



Regenboog

onderwijs met de Bijbel als basis

Schoolgids 2020-2021





Onze
Christelijke
identiteit is het fundament
om goed onderwijs te geven.
De Bijbel is de bron waaruit wij
putten, het bevat waarheid en
goedheid en heeft zeggingskracht
voor heel ons leven en heel de
samenleving. Wij zien Jezus
Christus als ons grote voorbeeld
en willen leven zoals Hij
bedoeld heeft.

Inhoudsopgave

Voorwoord	5
1 De Regenboog	6
2 Missie en visie	11
3 De organisatie	17
4 Inhoud van ons onderwijs	24
5 Kwaliteiten en resultaten van ons onderwijs	34
6 Leerlingenzorg op de Regenboog	38
7 Informatie aan ouders en ouderbetrokkenheid	45
8 Overige informatie	48
9 Vervoer	53



U kunt naar de website van de Regenboog gaan door de QR-code te scannen met uw mobiele telefoon



Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids voor schooljaar 2020-2021. Deze schoolgids is geschreven voor ouders waarvan hun kind al bij ons op school zit en voor ouders die nog op zoek zijn naar een passende school voor hun kind. Wij hebben ernaar gestreefd om met deze schoolgids een helder beeld te schetsen van wie wij zijn en hoe wij ons onderwijs vorm geven.

U kunt door middel van deze schoolgids kennis maken met de Regenboog, de identiteit van ons onderwijs en de mensen die er werken. Daarnaast willen wij in deze schoolgids ook vertellen wat wij belangrijk vinden, hoe wij ons inzetten voor de kwaliteit van ons onderwijs en op welke wijze wij inhoud geven aan de zorg voor de kinderen die aan ons toevertrouwd zijn.

De Regenboog is een Bijbelgetrouwe school, waar de liefde voor God en de mensen centraal staat. Als uw kind bij ons op school komt, vertellen we hem of haar dat hij of zij prachtig gemaakt is. Een kind van God! Door ontdekkend te leren, ontwikkelt uw kind zijn of haar eigen talenten, kennis en vaardigheden om zich straks, in de veranderende maatschappij, te kunnen inzetten voor de ander en zichzelf op de plek die God hem of haar geeft.

Met de keuze voor onze basisschool, vertrouwt u uw kind vijf dagen per week aan ons toe. Vijf dagen per week mogen wij uw kind begeleiden in zijn of haar sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en voorbereiden op de volgende belangrijke stap in de ontwikkeling. Wij zijn ons zeer bewust van de verantwoordelijkheid van deze taak en willen deze graag samen met u vormgeven.

Jaarlijks wordt de informatie in de schoolgids aangepast aan de actualiteit. Natuurlijk is deze schoolgids niet compleet en valt er nog veel meer over onze school te vertellen. U bent dan ook van harte welkom wanneer u meer informatie wilt over onze school of over ons onderwijs. Loopt u gerust eens binnen of maak een afspraak.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen u veel leesplezier toe.



Annemiek de Quelery - van den Hoek

Directeur de Regenboog

1 De Regenboog

De Regenboog is een basisschool in Middelburg met een eigen karakter. De school valt onder het bestuur van LEV-WN. De Regenboog staat voor goed onderwijs waarvan de Bijbel de basis is. De Regenboog wordt gekenmerkt door onderlinge betrokkenheid en oog voor elk individu. De krachtige identiteit vanuit de Bijbel waarbij de leerkrachten de identiteitsdragers zijn en vanuit hun levende geloof in Jezus Christus hun juf- of meester-zijn vorm geven, maken onze school uniek in de omgeving. Wij hebben de leerlingen lief, vanuit de liefde die wij kennen in onze God. Wij geven de leerlingen onderwijs vanuit onze kennis en kwalificaties, in betrokkenheid van en met ouders.



Typering van ons onderwijs

De Regenboog geeft onderwijs aan 4 t/m 12 jarigen. Hoewel de kinderen met leeftijdgenoten in acht jaargroepen zitten, werken wij regelmatig ook groepsdoorbrekend. Het onderwijs in deze groepen heeft een doorgaande lijn die afgestemd is op de ontwikkeling van de leerlingen. We volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van het leerlingvolgsysteem **Cito LOVS** en bij kinderen van 4-7 jaar met **Inzichtelijk**. Wij zijn er echter van overtuigd dat deze volgsystemen niet alle belangrijke vormen van ontwikkeling van de kinderen volgt. Daarom maken we gebruik van een Rapportfolio waarin we ook aspecten rapporteren als verantwoordelijkheid, creativiteit, samenwerking en motivatie.



De Regenboog had op peildatum 1-10-2019 198 leerlingen. De verwachting is dat er op peildatum 1-10-2020 zo'n 205 leerlingen op onze school zitten. Wij hopen uiteraard dat deze groei ieder jaar mag doorzetten. Onze school heeft een streekfunctie en ontvangt ook leerlingen uit Grijskerke, Meliskerke, Aagtekerke, Serooskerke, Vrouwenpolder, Gapinge, Veere, Vlissingen, Arnhem, Koudkerke en Oost-Souburg.

De Regenboog is kleinschalig georganiseerd. Alle leerkrachten kennen de namen van alle kinderen. Kinderen en leerkrachten in de school zijn betrokken bij elkaar. Het team bestaat uit de directeur, 14 leerkrachten, 3 onderwijsassistentes, een vakdocent gym, een vakdocent muziek, een LTO-stagiaire en een secretaresse.

De school werkt met een rooster van 8.40 - 15.00 uur. In principe blijven alle kinderen over. Zij eten met hun eigen leerkracht in de klas en hebben daarna pauze op het plein. Alle leerlingen zijn op woensdagmiddag vrij. De kinderen van groep 1 en groep 2 zijn ook op vrijdagmiddag vrij.



