

ZORGPLAN

VRIJE SCHOOL ZUTPHEN

2012-2014

WORDEN WIE JE BENT

WORDEN WIE JE BENT

Locatie Weerdsлаг

Weerdsлаг 14 A
7206 BR Zutphen
0575-538720

locatie Dieserstraat

Dieserstraat 52
7201 NB Zutphen
0575-585800

Inleiding: visie op leerlingenzorg

De pedagogische visie van Vrijeschool Zutphen draagt als motto:

Koersuitspraken

1. Samenhang, balans en rust in leerstof en leerprocessen
2. Leerlingen worden uitgedaagd op niveau
3. Leerlingen begeleiden is leerlingen zien en ontmoeten
4. Betekenisvol in de maatschappij staan
5. Werken vanuit een professionele cultuur

Een belangrijk onderdeel van onze pedagogiek is dat de jongere zich ontwikkelt aan en in een sociaal geheel van menselijke contacten.

In de organisatie streven wij naar een klimaat waarin het menselijke contact beleefbaar blijft.

Vrijeschool Zutphen huisvest op de locatie Dieserstraat de Reggestroom; onderwijs op VMBO-niveau dat bedoeld is voor die leerlingen die door praktisch handelen komen tot leren.

Het motto van de Regge is: *leren door doen*

Daarnaast volgen de reguliere 11^e en 12^e klassen de meeste lessen op deze locatie.

Op locatie Weerdslog zijn de reguliere klassen voor MAVO, HAVO en VWO gehuisvest.

De kern van onze zorgstructuur is de mentor, die zorg draagt voor de leerlingen van zijn groep. De mentor wordt gedragen door een organisatie van medewerkers en bestuur, die allen het welzijn van onze leerlingen voor ogen hebben.

In onze zorgstructuur menen wij een vorm gevonden te hebben, die het bovenstaande wil ondersteunen.

Hierbij vormt het mensbeeld van de antroposofie het uitgangspunt van ons werk. Daarnaast vormt ook de reguliere zorg een pijler in de school, middels het onderwijzorgsteunpunt (OZS).

Door de combinatie van een duidelijke visie op de ontwikkelende mens en een openstaan voor de vragen van deze tijd, hopen wij als Vrijeschool Zutphen leerlingen uit deze regio een plek te bieden, waar ze kunnen worden wie ze willen zijn.

De organisatie van de zorg.

In de zorgstructuur is ingedeeld in drie niveaus:

Niveau 1

de pedagogische vergadering, de afdelingteams, de docenten, de mentoren en de afdelingscoördinatoren.

Niveau 2

de zorgcoördinator, de remedial teacher,

de specialist bijzondere onderwijsbehoeften, het OZS, de decaan.
Daarnaast vallen onder niveau 2 de vertrouwenspersoon, de SOVA trainer,
de faalangstreductietrainer, en personen die gespecialiseerd zijn
in bijvoorbeeld rouwverwerking.

niveau 3

de externe zorginstanties zoals het ZorgAdviesTeam, de PCL, het OZC en
de ambulante begeleiding voor rugzakleerlingen.
De school heeft ook contacten met artsen, psychologen en psychiaters.

de zorg op niveau 1

De pedagogische vergadering.

De afdelingsvergadering op dinsdag en donderdag vormt het hart van het onderwijswerk.
Hieraan nemen alle medewerkers deel, die betrokken zijn bij het pedagogisch werk: schoolleiding, docenten en de
remedial teacher.
In deze vergadering wordt het pedagogisch-didactisch beleid uitgezet en worden leerlingen en klassen besproken.
Alle leden van de afdelingsvergadering zijn persoonlijk en functioneel verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de
leerling.

De afdelingen

De school is in vier afdelingen verdeeld.

Elke afdeling heeft een coördinator en een zorglid.

Binnen deze afdelingen vindt het primaire zorgproces plaats.

Afdeling	afdelingscoördinator
Klas 7, 8, 9 HAVO VWO	Lotte Alink
Klas 10, 11, 12 HAVO VWO	Bernie Meems
Klas 7 tm 10 MAVO	Harrie Kuizenga
Regge klas 7 t/m 12	Harry Deutekom

De mentor

De mentor draagt de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerling, onderhoudt de contacten met de ouders en de leerlingen van zijn klas. Hij speelt de centrale rol in zowel de groepsprocessen als in de individuele processen van de leerlingen. Hij is verantwoordelijk voor de verslaglegging middels het Magister, de tussenrapporten en het getuigschrift aan het eind van het schooljaar.

