

Jaarplan 2023 - 2024

**Gereformeerde Basisschool De
Akker**
RIJSWIJK ZH



De Akker
onderwijs met de Bijbel als basis

JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Gereformeerde Basisschool De Akker
Datum	22-06-2023
Inleiding	INLEIDEND. ONZE EXPEDITIE. Een aantal jaren geleden zijn we onze expeditie gestart op weg naar meer kindgericht onderwijs. Begin dit schooljaar hebben we met elkaar geconstateerd dat we onze route naar de top moesten onderbreken. Reden: De basis is niet op orde. We zijn onvoldoende voorbereid om een dergelijke pittige tocht te gaan maken. We hebben na diverse analyses de vinger op de zere plek gelegd en aanpassingen gedaan. Denk aan de focus op EDI (goede instructie en didactische vaardigheden), aanschaffen van een aantal methodes, de focus op rekenen, taal en lezen. Algemene conclusie was dat door de grote wisseling in het team en het werken met veel startende leerkrachten en leerkrachten in opleiding het niet verstandig is om de expeditie voort te zetten. We zijn teruggegaan naar ons basiskamp om daar te werken aan een goede voorbereiding op onze expeditie. Alleen met een team dat voldoende vaardig is om die klim te gaan maken, kunnen we succesvol de top gaan bereiken. Het afgelopen jaar (drie kwart jaar) hebben we mooie stappen genomen in onze voorbereiding op onze expeditie. Hebben we mooie stappen genomen om de basis weer op orde te krijgen. Daar hebben we met elkaar heel hard aan gewerkt. Mooi om te zien dat dit ook resultaat heeft. VERVOLG EXPEDITIE. 2023 - 2024 BASIS OP ORDE Hoe ziet het vervolg van onze expeditie eruit? Voordat we opnieuw de klim gaan maken naar de top moeten we er zeker van zijn dat we als team in topconditie zijn en alle tools op orde zijn om de klim te gaan maken. We zijn daar nog niet. Het komende schooljaar, 23 - 24 zal daarom nog in het teken staan van de voorbereiding op onze klim naar boven. Het grote doel van komend schooljaar is daarom dat de basis op orde is. Dat betekent dat we als team in topconditie zijn (letterlijk en figuurlijk) en dat we met elkaar voldoende vaardig zijn om te gaan klimmen. Dat is nu nog niet. Daarnaast is het van wezenlijk belang dat we als team dezelfde top voor ogen hebben. Ook daar hebben we tijd voor nodig. Je moet niet gaan klimmen met elkaar als je niet heel goed duidelijk hebt hoe die top er uit ziet en waar die top ligt. Anders krijg je daar onderweg discussie over en dat is niet handig als je aan het klimmen bent. Ook daar zullen we het komende schooljaar de ruimte voor nemen, startend op deze studiedagen. Dat betekent dat alle doelen die jullie in het jaarplan tegenkomen er op gericht zijn om de basis op orde te hebben. Dat betekent: De kwaliteit (gemeten in resultaten op CITO) van ons onderwijs op de RTL vakken zijn passend bij onze leerlingpopulatie en liggen minimaal op de schoolnorm. Leerkrachten zijn allemaal voldoende vaardig om de expeditie aan te vangen. We hebben de top van onze expeditie (Het grote doel de Akker in 2028) goed in beeld. Als je het jaarplan bekijkt zie je grote (GD1 etc.) en kleine doelen (KD1 etc.) staan. Of een doel als groot of klein wordt neergezet wordt bepaald door het feit of dit doel binnen een jaar (klein) of langer (groot) bereikt gaat worden. We hebben dus 4 grote doelen en 7 kleine doelen. Bij 1 horen de doelen GD4, KD1, KD2, KD4, KD5 en KD6 Bij 2 horen de doelen GD1, GD4, en KD3 Bij 3 horen de doelen GD2, GD3 en KD7. De bordsessies, de werksessies en de studiedagen zullen worden gebruikt om met elkaar te werken aan deze doelen. Daarnaast zal iedere leerkracht zelf in zijn/haar groep aan de slag moeten met de doelen. Dat betekent ook dat we je zullen aansporen om goed na te denken over je persoonlijke ontwikkeldoelen. Hiermee willen we ook de kwaliteit van de bordsessie vergroten. Meer de focus op jouw doelen, jouw aanpak/handelen en jouw successen. Daarmee vergroten

	we het lerende vermogen van het team. Bordsessies zijn daarom niet vrijblijvend. Het is een wezenlijk onderdeel in het bereiken van de doelen van ons jaarplan.
--	---