Kennis en ontwikkeling

Het afgelopen schooljaar heeft het team zich geschoold op het gebied van thematisch werken, onderzoekend en ontwerpend leren en bewegend leren. Daarnaast hebben veel teamleden van onze school in de afgelopen jaren verschillende vormen van nascholing gevolgd. Daaronder zijn teamleden die zich gespecialiseerd hebben op het gebied van rekenen, lezen, ICT en cultuur. Daarnaast hebben we een leerkracht in huis die zich gespecialiseerd heeft in leerproblemen (remedial teaching) en het zorgen voor een goede zorgstructuur in de school (interne begeleiding).

Ons schoolplan waarin wij onze schoolontwikkeling beschrijven, loopt van 2019 tot 2023. Wij zullen ons onder andere verder gaan ontwikkelen op het gebied van thematisch werken en talentontwikkeling om zo in te kunnen spelen op de onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen en klaar te zijn voor de toekomst. Om het schoolplan in te zien kunt u onderstaande QR-code scannen met uw mobiele telefoon:



Situering van de school

Onze school is gevestigd aan de Generaal Hakewill Smithlaan 3, in de wijk Klarenbeek te Middelburg. Wij hebben een groen schoolplein wat we vaak inzetten voor bewegend leren of buiten leren.



Peutergroep en BSO

De Regenboog werkt samen met christelijke kinderopvang **De Maneblussertjes**. Zij verzorgen buitenschoolse opvang (BSO) in onze school op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Pedagogisch medewerkers vangen de kinderen na schooltijd om 15.00 uur op en worden door hun ouders/verzorgers uiterlijk om 18.00 uur weer opgehaald. Voor schooltijd (VSO) zijn de kinderen welkom vanaf 7.30 uur. De kinderen worden om 8.35 uur door de pedagogisch medewerkers naar hun klas gebracht.

De belangrijkste pijlers van de Maneblussertjes zijn: **Identiteit, Natuur, Ontdekken en Huiselijkheid**. Daarmee sluiten zij heel goed aan op de Regenboog. We vinden het belangrijk dat de kinderen een gezellige en veilige plek ervaren waarin ze helemaal zichzelf mogen en kunnen zijn. Een plek waar we oog hebben voor elkaar en waar we liefdevol met elkaar en Gods schepping omgaan.

De Maneblussertjes faciliteert ook de peutergroep in de school. Op dinsdagochtend, woensdagochtend en vrijdagochtend is deze groep geopend voor kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Met thema's en de ontwikkelingsactiviteiten vanuit de methodiek Inzichtelijk en Kleuteruniversiteit, zullen de kinderen spelenderwijs voorbereid worden op de basisschool. We streven naar een doorgaande lijn vanuit de peutergroep naar de basisschool. Dit doen we door onze methodieken op elkaar aan te laten sluiten, pedagogisch medewerkers en leerkrachten korte lijnen met elkaar te laten hebben en momenten te creëren van samenwerken en samen spelen.

Voor vragen over de peutergroep of de opvang kunt u terecht bij de Maneblussertjes via het telefoonnummer **0118-436181**.





Schoolgegevens

Directie

Annemiek de Quelery - van den Hoek (directeur), aanwezig maandag t/m donderdag.

E-mail: a.dquilerij@levwn.nl

Tel.: 06-51901313

Arend Schutte (adjunct-directeur), aanwezig dinsdag, woensdag om de week en vrijdag.

E-mail: a.schutte@levwn.nl

Tel.: 06-38897353

Bijna dagelijks is de directie te spreken tussen **8.30 - 9.00 uur**. De deur staat voor u open. Uiteraard kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek op andere momenten.

Bankgegevens

IBAN: NL27 RABO 0321 0334 85
BIC: RABONL2U

Zorg- en ontwikkelteam

Intern begeleiders: **Arend Schutte en Gezi-na de Bruijne**

Remedial Teacher: **Maria Huisman**

Projectgroep: **Gezina de Bruijne**

Bestuur

De school valt onder het bevoegd gezag van de vereniging Liefde En Vertrouwen West Nederland, afgekort LEV-WN. Deze professionele organisatie bestaat uit 25 scholen die onder leiding staat van een centrale directie. Niet alleen wordt de nodige kennis en ervaring uitgewisseld, maar ook gezamenlijk beleid en visie ontwikkeld en vastgesteld. Samen zorgen deze scholen voor het in stand houden en uitdragen van doorleefd christelijk onderwijs in Nederland.

Het bestuur is per mail te bereiken via secretariaat@levwn.nl

Administratie

Voor vragen over ouderbijdrage, formulieren etc. kunt u terecht bij **Janine Mesu**. Zij is op maandag op school aanwezig.

E-mail: j.mesu@levwn.nl

Onderwijsassistenten

Anje Treurniet
Marlies in 't Anker
Karin Faber

Medezeggenschapsraad (MR)

Voorzitter:

Jorick Vos (oudergeleding)

Secretaris:

Yvonne de Ruiter

Wouter Quist

Martha van Keulen

Anje Treurniet

Petra Rouw

E-mail: mrregenboog@levwn.nl

Bouwcoördinatoren

Onderbouwcoördinator:

Ducie Hanemaaijer

Bovenbouwcoördinator:

