



Schoolondersteuningsprofiel van: Regenboog Middelburg



Bijgesteld dd: maart 2023

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen. Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

De Regenboog heeft zicht op zijn eigen (on)mogelijkheden. Bij aanvragen kan het kind goed in beeld worden gebracht. Contact en overleg met ouders is daarbij onmisbaar. Samen gaan we er voor om het beste uit elk kind te halen binnen onze mogelijkheden.

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
In schooljaar 2022-2023 is er in de onderbouw gekozen voor een groep 1, twee groepen 1/2 en twee kleine groepen 3. Hiervoor is gekozen om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling van jonge kinderen. Door in groep 1/2 met gecombineerde groepen te werken, creëren we een breder ontwikkelingsaanbod waardoor beter aangesloten kan worden bij de onderwijsbehoeften van elke leerling. Hierdoor worden de grenzen van het leerstofjaarklassensysteem steeds meer doorbroken. Verder ontstaan er groepen van maximaal 25 leerlingen, zodat er veel individuele aandacht voor een leerling mogelijk is. In de groepen 4 t/m 8 liggen de leerlingenaantallen soms hoger dan 25 leerlingen per groep. Daarom is er voor deze	In het team van de Regenboog speelt ontwikkeling een belangrijke rol. Als team wordt er jaarlijks gewerkt aan de professionele ontwikkeling van het team en de individuele leerkrachten door het organiseren van studiedagen over zaken die op het jaarplan staan. In schooljaar 2022-2023 zijn dat de volgende punten: - coöperatief leren - begrijpend lezen - talentontwikkeling en techniekonderwijs - thematisch werken - burgerschap Naast de ontwikkeling van het team wordt individuele ontwikkeling van de teamleden gestimuleerd. Er is een leerkracht in de onderbouw aanwezig die gespecialiseerd is in de ontwikkeling van jonge kinderen. Verder is er een taal-, reken- en	De Regenboog maakt samen met 25 andere scholen deel uit van de schoolvereniging LEVWN. Binnen deze vereniging worden netwerken georganiseerd waarin verschillende teamleden kennis met elkaar kunnen delen en intervisierondes worden georganiseerd. Daarnaast maakt de Regenboog deel uit van het samenwerkingsverband KindOp1. Binnen dit samenwerkingsverband zijn ambulant begeleiders werkzaam die d.m.v. een arrangementsaanvraag kunnen worden ingezet op de school. Binnen het schoolgebouw is er samenwerking met de kinderopvangorganisatie 'De Maneblussertjes'. Zij verzorgen de voor- en naschoolse opvang van alle	De Regenboog is gesitueerd in de wijk Klarenbeek. De meeste ruimtes van het gebouw bevinden zich op de begane grond. De lokalen van groep 7 en 8 en het leerplein 7/8 bevinden zich op de eerste verdieping. Er zijn twee leerpleinen gerealiseerd waar individueel of met groepjes leerlingen gewerkt kan worden. Er zijn geen gymlokalen beschikbaar in het gebouw, maar deze zijn wel op korte loopafstand voor alle groepen beschikbaar. Binnen het gebouw zijn geen drempels te vinden, alleen bij de ingangen is een kleine verhoging. De school is licht en ruim en heeft fijne speelpleinen rondom de school. Deze speelpleinen zijn onlangs helemaal vernieuwd, er zijn nieuwe speelrekken geplaatst	In de groepen 1 t/m 3 wordt er zoveel mogelijk de hele dag thematisch en spelenderwijs gewerkt. De vorderingen van de leerlingen in groep 1 en 2 wordt bijgehouden m.b.v. het observatiesysteem Inzichtelijk. In groep 3 wordt er gebruik gemaakt van de methode Lijn 3 voor het aanvankelijk lezen en Semsom voor rekenen. In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van de methode Met Sprongen Vooruit om de rekenontwikkeling op een speelse en bewegende manier vorm te geven. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Snappet via chromebooks. Hierop werken de leerlingen aan de aangeboden rekendoelen. Voor iedere leerling is een chromebook beschikbaar om dit werk op te doen, maar

