

SCHOOLGIDS 2023-2024



't Busseltje

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord.....	4
1. OBS 't Busseltje	5
1.1 Context	5
1.2 Openbaar onderwijs	5
1.3 RBOB De Kempen	5
2. Ons schoolconcept.....	7
2.1 Onze identiteit	7
2.2 Missie.....	7
2.3 Visie	7
2.4 Kernwaarden	8
3. De kwaliteit van ons onderwijs	9
3.1 Basisbehoeften	9
3.2 Kwaliteitscultuur	9
3.3 Didactisch klimaat	10
3.4 Pedagogisch klimaat	10
4. De ontwikkeling van het onderwijs	12
4.1 Het schoolplan	12
4.2 Ambities voor 2023-2027	12
4.3 Uitstroomgegevens van de leerlingen	13
Resultaten Centrale Eindtoets PO OBS 't Busseltje	13
Uitstroomgegevens Leerlingen OBS 't Busseltje	13
Uitstroomscholen Leerlingen OBS 't Busseltje	14
5. De zorg voor de leerlingen.....	15
5.1 Leerlingvolgsysteem	15
5.2 Aandacht voor gedrag.....	16
5.2.1 Fides.....	16
5.3 Schoolondersteuningsprofiel	17
5.4 De leerlingenzorg door externen onder schooltijd	17
5.5 Meer- en hoogbegaafde leerlingen	17
5.6 De verbrede groep.....	19
5.7 De rol van de Ondersteuningscoördinator (OC)	19
5.8 Groepsplan en groepsbespreking	20
5.9 Orthotheek	20
5.10 Rapportage	20
6. De organisatorische structuur	22
6.1 Leerlingen	22
6.1.2 Kansrijke Combinatiegroepen	22
6.2 Het team.....	23
6.3 De inzet van personeel	23
6.4 Stagiaires	24
7. De rol van de ouders.....	25
7.1 Algemeen.....	25
7.2 Informatieavond	25
7.3 Spreekavond	25
7.4 Meehelpen op school	25
7.4.1 Vervoer per auto.....	26
7.5 Ouderportaal	26
7.6 Kalender.....	26

7.7	Website.....	26
7.8	Informatie aan gescheiden ouders	26
7.9	Privacy Reglement	27
8.	School en medezeggenschap.....	28
8.1	Medezeggenschapsraad	28
8.2	Oudervereniging	28
8.3	Stichting Leergeld	29
9.	Speciale en buitenschoolse activiteiten	30
9.1	Kunst- en cultuuractiviteiten	30
9.2	Muziekactiviteiten	31
9.3	Natuur- en milieuactiviteiten	32
9.4	Maatschappelijke activiteiten	32
9.5	Bibliotheek op School	32
10.	Overige schoolgegevens.....	34
10.1	Open dag	34
10.2	Instromen nieuwe leerlingen	34
10.2.1	Uitstromen leerlingen.....	34
10.2.2	Toelating kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften	34
	‘Samen als het kan, apart als het moet’	34
10.3	Lestijd.....	34
10.4	Vervanging van leerkrachten	35
10.5	Gymnastiek	36
10.6	Gezonde school	36
10.7	Jeugdgezondheidszorg.....	37
	Gelukkig gezonde kinderen.....	37
	Jeugdgezondheidszorg:.....	37
	Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?	37
	Even praten.....	37
	Zorgteam	37
	Extra informatie	37
	Vaccinaties	38
	Altijd welkom	38
	De GGD doet meer	38
10.9	Verzekeringen	38
10.10	Verkeersveiligheid.....	38
	Bij het gebruik van de Zoen en Zoefstrook:	39
	Parkeren rondom de school:	39
	Gebruik zebrapad:	39
10.11	Adressen	40
10.12	Vakanties, vrije dagen en studiedagen	41
	Schooljaar 2023-2024	41
	Tot slot.....	42

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Scholen verschillen in de manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Om u meer inzicht te geven in onze openbare school 't Busseltje wordt deze schoolgids uitgegeven.

Ouders hebben de taak om een school te zoeken waar hun kind zich het best kan ontplooiën. Een school waar het kind zich veilig en prettig voelt en zich zoveel mogelijk kennis en vaardigheden eigen kan maken. De schoolgids kan u helpen bij het zoeken naar een school, die het best bij uw opvattingen past.

In deze schoolgids leest u wat u moet weten over onze school:

- Informatie over het onderwijs op 't Busseltje;
- Wat ouders van 't Busseltje mogen verwachten;
- Wat wij van ouders verwachten;
- Informatie over extra ondersteuning aan leerlingen;
- De resultaten van ons onderwijs.

Na het lezen van deze schoolgids heeft u een indruk hoe leerkrachten, leerlingen en ouders een bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van het onderwijs op 't Busseltje. Om een nog duidelijkere indruk te krijgen van onze school kunt u onze website raadplegen: www.obstbusseltje.nl. Ook op Facebook en Instagram zijn wij actief. Voor een impressie van onze activiteiten kunt u onze pagina's bekijken: www.facebook.com/obstbusseltje <https://www.instagram.com/obstbusseltje/>
Natuurlijk bent u ook altijd van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze school. We vinden het wel fijn als u daarvoor even een afspraak maakt.

Met vriendelijke groet,



Roy Pellegrom
Locatiedirecteur

OBS 't Busseltje
Berkakkers 1A 5521 GD Eersel
Telefoon : 0497- 514657
E-mail : info@obstbusseltje.nl
Website : www.obstbusseltje.nl



1. OBS 't Busseltje

1.1 Context

Openbare basisschool 't Busseltje is een middelgrote school van ongeveer 350 leerlingen die midden in de wijk Molenakkers staat. De Molenakkers is een ruim opgezette, groene wijk in het dorp Eersel. OBS 't Busseltje is geen typische wijkschool: de leerlingen komen uit het gehele dorp en soms ook uit de omliggende dorpen. Het merendeel van de ouders maakt een bewuste keuze voor OBS 't Busseltje op basis van de sfeer, het gevoel van kleinschaligheid en de aandacht voor creativiteit en expressie.

1.2 Openbaar onderwijs

OBS 't Busseltje is een openbare, breed toegankelijke basisschool. Onder het motto *Niet apart, maar samen* gelden voor het openbaar onderwijs de volgende kenmerken:

- Algemene toegankelijkheid voor iedere leerling ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociale herkomst
- Eerbiediging van ieders godsdienst of levensovertuiging
- Aandacht en respect voor onze multiculturele samenleving
- Het non-discriminatie beginsel

1.3 RBOB De Kempen

OBS 't Busseltje maakt met 15 andere scholen deel uit van *Stichting de Kempen, organisatie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs*, kortweg *RBOB De Kempen*.

RBOB De Kempen heeft als doel het in stand houden van openbare en algemeen toegankelijke scholen in de regio de Kempen en midden-Limburg.

RBOB De Kempen heeft gekozen voor een bestuursvorm waarin zij op hoofdlijnen bestuurt. De 15 scholen behouden hierdoor zoveel mogelijk hun eigen karakter.

Het bestuur zetelt aan:

Provincialeweg 74
5503 HJ Veldhoven

Voor informatie over het bestuur, koersplan, maar ook wettelijke kaders afspraken voor diverse onderwerpen die voor alle scholen gelden verwijzen we u naar de website van RBOB De Kempen: www.rbobdekempen.nl .

Op deze website vindt u de volgende onderwerpen:

1. De organisatie
2. Passend Onderwijs
3. Onderwijsontwikkeling en Kwaliteitszorg
4. Actief Burgerschap en sociale integratie
5. Cultuureducatie
6. Onderwijs aan zieke leerlingen
7. Buitenschoolse opvang
8. Veiligheid
9. Klachtenprocedure
10. Vervanging van leerkrachten
11. Onderwijstijd
12. Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen
13. Informatievoorziening aan gescheiden ouders
14. Kledingvoorschriften
15. Vrijwillige ouderbijdrage
16. Sponsoring
17. Verzekering
18. Contactgegevens

Op de schoolwebsite www.obstbusseltje.nl vindt u meer informatie over allerlei zaken specifiek voor onze school.



2. Ons schoolconcept

2.1 Onze identiteit

OBS 't Busseltje is een warme en uitnodigende school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. We creëren samen een leef- en leeromgeving waarin kinderen zich verbonden voelen met elkaar, met de school en met de wereld om hen heen. We gaan uit van verschillen in competenties en vinden het belangrijk om eenieder in zijn waarde te laten.

2.2 Missie

Doel van het onderwijs op OBS 't Busseltje is dat de kinderen met verwondering, vertrouwen en verantwoordelijkheid de wereld tegemoet treden.

