een open sfeer, waar iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt. Leerkrachten en ouders zijn betrokken bij het onderwijs. We werken samen aan de optimale ontwikkeling van de kinderen.

Missie

'OBS De Korenbloem, de beste basis voor een leven lang leren!'

Visie & kernwaarden

Binnen OBS De Korenbloem zien we kennis als een basis voor de ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de resultaten en opbrengsten optimaal zijn. Kinderen zijn echter verschillend wat betreft aanleg, rijping, ervaring, talent en prestatie. Ieder kind binnen OBS De Korenbloem heeft het recht op een eigen ontwikkeling. Het kind bouwt zelf, met onze hulp, aan zijn eigen persoonlijkheid. We stimuleren en motiveren de kinderen om met plezier te leren en talenten te gebruiken. Gemeenschappelijke activiteiten dragen bij aan het pedagogische klimaat en daarmee aan een optimale ontwikkeling van ieder kind. Ze leren als ondernemer zelfstandig en verantwoordelijk te zijn. Het leren van elkaar speelt hierbij een belangrijke rol.

Het onderwijs van OBS De Korenbloem is gebaseerd op zeven belangrijke, gelijkwaardige waarden en principes. Je kunt ze ook wel de bouwstenen van het onderwijs van OBS De Korenbloem noemen en zijn in het handelen en de organisatie verweven;



De leerkracht is een professional en zijn leerkrachtvaardigheden wordt gezien als de belangrijkste waarden in het onderwijs. Tonen van vertrouwen is zichtbaar in het voorbeeldgedrag, met een positieve waardering voor elk kind. Leerkrachten hebben inzicht in de ontwikkeling van de kinderen en stemmen onderwijsaanbod hierop zowel sturend als begeleidend aan. Leerkrachten gaan uit van een optimale samenwerking met elkaar, leerkrachten, kinderen en ouders.

Opvoeden en leren gaan hand in hand, het handelen vanuit gedeelde verantwoordelijkheid door ouders en school wordt als een vanzelfsprekendheid gezien. Een goede relatie, wederzijds respect en een open communicatie zijn hierbij voorwaarden voor een goed partnerschap. Het motiveren van actief partnerschap in het begeleiden van leerlingen en ouders gelegenheid bieden om zich actief in te zetten bij diverse activiteiten is een taak van de school.

De maatschappij van de toekomst vraagt om verantwoordelijke, flexibele, creatieve en ondernemende burgers. Burgers die zelfstandig kunnen en durven kiezen, oog en zorg hebben voor elkaar, samenwerken, duurzaam denken en handelen. OBS De Korenbloem maakt deel uit van de maatschappij en biedt het onderwijs dat hierbij past. Onderwijs is de basis voor de ontwikkeling van het talent dat we nodig hebben in vervolgonderwijs en om als samenleving verder te komen.

We stimuleren het zelf oplossend denken, de zelfredzaamheid en het creatief denkvermogen van de kinderen. Kinderen leren problemen zelf op te lossen, creativiteit wordt gewaardeerd en kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen handelen. Naast de kennisvakken gericht op taal en rekenen heeft cultuur, creativiteit en een gezonde levensstijl een duidelijke plaats in het onderwijs. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen succeservaringen opdoen. In het aanbod van het onderwijs wordt iedere dag opnieuw gedacht in de kansen die het kind heeft.

Hoofdpijnen beleid

In de voorafgaande schooljaren is ingezet op professionele cultuur. Dit heeft zich gericht op inhoud en houding, scholing heeft zowel individueel als op teamniveau plaatsgevonden. Kennisteam gericht op vakgebieden zijn opgestart, diverse teamleden hebben een coördinerende rol toegewezen gekregen. Er is een zorgteam gevormd. De OC'er is de kartrekker van het zorgteam, vervolgens zijn er aanvullend teamleden met expertise op gebied van zorg en begeleiding.

Voor diverse vakken zijn nieuwe lesmethodes gekozen na het doorleven van het vakgebied en methodiek. Meer- en hoogbegaafdheid heeft extra aandacht gehad binnen de schoolontwikkeling. Het beleidsplan is opgesteld en geborgd in de klas.

Digitalisering heeft grote stappen gezet in zowel onderwijs als administratieve taken. Hardware, software en bijkomende vaardigheden zijn niet meer weg te denken. Naast de basisvakken had cultuur & creativiteit al een belangrijke plek, de vaardigheden passend bij de leerlijn Leren Leren zijn daar expliciet bijgekomen. Naast alleen richten op de sociaal emotionele omgang met elkaar is er ook gestart met een vernieuwde monitoring op dit gebied. Het vignet Gezonde school is behaald, waarbij naast de stimulans voor een gezonde leefstijl, ook het bewegen een bewustere invulling heeft gekregen.