Gerco Braamse

Vakdocent gym

Stijn Schenau
Anton Kruit

Vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator

Externe vertrouwenspersoon
vacant

Interne vertrouwenspersoon
Maria Huisman
m.huisman@levwn.nl

Anti-pestcoördinator
Arend Schutte
a.schutte@levwn.nl

Pedagogisch medewerkers Maneblussertjes

Danielle Verton
Anniek van Keulen
Arina de Jonge

Groepsverdeling

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1	Judith Roelofsen	Judith Roelofsen	Els Treurniet	Els Treurniet	ElsTreurniet Judith Roelofsen
1-2	Petra Rouw	Petra Rouw	Petra Rouw	Petra Rouw	Leonie Dingemanse
2-3	Carmen Vermeulen	Carmen Vermeulen	Carmen Vermeulen	Linda Spruijt Leonie Dingemanse	Carmen Vermeulen
3	Ducie Hanemaaijer	Ducie Hanemaaijer	Ducie Hanemaaijer	Ducie Hanemaaijer	Gezina de Bruijne
4	Marjolein Koster	Marjolein Koster	Maria Huisman	Marjolein Koster	Maria Huisman
5	Yvonne de Ruiter	Yvonne de Ruiter	Yvonne de Ruiter	Yvonne de Ruiter	Yvonne de Ruiter
6	Linda Spruijt	Linda Spruijt	Hanna Walhout	Hanna Walhout	Hanna Walhout
7	Jasmijn van Belzen	Jasmijn van Belzen	Jasmijn van Belzen	Jasmijn van Belzen	Jasmijn van Belzen
8	Rymke Waleson Gerco Braamse	Rymke Waleson Gerco Braamse	Gerco Braamse	Gerco Braamse	Gerco Braamse

2 Missie en visie

Op de Regenboog staat onze God, Jezus en de Heilige Geest centraal. God is onze Vader en wij mogen Zijn kinderen zijn. Daarom ligt het fundament voor de bepaling van ons onderwijs in Hem alleen.

Met een onderzoekende houding, gedreven vanuit nieuwsgierigheid, willen we de leerlingen steeds meer inzicht geven in de wereld die God geschapen heeft. Wij stimuleren kinderen om vragen te blijven stellen en daardoor te leren over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Daarnaast helpen we kinderen te ontdekken wat hun persoonlijke talenten zijn en helpen wij hen deze talenten verder te ontwikkelen.



Visie

God heeft een plan met jouw leven. Door ontdekkend te leren, ontwikkel jij je eigen talenten, kennis en vaardigheden om je straks in de veranderende maatschappij te kunnen inzetten voor de ander en jezelf, op de plek die God jou geeft.

Op de Regenboog leren kinderen en leerkrachten met plezier! Kinderen leren door te ervaren en te ontdekken in een leerrijke omgeving, zowel binnen als buiten de school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken waar zij goed in zijn en talenten van zichzelf en de ander leren waarderen. Onder talenten verstaan wij niet alleen cognitieve talenten maar ook praktisch inzicht, praktisch handelen en creativiteit. Bovenstaande doet recht aan de unieke talenten die God ieder kind gegeven heeft.



Wij willen zorgdragen voor een ononderbroken leerontwikkeling van kinderen en sluiten daarom aan op de onderwijsbehoefte van elk kind. Dit betekent dat wij vanuit leerlijnen werken, waarbij het thematisch leren van groep 1 t/m groep 8 zorgt voor de samenhang en verbinding. Op de Regenboog staan wij voor een stevig kennisfundament van de basisvakken.

De sociaal-emotionele ontwikkeling gaat hand in hand met de cognitieve leerontwikkeling van kinderen. Wanneer de kinderen bij ons op school komen, zijn ze eerst vooral gericht op zichzelf. Wij helpen de kinderen om zichzelf beter te leren kennen en hun gevoelens en gedachten te reguleren. Later krijgen kinderen steeds meer oog voor de gevoelens en gedachten van de ander en leren ze zich in de ander te verplaatsen. Wij leren de kinderen om keuzes te maken die goed zijn voor zichzelf en de ander. Wij vinden het belangrijk om hier als leerkrachten een voorbeeldrol in te vervullen. Wij leren kinderen op een plezierige manier met elkaar samenwerken en samenleven en dit ook concreet vorm te geven in de directe omgeving.



Domeinen binnen ons onderwijs

Het onderwijs aan de Regenboog kan opgesplitst worden in verschillende domeinen:



Toerusten

De kinderen op de Regenboog worden toegerust om als christen betekenisvol te zijn voor hun omgeving. Zij leren hoe zij de Bijbelse principes kunnen toepassen op hun eigen leven. Door de Bijbelverhalen die dagelijks in de klassen worden verteld en de gesprekken die gevoerd worden, leren de kinderen dat God een plan heeft met hun leven.



Vormen

Het sociaal-emotioneel leren is, naast het onderwijs in de basisvakken, een belangrijk onderdeel van het onderwijs aan de Regenboog. De hele dag door leren kinderen over het omgaan met anderen. Dit gebeurt door het aanleren van goed gedrag, door het doen van samenwerkingsopdrachten en door het bewust samen leren spelen op het plein. Wij vinden het van groot belang dat kinderen op de Regenboog de mogelijkheid krijgen om hun eigen talent te ontwikkelen. Door aandacht te hebben voor eigen talenten, leren de kinderen zichzelf goed kennen, werken zij aan een positief zelfbeeld en kunnen zij later hun talent in de snel veranderende maatschappij inzetten. Door talenten van andere kinderen te erkennen en te waarderen, ontdekken kinderen dat elk mens eigen talenten heeft en bouwen zij aan een positief mensbeeld.



Planmatige zorg

Vanuit onze levensovertuiging dat elk kind een uniek schepsel van God is, willen wij ons extra inzetten voor passend onderwijs voor leerlingen met extra onderwijsbehoefte op het gebied van leren of gedrag. Wij werken samen met Kind op 1 en kunnen in samenwerking met hen veel bereiken voor zorgleerlingen.



Opleiden

De kinderen krijgen les in de basisvakken rekenen, taal, lezen en Engels. Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden van elk kind als het gaat om tempo en leermogelijkheden van het kind.