2.3 Visie

Het basisonderwijs heeft een bredere taak om kinderen tot ontwikkeling te laten komen dan alleen op gebied van taal en rekenen. Voor hun toekomstige beroep, burgerschap en persoonlijke leven hebben kinderen kritisch en onderzoekend leren nodig.¹

Het eindadvies van het Platform Onderwijs 2032² zet de bredere taak voor het onderwijs uiteen in drie kernopgaven:

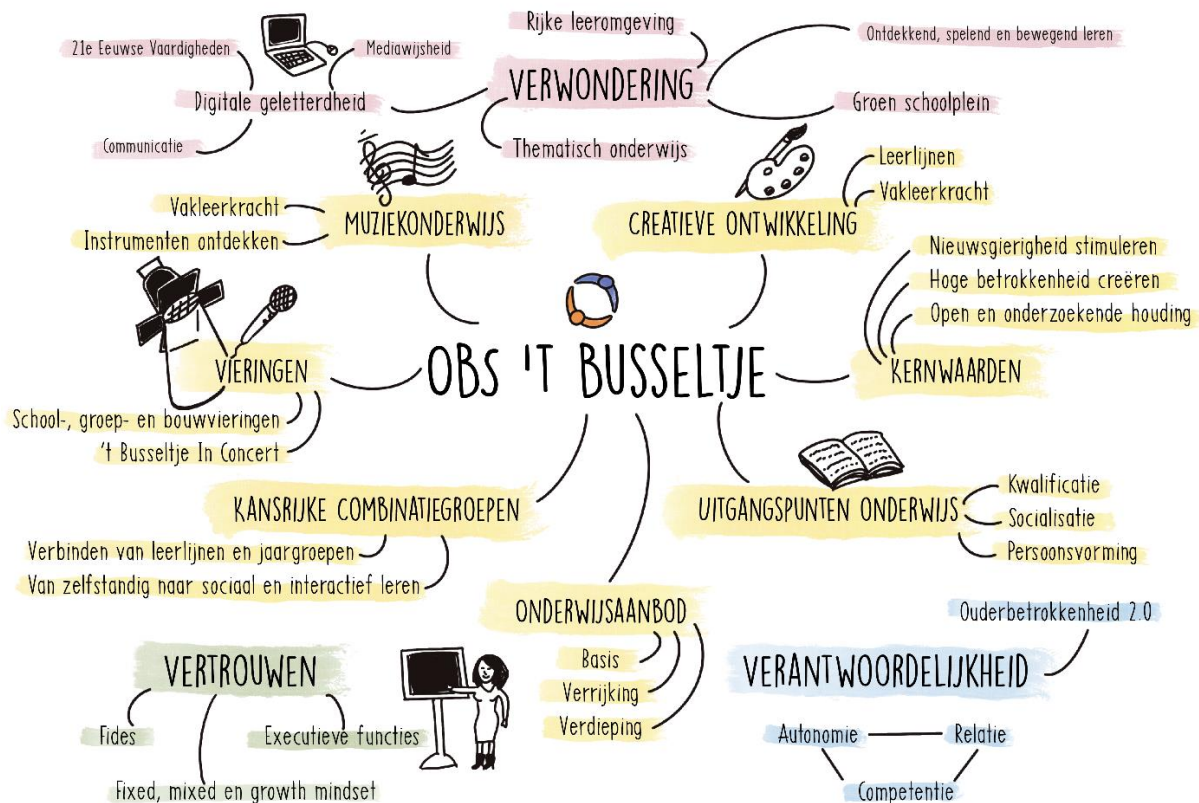
1. Kwalificatie
verwerven van kennis, vaardigheden en competenties
2. Socialisatie
deel uitmaken van een groter geheel en bijbehorende waarden en normen
3. Persoonsvorming
ontwikkelen van eigen identiteit en uniciteit

Op OBS 't Busseltje willen we bereiken dat de kinderen dankzij ons onderwijs zich ontwikkelen op de drie kernopgaven: zowel kwalificatie als socialisatie en persoonsvorming. Bij kwalificatie zijn naast kennis ook vaardigheden en leerhouding van belang. In de verdeling van de onderwijstijd streven we ernaar om de balans tussen deze drie kernopgaven terugzien. We bieden onze kinderen een breed en structureel aanbod in musiceren, programmeren, bewegen, onderzoeken en creëren. In dit aanbod vallen de drie kernopgaven samen.

¹ Bolhuis, S. (2016), p.26

² PlatformOnderwijs2032 (2015)

De visie van onze school hebben we weergegeven in een mindmap:



2.4 Kernwaarden

Kinderen zijn van jongs af aan nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Op OBS 't Busseltje vinden we het belangrijk om deze nieuwsgierigheid te stimuleren in ons aanbod. We willen onze kinderen laten ervaren dat een open en onderzoekende houding leidt tot nieuwe kennis en ervaringen. Doel van ons onderwijs is dat de kinderen met verwondering, vertrouwen en verantwoordelijkheid de wereld tegemoet treden.

3. De kwaliteit van ons onderwijs

3.1 Basisbehoeften

Op OBS 't Busseltje vinden we het belangrijk dat de kinderen zich breed ontwikkelen. Met ons onderwijsaanbod willen we een hoge betrokkenheid bewerkstelligen, waardoor kinderen uit zichzelf gemotiveerd zijn om te leren.

Uit onderzoek blijkt dat een autonoom gemotiveerde houding bij kinderen samengaat met positieve resultaten in brede zin, zoals betere leerresultaten, doorzettingsvermogen, grotere creativiteit en productiviteit, betere relaties, meer welbevinden.³ Een kind dat actief en gemotiveerd is, heeft de juiste leerhouding om tot ontwikkeling te komen. De ontwikkeling van autonoom gemotiveerd gedrag hangt samen met het vervullen van drie psychologische basisbehoeften.⁴ In het onderwijs op OBS 't Busseltje streven we ernaar om de drie basisbehoeften optimaal te vervullen:

- **Relatie**
Elk kind hoort erbij en mag meedoen
- **Competentie**
Elk kind heeft zelfvertrouwen en voelt zich uitgedaagd
- **Autonomie**
Elk kind kan en mag zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen

We geven ruimte aan de eigen beleving, vragen, onzekerheden, ideeën en opvattingen van onze kinderen. We moedigen initiatieven aan en laten keuzes open. We nemen kinderen mee in het waarom van lesactiviteiten die ze als minder motiverend ervaren.⁵

3.2 Kwaliteitscultuur

Met het team zijn we een voorbeeld voor onze kinderen. We waarderen elkaars kennis, ervaring en initiatieven. We nemen de tijd om met elkaar over de ontwikkeling van ons onderwijs in gesprek te gaan. We geven elkaar de ruimte om vragen, onzekerheden en opvattingen te delen. Immers, kwaliteit is niet enkel te borgen in systemen, maar moet verankeren in mensen. Daarom ontwikkelen we ons gezamenlijk door te:

- Leren en verbeteren als *persoon* door constructieve feedback op ons professionele handelen
- Leren en verbeteren als *team* door gerichte dialoog over inhoud, aanpak en samenwerking
- Leren als *organisatie* van alle processen en het bereiken van resultaten⁶

³ Bolhuis, S. (2016), p.195

⁴ Ryan, R. M. e.a. (2000)

⁵ Bolhuis, S. (2016), p.195

⁶ Heijmans e.a. (2013), p.22

3.3 Didactisch klimaat

Kinderen ervaren de wereld als een geheel. Door samenhang tussen de vakgebieden aan te brengen, leren kinderen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. We werken vanuit een betekenisvolle context en bieden van groep 1 tot en met 8 zoveel mogelijk thematisch aan.

Binnen onze didactiek ligt het accent op onderzoekend en ontdekkend leren. We dagen kinderen uit om de wereld actief te onderzoeken. Ze ontwikkelen hun kennis en vaardigheden en leren hoe ze die optimaal kunnen inzetten. We geven ruimte aan kritisch denken en handelen. Onze kinderen leren om initiatieven te nemen, te plannen, uit te voeren en te reflecteren. Ze ontdekken de zin van het leren en waarderen elkaars inbreng. Het werken met combinatieklassen draagt hieraan bij.

Verwondering is als kernwaarde dagelijks terug te zien in ons onderwijs:

- Rijke thematische opstellingen (hoeken) dagen uit tot ontdekken en initiatief (groep 1-2-3)
- Uitgebreid aanbod in wereldoriëntatie ontwikkelt onderzoekend en ontdekkend leren (groep 5-6-7-8)
- Ateliers stimuleren creatieve, expressieve en constructieve vaardigheden (groep 5-6-7-8)
- Excursies naar musea, natuur en theater verrijken de thema's buiten de schoolomgeving (alle groepen)
- Samenwerking met muziekschool, culturele instellingen en natuurorganisaties brengt de wereld naar de schoolomgeving (alle groepen)
- Een groen schoolplein met een buitenleslokaal prikkelt alle zintuigen

3.4 Pedagogisch klimaat

Vertrouwen en verantwoordelijkheid vormen de kernwaarden voor het klimaat op OBS 't Busseltje. Onze school kent een sterk pedagogisch klimaat. We stellen heldere grenzen en dragen deze als team uit. Naast deze grenzen hoort voor ons de dialoog: we gaan steeds met kinderen in gesprek om inzicht te krijgen in de onderliggende oorzaak van gedrag.

De wil en de kracht van kinderen om te ontwikkelen vormt voor ons het uitgangspunt.

We stimuleren een positieve grondhouding bij kinderen, ouders en leerkrachten:

- Wees authentiek en oprecht
- Accepteer jezelf en accepteer dat anderen anders zijn
- Geef gevoelens een plaats en luister naar elkaar

We respecteren de autonomie van kinderen: het gevoel hebben de dingen zelf te kunnen doen, onafhankelijk te zijn en zelf keuzes te mogen maken. Hierdoor kunnen kinderen actief en gemotiveerd leren. We stimuleren onze kinderen om verantwoordelijkheid te nemen en moedigen initiatieven aan. We bieden veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning. We leren kinderen om niet alleen verantwoordelijkheid voor zichzelf, maar ook voor de ander te dragen.

Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich gezien en betrokken bij onze school. De onderlinge omgang is open, ontspannen en met zorg voor elkaar. Het team ervaart een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sfeer op school. Het schoolklimaat werkt preventief en voorkomt pesten en andere incidenten. Wanneer we desondanks onveiligheid signaleren, treden we snel en adequaat op in samenspraak met kinderen en ouders.