In de komende jaren groeit OBS De Korenbloem naar een kindcentra waarbij niet alleen de verantwoordelijkheid voor leerlingen van 0 tot 13 jaar gedeeld wordt. Een gebouw met opvang en onderwijs waarbij een zichtbare doorgaande lijn in aanbod, zorg, werkwijze en denken ervaren wordt. Binnen de professionele cultuur wordt een verdiepingsslag gemaakt door de inzet van leerteams.

Voor cultuur & creativiteit zien we kansen in het verder verankeren in het gehele onderwijs. Samenwerking met externe partners vanuit organisatie, kennis en middelen. Thematisch- en projectmatig werken van groep 1 tot en met 8 met een passende aanpak op iedere doelgroep. Een mooi kans om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten. Leren vanuit intrinsieke motivatie, maar ook een mate van regievoering op je eigen leren als leerling. Digitale geletterdheid op

alle vier de niveaus gaat geborgd worden in het dagelijks handelen. Een mooie balans tussen interactie verbaal en non-verbaal, handelend leren, inzet van digitale middelen en diverse werkvormen. Bewegen is niet langer alleen zichtbaar tijdens gymlessen of de pauze, maar zit verweven in de gehele dag.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Kwaliteitsmeters	
Methode gebonden toetsen	Toetsing geeft een beeld van de beheersing van de aangeboden lesstof. Opbrengsten worden vastgelegd in Parnassys. Analyse van de toetsgegevens zijn bepalend voor het vervolg van het lesaanbod.
CITO LOVS	Methode-onafhankelijke toetsen vanuit het Cito Leerling en OnderwijsVolgSysteem. Opbrengsten worden geanalyseerd, hierbij wordt de cyclus data-duiden-doelen-doen doorlopen. Opbrengsten worden vastgelegd in Parnassys. Evaluatie en analyse wordt beschreven in groepsplannen per vakgebied.
SCOL	Soiaal Competentie VragenLijst. SCOL bevat tevens de monitoring sociale veiligheid. Analyse van de toetsgegevens zijn bepalend voor het vervolg van het lesaanbod. Evaluatie en analyse wordt beschreven in groepsplan Leren leren / sociaal gedrag.
DHH	Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden. Instrument gericht op signaleren, diagnostiek en input voor begeleiding.
Trendanalyse	Twee keer per jaar wordt n.a.v. toetsen op groepsniveau de opbrengsten geanalyseerd. Indien nodig maatregelen in leerstof, aanbod, werkwijze op school, groeps- of individueel niveau. Het groepsplan beschrijft de ontwikkelpunten voor binnen een klas. Het jaarplan de ontwikkelpunten voor (een gedeelte van) de school.
Groeps- / leerlingbesprekingen	Overleg waarbij OC'er en leerkracht bekijken of de ontwikkeling die leerlingen doormaken - individueel en als groep - is wat verwacht mag worden en wenselijke acties worden uitgezet. Groepsbespreking vindt plaats na toetsperiode. Vooraf zijn groepsplannen van vooraf gaande periode geëvalueerd, evaluatie is input en verslaglegging van het gesprek.
Klassenbezoeken, observaties, flictsbezoeken	Observaties kennen diverse doelen, zoals meedenken, nulmeting, afspraken checken / borgen, onderdeel persoonlijke ontwikkeling. Het doel bepaald vervolg acties en vastlegging.

	Kwaliteitskaarten beschrijven gemaakte afspraken, kwaliteitswijzers kunnen worden ingezet bij gerichte observaties.
OTP Scholen met success	Vanuit de tevredenheidspeilingen (ouders – leerlingen – personeel) zicht krijgen op actie punten voor de toekomst.
LTP Scholen met success	
PTP scholen met succes	
Geledingen	Hierbij verstaan we leerlingenraad, ouderraad en medezeggenschapsraad. Geledingen hebben ieder een eigen rol in meedenken, advies geven, instemmen en evaluatie.

Kwaliteitscultuur

De cyclus Data-Duiden-Doelen-Doen is verweven in het denken en handelen van ieder teamlid. De cijfers van de opbrengsten zijn een vertrekpunt, het handelen van de leerkracht staat centraal binnen de cyclus. De acties behorend bij de cyclus staan beschreven in de kwaliteitszorgkalender. Door de inzet van kennisteam, leerteams en scholing worden teamleden gestimuleerd om gericht op kwaliteitsverbetering verantwoordelijkheid te nemen.