Samenwerken

Kinderen leren niet alleen binnen de school. Om hen heen staan de ouders die op de Regenboog intensief betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Samenwerken doen we niet alleen met ouders. Wij werken samen met de middelbare scholen om ons leerstofaanbod af te stemmen en zo een ononderbroken ontwikkeling te realiseren. Met de naastgelegen VMBO afdeling van de CSW werken we aan de ontwikkeling van de talenten van leerlingen. Ook werken wij samen met de Maneblussertjes. Zij verzorgen de BSO, de naschoolse activiteiten en starten een peutergroep in onze school op. Wij werken samen met instanties in de buurt, zo hebben wij regelmatig activiteiten met een verpleegtehuis in Middelburg.



Duurzaamheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen verantwoord leren omgaan met Gods schepping. Dat betekent dat wij kinderen leren God lief te hebben, de ander lief te hebben en zichzelf lief te hebben. We willen kinderen leren duurzaam om te gaan met de natuur, verantwoord om te gaan met afval en kinderen leren hoe zij kunnen delen vanuit hun rijkdom aan een ander in bijvoorbeeld een ontwikkelingsland. Daarom ondersteunen wij Compassion en zetten wij ons in voor andere goede doelen.



Professionele cultuur

Voortdurend werkt het team aan haar eigen ontwikkeling door het volgen van nascholing, kennisdeling en daarnaast zijn er regelmatig initiatieven om ons onderwijs anders in te richten op basis van evidence based onderzoek. Wij zijn ervan overtuigd dat de basis van een goede samenwerking voor ons als team een positieve onderlinge samenwerking is waarbij humor en plezier in het werken met kinderen onmisbaar zijn.





Onze ambities

Kinderen van nu groeien op in een wereld die snel verandert. Als de kleuters van nu hun middelbare school afronden, gaan de veranderingen door. Niemand weet hoe de wereld er dan precies uitziet. We weten wel dat:

- De wereld kleiner is geworden, het nieuws vliegt in een seconde in beeld en geluid de wereld over. Mensen hebben de hele dag de beschikking over allerlei informatie en communicatiemiddelen
- Allerlei verschillende bevolkingsgroepen leven samen en dit levert kansen en bedreigingen op
- We de kinderen van nu voor een groot deel opleiden voor beroepen en taken die nu nog niet bestaan
- Mensen te maken krijgen met meer veranderingen en minder vaste structuren: mensen werken korter bij meer werkgevers, gezinnen veranderen enz.

Hiermee leren omgaan vraagt het beheersen van vaardigheden als zelfstandig denken en handelen, samenwerkend vermogen, ICT-vaardigheden, communiceren, kritisch denken en sociale vaardigheden: de zogenaamde 21^e-eeuwse vaardigheden.

Over vier jaar willen wij in Middelburg bekend staan als een school met een sprankelende identiteit, een school waar er een opvallend veilig en positief werk- en speelklimaat heerst. Onze kinderen leren en onderzoeken met lol en plezier onder begeleiding van een enthousiast team en kunnen zich zo voorbereiden op de snel veranderende maatschappij en ontwikkelen daarbij 21e-eeuwse vaardigheden. Daarom hebben wij in ons schoolplan vier ambities geformuleerd:

①

Onderzoeken in een betekenisvolle leeromgeving

Wij bieden toekomstgericht onderwijs door kinderen te leren vanuit een nieuwsgierige basishouding de wereld te onderzoeken. Thematisch werken en het inrichten van een betekenisvolle leeromgeving helpen ons daarbij.

②

Met plezier leren en werken

Op de Regenboog staan wij voor een stevig kennisfundament van Bijbelkennis en cognitieve basisvakken. Wij zorgen voor een doorgaande ontwikkeling vanaf de peuterleeftijd tot de overgang naar het voortgezet onderwijs. Op de Regenboog leren en werken leerlingen en leerkrachten met plezier!

③

Gelijke kansen voor elk talent

God heeft elk kind unieke eigenschappen gegeven. Kinderen ontdekken waar zij goed in zijn. De Regenboog wil een katalysator zijn zodat kinderen, dat waar ze goed in zijn, verder kunnen ontwikkelen tot een talent. Ook leren zij op de Regenboog talenten van anderen waarderen. Onder talenten verstaan wij cognitieve talenten, praktisch inzicht, praktisch handelen, sociaal inzicht en creativiteit.

④

Opleiden tot verantwoordelijke wereldburgers

Door onze sprankelende identiteit staat de Regenboog bekend als een uitnodigende school waar we met elkaar Gods liefde delen, vieren en uitstralen. Wij leren kinderen op een plezierige manier met elkaar samenwerken en samenleven en willen dit ook concreet vormgeven naar de directe omgeving.



Het klimaat op onze school

De belangrijkste opdracht aan alle medewerkers, leerlingen en hun ouders is het werken aan een opvallend positief werk- en speelklimaat. Elk kind, elke ouder en iedere medewerker moet zich veilig, geliefd, prettig en gerespecteerd voelen. Deze veilige basis is een fundament voor de kinderen om tot ontwikkeling te kunnen komen, nieuwsgierig te kunnen zijn, te kunnen leren en ervaren, om contact te maken met anderen en relaties met andere mensen te kunnen opbouwen.

De methodes **Goed van Start**, **Leefstijl**, **Wonderlijk Gemaakt**, **Meidenvenijn** en **No Apologies** helpen ons om te werken aan dit positieve klimaat. Orde en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht voor elk kind is. Natuurlijk wordt er wel eens een kind tot de orde geroepen, maar we steken veel meer energie in het belonen van gewenst gedrag.