We monitoren het schoolklimaat vanuit tevredenheidsonderzoeken. Uit de meest recente onderzoeken, te vinden op onze website, komt naar voren dat kinderen, ouders en leerkrachten het schoolklimaat op 't Busseltje waarderen. Met name de sfeer, de begeleiding en het onderlinge contact laten een significante toename in tevredenheid zien.



4. De ontwikkeling van het onderwijs

4.1 Het schoolplan

In deze schoolgids is informatie opgenomen over allerlei aspecten met betrekking tot het onderwijs op onze school in het schooljaar 2023-2024. Naast deze schoolgids heeft de school ook een schoolplan. In het schoolplan staan de plannen van onze school beschreven voor de komende vier jaren. Voor nadere informatie hierover kunt u terecht bij de locatiedirecteur van onze school. Het schoolplan loopt van 2023-2027 en vindt u ook op de schoolwebsite. In schooljaar 2022-2023 is het nieuwe schoolplan met verschillende geledingen gezamenlijk vormgegeven. Voor de inhoud van het schoolplan verwijzen we naar de website van onze school: www.obstbusseltje.nl

4.2 Ambities voor 2023-2027

De ambities voor de komende vier schooljaren worden beschreven in het schoolplan. De ambities zijn vooral gericht op schoolontwikkeling, verbeteren van opbrengsten en de visie van de school praktisch weergeven. Jaarlijks wordt een Jaarplan opgesteld. In het Jaarplan staan de doelen en ambities die we in dat betreffende schooljaar willen bereiken. Onze doelstelling is dat we in schooljaar 2026-2027 de ambities hebben bereikt en in het nieuwe schoolplan vanaf 2027 weer nieuwe ambities op hebben gesteld. De ambities voor 2023-2027 kunt u vinden in het schoolplan op de website van onze school.



4.3 Uitstroomgegevens van de leerlingen

Na groep 8 maken de leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Aan het einde van groep 7 vormen de leerkrachten in overleg met de onderwijscoördinator en de directie een voorlopig advies. Dit voorlopige advies geeft een indicatie van de richting waarnaar de leerlingen uit zullen stromen. Leerlingen en ouders kunnen zich vervolgens oriënteren op de verschillende VO-scholen in de buurt.

Halverwege groep 8 ontvangen de leerlingen samen met hun ouders het definitieve advies. Bij de totstandkoming van dit advies spelen naast leerontwikkeling ook motivatie, interesse, doorzettingsvermogen en huiswerkattitude een belangrijke rol.

De leerkrachten van groep 8 hebben een warme overdracht van de leerlingen met de verschillende VO-scholen. Ook bespreken we de vorderingen van onze oud-leerlingen. We hebben de ervaring dat onze adviezen in hoge mate betrouwbaar zijn gebleken en conform daadwerkelijke plaatsing.

Resultaten Centrale Eindtoets PO OBS 't Busseltje

2019	2020	2021 (COVID-19)	2022 (COVID-19)	2023
538,2	-	533,2	532,7	529,1

Uitstroomgegevens Leerlingen OBS 't Busseltje

	2019	2020	2021	2022	2023
Praktijkonderwijs			2		1
VMBO B/K	3	2	4	7	15
VMBO K/T			1		
VMBO G/T	2		1		6
MAVO		3	4	4	
HAVO - kans	3	3	4	3	4
HAVO			7	6	3
HAVO/ VWO	8	12	3	4	6
VWO	7	6	12	9	7
Totaal	23	26	38	33	42

Uitstroomscholen Leerlingen OBS 't Busseltje

	2021	2022	2023		
Rythovius College	20	24	21		
Pius X College	8	6	17		
Sint Lucas	5	2	1		
Sondervick College	2	1			
Helder Havo/VWO	1				
Helicon	1				
Were Di	1				
Yuverta			3		
Totaal	38	33	42		



5. De zorg voor de leerlingen

5.1 Leerlingvolgsysteem

Onze school beschikt over een goed leerlingvolgsysteem. Dit systeem helpt ons om een leerling goed in beeld te krijgen en adequaat te kunnen begeleiden. De ontwikkeling van leerlingen wordt op verschillende manieren bijgehouden door de leerkrachten: door observatie, het maken van toetsen behorende bij een methode of door het maken van CITO-toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden er toetsweken ingepland: in de maanden januari/februari en in mei/juni. Tijdens deze toetsweken worden er in alle groepen CITO-toetsen gemaakt die de vorderingen van onze leerlingen op verschillende vakgebieden in kaart brengen.

Doordat het leerlingvolgsysteem van CITO landelijk gebruikt wordt, is het mogelijk om de vorderingen van individuele leerlingen op landelijk niveau met elkaar te vergelijken. Daarnaast maken wij als school ook een vergelijking op groeps- en op schoolniveau. Deze vergelijkingen leggen we vast in trendanalyses om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen bewaken en bij te sturen.

Op OBS 't Busseltje maken we gebruik van de volgende onafhankelijke toetsen naast de methode gebonden toetsen:

- | | |
|------------------------|---------------|
| • AVI en DMT LIB | groep 3 t/m 8 |
| • Rekenen-Wiskunde LIB | groep 3 t/m 8 |
| • Begrijpend lezen LIB | groep 4 t/m 8 |
| • Spelling LIB | groep 3 t/m 8 |
| • Doorstroomtoets PO | groep 8 |

Verder maken we gebruik van een landelijke onafhankelijke vragenlijst over de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| • Kindbegrip; leerkrachtvragenlijst | groep 3 t/m 8 |
| • Kindbegrip; leerlingvragenlijst | groep 5 t/m 8 |
| • Leerlingtevredenheidspeiling | groep 5 t/m 8 |

Met Kindbegrip brengen we tweemaal per jaar de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld.

De groepen 1 en 2 werken met een observatie- en registratiemethode, *Mijn Kleutergroep* waardoor we de algehele ontwikkeling van het jonge kind systematisch in beeld brengen en een beredeneerd vervolg kunnen geven. De gegevens worden zowel op individueel niveau als op groepsniveau bekeken.

5.2 Aandacht voor gedrag

Als openbare school zijn wij gericht op diversiteit. Mensen zijn verschillend en mogen dat zijn. Vanuit deze grondhouding handelen wij en we verwachten van kinderen onderlinge acceptatie en begrip. Dit vergt een respectvolle houding naar de ander. Sociale verbondenheid versterkt sociaal gedrag en vermindert risicofactoren.

Daarnaast vragen we kinderen zich in te leven in de ander en leren ze om kritisch naar zichzelf kijken. We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat de gevolgen kunnen zijn van hun eigen gedrag. Gesprekken hierover voeren we met een positieve houding, zodat we samen op zoek kunnen gaan naar de oorzaak van het probleem. We gaan ervan uit dat kinderen nooit bewust kiezen voor negatief gedrag maar op dat moment geen alternatief kennen. Aan ons de taak om dat samen met het kind te gaan onderzoeken.

De leerkracht is van wezenlijk belang voor het groepsklimaat. Dat is degene die observeert en signaleert. De leerkracht is verantwoordelijk voor de sfeer, de veiligheid en het vertrouwen binnen de klas. Wanneer er een probleem ontstaat wordt allereerst contact gelegd met de ouders. Zo nodig zal de onderwijscoördinator erbij betrokken worden.

Ondanks onze preventieve inzet gebeurt het helaas soms toch dat een kind gepest wordt. Om dit negatieve patroon te doorbreken maken we gebruik van de interventie methode *Sta op tegen Pesten*. De ondersteuningscoördinatoren vervullen de taak van anti-pestcoördinatoren. De anti-pestcoördinator voorkomt en herkent pestgedrag en pakt ongewenst gedrag curatief aan.

5.2.1 Fides

Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek onder anderen gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse 'symbolen' ook wel metaforen. De Fides-methodiek wordt dus ingezet binnen de groepen als er zich situaties voordoen op sociaal-emotioneel gebied. Fides gaat uit van een intensieve samenwerking en wederzijds vertrouwen tussen ouders, kind en school. Een belangrijk motto van Fides is: "School verzorgt goed onderwijs en de ouders ondersteunen daarin. Ouders verzorgen de opvoeding en school ondersteunt daarin."



5.3 Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school stelt binnen passend en inclusief onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. In het Schoolondersteuningsprofiel is af te lezen in welke mate de school of het bestuur momenteel de basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden. Aan de hand van dit profiel maakt de school ook duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle leerlingen als het passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het vaststellen van het Schoolondersteuningsprofiel.

Het Schoolondersteuningsprofiel speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind.

U vindt het [Schoolondersteuningsprofiel](#) op onze website.

Indien dit profiel u onvoldoende informatie verschaft over een mogelijk passend onderwijsaanbod voor uw kind kunt u een afspraak met de directie en/of ondersteuningscoördinator maken om uw vragen voor te leggen.

5.4 De leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Omdat we in toenemende mate geconfronteerd worden met het feit dat ouders/verzorgers op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren, is er een regeling vastgesteld, getiteld *Leerlingen zorg door externen onder schooltijd*. U vindt deze regeling op de website van de school.

Externe hulp onder schooltijd kan enkel plaatsvinden indien er sprake is van een medische indicatie of indien er aangetoond kan worden dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel is in het hulpverleningsproces. Ouders geven dan een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school af. De school is niet aansprakelijk voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde producten of diensten, noch voor de lessen die door dit verzuim gemist worden. Over de frequentie, de tijdsduur en de wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt, dienen goede afspraken gemaakt te worden.

Uiteindelijk beslist de directeur voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers.