De mentor heeft als taak om zorgleerlingen bij de afdelingscoördinator te melden.

De afdelingscoördinator

Als het om leerlingenzorg gaat, dan heeft de afdelingscoördinator een belangrijke ondersteunende functie voor de mentor. Afhankelijk van de aard en de complexiteit van de hulpvraag kan de rol van de afdelingscoördinator variëren van advies uitbrengen aan de mentor tot aan het overnemen van de verantwoordelijkheid en de leerling melden in het OZS.

Binnen het OZS is de afdelingscoördinator degene die formeel de besluiten neemt, hij/zij is verantwoordelijk voor wat er binnen de afdeling gebeurt.

De zorg op niveau 2

De zorgcoördinator

De zorgcoördinator is de leidinggevende van het zorgteam en draagt de verantwoordelijkheid voor de coördinatie van zorgactiviteiten. Zij onderhoudt de contacten met externe instanties en heeft een adviserende rol voor mentoren en docenten.

De zorgcoördinator heeft eens per maand zitting bij de vergadering van de schoolleiding om communicatie en heldere lijnen te waarborgen.

Het OZS

Sinds schooljaar 2010-2011 is het onderwijs zorg steunpunt (hierna te noemen OZS) gestart. Met de inrichting van een OZS haakt De Vrijeschool in op recente ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband te Zutphen. Gelden worden gebundeld; ambulant begeleiders effectiever ingezet en de communicatielijnen worden korter.

Het OZS is een vast baken in de schoolorganisatie. Het is een aantal dagdelen per week 'geopend' en er is dan expertise aanwezig. Hoeveel tijd de ambulant begeleiders op de school aanwezig kunnen zijn, hangt af van het aantal rugzakleerlingen.

Een keer in de week vindt er overleg plaats waarin de volgende personen deelnemen:

- afdelingsleiders
- rugzakbegeleider
- zorgcoördinator
- ambulant begeleider
- ambulant hulpverlener

Het zorgteam

In het zorgteam zitten de zorgcoördinator, leerlingbegeleider, rugzakbegeleider en de specialist bijzondere onderwijsbehoeften.

Zij dragen verantwoording voor het uitvoeren van het uitgezette beleid op zorg. Dit zorgteam vergadert niet over de leerlingen, maar heeft elke 6 weken een afstemmingsoverleg. Hierin wordt geëvalueerd of de zorg die alle leden in de praktijk bieden voldoende is en of er zaken beter anders zouden kunnen.

De decaan

De decaan heeft een belangrijke functie als het gaat om niveau- en profielkeuze. In het 3^e leerjaar heeft hij met alle leerlingen een leerlinggesprek. In het 4^e en 5^e leerjaar begeleidt hij de stages van de leerlingen. Voor leerlingen die daarvoor in aanmerking komen begeleidt en regelt hij een verlengde toekomststage.

Daarnaast adviseert hij leerlingen bij de keuze voor vervolgonderwijs.

De decaan neemt niet structureel deel aan vergaderingen binnen de zorg, maar heeft zeer regelmatig overleg met de zorgcoördinator.

Binnen de Regge-stroom zijn er meer langdurige stages waarbij loopbaanoriëntatie een belangrijke rol speelt. De decaan speelt hierbij een steeds meer coachende rol naarmate de leerlingen ouder worden.

De vertrouwenspersonen zijn voor de leerlingen makkelijk toegankelijk. De vertrouwenspersoon werkt op basis van een protocol binnen de wettelijke normen.

Naast de vertrouwenspersonen biedt de school faalangstreductietraining, Rots en Water training aan de 7^e klassen en zijn er diverse docenten geschoold voor specifieke hulp aan leerlingen, zoals bijvoorbeeld rouwverwerking.

Leerlingenzorg en leerlingbegeleiding.