De algemene regels in de school worden door middel van herkenbare pictogrammen aan de kinderen duidelijk gemaakt. Elke leerkracht bespreekt aan het begin van het schooljaar de klassenregels met de klas. De kinderen worden betrokken en verantwoordelijk gemaakt bij het opstellen van deze regels. Natuurlijk heeft elke groep zijn eigen specifieke groeps sfeer en elke leerkracht zijn eigen persoonlijke stijl in het omgaan met de groep, maar toch is er een aantal kenmerken zichtbaar in elke groep bij ons op school:

- Op de Regenboog mag iedereen zichzelf zijn, want elk kind is prachtig en uniek door God gemaakt. We verwachten respectvol en liefdevol gedrag van medewerkers naar kinderen en van kinderen onderling. Kinderen leren bij ons op school dat elk kind eigen talenten heeft en dat die verscheidenheid van talenten nodig is om te kunnen functioneren in de maatschappij. We hebben elkaar nodig!
- De Regenboog is een school van de kinderen. Dat betekent dat de kinderen, waar mogelijk, worden betrokken bij de inrichting van de klas en bij het maken van afspraken en regels. De kinderen in de bovenbouw hebben taken in de school, zoals koffie zetten, de deur openen als de bel gaat of de tuin in orde houden. De leerlingenraad denkt mee in de ontwikkelingen van de school.
- De afspraken en regels worden naar ouders verduidelijkt tijdens de informatieavonden.
- De groepsregels hangen zichtbaar op in elke klas.
- Regelmatig organiseren de groepsleerkrachten kring- of klassengesprekken over hoe er in de groep gewerkt wordt. De nadruk ligt dan op wat goed of bijna goed gaat. Voor problemen wordt samen met de kinderen een oplossing gezocht.
- Regelmatig worden er in de groepen gesprekken gehouden over helpen, samen spelen en samen werken, ruzie, pesten, fouten maken en toegeven, veroordelen enz. Steeds wordt er daarbij gekeken hoe Jezus zaken aan ons voorgedaan heeft en wat we hiervan van Hem kunnen leren.
- In elke groep wordt het observatieprogramma 'Zien' gebruikt om in beeld te krijgen wat elk kind en wat de groep nodig heeft om zich in sociaal en emotioneel opzicht te ontwikkelen.



Identiteit van de school

Onze christelijke identiteit is het fundament om goed onderwijs te geven. De Bijbel is de bron waaruit wij putten, het bevat waarheid en goedheid en heeft zeggingskracht voor heel ons leven en heel de samenleving. Wij zien Jezus Christus als ons grote voorbeeld en willen leven zoals Hij bedoeld heeft.

Het onderwijs op de Regenboog stimuleert de ontwikkeling van elke leerling. Het is gebaseerd op de unieke band van God de Schepper, door Jezus Christus met alle gelovigen.

Hoe verschillend christenen dit ook kunnen vormgeven: het begint met het feit dat God aan het begin staat van alles en dat we als mens alleen door de reddende liefde van Jezus werkelijk kunnen leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en juist deze rijkdom willen we van harte delen.

Alle kinderen van ouders die kiezen voor onderwijs waarbij de bijbel de basis is, zijn welkom bij ons op school. Kinderen van onze school bezoeken een grote verscheidenheid aan kerkelijke gemeenten, onderstaande diagram geeft dit weer.



Op pagina 25 vindt u een uitwerking van ons Godsdienstonderwijs.

3 De organisatie



Bestuur: bevoegd gezag

Onze school valt onder de vereniging voor gereformeerd primair onderwijs West Nederland, **LEV-WN**. Het Jiddische woordje 'lev' betekent hart. Dit geeft een prachtige dimensie aan onze naam. Het hart verbeeldt immers de liefde, en die liefde staat aan de basis van alles binnen onze organisatie. 'Lev' betekent daarnaast durf, iets wat onze scholen en onze medewerkers ook kenmerkt. We leven en werken vanuit **Liefde en Vertrouwen, met LEV!** LEV-WN heeft een directeur-bestuurder (dhr. **René Tromp**), die de vereniging aanstuurt. Deze legt verantwoording af aan de **Raad van Toezicht** en de overheid. De bestuurder wordt ondersteund door een staf vanuit het kantoor van de vereniging. Samen met het directeurenoverleg wordt het beleid van LEV-WN ontwikkeld en uitgezet. Namen en contactgegevens staan op [pagina 9](#) van deze schoolgids.



Schoolleiding: directeur en adjunct-directeur

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur, die zich verantwoordt tegenover de bestuurder, het team en de ouders/verzorgers van de leerlingen. De directeur bewaakt het beleid en de contacten vanuit het bestuur, het samenwerkingsverband (Kind op 1) en de overheid. De adjunct-directeur is het aanspreekpunt tijdens afwezigheid van de directeur. Verder kunt u bij de adjunct-directeur terecht voor vragen over de school, het schoolbeleid en andere lokale schoolzaken.



Het schoolteam

Op De Regenboog werkt een team van 19 personeelsleden, bestaande uit directie, groepsleerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. De vakdocent bewegingsonderwijs geeft alle gymlessen op school en is betrokken bij de sportieve activiteiten die op en om de school plaatsvinden.



Leerlingenprognose

Het aantal leerlingen laat over de laatste jaren een stijging zien. Dit heeft te maken met een grote instroom in de onderbouwgroepen en tussentijds instromende leerlingen in de andere groepen.

We verwachten de komende jaren een lichte groei van het leerlingenaantal.

Aantal leerlingen:

per 1 oktober 2017: 169

per 1 oktober 2018: 180

per 1 oktober 2019: 198



Procedure groepsverdeling

Onze school vindt het belangrijk om de groepen zorgvuldig in te delen, zodat alle kinderen goed onderwijs kunnen volgen en leerkrachten met plezier kunnen lesgeven. We maken hiertoe zorgvuldige afwegingen waar we ouders over informeren.