4.2 ONDERWIJSTIJD

OBS De Korenbloem voldoet aan de onderwijstijd met minimaal 7520 uren verdeeld over 8 jaar basisonderwijs.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken	Methode inge- zet sinds
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen voor het be- wegingsonderwijs Basislessen in de speel- zaal	Het vakwerplan groep 1-2 en groep 3 t/m 8 be- schrijft een vertaling van kerndoelen en leerlijnen naar vakinhoud.	Januari 2018
Nederlandse taal	Lijn 3 Taal actief 4 Taal Taal actief 4 Spelling Handschrift schrijven Estafette lezen Lezen in beeld Nieuwsbegrip	Inclusief Software Inclusief Software Aanvulling op Lezen in beeld	Augustus 2018 Mei 2017 Juli 2014 Augustus 2014 December 2010 December 2010 Jaarlijks digitaal
Rekenen en wiskunde	Pluspunt Rekentijgers Met sprongen vooruit	Inclusief Software Verdiepingsmaterialen Groep 1-2 bronnenboek Groep 3-4 aanvullend op Pluspunt	Augustus 2013 Jaarlijks Februari 2014 Januari 2019
Engelse taal	Groove me	Groep 1 t/m 8	Augustus 2019

Aardrijkskunde	Blink Wereld geïntegreerd		Augustus 2019
Geschiedenis	Blink Topomasters		Jaarlijks digitaal
Natuur & techniek	ZIP, informatieverwerking	Groep 7 en 8 Aanvullend op W.O.	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting			
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving			
Geestelijke stromingen	Lessen levenbeschouwelijke onderwijs. Onderdeel leerlijnen lesmethode W.O.		
Expressie-activiteiten	Laat maar zien!	Digitale omgeving, bronnenboek	Augustus 2018
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerskranten VVN groep 5 t/m 8	OBS De Korenbloem is een BVL school (Brabants Verkeersveiligheids Label). Tijdens diverse momenten in het jaar vinden momenten plaats van praktische oefening in groep 1 t/m 8. Groep 1 t/m 4 haakt aan bij thema's om aandacht te geven aan verkeer.	Augustus 2018
Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen / bevordering van gezond gedrag	Rots & water	Iedere leerkracht is gecertificeerd om in de eigen groep de lessen te verzorgen.	Mei 2019

	Leefstijl	Leefstijl wordt ingezet in- dien wenselijk en ge- bruikt als bronnenboek.	December 2007
--	-----------	---	---------------

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet OBS De Korenbloem aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. In de huidige werkwijze wordt gewerkt vanuit de analyse van opbrengsten die te generen zijn uit de CITO LOVS, in de komende jaren wordt de schoolambitie verder aangescherpt door de streefnormen te gaan hanteren.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

In het leerstofaanbod van OBS De Korenbloem wordt rekening gehouden met de kerndoelen. Voor leerlingen waarbij extra zorg nodig is wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In het OPP staat beschreven aan welke doelen en leerroute (met bijbehorende referentieniveaus) gewerkt wordt.

Binnen het toetsingskader wordt gewerkt vanuit de richtinggevers van RBOB De Kempen. Daarnaast is er de vrijheid aan scholen om aanvullend toetsen in te zetten. Door de inzet van de kwaliteitszorgkalender zijn toetsen en de daarbij horende inzet in één document gebundeld voor het gehele schooljaar.

De toetsmomenten worden gezien als evaluatiemomenten die bepalend zijn voor de aankomende periode. Naast de toetsen van Cito LOVS, zijn de methode toetsen en observatiegegevens tevens een belangrijke informatie bron bij het evalueren en bijstellen van groepsplannen. De opbrengsten van de methode toetsen zijn opgenomen in het administratie systeem ParnasSys, resultaten zijn zichtbaar in de groepskaart. Aanvullend op onderstaande beschreven toetsen vinden er tussenmetingen plaats vanuit het dyslexieprotocol.

Een overzicht van niet methode gebonden toetsen/observatiegegevens die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep 1-2

- Intakeformulier en gesprek bij aanvang start schoolloopbaan, met o.a. aandacht voor het tijdig signaleren van algemene zorg.
- Een op maat gemaakte screeningslijst. Hierbij wordt gemeten op de onderdelen; *passief taalgebruik, actief taalgebruik, meetpunten uit het dyslexieprotocol, getalbegrip, meten en meetkunde, fijne en grove motoriek, visuele waarneming, sociaal gedrag en leertaakgedrag.*

Groep 2

- CITO LOVS Rekenen voor kleuters
- CITO LOVS Taal voor kleuters

Groep 3 t/m 8

- CITO LOVS DMT/AVI
- CITO LOVS Spelling
- CITO LOVS Rekenen & Wiskunde
- CITO LOVS Begrijpend lezen vanaf groep 4
- Tempo Toets Rekenen