De school streeft ernaar dat een goede leerlingenzorg is ingebed in een gezond en veilig schoolklimaat. Veiligheid staat voorop, zowel in sociaal opzicht als op het gebied van de cognitieve ontwikkeling. Er zijn tal van elementen die daartoe bijdragen:

- Het leerlingenstatuut: hierin staan afspraken omschreven betreffende rechten en plichten, het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken, geldend voor iedereen.
- De vaste mentor die zo mogelijk meerdere jaren met een klas meegaat en een persoonlijke band met zijn leerlingen opbouwt.
- Er is aandacht voor het signaleren van pesten.
- De school geeft gelegenheid tot begeleide huiswerkuren
- Leerlingen worden door de decaan bijgestaan bij hun profiel- en beroepskeuze.
- Middels melding in Magister en de dagelijkse ronde langs de klassen door de conciërge wordt een sluitend absentiesysteem gehanteerd.

De zorg op niveau 3

De school onderhoudt contact met externe instanties binnen het Samenwerkingsverband VO Zutphen e.o.

Hiertoe behoren:

- Het **ZorgAdviesTeam** (ZAT), waarin politie, leerplichtambtenaar, GGD, Bureau Jeugdzorg en een vertegenwoordiger van het OnderwijsZorgCentrum zitting hebben.
- De **Permanente Commissie Leerlingzorg** (PCL) en de activiteiten van het Samenwerkingsverband
- Het **OnderwijsZorgCentrum** (OZC)

De zorgcoördinator bezoekt de vergaderingen van het Samenwerkingsverband en onderhoudt de contacten de scholen voor VO in de regio Zutphen.

Daarnaast werkt de school samen met het SOTOG (stichting speciaal onderwijs Twente en Oost Gelderland), De Ambelt en REC Groot Gelre voor de ambulante begeleiding van rugzakleerlingen.

Expliciete aspecten van de zorgstructuur:

Overdracht vanuit het PO: voor de zomervakantie worden de Onderwijskundige rapporten gescreend. Bijzonderheden betreffende individuele leerlingen op zowel cognitief, fysiek- als sociaal-emotioneel gebied worden verwerkt in Magister.

- De school kent een dyslexieprotocol: hierin staat beschreven hoe de screening op dyslexie plaatsvindt en wat de rechten en plichten van een dyslectische leerling zijn. *Zie bijlage 4*
- In de Reggeklassen vinden jaarlijks leerlinggesprekken vóór de 7^e en 8^e klassers plaats ter ondersteuning van de individuele ontwikkeling. Zo mogelijk leiden deze gesprekken tot een handelingsplan.
- In de 9^e klassen hebben alle leerlingen een gesprek met de decaan in het kader van niveau- en profielkeuze.
- Er wordt jaarlijks een Faalangst Reductie Training georganiseerd voor m.n. leerlingen uit het 2^e en 3^e leerjaar.
Deze leerlingen worden geselecteerd aan de hand van een screening.
- Leerlingen van de 7^e klassen krijgen Rots en Water training
- Er is een docent gespecialiseerd in het oplossen van pestproblematiek.
- Er zijn docenten gespecialiseerd in rouwverwerking.
- Er wordt jaarlijks aandacht besteed aan voorlichting op het gebied van alcohol en drugs, hierin wordt samengewerkt met Tactus.

bijlagen

Bijlage 1

Zorgontwikkelplan

Hierin staat beschreven in een tijdspad aan welke onderwerpen de komende twee jaar binnen de zorg gewerkt gaat worden.

Bijlage 2

organisatie leerlingenzorg Hierin in schematisch de zorg weergegeven zoals die op de Vrijeschool vastgesteld is.

Bijlage 3

werkzaam in zorg

Bijlage 4

Particuliere zorgaanbieders

Beleid inzake particuliere zorgaanbieders.