5.5 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

We zien dat in het (basis)onderwijs een groep kinderen met een bovengemiddelde begaafdheid vastloopt als gevolg van de reguliere onderwijsaanpak. Dit vastlopen uit zich in relatief onderpresteren (het niet uit een kind halen wat erin zit) en in absoluut

onderpresteren (van kinderen die onder de reguliere maat presteren tot kinderen waarbij het welzijn in het gedrag komt).

Het is de ambitie van OBS 't Busseltje om elk kind, ook het meer- en hoogbegaafde, de mogelijkheden aan te reiken om zowel zijn talenten als zijn aandachtspunten te ontwikkelen. We willen dat OBS 't Busseltje een school is waar kinderen zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, goed presteren en een aanbod krijgen dat hen uitdaagt, leert leren en leert denken. We hebben onze werkwijze vastgelegd in het [protocol meer- en hoogbegaafdheid](#) en is te vinden op onze website.

Op OBS 't Busseltje signaleren en registreren we kinderen waarvan het (onderbouwde) vermoeden is dat ze meer- dan wel hoogbegaafd zijn en volgen ze door de hele schoolcarrière volgens het protocol van DHH. DHH is een signalerings- en diagnostiseringsinstrument voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Na de signalering kijken de groepsleerkrachten samen met de coördinator meer- en hoogbegaafdheid welk aanbod beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Het merendeel van de gesignaleerde kinderen gaat werken volgens een structureel aanbod voor compacten en verrijken. In principe blijven ze werken in de groep die aansluit bij hun leeftijdsniveau, het compacte aanbod behelst dan ook de kerndoelen behorende bij deze groep. De instructie en het proces wordt 1 keer per week besproken in een klein groepje.

Een kleiner deel van de gesignaleerde kinderen heeft behoefte aan uitdaging op het vlak van creatief denken, leren onderzoeken en de inzet van hogere orde denken. Deze kinderen gaan werken aan een structureel aanbod voor verdiepen. Wekelijks werken ze samen met een kleine groep leeftijdsgenoten onder begeleiding van de coördinator meer- en hoogbegaafdheid. Het verdiepte aanbod behelst projecten vanuit het wetensknooppunt, het vooruitwerklab en de denksleutels. Om daarvoor in aanmerking te komen moet een leerling aan een aantal criteria voldoen. Dat staat beschreven in het meer- en hoogbegaafdheidsprotocol.

Mocht dit aanbod niet voldoende zijn voor de onderwijsbehoeften van een hoogbegaafde leerling, dan wordt de wenselijkheid voor deelname aan 't Lab (bovenschoolse plusgroep) onderzocht. Bij dit onderzoek zijn de groepsleerkracht, de ondersteuningscoördinator, de ouders en de orthopedagoog betrokken. 't Lab komt wekelijks een dagdeel samen op OBS De Sleutelaar in Bladel.

Uitgangspunt binnen 't Lab is het begeleiden en ondersteunen op de dimensies:

- *Leren denken*
Tegemoet komen aan de cognitieve honger van hoogbegaafde kinderen door verrijkend onderwijs te bieden
- *Leren leren*
Ontwikkelen van leer- en denkstrategieën, metacognitieve vaardigheden en trainen van executieve functies
- *Leren voor het leven*
Bewust wordend van mindset, ontwikkelen van een op groei gerichte levenshouding

Bij 't Lab komen kinderen samen van vier scholen, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

5.6 De verbrede groep

Op onze school is ook aandacht voor kinderen die meer praktisch zijn ingesteld. Zij krijgen een basisprogramma en kunnen ook in specifieke gevallen deelnemen aan de verbrede groep. Het belangrijkste doel is dat kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen wanneer ze deelnemen aan de verbrede groep. De kinderen ervaren hoe waardevol het is om met hun handen te werken, om samen te werken en vervolgens aan een plan te werken. Naast het leren van allerlei praktische vaardigheden, ontwikkelen ze ook hun sociaal-emotionele vaardigheden. We willen recht doen aan ieder kind. Ieder kind heeft talent en ieder talent is waardevol! In de verbrede groep krijgen ze waardering voor het werken met de handen, dat werkt uiteraard stimulerend voor het zelfvertrouwen.

De verbrede groep is bedoeld voor kinderen in de bovenbouw (groep 5, 6, 7 en 8) die meerbegaafd zijn op praktisch gebied, dus goed met hun handen kunnen werken en uitvoerend sterk zijn. Daarnaast is er voor deze kinderen coaching nodig op sociaal-emotioneel gebied. De aanmelding voor een leerling voor de verbrede groep verloopt via de ondersteuningscoördinator. Daarbij worden verschillende besproken. Een leerling hoeft niet te voldoen aan al deze onderwijsbehoeften. In het [beleidstruk verbrede groep](#) kunt u meer lezen over de verbrede groep.

5.7 De rol van de Ondersteuningscoördinator (OC)

Een ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en coachende taken.

Een aantal keren per jaar vinden er besprekingen plaats tussen ondersteuningscoördinator en de leerkracht, waarbij de groep als geheel (groepsbespreking) en elke leerling individueel (leerlingbespreking) aan bod komt. Er wordt dan over de sociaal-emotionele ontwikkeling, de didactische ontwikkeling (opnemen van leerstof bij taal, rekenen enz...) en de cognitieve ontwikkeling (de ontwikkeling van het denken, waarnemen en de fantasie) van het kind gesproken. De ondersteuningscoördinator analyseert de resultaten en brengt adviezen uit op groepsniveau en/of leerlingniveau. Tussentijdse hulpvragen vanuit leerkrachten en ouders wachten niet tot de leerlingbesprekingen, maar worden meteen opgepakt.

Daarnaast begeleidt en coacht de ondersteuningscoördinator de leerkrachten, zoals bijvoorbeeld bij het opstellen van groepsplannen, dossiervorming, klassenmanagement en het voeren van gesprekken met ouders. Ook sluit zij aan bij oudergesprekken waarbij er zorg is. Tevens heeft de ondersteuningscoördinator veel contact met externe partners zoals CJG, GGD, psychologenpraktijken, ambulant begeleiders enz. Al deze contacten zijn er om kinderen en gezinnen die dit nodig hebben extra ondersteuning te geven.

Daarnaast zorgt zij samen met de directeur, voor beleidsvorming op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld opstellen gedragsprotocol, opstellen meer- en hoogbegaafdheidsprotocol, teamtrajecten uitzetten enz.

5.8 Groepsplan en groepsbespreking

Leerkrachten werken met groepsplannen, deze worden gebruikt bij de vakken rekenen, spelling en (begrijpend/technisch) lezen. Door middel van het groepsplan worden leerlingen geclusterd op basis van instructieniveau (basis/verrijking/intensief) en ondersteuningsbehoefte. In het groepsplan staan ook de doelen en het aanbod beschreven. De groepsplannen worden drie keer per jaar geëvalueerd door de leerkrachten op groep- en leerlingniveau. Vervolgens worden ze tijdens een groepsbespreking uitgebreid besproken met de ondersteuningscoördinator, wat vervolgens weer adviezen en acties oplevert voor de leerkracht.

5.9 Orthotheek

Op OBS 't Busseltje werken we met een orthotheek. Daarin kan de leerkracht in samenspraak met de onderwijscoördinator extra hulpmiddelen en ontwikkelingsmaterialen vinden om kinderen te helpen. De orthotheek wordt jaarlijks aangevuld met nieuwe literatuur. Dit is op aanvraag van leerkrachten of wordt hen aangeboden door directie en ondersteuningscoördinator.

5.10 Rapportage

In schooljaar 2022-2023 hebben de rapportage voor alle groepen vernieuwd. We hebben vooral gekeken bij het ontwikkelen van een nieuw rapport dat het rapport passend is bij de visie van onze school. Eigenaarschap en rapporteren vanuit het kind is daarbij een aandachtspunt geworden. We zijn trots op het nieuwe rapport en blijven op dit punt in ontwikkeling. Komend schooljaar gaan we het rapport verder ontwikkelen.

We willen de groei en ontwikkeling zichtbaar maken voor leerkrachten, ouders en kinderen, hierbij staat dialoog centraal. In de kleuterbouw zul je 3 x per jaar een uitnodiging krijgen voor een oudergesprek. Bij het laatste oudergesprek op het einde van het schooljaar krijgt u een rapport mee naar huis.

De leerlingen van groep 3 t/m 7 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis, op de helft en aan het einde van het schooljaar. Aan het einde van groep 7 geven de leerkrachten een voorlopig advies in een gesprek met leerlingen en ouders. Bij het eerste gedeelte van het rapport is de leerling eigenaar van zijn eigen ontwikkelproces en brengen we zijn of haar eigen groei in beeld. Het doel hiervan is om de verantwoordelijkheid, motivatie en betrokkenheid van kinderen ten opzichte van hun eigen ontwikkelproces te vergroten. Zo wordt het rapport een gedeelde verantwoordelijkheid van leerling, ouders en leerkracht.

Voor de aanmelding bij het vervolgonderwijs wordt er halverwege het schooljaar voor de kinderen van groep 8 een Onderwijskundig Rapport opgesteld. De rapporten sluiten aan bij datgene wat er in de groepen aangeboden wordt. Aan het einde van het schooljaar krijgt groep 8 de rapportmap mee naar huis ter afsluiting van hun schoolloopbaan op 't Busseltje.