Groep 8

- CITO Eindtoets
- NIO Toets indien wenselijk

Groep 1 t/m 8

- SCOL (sociaal emotioneel / leertaakgedrag)
- DHH wordt afgenomen in groep 0/1, 3 en 5

4.5 DE ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

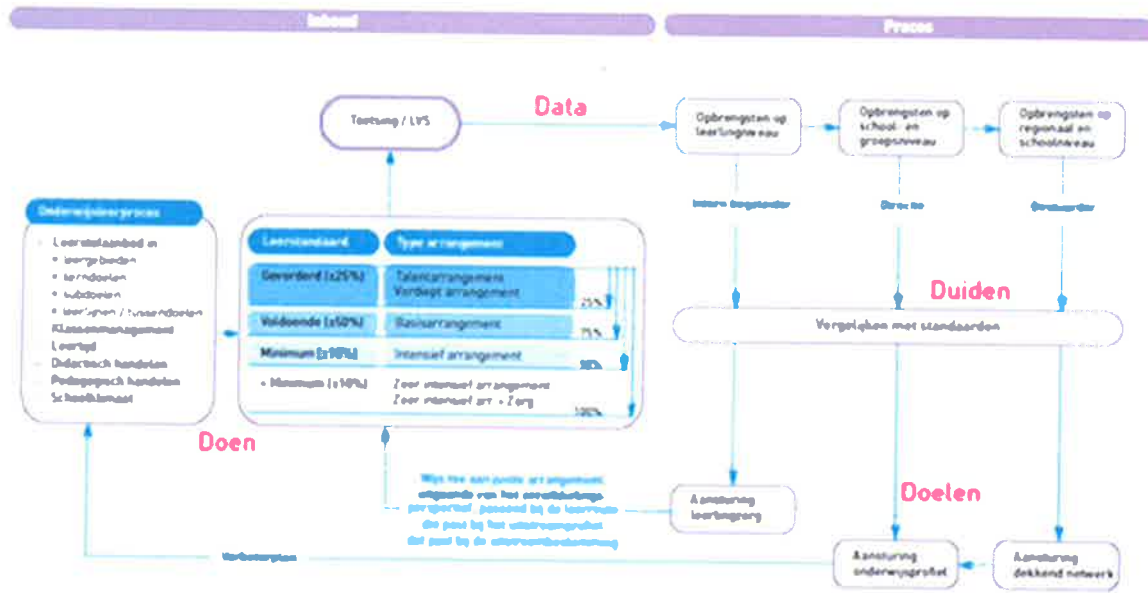
In de basis is de werkwijze op OBS De Korenbloem er op gericht dat iedere leerling het onderwijs kan volgen in de eigen klas. Dit vraagt van de leerkracht om de lesstof goed te overzien, leerkrachtcompetenties bij het omgaan met verschillen tussen leerlingen, pro actief signaleren, de juiste afstemming en werkwijze kiezen. Vaste evaluatie momenten in het schooljaar en beschrijven van de groepsplannen zijn hierbij belangrijke tools.

Al bij de start van vierjarige leerlingen op school start het traject van passend onderwijs. Informatie van voorschoolse bezochten instanties, intake gesprek met ouders door de leerkracht en observaties direct na de start op school zijn hier voorbeelden van.

De OC'er kan op leerling- en groepsniveau betrokken worden om mee te denken met de leerkracht of verdere stappen zetten. Hierbij kunnen externen, binnen of buiten de stichting, een actieve partner worden. Ouders zijn hierbij vanaf de start een vanzelfsprekende samenwerkingspartner.

Jaarlijks wordt een Kwaliteitszorgkalender samengesteld. In deze kalender staat stapsgewijs beschreven hoe de ondersteuningsstructuur en de kwaliteitscultuur van de school wordt ingevuld. Voor de inhoud van de Kwaliteitszorgkalender verwijzen we naar het jaarlijkse document.

Op OBS De Korenbloem werken we volgens het 4D-model. We hebben onze kwaliteitsstructuur in een schema inzichtelijk gemaakt en onze Kwaliteitszorgkalender is hier volledig op afgestemd. Op deze manier hebben we al onze kinderen en groepen in beeld en kunnen we onze kwaliteitscultuur gedegen monitoren.



Onderwijscontinuüm CED-Groep

De ondersteuning wordt in onderstaand schema weergegeven. Van basiskwaliteit, waar we jaarlijks op sturen tot verwijzing naar S(B)O. Het op orde hebben van de basiskwaliteit en basisondersteuning is een doorlopend proces.