Ziekte en vervanging

Het kan voorkomen dat de vaste leerkracht van de groep niet kan werken. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen bij ziekte, bijzondere omstandigheden of in verband met nascholing of gesprekken. Ook kan een leerkracht vrij worden geroosterd in verband met de werkdrukvermindering. Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een geschikte vervanger voor de groep te plaatsen. Daarbij streven we ernaar om voor de kinderen een 'bekend gezicht' te vinden. Lukt het niet om een vervanger te vinden, dan proberen we eerst intern een oplossing te zoeken, daarna zoeken we naar invallers buiten de school die passen bij de identiteit van de school. Het kan mogelijk zijn dat het niet lukt om een invaller te vinden, we proberen dan in de organisatie een oplossing te regelen. In het uiterste geval kan het dan voorkomen dat een groep die dag vrij krijgt. In dat geval doen we ons best om dit goed met ouders te communiceren en voor hen waarbij dat problemen oplevert mee te zoeken naar een oplossing voor goede opvang.



Toelatingsbeleid

De toelating is geregeld door onze schoolvereniging LEV-WN. Als ouders onze identiteit van harte respecteren en bewust kiezen voor onze school dan kunnen hun kinderen worden toegelaten op onze school. Leerkrachten zijn identiteitsdragers, zij dienen lid te zijn van een kerkgenootschap die aansluit bij onze identiteit.



Kennismaking en aanmeldingsprocedure

Hoe kunt u kennismaken met onze school en uw kind aanmelden?

- U bent van harte welkom op open morgen op woensdag 4 november, tijdens deze kennismaking ziet u de school in bedrijf, wordt er informatie over ons onderwijs gegeven en krijgt u een rondleiding.
- Het is ook mogelijk een persoonlijk en vrijblijvend gesprek met de directeur aan te vragen.
- Ouders die bewust voor onze school kiezen, achter ons identiteitsbeleid staan en daarvoor willen tekenen kunnen hun kind(eren) aanmelden op onze school.
- Nadat we het inschrijfformulier hebben ontvangen wordt uw kind ingeschreven en ingedeeld bij een groep.
- De leerkracht van uw kind heeft ongeveer één maand voordat uw kind vier jaar wordt een intakegesprek en maakt een afspraak voor de wen-periode en de eerste schooldag.
- Wanneer een volgend kind wordt aangemeld, volstaat het om een inschrijfformulier op te vragen bij de administratie en in te leveren.



Wennen op school

Kinderen die vier jaar worden en voor het eerst naar school gaan, kunnen komen wennen op school. In overleg met de ouders worden wennmomenten en ook de opstapdatum afgesproken. Kinderen gaan vanaf de opstapdatum tot hun verjaardag halve dagen naar school. Vanaf hun vierde verjaardag gaan de kinderen hele dagen naar school.



Tussentijdse plaatsing

Het kan zijn dat u (door bijvoorbeeld verhuizing) uw schoolgaand kind wilt laten overplaatsen naar onze school. U neemt dan contact met ons op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Wanneer u definitief besluit uw kind op onze school in te schrijven dient u het aanmeldingsformulier in te vullen en naar ons op te sturen. Tevens meldt u op de huidige school dat uw kind die school gaat verlaten. De overdragende school zorgt er dan voor dat de leerlinggegevens naar ons worden opgestuurd. Als bij ons de inschrijving definitief is, zorgen wij ervoor dat de gegevens bij de gemeente terechtkomen en ontvangt de vroegere school een bewijs van uitschrijving.



Verhuizing

Wanneer uw kind onze school verlaat (door verhuizing) verzoeken we u dit uiterlijk zes weken voor de verhuizing aan ons door te geven. Dit biedt ons de gelegenheid om de leerlinggegevens op orde te maken en te versturen naar de nieuwe school. Tevens heeft de klas van uw kind nog genoeg tijd om afscheid te nemen van uw kind.



Tussenschoolse opvang (TSO)

De leerlingen eten tussen de middag onder toezicht van de groepsleerkracht. Het resterende deel van de middagpauze staan ze onder toezicht van de **Tussen Schoolse Opvang (TSO)**. De TSO wordt geregeld door de TSO-coördinator en valt onder de eindverantwoordelijkheid van de directie. Aan de TSO zijn geen kosten verbonden. De TSO wordt door ouders ingevuld. Alle ouders lopen een aantal keer per jaar pleinwacht. Indien gewenst kan uw kind ook thuis eten. Op dit moment zijn er geen kinderen die van deze mogelijkheid gebruik maken.



Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
Woensdag:

8.40 - 12.00 uur en 12.45-15.00 uur
8.40 - 12.15 uur

De kinderen eten hun lunch met de leerkracht. Daarna hebben zij 25 minuten pauze. Groep 1 en 2 heeft op vrijdagmiddag vrij, zij gaan die dag van 8.40 tot 12.15 naar school. De instroomgroep heeft op vrijdag vrij.



Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen wisselen per schooljaar. Ruim voorafgaand aan het nieuwe cursusjaar worden deze aan de ouders doorgegeven. Die informatie is ook te vinden op de website.

Vakantierooster 2020-2021

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020 t/m 3 januari 2021
Voorjaarsvakantie	15 t/m 19 februari 2021
Paasweekend	2 april t/m 5 april 2021
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2021
Hemelvaartvakantie	13 en 14 mei 2021
Pinkstervakantie	24 t/m 28 mei 2021
Zomervakantie	22 juli (vanaf 12.00 uur) t/m 3 september 2021

De studiedagen zijn onder voorbehoud gepland op maandag 28-9-2020, woensdag 25-11-2020, vrijdag 12-2-2021, dinsdag 6-4-2021 en maandag 28-6-2021.