Het rapport van groep 3 t/m 8, geeft aan waar een kind op dit moment staat in zijn ontwikkeling. Het beschrijft daarnaast de inzet van een kind, hoe het met anderen omgaat en hoe het zich voelt op school. We vinden het belangrijk om de kinderen te volgen in hun leerproces van kleuter tot schoolverlater. Door goed te kijken naar kinderen kunnen kwaliteiten ontdekt en benut worden.

Aan het eind van elk schooljaar wordt tijdens de warme overdracht alle informatie over de leerlingen doorgegeven aan de nieuwe leerkracht.



6. De organisatorische structuur

6.1 Leerlingen

Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn we de leerjaren gaan combineren in groepen. Het voordeel van deze samenwerking is dat het meer ruimte geeft voor de ontwikkeling van elk kind als individu en van elk kind in verbinding met de ander.

Zo hoort een kind ieder jaar afwisselend tot de jongsten en tot de oudsten in een groep. Een kind dat moeite heeft met leren, kan groeien in zelfvertrouwen als oudste. Een kind dat makkelijk leert kan aan eigen doelen werken en toch deel uit blijven maken van de groep. Uit onderzoek blijkt dat kinderen uit samengestelde leerjaren vaker een positief zelfbeeld en meer vertrouwen hebben.

In de praktijk betekent deze ontwikkeling dat we groepen samenstellen waarin kinderen van twee leerjaren in één groep verbonden zijn.

Schooljaar 2023-2024:

- 4 groepen 1-2 - de kleuterbouw
- 4 groepen 3-4 - de onderbouw
- 3 groepen 5-6 - de middenbouw
- 3 groepen 7-8 - de bovenbouw

In een bouw werken de groepsleerkrachten nauw samen en zijn er ook regelmatig gezamenlijke activiteiten. De basis voor de kinderen ligt echter in de eigen, vertrouwde groep. In de eigen groep vormen kinderen van verschillende leerjaren samen één geheel, onder leiding van een of twee vaste groepsleerkrachten. Ook onderwijsassistenten leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen in een (combinatie)groep.

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een visietraject Kansrijke Combinatiegroepen. We hebben hier in schooljaar 2022-2023 een vervolg aan gegeven en zo alle domeinen behandeld. Denk dan aan taal, lezen, spelling en rekenen. In schooljaar 2023-2024 gaan we alle opgedane kennis implementeren en borgen en het gehele proces evalueren. We willen kinderen, ouders en onszelf verder de ruimte geven om toe te passen, te leren en te groeien.

6.1.2 Kansrijke Combinatiegroepen

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een visietraject voor het gehele team. Het traject Kansrijke Combinatiegroepen heeft 2 belangrijke doelen:

1. Verbinden van leerlijnen
2. Verbinden van jaargroepen

Belangrijk bij Kansrijke combinatiegroepen is dat de groep als één groep wordt gezien. Daardoor is er ook een vermindering van het aantal instructies. Ook kunnen we hierdoor meer vanuit één thema gaan werken en dus meer verdieping zoeken. Hierdoor zal

automatisch de betrokkenheid van de kinderen gaan toenemen. Er wordt hier natuurlijk wel rekening gehouden met de verschillende niveaus waarop de kinderen leren.

Door de verbinding te maken willen we de kwaliteit van de instructies die dagelijks worden aangeboden verhogen. De leerkracht geeft efficiënter les en houdt handen meer 'vrij', zodat je nog beter zicht kan krijgen op de ontwikkeling van de kinderen.

Voor de implementatie maken we gebruik van de huidige methodes en bronnen. Er wordt gebruik gemaakt van de laatste inzichten op didactiek van een vak zoals rekenen en taal en we kijken vooral ook naar de leerlijnen. Uiteindelijk willen we van zelfstandig verwerken naar sociaal en interactief leren. Hiermee bedoelen we dat we veel gebruiken willen maken van de krachten van de kinderen door elkaar te helpen en een vraag of opdracht met elkaar te bespreken.

We passen heterogene differentiatie toe en willen daarbij vaste routines en coöperatieve werkvormen gebruiken.

Inmiddels hebben we alle domeinen al toegepast. Ook rekenen is met een nieuwe methode toegepast binnen de combinatiegroep. We gebruiken schooljaar 2023-2024 voor een jaar waarin we gaan implementeren en organiseren. In de kleutergroepen zetten we in op het verder creëren van een rijke leeromgeving. Met het Centrum voor Ervaringsgericht Onderwijs zijn we een samenwerking aangegaan. Zij ondersteunen ons met hun expertise om het ervaringsgericht onderwijs binnen onze visie op kleuteronderwijs te implementeren.

6.2 Het team

Het onderwijsteam bestaat uit ongeveer 30 personen. Naast de directie en de leerkrachten werken binnen onze school een onderwijsassistent, een administratief medewerkster, een conciërge. De interieurverzorging wordt verzorgd door een extern bedrijf.

De schooldirecteur heeft de dagelijkse leiding. De groepsdirecteur is op bepaalde momenten aanwezig. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.

De schooldirecteur wordt bijgestaan door het managementteam (MT). Vier coördinatoren van de kleuter-, onder-, midden- en bovenbouw en de ondersteuningscoördinatoren vormen samen het MT.

Een I-coach verricht ondersteunende en uitvoerende ICT-taken. De gedragsspecialist, beeldbegeleider, coördinator meer- en hoogbegaafdheid, taalexpert, rekenexpert en vakspecialisten muziek versterken het team met hun deskundigheid.

6.3 De inzet van personeel

Aan het eind van elk schooljaar wordt de groepsindeling bekend gemaakt. Deze verdeling wordt zorgvuldig en in overleg gemaakt. We streven ernaar om zo optimaal mogelijk gebruik te maken van de expertise van ieder teamlid. Alle taken en verantwoordelijkheden van de teamleden staan beschreven in een vastgesteld taakbeleidsplan.

6.4 Stagiaires

De school biedt ook plaats aan stagiaires in opleiding tot leraar/lerares basisonderwijs en tot onderwijsassistent(e). We geven onze toekomstige collega's graag de ruimte om het vak in de praktijk te ervaren.

OBS 't Busseltje is een opleidingsschool, verbonden aan Fontys Pabo Eindhoven in het Partnerschap Opleiden in de School (POS). Meer informatie vindt u op partnerschapopleidenindeschool.nl



7. De rol van de ouders

7.1 Algemeen

Wij vinden de rol en inbreng van de ouders op onze school erg belangrijk. De overdracht van informatie over de kinderen verloopt altijd in eerste instantie rechtstreeks tussen leerkracht en ouders. Die overdracht kan plaatsvinden tijdens een spreekavond. Wanneer het nodig is neemt de leerkracht van een kind tussentijds contact op met de ouders en vice versa. Wij vinden het belangrijk om laagdrempelig te zijn voor ouders. In de regel wordt Ouderportaal hiervoor ingezet.

De ouderbetrokkenheid op onze school is hoog. Veel ouders helpen mee met allerlei voorbereidende activiteiten zoals de kampen, talentendagen, excursies en vieringen. Er zijn diverse werkgroepen waarin ouders vertegenwoordigd zijn zoals de medezeggenschapsraad en de oudervereniging.

Alle werkgroepen leveren een bijdrage aan het partnerschap tussen ouders en teamleden ten gunste van de ontwikkeling van de kinderen.

7.2 Informatieavond

In het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd op een algemene informatieavond. Tijdens deze informatieavond brengen we ouders op de hoogte van de schoolontwikkelingen die het lopende schooljaar centraal staan. Daarnaast ontvangen ouders alle belangrijke informatie van de groepsleerkrachten van hun kinderen.

7.3 Spreekavond

De groepen 1 t/m 8 hebben twee keer per jaar een spreekavond. Deze spreekavonden worden gehouden in de week nadat het rapport is meegegeven of wanneer anders vermeld tijdens de informatieavond en op de schoolkalender. Alle ouders krijgen een uitnodiging voor een gesprek om de vorderingen van het kind te bespreken. Het is uiteraard ook mogelijk buiten de spreekavonden om een afspraak met de leerkracht te maken. De leerkracht zal uiteraard niet wachten tot de spreekavond om iets belangrijks met u te bespreken. Een spreekavond kan ook facultatief zijn. Dit betekent dat wanneer het niet nodig is om elkaar te spreken het gesprek niet zal plaatsvinden.

7.4 Meehelpen op school

Hulp van ouders bij activiteiten is onmisbaar. Via Ouderportaal wordt een oproep geplaatst wanneer we op zoek zijn naar ouderhulp. Daarnaast zijn wij altijd op zoek naar uw talenten. Gedurende het schooljaar zullen de talenten van ouders worden ingezet, onder meer door de organisatie van twee talentendagen. In schooljaar 2023-2024 willen we hier weer actief aandacht aan gaan besteden.

7.4.1 Vervoer per auto

Een paar keer per jaar maken we met leerlingen van 't Busseltje een uitstapje. De auto is dan regelmatig ons vervoermiddel. We vinden het fijn als ouders bereid zijn om mee te rijden bij deze uitstapjes. Bij vervoer met de auto geldt voor kinderen onder 1,35 m dat zij op een verhoging of in een autostoeltje moeten zitten. Het dragen van een autogordel is altijd verplicht. De basisschool mag kinderen, bij uitstapjes korter dan 50 km, zonder deze veiligheidsmaatregel vervoeren. Wij zijn echter van mening dat we de kinderen liever wèl met een verhoging of een autostoeltje vervoeren.