In de afgelopen schooljaren is er een toename van NT2 leerlingen merkbaar geweest. Het gaat hierbij om nieuwkomers, maar ook gezinssituaties waarin een andere taal dan Nederlands in de basis de voertaal is. De omvang van het aantal leerlingen en verspreiding over leerjaren is dusdanig, dat er per leerling gekeken wordt wat in aanbod en werkwijze wenselijk is. Waar nodig wordt er een aanvraag van arrangement gedaan.

Wanneer een leerplichtige leerling (vanaf groep 3) nieuw in Nederland is, is er binnen de gemeente Oirschot de mogelijkheid om in de taalklas te starten. Hier vindt twee dagen per week - voor de periode die nodig is - onderwijs plaats expliciet gericht op het leren van de Nederlandse taal, de andere dagen wordt onderwijs in de eigen klas gevolgd met zoveel mogelijk passend aanbod en werkwijze.

Expertise van de docenten van de taalklas is gedeeld met de collega's van m.n. de onderbouwgroepen. Er heeft extra begeleiding voor de leerlingen uit groep 1-2 in kleine groep buiten de klas plaats gevonden.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Inhoud – houding – verhouding, actie op alle lagen.

IJkpunten voor de teamdialoog en de schoolanalyse kunnen zijn: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerkingscultuur, focus op resultaten, besluitvorming, actuele schooleigen aandachtspunten.

1. Opbrengsten

In de afgelopen schooljaren zie we een vrij gelijk beeld als het gaat op de opbrengsten, over het algemeen voldoende tot goed. Na meerdere jaren voldoende gescoord te hebben, was er in schooljaar 2018-2019 een onvoldoende score op de Eindtoets voor groep 8. Deze was gezien de opbrengsten in de jaren er voor en de mogelijkheden van deze lichte leerlingen naar verwachting. In de komende schooljaren wordt verwacht dat de Eindtoets wederom vertrouwd met een (ruim) voldoende score wordt afgerond. De trendanalyse wordt tweemaal per jaar ingezet om sturing te geven aan de opbrengsten. Samen met de evaluatie van groepsplannen en de groepsbesprekingen wordt door middel van beeld en gesprek voor de leerkracht inzichtelijk waar kansen liggen om te sturen in het eigen handelen.

2. Pedagogisch & sociaal klimaat, inclusief (sociale) veiligheid

Pedagogisch klimaat en OBS De Korenbloem gaan hand in hand. Pedagogisch klimaat is een belangrijke kernwaarden die iedere dag een prominente plaats heeft. Hierbij wordt ingezet op activiteiten in de klas, zoals bij de start van het schooljaar activiteiten gericht op groepsdynamica te verweven in het lesrooster. Door elkaar groep doorbrekend gedurende het schooljaar te ontmoeten en door op schoolniveau gezamenlijke thema's in te stappen en het schoolkamp.

Monitoring van het klimaat vindt plaats door middel van SCOL en heeft tevens de aandacht tijdens de groepsbesprekingen. Voor zowel sociaal gedrag als Leren leren wordt gebruikt gemaakt van een gericht groepsplan, dit geeft momenten van inzicht door evaluatie en vooruitkijken in wat wenselijk is in aanbod en handelen van de leerkracht.

De methode 'Leefstijl' werd ingezet als preventieve lesmethode, maar steeds minder werd deze als passend ervaren. Er werd een eigen draai gegeven aan activiteiten. Borging van een doorgaande lijn door de hele school wordt op deze manier onzeker. De methodiek van 'Rots & water' werd al ingezet op als interventie bij groepen en ervaringen zijn positief. Nadat drie leerkrachten gecertificeerd waren om de lessen te verzorgen, is er na een visie traject voor gekozen om 'Rots en water' schoolbreed in te zetten. Scholing met het hele team is opgestart en vraagt nu vervolg stappen.

Tijdens de oudertevredenheidspeiling (december 2018) geven de ouders school het rapportcijfer 8,08. Ouders zien kinderen met plezier naar schoolgaan, men is tevreden over de sfeer, rust en orde. Ook de omgang van de leerkracht met leerlingen en wordt positief beoordeeld. De veiligheid op weg naar school blijft een aandachtspunt. Hierin heeft afgelopen jaren met diverse partners (gemeente, politie, buurtbeheer) overleg plaatsgevonden, actie blijft hierin nodig.

OBS De Korenbloem kent een team die samen de schouders eronder zetten vanuit een prettige samenwerking. Over het algemeen vindt men elkaar in gezelligheid en heeft men oog voor elkaar, maar ook feedback wordt gegeven en ontvangen. Met de personeeltevredenheidspeiling (december 2018) geeft het team OBS De Korenbloem een 8,33. Teamleden komen allen overwegend met plezier naar school en is tevreden over de sfeer op school.