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Invoeren van Leskracht bij het thematisch werken in groep 4 - 8	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Invoeren van de leerlijn burgerschapsvorming	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Aanbieden van extra taal onderwijs aan NT2 leerlingen	groot
GD4	PCA Kwaliteitsbeleid	Implementeren van WMK in de kwaliteitszorg	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren van Leerling in beeld	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Behalen van resultaten die passen bij de leerling populatie	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren van spel bij het werken in de groepen 2/3	klein
KD4	PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren KIJK registratie in groep 1 - 3	klein
KD5	PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren rekenmethode in groep 3 - 8	klein
KD6	PCA Onderwijskundig beleid	Verbeteren (voortgezet) technisch leesonderwijs in groep 4 en 5.	klein
KD7	PCA Kwaliteitsbeleid	Schrijven schoolplan	klein

Uitwerking GD1: Invoeren van Leskracht bij het thematisch werken in groep 4 - 8	
Werkgroep	Leerkrachten bovenbouw
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Leskracht is twee jaar geleden aangeschaft. We hebben een aantal thema's gedraaid. Het is niet geïntegreerd in onze manier van werken.
Gewenste situatie (doel)	Het werken met Leskracht (Thematisch werken) is geïntegreerd in de manier van werken in groep 4 - 8.
Activiteiten (hoe)	1. Jaarplanning thema's maken 2. Onder begeleiding van leskracht opzetten van thema. 15 augustus 3. Uitvoeren van eerste thema. 4. Evaluatie van het werken met leskracht bij het werken met het eerste thema 5. Zelfstandig opzetten van tweede thema 6. Tweede thema uitvoeren 7. Indiv. begeleiding tweede thema 16 & 21 november 8. Evaluatie van uitvoeren van tweede thema 9. Onder begeleiding van leskracht opzetten van derde thema 8 januari 10. Uitvoeren van derde thema. Begeleiding door leskracht 11. Evaluatie van derde thema. 12. Zelfstandig opzetten van thema 4 - 7. Zelfstandig. 13. Cyclus van opzetten en evalueren blijven herhalen. Zonder begeleiding. 14. Leskracht is geïmplementeerd.
Consequenties organisatie	Voldoende tijd vrijmaken voor voorbereiden en opzetten thema's. Bij voorkeur tijdens studiedagen. Inplannen evaluaties en begeleidingsmomenten door Leskracht.
Consequenties scholing	Begeleiding door Leskracht. Coaching in de groep.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 4 - 8
Plan periode	wk 33, 40, 46, 47, 50, 2, 5 en 14
Eigenaar (wie)	Lieneke
Kosten	4000
Meetbaar resultaat	Leskracht is als methode thematisch werken geïmplementeerd in de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Korte evaluatie na ieder thema. Eind evaluatie in mei 2024.
Borging (hoe)	Werkwijze en afspraken vastleggen in kwaliteitskaart thematisch werken.

Uitwerking GD2: Invoeren van de leerlijn burgerschapsvorming	
Werkgroep	Directeur
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid.
Gewenste situatie (doel)	Er is een duidelijke leerlijn burgerschapsvorming die bij iedereen bekend is en die wordt uitgevoerd volgens planning.
Activiteiten (hoe)	1. Vanuit visie en PVA van school leerlijn per groep opstellen 2. Per groep duidelijke planning van leerstof aanbod door het jaar heen (Planning per maand) door leerkracht Oktober. 3. Uitvoeren van de leerlijn volgens planning. 4. Tussenevaluatie uitvoeren van leerlijn in de groep. (begin maart)
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 34, 35, 40 en 10

Uitwerking GD3: Aanbieden van extra taal onderwijs aan NT2 leerlingen	
Werkgroep	Intern begeleider
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Wij organiseren een goed taalaanbod voor de NT2 leerlingen bij ons op school. We hebben passende materialen aangeschaft die hiervoor nodig zijn.
Activiteiten (hoe)	Activiteiten voor werkgroep sept - dec. 20231. 1. Bestuderen van theorie. Hoe ziet goed NT2 onderwijs er uit? 2. Inventariseren wat we nu al wordt gedaan in de groepen 3. Borgen van afspraken en werkwijzer in de kwaliteitskaart Woordenschat 4. Inventariseren of er nog scholing nodig is. 5. Analyse maken van welke kinderen hiervoor in aanmerking komen Activiteiten voor team jan. - april 2024 6. Proeftuintjes in groepen van leerkrachten uit de werkgroep Activiteiten voor team april - zomervakantie 7. Implementeren in de hele school 8. Bij bordsessies in deze periode staat het onderwijs aan NT 2 kinderen centraal
Consequenties organisatie	Eerste deel van het schooljaar is de werkgroep bezig. Vanaf januari volgen er ook activiteiten voor het team (nog niet in planning opgenomen)
Consequenties scholing	Als scholing nodig is vindt deze plaats in tweede deel schooljaar. Na februari.
Betrokkenen (wie)	evelien, suzanne q, renske en marjolein v.d. b
Plan periode	wk 20, 22, 23 en 24
Eigenaar (wie)	Evelien
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Scholing en materialen
Meetbaar resultaat	Stijgende resultaten op taalverzorging bij NT2 leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarlijks evalueren kwaliteitskaart in augustus en januari.
Borging (hoe)	Vastleggen van afspraken en werkwijze in kwaliteitskaart Woordenschat/NT2.