Onderwijstijd

Onze school voldoet ruim aan de eis van in totaal 7520 lesuren in acht jaar tijd.



Afspraken aanvang en einde schooltijd

Vanaf 8.25 uur zijn alle kinderen en hun ouders/verzorgers welkom in de klas. Doel van dit moment voor schooltijd is de mogelijkheid voor de leerkracht om even individueel contact te maken met de kinderen, de mogelijkheid voor de ouders om de leerkracht een korte mededeling te doen of een afspraak met hem of haar te maken en de mogelijkheid voor ouders om een kijkje te nemen in de klas. Vanaf groep 3 mogen de kinderen kiezen of zij vanaf 8.25 uur in de klas komen of dat zij buiten spelen totdat de bel om 8.40 uur gaat. Wanneer de bel gegaan is, gaan alle leerlingen naar binnen. We vragen ouders om om 8.40 uur de school te verlaten zodat de lessen kunnen starten.

Na afloop van de schooltijd, komen alle kinderen naar buiten. Ouders/verzorgers kunnen op het plein op hun kind(eren) te wachten. Wanneer het regent, zijn ouders welkom om in de hal van de school op hun kind(eren) te wachten.



Verzuim

Een kind dat aan een school verbonden is, gaat elke dag naar school. Zolang het kind volledig leerplichtig is, zijn ouders hiervoor verantwoordelijk. Ziekteverzuim wordt als regel voor aanvang van de schooldag gemeld op school. **U kunt dit telefonisch doorgeven tussen 8.15 en 8.45 uur via 0118-629341.**

Een kind dat nog geen 6 jaar is, mag 5 uren per week thuisblijven. Dit dient gemeld te worden bij de directeur. Met diens toestemming mogen deze uren worden uitgebreid tot maximaal 10 uur per week. Wanneer een kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. De school moet dit doorgeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.



Verlof aanvragen

Aanvraag verlof voor medisch bezoek

Om de voortgang van het onderwijsleerproces te waarborgen, vragen wij ouders bezoeken aan huisarts, tandarts, ziekenhuis e.d. zoveel als mogelijk is buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, vragen wij ouders dit op school te melden.

Aanvraag extra (vakantie)verlof

Bij het beoordelen van aanvragen voor extra (vakantie)verlof, is de directeur gebonden aan de Leerplichtwet. Deze geldt voor leerlingen vanaf 5 jaar. De leerplichtambtenaar controleert of de school zich aan deze wet houdt.

Voor kinderen vanaf 6 jaar kan alleen verlof buiten de officiële schoolvakanties worden toegestaan, wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden zoals:

- Ziekte
- Huwelijk
- Begrafenis
- Een religieuze feestdag

Bij ziekte kunt u de school telefonisch tussen 8.15 en 8.45 uur informeren. Voor de overige bijzondere omstandigheden dient tijdig een aanvraag ingediend te worden. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de directie en administratie.

Meer informatie over geoorloofd schoolverzuim: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/wanneer-hoeft-mijn-kindniet-naar-school.html

In principe mag u uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties om. Onder bepaalde strikte voorwaarden, kan de directie één vakantie van maximaal 10 schooldagen toestaan. Meer informatie over op vakantie buiten de schoolvakanties: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/mag-ik-mijn-kind-buitende-schoolvakanties-mee-op-vakantie-nemen.html



Procedure overgang naar het VO

Het onderwijs dat in groep 8 gegeven wordt, staat grotendeels in het teken van voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs (VO). In groep 8 wordt een toets afgenomen: De **Eindtoets** van het **Cito**. Deze eindtoets wordt sinds 2015 in april afgenomen en is niet doorslaggevend voor het eindadvies.

De leerkracht van groep 8 houdt in januari/februari de adviesgesprekken met de ouders. Dit advies is leidend. Begin groep 8 geeft de leerkracht van groep 8 al een indicatie t.a.v. het vervolgonderwijs. Dit op basis van de ontwikkeling door de jaren heen en in overleg met de leerkracht van groep 7. Dit geeft al een behoorlijk nauwkeurig beeld met het oog op het vervolgonderwijs.

In de werkwijze in groep 8 wordt een groter beroep gedaan op het zelfstandig werken van de leerlingen en er wordt meer aandacht besteed aan de manier van werken: Hoe pak je iets aan, hoe verdeel je je werk, het leren omgaan met een agenda, het maken van huiswerk, het ervoor zorgen dat je werk op tijd af is.

Vanaf november wordt er in de klas uitleg gegeven over het Voortgezet Onderwijs en worden de leerlingen in de gelegenheid gesteld scholen voor VO te bezoeken. In de maand januari/februari volgen dan de zgn. adviesgesprekken met de leerling en zijn of haar ouders. Deze gesprekken worden op school gehouden. Bij zo'n gesprek worden de vorderingen van de leerlingen, de werkhouding, de sociale ontwikkeling en het advies van de leerkracht besproken. In goed overleg wordt hierbij gekeken welke brugklassen het meest geschikt wordt geacht voor het kind.

De aanmeldingsformulieren voor de diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs zijn op school verkrijgbaar en worden na invulling door de ouders weer op school ingeleverd. Het aanmeldingsformulier wordt vervolgens, vergezeld van het onderwijskundig rapport aan de desbetreffende school voor Voortgezet Onderwijs verzonden. Enige tijd later neemt elke school, hetzij telefonisch, hetzij in de vorm van een bezoek, contact op met onze school en worden alle aangemelde leerlingen besproken.

In twijfelgevallen over het juiste niveau neemt de school voor Voortgezet Onderwijs zelf contact op met de desbetreffende ouders.