3. Onderwijs- en schoolontwikkeling / innovatie

In de afgelopen jaren is de start gemaakt met kennisteam, dit verliep met een vliegende start waarbij veel en tegelijkertijd naast elkaar aangepakt werd. Behoeftes aan overzicht en eerst het één afmaken voordat het volgende gestart wordt werd uitgesproken. Nieuwe keuzes zijn gemaakt door onder andere inhoudelijke ontwikkelingen en acties beschreven in de jaarplanner behapbaar te maken en plannings van wenselijke ontwikkelingen op elkaar af te stemmen.

Meer- en hoogbegaafdheid (MHB) is in de afgelopen schooljaren aangepakt. Er is gestart vanuit kennis vergroten en visie werd gevormd. Na de stap om een plusklas in te richten, is er gewerkt aan goed voorzien in aanbod en werkwijze voor deze leerlingen binnen de eigen klas. Er is een doorgaande lijn door de school waarbij de coördinator MHB een belangrijke rol speelt in coaching en borging.

De inzet van digitale vaardigheden, hardware en software kent een voortdurende ontwikkeling. We zien ICT en technologie als een vaste ondersteuning van het leerproces, geen apart vak maar geïntegreerd in de dag.

Er is de overstap gemaakt naar Prowise Go en afscheid genomen van Skool. De keuze is gemaakt om leerlingen te laten werken met Chromebooks in plaats van werkstations met vaste computers. Met de Chromebooks kunnen de leerlingen snel aan de slag en zijn flexibel in de keuze voor een werkplek.

Er is een start gemaakt met de pilot digitale geletterdheid. Als eerste wordt vanuit de bril 'digitale geletterdheid' expliciet ingezoomd op mediawijsheid (andere thema's zijn ict-basisvaardigheden, informatie verwerking en computational thinking).

Digitalisering heeft ook plaats gevonden voor de leerkrachten, Parnassys wordt naast ingezet voor administratieve doeleinde ook gebruikt voor verwerking van opbrengsten en rapportage.

Er is tijd voor een nieuwe stap in de onderwijsontwikkelingen na jaren van inzet met redelijk gelijke werkwijze vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Er zijn kansen in het opnieuw kijken naar creativiteit & cultuur, bewegend leren toe te voegen aan de lessen in de klas en werken met thema's en projecten als een basis voor leerstof. Met de komst van een combinatiegroep in schooljaar 2019-2020 naast de enkele groepen ontstaan nieuwe samenwerkingsvormen en mogelijkheden om groepsoverstijgend werken verder te verkennen.

4. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

In de afgelopen schooljaren is gewerkt vanuit de structuur met twee bouwen, groep 1-2 en groep 3 t/m 8. Met name de groep 3 t/m 8 is groot van omvang en de verschillen zijn groot als je kijkt wat de diverse leerjaren vragen aan aanbod en werkwijze. Dit staat ontwikkelen en doorpakken in de weg. Door de stap te maken naar leerteams van twee leerjaren ontstaat er een leergemeenschap die meer behapbaar is, maar zeker ook doelgerichter en efficiënter te werk kan gaan.

Het team van OBS De Korenbloem denkt graag mee, ruimte voor autonomie wordt gewaardeerd. Diverse teamleden hebben een coördinerende rol, specifieke kennis/expertise wordt daarbij schoolbreed ingezet.

De vier V's	
<p>Versterken Denken in nieuwe mogelijkheden Werken vanuit ambitie, leergemeenschap 'ICT' uitbouwen in het onderwijs Eigenaarschap van leerlingen</p>	<p>Vasthouden Sfeer op alle lagen Pedagogisch handelen Gedrevenheid, betrokkenheid team Pilots durven aangaan Ouderparticipatie</p>
<p>Verzwakken Als vanzelfsprekendheid vasthouden aan wat al jaren gewoon was</p>	<p>Verwijderen 'Te' veel tegelijkertijd willen aanpakken</p>

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Hieronder staan in het meerjarenplan de ambities voor OBS De Korenbloem te lezen.

Per schooljaar wordt in een jaarplan voor de speerpunten een concrete uitwerking beschreven waarbij acties, tijdsplan, betrokkenen en verantwoordelijken beschreven staan.