We hebben daarom het volgende verzoek aan u: als u het als ouder óók prettig vindt dat uw kind op een verhoging of in een autostoeltje vervoerd wordt, wilt u deze dan op de dag van het uitstapje op school afgeven? Dan kan uw kind op de verhoging of in het autostoeltje vervoerd worden. Daarnaast stellen wij het erg op prijs als ouders die kinderen van onze school vervoeren in het bezit zijn van een ongevallen/inzittendenverzekering voor de passagiers in de auto en een geldig rijbewijs.

7.5 Ouderportaal

Op OBS 't Busseltje maken we gebruik van het Ouderportaal. Dit is een afgeschermd, beveiligde online omgeving waarin we nieuws, berichten, foto's, absentiemeldingen en gesprekkenplanners voor ouders beschikbaar maken.

Het ouderportaal werkt via uw computer, tablet of smartphone. Zo blijft u op de hoogte van nieuws over onze school, de groep en uw kind. Zodra uw kind start op school, ontvangt u van ons een uitnodiging om in te loggen op het Ouderportaal. Het Ouderportaal zorgt voor een hoge mate van betrokkenheid tussen ouder en school.

7.6 Kalender

Voor de start van het nieuwe schooljaar vindt u de nieuwe schoolkalender op Ouderportaal en op de website. Hierop vindt u alle vakanties, studiedagen, vieringen, vergaderingen en andere, belangrijke activiteiten. Eventuele veranderingen op de kalender zullen we tijdig met u communiceren.

7.7 Website

Op de website van onze school vindt u algemene informatie over OBS 't Busseltje, zoals het schoolplan, de schoolgids en protocollen. Daarnaast is er ook praktische informatie te vinden, zoals de schoolkalender, het gymrooster en de schooltijden.

www.obstbusseltje.nl

7.8 Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. De school heeft een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals

rapporten, nieuwsbrieven, de schoolgids en ouderavonden. Hierbij wordt aangetekend dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Wanneer beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling woont. Soms hebben beide ouders het ouderlijk gezag en is er sprake van co-ouderschap waarbij de leerling beurtelings bij één van de ouders woont. In dat geval zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder van wie de adresgegevens in de leerling administratie zijn gemeld.

Wij gaan ervan uit dat ouders zelf de verantwoordelijkheid nemen om elkaar te informeren over alle informatie die vanuit school verstrekt wordt. Als dit niet het geval is, dan kan de andere ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken te maken ten aanzien van de informatievoorziening.

Wanneer een ouder een nieuwe relatie aangaat, dan zal de school geen informatie verschaffen aan de nieuwe partner van de ouder. Als de ouder wil dat de nieuwe partner samen met de ouder bij bijvoorbeeld rapport- of voortgangsgesprekken aanwezig is, dan zal in overleg worden bekeken of en op welke manier hieraan gehoor kan worden gegeven. De school zal in ieder geval geen informatie verschaffen aan de nieuwe partner zonder de aanwezigheid van de ouder.

7.9 Privacy Reglement

Op onze school verzamelen en gebruiken wij (digitale) gegevens over u en uw kind(eren). Denk bijvoorbeeld aan adresgegevens, leerresultaten en beeldmateriaal. Om de privacy van uw kind te beschermen, volgen wij de Europese regelgeving, die sinds 25 mei 2018 is vastgelegd in de Wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Deze wet beschermt de privacy door strenge regels te stellen m.b.t. de omgang van persoonsgegevens in Nederland. In het kader van deze wet hebben de schoolbesturen, de uitgevers, softwareleveranciers en distributeurs van (digitaal) leermateriaal in 2018 bindende afspraken gemaakt over het gebruiken van digitale gegevens. Dit om te voorkomen dat deze gegevens oneigenlijk (bijvoorbeeld voor commerciële doeleinden) worden gebruikt, zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. Scholen hebben daardoor de regie over wat er gebeurt met deze gegevens.

Het inbedden van bewustwording en veiligheid binnen het beleid van onze school heeft prioriteit. Leerkrachten zijn bewust hoe ze met privégegevens van leerlingen zorgvuldig om moeten gaan en RBOB De Kempen heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld die daarop toeziet.

Onze leerlingen krijgen les over hoe belangrijk, boeiend het internet en sociale media kunnen zijn, maar worden ook tevens op de hoogte gebracht over de gevaren daarvan en hoe je je moet gedragen als je de moderne media gebruikt. We proberen ze dus mediawijs te maken. Privacy denken is een onderdeel van de dagelijkse procesgang op onze school. U kunt als ouder door middel van het ondertekenen van diverse documenten (bijvoorbeeld het document "toestemming publicatie beeldmateriaal") aangeven of u wel of niet toestemming verleent t.a.v. privacy gerelateerde zaken en o.a. daarmee dragen we samen zorg voor het waarborgen van privacy en veiligheid van u en uw kind(eren).

Verder heeft u als ouder de volgende rechten als het gaat om de privacy van uw kind:

- Inzage in alle verwerkte persoonsgegevens.
- Correctie van ontbrekende of verkeerd vastgelegde persoonsgegevens.
- Verwijdering van persoonsgegevens die niet (langer) nodig zijn om de vastgestelde doelen te behalen.
- Verzet tegen verwerking van persoonsgegevens.
- Verzet tegen de registratie van uw eigen BSN-nummers.
- Voor het vastleggen van beeldmateriaal van uw kind wordt u daarnaast expliciet om toestemming gevraagd.

Deze rechten moeten binnen een termijn van (uiterlijk) 4 weken na verzoek kunnen worden uitgeoefend. Eventueel kan de school onder opgave van redenen deze termijn éénmaal verlengen met nogmaals 4 weken. Jaarlijks wordt alle ouders gevraagd een AVG lijst in te vullen. U kunt dan per schooljaar aangeven welke gegevens en of foto's wij wel of niet mogen plaatsen op bijvoorbeeld website en sociale media.

8. School en medezeggenschap

8.1 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) biedt de mogelijkheid aan ouders om invloed uit te oefenen op het schoolbeleid. De MR heeft een reglement dat wettelijk is vastgesteld. Leden van de oudergeleding van de MR worden via schriftelijke verkiezingen ge- of herkozen. De teamgeleding wordt gekozen door het team. Eén keer per 6 weken vergadert de MR op school. Op onze school bestaat de MR op dit moment uit drie ouders en drie teamleden. De directie is (gedeeltelijk) aanwezig op de vergadering als beide partijen dit nodig vinden en laat zich op diverse punten adviseren door de MR. Tijdens de MR-vergaderingen doet de teamgeleding zoveel mogelijk verslag over de gang van zaken op school. Namen van MR leden vindt u in de literatuurlijst.

Schooljaar 2023-2024 heeft een ouderlid zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is een overkoepelend orgaan waarin een afvaardiging van MR- leden van de vijftien scholen van RBOB De Kempen zitting heeft. Op de GMR-agenda staan allerlei bovenschoolse zaken en zaken die op bestuursniveau spelen. De GMR vergadert zo'n vijf keer per jaar.

Beide vergaderingen zijn in principe openbaar. De verslagen van de medezeggenschapsraad zijn in te zien via de digitale boekenkast op het ouderportaal.

8.2 Oudervereniging

De oudervereniging vormt een belangrijke schakel tussen de ouders en de school. Het doel van de oudervereniging is om de betrokkenheid van de ouders bij de school te vergroten, en in brede zin ondersteuning te geven voor het bieden van ontplooiingskansen aan de leerlingen van de school.

Om dit doel te bereiken, zorgt het bestuur van de oudervereniging voor:

- Het vertegenwoordigen van de ouders
- Het fungeren als aanspreekpunt voor ouders
- Het vergroten van belangstelling voor de school bij de ouders
- Het initiëren, stimuleren en financieren van bijzondere schoolactiviteiten
- Het steunen van de school bij de vervulling van haar taak
- Het bevorderen van de ontwikkeling en groei van de school
- Het onderhouden van contacten met schoolleiding en de MR
- Het desgevraagd of op eigen initiatief advies geven aan schoolleiding en MR

Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit de voorzitter, de secretaris, de penningmeester en de coördinatoren van de werkgroepen. Het bestuur treedt namens de ouders op zonder dat hierdoor aan individuele rechten en verplichtingen van deze personen tekort wordt gedaan.

Leden van de oudervereniging zijn ouders, voogden en verzorgers van de leerlingen op school. Door de OV worden verschillende activiteiten georganiseerd en zij zijn ondersteunend voor de leerkrachten.

Sinds schooljaar 2022-2023 worden ouders niet meer gevraagd een vrijwillige (financiële) ouderbijdrage te leveren. Het bestuur RBOB de Kempen, waar onze school onder valt, voorziet in de financiële voorziening om alle activiteiten uit te kunnen voeren.

8.3 Stichting Leergeld

Stichting Leergeld helpt!

Je hoort steeds vaker dat ouders moeite hebben om de eindjes aan elkaar te knopen. Door onder andere stijgende energieprijzen en boodschappen die bijna niet meer te betalen zijn, komen steeds meer gezinnen in financiële problemen.

Bent of kent u iemand die het momenteel zwaar heeft, dan willen we u via dit bericht informeren dat Stichting Leergeld Veldhoven & De Kempen kan helpen. De Stichting is opgericht met maar één doel: alle kinderen, ook als er thuis niet genoeg geld is, moeten gewoon mee kunnen doen. Want nu meedoen is straks meetellen!

Waarmee?

Stichting Leergeld Veldhoven & De Kempen kan helpen met o.a. het lidmaatschap van een sportvereniging, de aanschaf van sportkleding, contributie voor zwemlessen, schoolspullen, fiets, laptop, mobiele telefoon, toegang tot culturele activiteiten en meer.

Voor wie?