Uitwerking GD4: Implementeren van WMK in de kwaliteitszorg	
Werkgroep	Directeur
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	WMK is aangeschaft. Directeur heeft 10 trainingsbijeenkomsten gehad rond het gebruik van WMK in de school. Er zijn incidenteel een aantal kwaliteitskaarten afgenomen. Nog niet structureel ingevoerd volgens de meerjarenplanning WMK. Met deze kwaliteitskaarten willen we aan de slag gaan met de verdere ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden. Doelen van leerkrachten zullen terugkomen tijdens de bordsessies.
Gewenste situatie (doel)	Het systeem van WMK is een (belangrijk) vast onderdeel van de de kwaliteitszorg binnen de Akker en wordt volgens planning uitgevoerd. We vergroten de kwaliteit van ons onderwijs.
Activiteiten (hoe)	1. Bijpraten MT. 2. Vanuit meerjarenplanning gedetailleerde planning voor komend schooljaar maken. 3. Ontwerpen en afnemen WMK kaarten die gepland stonden voor 22-23 (Didactisch handelen, Directe instructie en Klassenmanagement) en die gepland staan voor 23-24 (Pedagogisch handelen, Gebruik leertijd en Differentiatie). 4. Vanuit de ontworpen kwaliteitskaarten maken we een format voor groepsbezoeken 5. Tijdens groepsbezoeken worden de formats gebruikt. Door zowel de leerkracht als degene die het groepsbezoek brengt. 6. N.a.v. het groepsbezoek maakt de leerkracht een plan van aanpak rond één of twee verbeterpunten. 7. Bordsessies worden gebruikt om de persoonlijke doelen te bespreken en successen hierop te benoemen. 8. Stap 3 - 6 herhalen voor 3 volgende kaarten. 9. Inplannen afname (door MT en paar leerkrachten) toezichtkader inspectie (14 thema's).
Consequenties organisatie	Bijpraten en meenemen MT in het werken met Kwaliteitskaarten. Teambijeenkomsten voor het ontwerpen van de WMK kaarten genoemd bij activiteit 3. Groepsbezoeken met kijkwijzer.
Betrokkenen (wie)	mt en team.
Plan periode	wk 37, 38, 45, 46, 47, 3, 4, 5, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Erik van Pijkeren
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in juni
Borging (hoe)	Kwaliteitshandboek

Uitwerking KD1: Implementeren van Leerling in beeld	
Werkgroep	Intern begeleider
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Leerling in beeld wordt twee keer per jaar op de goede manier afgenomen.
Activiteiten (hoe)	1. Aanschaffen van leerling in beeld. (juni 2023) 2. Volgen van teamtraining leren in beeld. (nov.. 2023) 3. Eerste afname (feb. 2024) 4. Evaluatie n.a.v. eerste afname (maart 2024) 5. Bespreking evaluatie in MT 6. Afspreken veranderingen tweede afname n.a.v. evaluatie 7. Tweede afname eind mei begin juni. 8. Eindevaluatie van de invoering van leren in beeld. 9. Evaluatie (juni 24)
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 46
Eigenaar (wie)	Evelien
Kosten	1500

Uitwerking KD2: Behalen van resultaten die passen bij de leerling populatie	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Resultaten zijn onvoldoende en niet passend bij de leerling populatie.
Gewenste situatie (doel)	Resultaten op de RTL vakken liggen op het niveau passend bij de leerlingpopulatie (Schoolnorm)
Activiteiten (hoe)	1. Populatie in beeld brengen op groep op op schoolniveau (september) 2. Analyse van de leerling populatie (september) 3. Opstellen van kwaliteitseisen (indicatoren) voor het didactisch handelen (zie ook Actiepunt 5 Implementeren van WMK...) 4. Schoolnormen opstellen die passen bij de leerling populatie (oktober) 5. Toetsen afnemen (januari en juni) 5. Analyse en evaluatie van de resultaten (februari en juni) 6. Nieuwe ambitieplannen maken (februari en juni)
Betrokkenen (wie)	mt leden
Plan periode	wk 36, 37, 41, 42, 6, 7, 8, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Erik van Pijkeren
Meetbaar resultaat	Resultaten op de CITO toetsen. Zijn volgens de schoolnorm.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na afname CITO toetsen in januari en juni. Met hele team. Individueel in ambitieplannen.
Borging (hoe)	Vastleggen in kwaliteitskaart "Opbrengsten"