Ambitie / bedoeling	Actie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Onderwijs aanbod					
De aangeboden leerinhouden zijn dekkend voor de kerndoelen, worden in principe aan alle leerlingen aangeboden, sluiten in de verschillende leerjaren op elkaar aan en zijn afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.	<p>Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten/ afspraken van de vakken geëvalueerd. Coördinatoren en/of kennisteams hebben hierbij een karterkers rol. In het jaarplan wordt beschreven wat de actie is per vakgebied, dit kan zijn op leerjaar-, bouw- en schoolniveau. Omvang en inzet wordt afgestemd zodat haalbaarheid centraal staat. De inhoud is gecommuniceerd met alle leden. Iedereen houdt zich aan het plan.</p> <p>Doorzetten van de ingeslagen weg met de werkwijze 'Rots & Water', een duidelijke doorgaande lijn met aanbod in alle groepen wordt beschreven en uitgevoerd zoals plan beschrijft.</p> <p>Aanbod en werkwijze 'meer- en hoogbegeerdheid' is verankerd in alle leerjaren en zorgstructuur.</p>	Monitoren	Monitoren	Monitoren	Monitoren
Leerteams					
Door de inzet van een nieuwe samenwerkingsstructuur tussen collega's van verschillende leerjaren, wordt de samenwerking intensief, efficiënt en doelgericht. Er wordt gewerkt aan innovatie en ruimte voor pilots wordt ingezet. Ruimte wordt geboden en ook ingevuld, deze is	<p>Voor een afgebakende periode gaan de collega's van twee leerjaren aan de slag met haalbare doelen waarbij het jaarplan richtinggevend is; teambreed geformuleerde doelen en bedoelingen zijn het vertrekpunt.</p> <p>Cyclus PDCA wordt ingezet en per leerjaar drie keer doorlopen. Ervaringen worden</p>	Implementeren / implementeren	Borgen	Ontwikkelen	Implementeren

niet geheel vrijblijvend. Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap wordt ervaren.	gedeeld op schoolniveau en afstemming voor vervolgfafspraken vindt plaats.			
Eigenaarschap leerlingen				
Leerlingen leren en ontwikkelen vanuit intrinsieke motivatie en voeren mede richting op het eigen leerproces. Leerlingen hebben inzicht en verantwoordelijkheid in het eigen leren. Leerlingen leren kwaliteiten, leerpunten en wensen wat ze willen ontwikkelen te benoemen. Leerlingen leren persoonlijke doelen te stellen om zo het leerrendement positief te beïnvloeden. Initiatieven van leerlingen worden gehoord en haalbaar vormgegeven.	In de leerteams worden pilots opgepakt om kennis en ervaringen op te doen gericht op de betreffende leerjaren. Visie op eigenaarschap van leerlingen beschrijven. We praten mét kinderen i.p.v. over kinderen wordt in rapportage en bijbehorende gesprekken zichtbaar.	Ontwikkelen Ontwikkelen	Borgen Implementeren	Monitoren Borgen
Thematisch / projectmatig werken				
Door de inzet van projecten en thema's wordt onderzoekend leren gestimuleerd passend bij het betreffende leerjaar. Groeps- en schooloverstijgend werken heeft een vaste plaats in de planning van een schooljaar. Het werken is geborgd per leerjaar in een vaste structuur; er zijn terugkerende onderwerpen en ruimte voor flexibele invulling. Creativiteit en cultuur is verankerd in het onderwijsaanbod. Leerlingen worden creatief uitgedaagd, hierbij wordt gewerkt aan een	Inzet van de methode 'Blink wereld' groep 5 t/m 8. Pilots binnen leerteams worden geformeerd en uitgevoerd. Inzet van vakdocent beeldende vorming wordt gecontinueerd. Samenwerkingen met externe partners wordt aangegaan; samenwerking richt zich op organisatie, kennis en middelen. OBS De Korenbloem werkt intensief samen met Bibliotheek De Kempen door de inzet van de afspraken passend bij 'Bibliotheek op school' (zie voor meer info. betreffende	Implementeren Ontwikkelen Borgen	Borgen Implementeren Borgen	Monitoren Monitoren Borgen