Leergeld helpt al bij een minimuminkomen (tot 130% van de bijstandsnorm). Is het inkomen hoger, maar blijft er door te hoge lasten of schulden te weinig over om de kosten voor de kinderen te betalen? Ook dan helpt Leergeld. Dit geldt ook voor bijvoorbeeld zzp'ers en kleine ondernemers.

Laat alle kinderen weer meedoen en dien een aanvraag in op www.leergeldveldhovendekempen.nl

9. Speciale en buitenschoolse activiteiten

9.1 Kunst- en cultuuractiviteiten

Er zijn gezamenlijke vieringen voor de onder- midden en bovenbouw. Daarnaast zijn er een sintviering, winterviering, talentendagen, sportdagen, een voorleesontbijt en activiteiten behorende bij projecten.

Doelstellingen van de kunst- en cultuuractiviteiten zijn:

- Creatieve kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen
- Luisteren en kijken naar elkaar
- Respect tonen voor anderen
- Ervaring opdoen in presenteren
- Presentatie van het onderwijs

Bij het merendeel van de vieringen zijn ouders van harte welkom. Deze zullen tijdig via de schoolkalender en het Ouderportaal vermeld worden.

De Cultuur Stuurgroep Eersel verzorgt voor alle kinderen ieder jaar culturele projecten (toneel, dans, foto, beeldende kunst, muziek). Alle leerlingen worden hierbij actief ingeschakeld. We nemen deel aan het programma dat in samenwerking met Kunstbalie is opgesteld. We zetten de vormen van cultuureducatie zo breed mogelijk neer in een 8-jarenplan zodat onze leerlingen tijdens de basisschooltijd een gevarieerd cultuuraanbod beleven en ervaren.

Ieder jaar vindt er een voorleeswedstrijd plaats, waar een voorleeskampioen door een kind- en leerkrachtjury wordt gekozen. Regelmatig worden er excursies georganiseerd aansluitend bij projecten in de groep.

Voor de kleuters wordt er elk jaar een kleuterdag georganiseerd. De groepen 3 tot en met 7 hebben een kampdag/schoolreis en groep 8 gaat ieder schooljaar op schoolkamp. Groep 3 en 4 gaan een hele schooldag, de groepen 5, 6 en 7 gaan een hele dag en groep 8 drie dagen. Deze schoolkampen/schoolreizen worden in samenwerking met ouders opgezet en uitgevoerd.



9.2 Muziekactiviteiten

Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat muziek maken en beleven een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het brein. Naast de positieve invloed op het brein bevordert het concentratieproblemen en verbetert sociaal gedrag.

OBS 't Busseltje onderscheidt zich in de aandacht voor creativiteit en expressie. Onze school biedt een podium voor kinderen met een muzikaal talent. We willen ons graag profileren door uitgebreid en verdiept muziekonderwijs te gaan bieden.

We hebben als school verschillende doelen gesteld:

- Kinderen en team van OBS 't Busseltje hebben plezier in het maken van muziek.
- Kinderen krijgen de gelegenheid om talenten te laten zien tijdens podiumvieringen.
- Schoolbreed is een doorgaande lijn muziekonderwijs zichtbaar en geborgd. Alle leerkrachten van OBS 't Busseltje kunnen terugvallen op deze doorgaande lijn.
- Er is een eigentijdse en toepasbare methodiek Muziekonderwijs beschikbaar.
- Er zijn voldoende materialen beschikbaar om muzikles te kunnen geven.
- Er is een structurele verbinding met muziekschool Art4U die in de klas muzieklessen door vakdocenten blijft verzorgen en het team waar nodig blijft ondersteunen en coachen bij het geven van muzieklessen, zodat iedere leerkracht van OBS 't Busseltje muzikles kan geven.
- Er is een blijvende samenwerking tussen de school, Art4u en lokale muziekverenigingen.
- Kinderen verlaten onze school met een muzikale bagage en een instrumentvaardigheid passend bij hun mogelijkheden. Het bespelen van een muziekinstrument draagt bij aan de cognitieve en motorische ontwikkeling van onze leerlingen.
- Onze vakspecialist Muziek is aanspreekpunt voor het docententeam van de school m.b.t. muziek. Zij dragen zorg voor monitoring van bovenstaande en onderhouden contact met de verschillende externe partijen.



9.3 Natuur- en milieuactiviteiten

In samenwerking met de IVN-afdeling Bergeijk-Eersel organiseren we natuur- en milieuactiviteiten in alle groepen. Er wordt meegewerkt aan de *Boomplantdag*, de dag waarop in Eersel honderden nieuwe bomen door leerlingen van groep 6 worden geplant. In het kader van milieu en recycling doet de school mee aan het inzamelen van *lege batterijen*.

9.4 Maatschappelijke activiteiten

Elk jaar gaan de kinderen van groep 7 in oktober langs de deuren om kinderpostzegels te verkopen. Stichting Vluchtelingenwerk organiseren gastlessen in groep 7/8. We besteden aandacht aan zwerfafval en maken de omgeving van de school ook actief schoon.

9.5 Bibliotheek op School

Op OBS 't Busseltje hebben we ook een Bibliotheek op School!
De bibliotheek is een moderne schoolbibliotheek, met eigentijdse lees- en leermaterialen voor kinderen van vier tot en met twaalf jaar.

In de Bibliotheek *op school* vinden kinderen en hun ouders /verzorgers prentenboeken, voorleesboeken, informatieve boeken, (eerste) leesboeken en materialen voor kinderen die moeite hebben met lezen. Op school is regelmatig een lees-/mediaconsulent van Bibliotheek De Kempen aanwezig, die het onderwijs mede ondersteunt. Ouders en leerkrachten kunnen bij haar terecht voor vragen over (leren) lezen en mediawijsheid.

Alle kinderen lid van de bibliotheek:
Om boeken te lenen bij de nieuwe schoolbibliotheek, wordt elk kind gratis lid van Bibliotheek De Kempen.

Veel kinderen zijn al lid van de bibliotheek en hebben daardoor een biebpasje. Dat pasje is niet nodig voor de schoolbibliotheek, maar wel om boeken te lenen bij de bieb in Bladel of via www.bibliotheekdekempen.nl. Basisschoolkinderen die nog *geen* lid zijn van de bibliotheek, worden automatisch gratis lid en krijgen dan ook een eigen biebpasje.



10. Overige schoolgegevens

10.1 Open dag

In het voorjaar organiseren we voor nieuwe ouders een Open Dag en mogelijkheid tot inschrijving. Op deze dag presenteert de school zich in al haar facetten. Ook kunnen nieuwe ouders een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek.

10.2 Instromen nieuwe leerlingen

Voordat een ingeschreven kind vier jaar wordt, mag het op school vijf dagen of tien dagdelen wennen. Dat spreken we desgewenst met de ouders van het kind af. Enkele weken voordat een kind vier wordt, neemt de betreffende leerkracht contact met de ouders op om de wennmomenten af te spreken.

In principe stromen nieuwe vierjarigen tot zes weken voor de zomervakantie in. Kinderen die na deze zes weken hun vierde verjaardag vieren stromen pas na de zomervakantie in.

10.2.1 Uitstromen leerlingen

Wanneer een leerling vroegtijdig onze school verlaat, melden de ouders dit aan de leerkracht en de directie van de school. In een gesprek vragen we naar de reden van de afmelding en we maken afspraken over de overdracht van de gegevens naar de nieuwe school.

10.2.2 Toelating kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften

‘Samen als het kan, apart als het moet’

Ook onze school heeft als taak voor zoveel mogelijk leerlingen adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een passend onderwijsaanbod voor ieder kind, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht, dus zoveel mogelijk afgestemd op wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs betekent dat wij rekening houden met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind. Daarbij komen vragen aan de orde als: Wat heeft het kind precies nodig? Welke knelpunten moeten worden opgelost? Wie kunnen ons daarbij eventueel helpen? De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het begeleiden van kinderen. Bij de aanname van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften volgen we een vastgesteld stappenplan. Op het moment dat dit van toepassing is, wordt dit met u besproken.

10.3 Lestijd

De wet bepaalt dat een kind na acht jaar minimaal 7520 uur les moet hebben genoten. Kinderen uit onze groepen 1 t/m 2 hebben minimaal 880 uur per jaar onderwijs, voor de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 is dat 960 uur. De jongere leerlingen (groepen 1 t/m 2) hebben naast woensdagmiddag ook iedere vrijdagmiddag vrij.

Onze school hanteert het continuurooster. Meer gelijke schooldagen waarbij kinderen op school onder leiding van leerkrachten/teamleden lunchen en spelen bieden duidelijkheid, rust en structuur gedurende de gehele schooldag.

De lestijden zijn, behalve op vrijdag, voor de gehele school hetzelfde.

Maandag t/m vrijdag gaat de eerste inloopbel om 8.20 uur. Om 8.30 uur starten we met de lessen. De lestijden:

Groepen 1 t/m 8	maandag/dinsdag/donderdag	08.30- 12.00 uur 12.00- 12.45 uur, lunch en spelen 12.45- 14.45 uur
	woensdag	08.30- 12.15 uur
Groepen 1 t/m 2	vrijdag	08.30- 12.00 uur
Groepen 3 t/m 8	vrijdag	08.30- 12.00 uur 12.00- 12.45 uur, lunch en spelen 12.45- 14.45 uur

De vakanties zijn zo goed mogelijk afgestemd met de PO en VO-scholen in de gemeente.

Vrije dagen, vakantie en studiedagen staan op de website www.obstbusseltje.nl en op ouderportaal vermeld. 4-daagse lesweken in verband met studiedagen voor groep 1 t/m 8 zijn dit schooljaar: week 38 - week 40 - week 44 - week 49 - week 7 - week 27.