groepen een leerplein is ingericht waarop ondersteuning door een leerkracht en/of een onderwijsassistent plaatsvindt. Voor de groepen 4/5 is dit leerplein 3 hele dagen en twee ochtenden beschikbaar, voor de groepen 6/7/8 is dit leerplein alle ochtenden beschikbaar. Door de inzet van het leerplein wordt het onderwijs in deze groepen steeds meer groepsdoorbroken georganiseerd en kan beter ingespeeld worden op de onderwijsbehoefte van leerlingen (bijvoorbeeld gemixte intrusiegroepjes). Er wordt in alle groepen gewerkt volgens het principe van Handelingsgericht Werken (HGW). Hierdoor wordt er gedifferentieerd in het aanbod aan de leerlingen en wordt iedere leerling uitgedaagd op zijn/haar eigen niveau. In alle groepen wordt er thematisch gewerkt aan de zaakvakinhouden. Taal- en rekendoelen worden hier zoveel mogelijk bij betrokken. In de groepen 5 t/m 8 wordt	MHB-coördinator aanwezig. Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling is er een teamlid dat gespecialiseerd is op het gebied van Positive Behaviour Support (PBS). Daarnaast is op school een vertrouwenspersoon en een anti-pestcoördinator aanwezig. Ook is er voor alle groepen een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig. De IB'ers nemen deel aan netwerken van het samenwerkingsverband waar dit schooljaar o.a. kennis wordt gedeeld over het onderwijs aan Licht Verstandelijk Beperkte (LVB) leerlingen en Hoogbegaafde (HB) leerlingen. Vanaf seizoen 2020-2021 hebben we gekozen voor een IB-er die zich met name richt op gedragsproblematieken en groepen. De andere IB-er is meer gespecialiseerd in leerproblematieken en MHB. Er vindt altijd afstemming plaats omdat gedrag en leren invloed op elkaar hebben. Door de inzet van ambulante begeleiders (AB'ers) bij de begeleiding van leerlingen	leerlingen van groep 1 t/m 8 in het schoolgebouw. Daarnaast is er tweemaal per week een peuterklas in de school waarmee regelmatig door groep 1 wordt samengewerkt. Vanaf april 2023 zal de samenwerking met de Maneblussertjes omgezet worden naar een Integraal Kindcentrum (IKC). Op de Regenboog wordt dan opvang en onderwijs georganiseerd voor de leeftijd 0-12 jaar. Uiteraard zijn de ouders van de leerlingen en de leerlingen zelf ook een belangrijke samenwerkingspartner. In school komt regelmatig een kinderfysiotherapeut kinderen op school behandelen. Desgevraagd kijkt ze mee, observeert en geeft ze adviezen. Via school kunnen ouders een aanmeldformulier ontvangen. Met overige externen zoals praktijken voor onderzoek en behandeling hebben we gedurende een proces regelmatig contact en proberen we tot een goede afstemming in aanpak te komen. Dit alles in samenwerking en afstemming	en op ieder plein is er de mogelijkheid om in en met de natuur te spelen. Naast de school is een voetbalpleintje gelegen dat gebruikt wordt om op te voetballen, maar waar ook bewegend leeractiviteiten wordt georganiseerd.	daarnaast ook te kunnen werken aan Engels en projecten voor de zaakvakken. Voor het vak rekenen wordt er gewerkt volgens een leerlijn rekenen, voor taal en spelling wordt er met de methode STAAL gewerkt. Om het technisch lezen te stimuleren wordt er sinds dit schooljaar volgens de LIST methode gewerkt waarbij de leesbevordering van de leerlingen centraal staat. Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt er gebruik gemaakt van de werkwijze 'Goed van Start' om de groepsvorming aan het begin van het schooljaar op een positieve wijze in te richten. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de methode Kwink. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m 8 wordt gevolgd m.b.v. het observatiesysteem Kindbegrip. Daarnaast worden er 3-4 keer per schooljaar lessen over seksuele vorming en ontwikkeling georganiseerd a.d.h.v. de
---	---	---	---	--