open, kritische, creatieve en participerende houding. Proces staat t.o.v. pro-duct op de eerste plaats.	samenwerkingsvereenkomst en bibliotheekjaarplan).					
Digitale geletterdheid - ICT						
Digitale geletterdheid is beleidsmatig vastgelegd en volgens een leerlijn zichtbaar in de school.	Vanuit de pilot (i.s.m. cluster West, cubiss, bibliotheek De Kempen) wordt het thema 'Mediawijsheid' beet gepakt.	Ontwikkelen / implementeren	Implementeren / borgen	Borgen	Monitoren	
	Er wordt inhoudelijk samengewerkt en geleerd met de college scholen van cluster West. Cubiss is hierbij een vaste externe partner.	Ontwikkelen / implementeren	Implementeren / borgen	Borgen	Monitoren	
ICT beleidsplan is een levend document; digitale tools en vaardigheden zijn als een rode draad verweven in lessen en activiteiten.	Zie beleidsplan.					
	Mogelijkheden in digitalisering van oudercontact/-portaal worden verkend en ingezet als passende aanvulling op administratie en communicatie.	Ontwikkelen / implementeren	Ontwikkelen / implementeren	Implementeren / borgen	Borgen	
Kindcentra						
OBS De Korenbloem kent een door- gaande lijn in aanbod, zorg, werkwijze en pedagogisch klimaat gericht op kinderen in de leeftijd van 0 tot 14 jaar.	PR en uitstraling gezamenlijk als één organisatie vormgeven.	Borgen	Monitoren	Monitoren	Monitoren	
	Samenwerking tussen kinderopvang en groep 1-2 wordt versterkt door gezamenlijk invulling te geven aan thema's en projecten.	Implementeren	Borgen	Monitoren	Monitoren	
	De aanwezigheid van peuters in de groepen 1-2 wordt krachtiger gemaakt door de inzet van pedagogisch medewerkers op samenwerking en inhoud.	Ontwikkelen / implementeren	Borgen	Monitoren	Monitoren	

Gezonde school					
Een gezonde leefstijl wordt gezien als een vanzelfsprekendheid. Gezonde voeding wordt gestimuleerd. Als school zien we hierin een belangrijke voorbeeld functie, de rol en verantwoordelijkheid van ouders wordt hierbij serieus genomen.	Themacertificaat Bewegen & gezondheid wordt opnieuw behaald (looptijd tot december 2019). Actiepunten die naar voren komen vanuit het plan worden aangepakt in lijn met ambitie.	Ontwikkelen / implementeren	Borgen	Monitoren	Ontwikkelen / implementeren
OBS De Korenbloem behoudt het vignet Gezonde school. Plezier in bewegen is essentieel.	Themacertificaat Welbevinden en Seksuele relaties wordt behaald (looptijd tot november 2021).	Monitoren	Monitoren	Ontwikkelen / implementeren	Borgen
Bewegen is meer dan alleen de gymles en pauze momenten. Bewegend leren heeft aandacht gedurende de gehele week met als doel een balans in momenten van concentreren, leren en ontspannen. Uit onderzoek is gebleken dat bewegen kan helpen bij het opnemen en vasthouden van lesstof.	Leerkrachten hebben de juiste kennis om gerichte activiteiten in te zetten passend bij het aanbod, leerjaar, leeftijd en behoefte van (individuele) leerlingen.	-	Ontwikkelen / implementeren	Borgen	Monitoren
Gebouw & duurzaamheid					
Duurzaamheid is een vanzelfsprekendheid om uit te dragen en naar te handelen.	Kennis m.b.t. gebouw en duurzaamheid delen met de leerlingen en mogelijkheden benutten.	-	Ontwikkelen / implementeren	Borgen	Monitoren
De weg van en naar school is een veilige omgeving voor leerlingen en stimuleert gewenst gedrag.	De verkeerssituatie rondom school kent nog kansen in veilig oversteken, looproute, parkeerbeleid. Hierbij wordt samenwerkt met de partners gemeente, politie, buurtbeheer en ouders.	Ontwikkelen / implementeren	Borgen	Monitoren	Monitoren

Het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL) wordt behouden.	Het schoolspecifieke digitale activiteitenplan komt jaarlijks overeen met de uitvoering die in het lesaanbod plaatsvindt.	Monitoren	Monitoren	Monitoren	Monitoren
Personeel					
Leraren werken structureel aan hun didactische vaardigheden, klassenmanagement en pedagogisch handelen en kunnen gedifferentieerd werken. Hierbij zijn leerkrachten zowel intern als extern gericht. Personeelsbeleid wat betreft waardering is gericht op ontwikkeling.	Het vernieuwde waarderingscyclus wordt ingevoerd, procedure en formulieren worden op een juiste manier ingezet. Ontwikkelgesprek, ontwikkelplan en waarderingsgesprekken volgen elkaar cyclisch op.	Implementeren	Borgen	Monitoren	Monitoren
Het taakbeleid is afgestemd tussen het takenpakket van de school enerzijds en de capaciteiten en beschikbare tijd van het personeel anderzijds.	Gezamenlijk gemaakte afspraken gericht op verminderen werkdruk en inzet van de beschikbaar gestelde middelen worden uitgevoerd.	Monitoren	Monitoren	Monitoren	Monitoren
	Leerkrachten hebben een kritische houding en evalueren eigen handelen ten opzichten van de werkdruk. Leerkrachten zetten evaluatie om in acties ten gunste van de werkdruk.	Monitoren	Monitoren	Monitoren	Monitoren