Zorg ontwikkelplan Vrije School Zutphen

2014-2016

Project	Project Leider	Wat is er nodig	Wanneer af
Dyslexiebeleid <ul style="list-style-type: none"> • Dyslexiebeleid integreren in taalbeleid van de secties. • Aangepast protocol vaststellen 	Mariët	<ul style="list-style-type: none"> ○ Samenwerking taalcoördinatoren VS ○ Mariët neemt deel aan taalkring SWV Zutphen ○ Goedkeuring conrector onderwijs van aangepast protocol 	Stavaza Januari 2014 Borgen Mei 2014
Dyscalculie protocol <ul style="list-style-type: none"> • Rekenproblemen • Aangepaste rekentoets (bepalen wie daar aan deel kan nemen) 	Mariët	<ul style="list-style-type: none"> ○ Studiedagen ○ Samenwerking rekencoördinator VS ○ Deelname rekenkring SWV ○ Ligt ter goedkeuring bij conrector onderwijs 	Stavaza Januari 2014 Borgen december 2014
RT beleid (vastleggen)	Mariët	<ul style="list-style-type: none"> ○ Overleg secties wisk./ned.: welke 	Stavaza Mei 2010

<ul style="list-style-type: none"> • onderzoeken welke hulp het meest effectief is 		<p>hulpvraag/behoefte ligt er?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Informatie andere VO scholen lezen 	<p>Borgen Juli 2014</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Faalangst reductietraining/sova trainingen 	<p>Tamar (Saskia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vernieuwde SSAT bekijken (cursus?) ○ Huidig SOVA beleid onderzoeken ○ 	<p>stavaza Januari 2014</p> <p>Borgen December 2014</p>
<p>Zorg zichtbaar in school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magister • Wegwijzers maken en actueel houden • Presentaties aan teams 	<p>Tamar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ schoolleiding informeren ○ teams informeren ○ op papier: hoe loopt de communicatie binnen de zorg? ○ Wegwijzers maken en bespreken 	<p>Stavaza Januari 2014</p> <p>Borgen Juli 2014</p>
<p>Invoering Passend onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningsplan schrijven • Route helder krijgen die speciale 	<p>Tamar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Contact Oda de Graaf (aanpak OSP) ○ Contact afdelingsleiders mbt OSP ○ Deelnemen overleg SWV mbt aanmeldingsroute 	<p>stavaza Januari 2014</p>

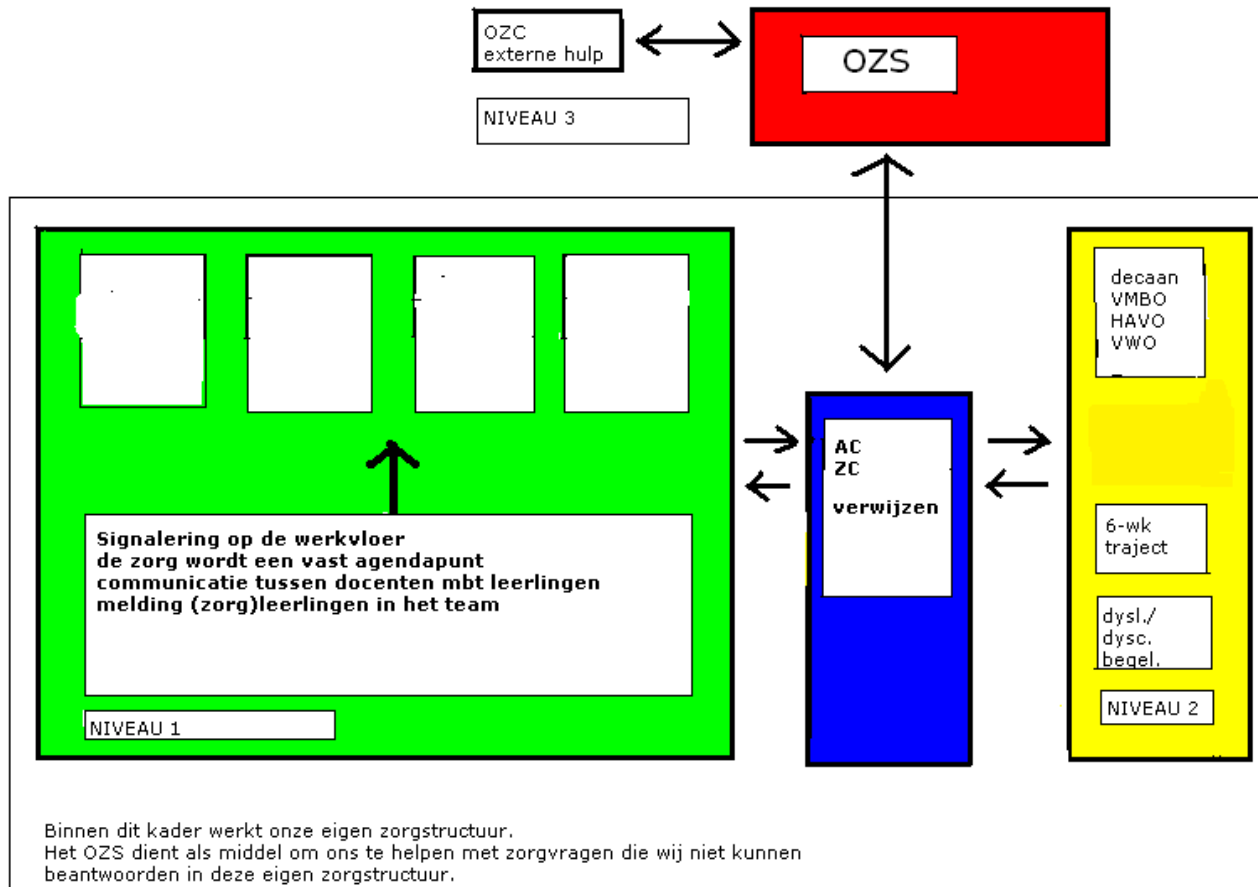
<p>leerlingen gaan lopen bij aanmelding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teams informeren • Ondersteuningsplan toevoegen aan eigen zorgplan (bijlage) 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentatie maken voor de teams 	<p>Bijstellen december 2015</p> <p>Borgen December 2016</p>
<p>Zorg vastleggen in Magister</p>	<p>Mariet/ Tamar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Docenten informeren waar notities te vinden zijn in Magister 	<p>Start september 2010</p> <p>Borgen Juli 2014</p>
<p>Scholing mentoren</p>	<p>Tamar (+ externe partij)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scholing gericht op het signaleren van zorgleerlingen en het omgaan hiermee ○ Contact met Anita Bieleman/SWV voor aanbod cursussen 	
<p>Rots en Water</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invoering Rots en Water methode in de 7^e klassen • Op aanvraag/incidenteel in hogere klassen 	<p>Laurens (Tamar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scholing gymdocenten ○ Roosteraanpassingen ○ Aanpassing inhouden gymlessen 	<p>Januari 2014</p> <p>Borgen Juli 2015</p>