Uitwerking KD3: Implementeren van spel bij het werken in de groepen 2/3	
Werkgroep	Leerkrachten onderbouw
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Kinderen van groep 2 en 3 leren samen, maar wel op eigen niveau binnen betekenisvolle situaties.
Activiteiten (hoe)	1. Startbijeenkomst (laatste week van de zomervakantie). Eerste thema van het schooljaar voorbereiden 2. Bijeenkomst spel begeleiden (september) 3. Ronde groepsbezoeken door Petra B. met Marjolein v.d. B. (september) 4. Ronde groepsbezoeken door Marjolein v.d. B. (september/oktober) 5. Bijeenkomst rond plannen en organiseren (oktober) 6. Groepsbezoeken door Marjolein v.d. B (november) 7. Bijeenkomst lezen en schrijven in het spel (december)
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1 - 3
Plan periode	wk 33, 36, 41 en 49
Eigenaar (wie)	Marjolein van de Baan
Kosten	4000
Omschrijving kosten	Begeleiding door Petra Buchner, De Activiteit

Uitwerking KD4: Implementeren KIJK registratie in groep 1 - 3	
Werkgroep	Intern begeleider
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	De KIJK registratie wordt door alle leerkrachten van groep 1 - 3 (op de goede manier) gebruikt.
Activiteiten (hoe)	1. 5 oktober Trainingsbijeenkomst 1 door Suzanne Quist 2. 8 januari Trainingsbijeenkomst 2 door Suzanne Quist
Plan periode	wk 41 en 2
Eigenaar (wie)	Suzanne Quist

Uitwerking KD5: Implementeren rekenmethode in groep 3 - 8	
Werkgroep	Rekenspecialist
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten van groep 3 - 8 gebruiken alle mogelijkheden die de methode biedt voor goed rekenonderwijs. We zien stijgende resultaten bij rekenen.
Activiteiten (hoe)	1. Training door pluspunt voor het goed gebruiken van de methode. 2. Begeleiding van leerkrachten door rekenspecialist in het goed gebruiken van de methode. 3. Regelmatig evalueren van het gebruik van de methode.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 3 - 8
Plan periode	wk 41, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Henriette Wildeman

Uitwerking KD6: Verbeteren (voortgezet) technisch leesonderwijs in groep 4 en 5.	
Werkgroep	Taal/leesspecialist
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Kinderen in groep 4 en groep 5 lezen vloeiend en vlot.
Activiteiten (hoe)	1. Aanschaf methode Actief leren lezen in groep 4 en groep 5 (en 6). 2. Starttraining leerkrachten MIBO door Marjolein v.d. B 3. Invoeren methode Actief leren lezen in groep 4 en groep 5. (en 6) 4. Technisch lezen inplannen op werksessies voor alle leerkrachten MIBO en BOBO
Betrokkenen (wie)	leerkrachten mibo
Plan periode	wk 34
Eigenaar (wie)	Renske & Marjolein v.d. B.
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Aanschaf methode Actief leren lezen.

Uitwerking KD7: Schrijven schoolplan	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Voor de periode 2024 - 2028 moet een nieuw schoolplan worden geschreven.
Gewenste situatie (doel)	Een breed gedragen schoolplan voor 2024 - 2028
Activiteiten (hoe)	1. Maken van SWOT met het team (september) 2. Betrekken leerlingenraad en klankbörgroep ouders bij SWOT (september) 3. Vaststellen van Missie en visie (juni 2023 en nov. 2023) 4. Grote doelen vaststellen (nov. 23) 5. Schrijven eerste opzet schoolplan (nov./dec). 6. Bespreken met team en klankbordgroep ouders eerste opzet schoolplan (dec 23) 7. Definitief maken schoolplan (jan/feb 2024)
Consequenties organisatie	Het schrijven van het schoolplan vraagt van de directie veel tijd. Daarnaast zijn er een aantal momenten waarop we met het team hierover moeten nadenken. Inplannen op studiedagen en werksessies.
Consequenties scholing	Geen scholing nodig.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 39, 40, 45, 46, 50 en 7
Eigenaar (wie)	Erik van Pijkeren
Meetbaar resultaat	Schoolplan 24 - 28