10.4 Vervanging van leerkrachten

Indien een leerkracht ziek is of anderszins afwezig, zal de directie zo snel mogelijk voor een vervangende leerkracht zorgen. In de huidige tijd valt dit helaas niet altijd mee. Er is ook een lerarentekort op onze school. We streven ernaar om voor alle groepen onderwijs te kunnen verzorgen. Ons beleid is er dus op gericht om te voorkomen dat er lessen uitvallen. Mochten onze inspanningen echter niet tot resultaat leiden, dan treedt het noodscenario in werking:

- Opvang binnen de school
 - Kinderen opsplitsen en verdelen over andere groepen
 - Kinderen van twee groepen samenvoegen
 - Inzet van stagiaires onder verantwoordelijkheid van parallelleerkracht
- Opvang thuis

Indien in de loop van de dag blijkt dat er geen vervanging beschikbaar is, worden ouders er schriftelijk van op de hoogte gebracht dat hun kinderen vanaf de volgende dag geen les krijgen. De directie zal zich in blijven spannen om vervanging te regelen.

10.5 Gymnastiek

De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 gymmen twee maal 45 minuten. De locatie van de gymles is of in sporthal De Kraanvogel, waar ze met de bus naartoe gaan, of in gymzaal De Grootte Aard. Wekelijks wordt één les van de groepen 3 t/m 8 begeleid door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De groepen 1 en 2 spelen iedere dag buiten en gymmen twee keer per week in de speelzaal.

Gymkleding: T-shirt, korte broek of andere luchtige kleding en gym schoenen (geen zwarte zolen). Vanaf groep 6 een handdoek mee in verband met het verplicht douchen na afloop van de gymles. De gymtijden vindt u op onze website.

10.6 Gezonde school

In schooljaar 2019-2020 heeft 't Busseltje de certificering Gezonde School opnieuw verdiend. Samen met verschillende partners organiseren we activiteiten om de gezondheid van kinderen te bevorderen. Belangrijke ontwikkelingen zijn het Schoolplein Activeringsteam (A-team), het jaarlijkse leefstijlthema *Lekker Gezond* en de naschoolse sportactiviteiten van Click.

Te veel suiker en vet leveren een gevaar op voor de gezondheid van kinderen. We vragen u om hier bij het klaarmaken van de lunchtrommel rekening mee te houden. Bij twijfel kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

Vanaf 2019 zijn we op een andere manier de verjaardag van de kinderen gaan vieren. We hebben ervoor gekozen om te stoppen met trakteren in de groepen. Het is een weloverwogen keuze die we als team gezamenlijk gemaakt hebben. We hebben ons daarbij laten adviseren door professionals uit de sport en de gezondheidszorg en door de MR van onze school.

Een belangrijke overweging om te stoppen is de toename die we zien aan cadeaus en lekkers bij de traktaties. Dit leidt tot een gevoel van ongelijkheid wat niet past bij het openbare karakter van onze school. Daarnaast hebben we als school de maatschappelijke taak om aandacht te besteden aan een gezonde levensstijl. Bovendien zien we dat traktaties steeds vaker over blijven en vinden we deze verspilling ongewenst.

Het ritueel van de verjaardag vieren, zorgt voor het feest. De jarige staat centraal en mag een deel van het ritueel en van de dag bepalen om zo het feest te vergroten:

- In de school en in de eigen groep is zichtbaar dat het kind jarig is.
- De jarige mag een eigen feeststoel uitkiezen.
- In de kleuterbouw krijgt de jarige een kroon of een feestmuts op.
- De jarige wordt door zijn of haar klasgenoten toegezongen, in elke groep is er een vast ritueel van liedjes en handelingen.
- De jarige mag een keuze maken uit uiteenlopende activiteiten. Denk aan een polonaise door de klas, een zelfgekozen spel tijdens de gymles, of een dag van plek ruilen in de groep.
- In de groepen 1-2 mogen de ouders deelnemen aan het vieren van de verjaardag.

Uitzonderingen op het voedings- en traktatiebeleid vormen speciale gelegenheden, zoals een feestdag of een schoolkamp. Bij deze gelegenheden draagt de school in samenwerking met de verschillende werkgroepen zorg voor een evenwichtig aanbod van lekker en gezond.

Het nieuwe traktatiebeleid heeft ook gevolgen voor het team. De teamleden vieren voortaan hun verjaardag onderling zonder traktatie.

10.7 Jeugdgezondheidszorg



Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor jou en je kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg:

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel....

Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeigids.nl. Deze informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heb je vragen of wil je een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? Je kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Log in met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je je vragen stellen.
- Bel je liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind

10.9 Verzekeringen

Personeel en meewerkende ouders zijn, als zij werkzaam zijn voor de school, WA-verzekerd. Dat wil zeggen dat als ze tijdens de werkzaamheden schade aan anderen veroorzaken, de WA-verzekering die schade betaalt.

10.10 Verkeersveiligheid

In 2015 hebben we het Brabants Verkeersveiligheid Label behaald (zie website). Dat is een officieel certificaat dat aantoont, dat OBS 't Busseltje de veiligheid rondom de school, de verkeersactiviteiten en verkeerseducatie hoog in het vaandel heeft staan. Jaarlijks verantwoorden wij ons als school in een digitaal activiteitenplan om te voldoen aan het Brabants VerkeersveiligheidsLabel.

Om de verkeersveiligheid op en rondom school te garanderen, hanteren wij bepaalde regels en afspraken voor het halen en brengen van kinderen met de auto:

Bij het gebruik van de Zoen en Zoefstrook:

- Rijd door tot het einde van de strook en laat dan uw kind(eren) uitstappen. Vervolgens kunt u zelf verder rijden. Door zo ver mogelijk door te rijden op de Zoen en Zoefstrook, kunnen er meerdere auto's tegelijk gebruik van maken en hoopt het minder op.
- Gaat u mee de school in? Parkeert u dan uw auto in één van de parkeervakken rondom school.
- Als u weer weggrijdt, adviseren wij u om rechtsaf te slaan en dan de wijk uit te rijden via de Midakkers en Dreef. Zo verspreiden wij de drukte in de wijk en rondom school.

Parkeren rondom de school:

- Rondom de school zijn er verschillende parkeervakken, waar u gebruik van kunt maken. Behalve de parkeervakken, mag er ook langs de stoep geparkeerd worden. Auto's mogen niet op de stoep staan, dat is verboden.
- Aan de Kromme Molenweg, Koppenhoek en Speeldries mag ook langs de stoep geparkeerd worden. Pas hierbij wel op dat het niet te dicht bij een bocht gebeurt, in verband met de overzichtelijkheid.
- Er zijn verschillende fietsenstallingen rondom de school. Op de fiets naar school komen heeft onze voorkeur, omdat we op deze manier de parkeerproblemen klein kunnen houden.

Gebruik zebrapad:

- Voor de school is een zebrapad op de Berkakkers nabij het kruispunt met de Gaobertstraat. Houd er als weggebruiker rekening mee, dat hier kinderen en volwassenen kunnen oversteken en dat niet alle kinderen even goed uitkijken.



10.11 Adressen

Adres van de school:

Openbare basisschool 't Busseltje

Berkakkers 1A

5521 GD Eersel

Telefoon: 0497-514657

E-mail: info@obstbusseltje.nl

Directie: directie@obstbusseltje.nl

Website: www.obstbusseltje.nl

Facebook: www.facebook.com/obstbusseltje

Ouderportaal <https://ouders.basisonline.nl/>

RBOB De Kempen:

Provincialeweg 74

5503 HJ Veldhoven

T: 040-2301560

E: info@rbobdekempen.nl

Groepsdirecteur:

Ron Schoonhein

E: ronschoonhein@rbobdekempen.nl

Interne vertrouwenspersoon

Bauke de Gouw en Anouk van de Ven

E: anoukseerden@rbobdekempen.nl

E: baukedegouw@rbobdekempen.nl

Externe vertrouwenspersoon:

Annelies de Waal en Roy Ploegmakers

W: www.vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers

T: 06-48088774

E: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Annelies de Waal

T: 06-33646887

E: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Landelijke klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (LKC):

Postbus 162

3440 AD Woerden

T: 0348-405245

Inspectie voor het onderwijs

E: info@owinsp.nl

W: www.onderwijsinspectie.nl

10.12 Vakanties, vrije dagen en studiedagen

Schooljaar 2023-2024

Herfstvakantie	16 oktober 2023 t/m 20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024 t/m 16 februari 2024
Tweede Paasdag	1 april 2024
Koningsdag	27 april 2024 (valt in meivakantie)
Meivakantie	22 april 2024 t/m 3 mei 2024
Hemelvaart	9 mei 2024 t/m 10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024
Zomervakantie	8 juli 2024 t/m 16 augustus 2024
Studiedagen	Groep 1 t/m 8: 25 september 2023, 5 oktober 2023, 14 november 2023, 6 december 2023, 26 februari 2024, 28 juni 2024 Alleen voor groep 1/2: 17 april 2024 Studiemiddagen voor groep 3 t/m 8: 13 oktober 2023 22 december 2023 19 april 2024 Calamiteitendag: 5 juli 2024 (vrij indien er geen calamiteit is geweest)

Tot slot

Wij willen graag weten, wat u van deze schoolgids vindt. Heeft u erin gevonden wat u wilde weten? Ontbreekt er iets? Heeft u suggesties?

Laat het ons weten!

Team OBS 't Busseltje