Bijlage 2

Werkzaam in de zorg per 01-08-2013

wie	Functie	Aantal dagen
Tamar Hengeveld	Zorgcoördinator	4
Mariet Roeleveld	Specialist bijzondere onderwijsbehoeften	5
Laurens Dolleman	Rugzakbegeleider cluster 3 en 4	3
Mieke van Meijel	Leerlingenbegeleider 6 weken trajecten Faalangst trainer	1
Saskia Siegers	Ambulant begeleider cluster 4	3 (aanstelling Ambelt)
	zorgconsulent	1 (aanstelling VrijeSchool)

Bijlage 3: organisatie leerlingenzorg



Bijlage 4

Beleid inzake externe particuliere zorgaanbieders.

Op de Vrijeschool Zutphen is een zorgbeleid geïmplementeerd.

We zijn in staat om veel voorkomende problemen (zowel gedragsmatig als op leergebied) binnen school aan te pakken.

Dit gebeurt grotendeels door professionals op de werkvloer, de docenten. Bij grotere problemen wordt zorg verleend middels het onderwijs zorgsteunpunt (OZS).

Soms verwijzen we ook door naar zorgvoorzieningen waarmee de school verbonden is. Zo werken we onder andere intensief samen met het OZC, polikliniek Twee Stromen en een vaste psycholoog.

In het geval van extra ondersteuning met betrekking tot huiswerk verwijzen we door naar Zutphense huiswerkinstituten als Berkel B en Atlant. Als het gaat om externe individuele hulp, bijvoorbeeld gericht op: dyslexie, huiswerk, hulp aan leerlingen met stoornissen als ADHD, PDD-NOS, autisme en leerproblemen, kiezen we er dus voor om *niet* met particuliere partners samen te werken.

De school kan en wil geen verantwoordelijkheid nemen met betrekking tot de kwaliteit van de geboden zorg door particuliere zorgaanbieders. Derhalve zal school leerlingen niet doorverwijzen naar particuliere zorg

Ouders hebben hierin uiteraard de vrijheid om een keuze te maken.