de zelfstandigheid gestimuleerd door het werken met weektaken. Iedere week wordt er 1-1,5 uur gewerkt met leerlingen uit de groepen 2 t/m 8 die niet genoeg uitdaging hebben aan het werk in de klas. In de projectgroep worden zij begeleid op het gebied van leren leren en executieve functies. Iedere groep wordt geleid door maximaal 2 leerkrachten. Daarnaast wordt de hulp van onderwijsassistenten ingezet waardoor er mogelijkheden komen voor de begeleiding van kleine groepen leerlingen. Ook is een dagdeel per week een RT-er beschikbaar. Twee dagdelen per week zijn er IB'ers werkzaam op school.	met een specifieke hulpvraag wordt de kennis en kunde van leerkrachten op specifieke gebieden versterkt.	met de ouders.		methode 'Wonderlijk gemaakt'. Voor de begeleiding van leerlingen met lees- en spellingsmoeilijkheden wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Taal in Blokjes'. Deze methodiek wordt ook toegepast in de klassikale spellingslessen, zodat er tussen extra begeleiding en klassikale lessen een doorgaande lijn is ontstaan. Op het gebied van begeleiding aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in de projectgroep wordt er gebruik gemaakt van de doelen van de leerlijn Kader voor Ontwikkeling. Deze doelen zijn gericht op de executieve functies van de leerlingen. Diverse protocollen zijn op school te lezen en worden gebruikt. Denk hierbij aan een pestprotocol, een veiligheidsprotocol, een BHV plan, een MHB-plan (meer- en hoogbegaafden plan) en een reken- en taalbeleidsplan.
---	---	-----------------------	--	---

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van: ↓ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit:																																			
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x	x																																
0	1	2	3																																
		x	x																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit:																																			
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x	x																																
0	1	2	3																																
		x	x																																
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit:																																			
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x	x																																
0	1	2	3																																
		x	x																																
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit:																																			
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x	x																																
0	1	2	3																																
		x	x																																

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

- kennis en ervaring om te gaan met verschillen op cognitief, sociaal en emotioneel gebied
- inzetbaarheid van ondersteuners: IB, AB, IRT, onderwijsassistenten en vakleerkrachten
- mogelijkheden om een goede invulling te geven aan verkregen arrangementen
- goede contacten met externe hulpmogelijkheden
- tijdige signalering
- samenwerking met de peutergroep vanuit de Maneblussertjes
- goede samenwerking met de ouders mbt het vaststellen van gemeenschappelijke onderwijsbehoeften (nav ouderbetrokkenheid 3.0)
- inzet van leerpleinen om aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet te kunnen komen
- inzet van projectgroepen voor MHB-leerlingen

b. Grenzen

- groepen leerlingen die boven het aantal van max. 25 leerlingen per klas uitkomen
- te weinig lokalen voor alle groepen
- veiligheid van alle betrokkenen moeten gewaarborgd blijven wanneer sprake is van een clustering van diverse specifieke onderwijsbehoeftes in 1 groep
- andere rol inzet onderwijsassistent vraagt om extra tijd, kennis en aandacht
- een tekort aan personeel begint ook in onze school voelbaar en merkbaar te worden

c. Ambities

- geen verwijzingen naar het S(B)O: SBO leerlingen bieden we 8 jaar passend onderwijs. SO verwijzingen minimaal.
- kansen bieden aan kinderen die teruggeplaatst kunnen worden vanuit S(B)O
- niet alleen aandacht voor de cognitieve talenten van leerlingen, maar de talentontwikkeling breder stimuleren
- Een KC ontwikkelen waar kinderen vanaf 0 t/m 12 jaar de hele dag terecht kunnen om zich te ontwikkelen

d. Ontwikkelpunten

- in beeld krijgen welke leerlijn bij elk kind past
- doorgaande lijn groep 1 t/m 3
- onderwijs aan MHB-leerlingen in de praktijk in de hele school vormgeven