Stagiaires

De school biedt aan diverse studenten, die in het kader van hun opleiding stage moeten lopen, een plek. Meestal gaat het om studenten van een opleiding voor groepsleerkracht basisonderwijs of studenten van een ROC die een opleiding tot onderwijs- of klassenassistent volgen. We begeleiden studenten van **Driestar-educatief** (PABO), **Hogeschool Zeeland** (PABO), **Hoornbeek College** (MBO), **Scalda** (MBO) en het **Calvijn College** (VO).



4 De inhoud van ons onderwijs

Op onze school geven we onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Elk kind maakt zijn of haar eigen ontwikkeling door. Niet alle leerlingen hebben op elk vakgebied precies hetzelfde niveau. De leerkracht speelt op die verschillen in door adaptief en thematisch onderwijs te bieden. Wij werken bij veel vakken doelgericht en op basis van de leerlijnen in plaats van methodegericht. Dat betekent dat wij de lesmethode niet laten zeggen wat wij moeten doen, maar dat wij zelf kijken welke leerstof de leerlingen nog niet beheersen en aan welke doelen wij met de leerlingen moeten werken om de volgende stap op de leerlijn te kunnen zetten. Het werken op de Snappet-tablets en de Chromebooks helpt ons hierbij. Door het inzetten van deze digitale leermiddelen, kunnen we optimale leerstof aan de kinderen aanbieden. Verder kunnen wij ons onderwijs in het kort als volgt typeren:

- In het onderwijs wordt gewerkt met een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8.
- De zelfstandigheid van kinderen wordt bevorderd door bijvoorbeeld gebruik te maken van een kiesbord bij de kleuters en in hogere groepen door bijvoorbeeld de weektaak.
- De leerkracht handelt voorspelbaar door gebruik te maken van vaste instructie- en hulprondes, een vast dagrooster, dagritme enz.
- Naast korte klassikale instructies, geven wij instructie aan kleine groepen, aan de tafel van het kind of aan de instructietafel.
- Er wordt groepsoverstijgend samengewerkt.
- We hanteren het model van de directe instructie (vaste stappen, veel interactie).
- Leerlingen leren door veel samen te werken in groepjes en duo's. We zetten hiervoor coöperatieve structuren in. Op deze manier zijn de kinderen actief betrokken bij het leerproces.
- Interactie tussen kinderen vinden wij belangrijk, kinderen leren met en van elkaar.
- Met behulp van activiteiten wordt er gewerkt aan een veilig klasklimaat door middel van team- en klassenbouwers.



Groepsgrootte

Onze gemiddelde groepsgrootte is 25 kinderen. Wanneer klassen groter worden dan 25 leerlingen, nemen wij maatregelen om de druk voor kinderen en leerkracht te verlichten. Mogelijkheden zijn dan de inzet van een klassenassistent of het splitsen van de groep.



De kerndoelen

Een deel van wat kinderen moeten leren wordt door de overheid bepaald en staat beschreven in de kerndoelen. Een stevig kennisfundament van Bijbelkennis, rekenen, taal, lezen, spelling en Engels vinden wij erg belangrijk. Daarnaast hebben wij extra aandacht voor de brede algemene ontwikkeling. Zo wordt er middels projecten gewerkt van kennis geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. Tevens vinden wij het belangrijk dat de kinderen breed ontwikkeld worden op het gebied van cultuur, muziek, kunst en sport. Deze ontwikkeling valt onder andere onder talentontwikkeling.

Een uitwerking van de verschillende vakgebieden vindt u op pagina 25 -29.



Godsdienst

Op de Regenboog krijgen de kinderen elke dag Godsdienstonderwijs. Dagelijks staat de Bijbelse boodschap centraal in de verhalen, Bijbelse liederen, gesprekken en opdrachten. Niet alleen de bekende Bijbelverhalen komen aan de orde, ook de meer onbekende Bijbelverhalen komen aan bod. Na het vertellen van een Bijbelverhaal wordt er met de kinderen over de inhoud van het verhaal gepraat. Samen wordt er gekeken wat het betreffende bijbelgedeelte wil zeggen. Hierin is een doorgaande lijn te zien, in de onderbouw wordt er op een kinderniveau gepraat. In de bovenbouw bespreken de kinderen hoe ze, wat ze lezen, kunnen toepassen op hun leven.

De methode Levend Water wordt ingezet om met de kinderen verder te werken aan Bijbelkennis. Daarnaast biedt deze methode gespreksvragen. De leerlingen in de midden- en bovenbouw leren bijbelteksten uit hun hoofd.

Elke week wordt er een nieuw Christelijk lied aangeleerd. De liedlijst vindt u [op de website](#) of door het scannen van de volgende QR-code:



De liederen van de week worden ook gecommuniceerd naar de kerken die door de kinderen bezocht worden. Regelmatig horen we dat een lied van de week ook in de kerk gezongen is. Op die manier is er herkenning voor de kinderen. De kinderen leren tevens een lied van de maand. Dat lied is voor de hele school hetzelfde. Gemiddeld een keer per maand hebben we een gezamenlijke maandviering. We zitten met de hele school in de hal en beleven samen het geloof. We hebben dan een tijd van Bijbellesen, zingen, uitbeelden en gebed. Tijdens deze maandviering zingen we ook het lied van de maand.

In de bovenbouw worden er regelmatig Bijbelgedeelten uit de Bijbel gelezen. Samen met de kinderen wordt er over deze teksten gepraat. Ook hier worden weer verbindingen binnen de Bijbel gelegd en wordt er gesproken over toepassing in de levens van de kinderen. De geloofsvragen aan de hand van de catechismus worden in groep 8 besproken. Deze worden niet uit het hoofd geleerd.





Onderwijs in groep 1 en 2

Kleuters leren door te spelen en leren als ze zich veilig voelen. De juf heeft een kennismakingsgesprek met u als ouder, om uw kind alvast te leren kennen voordat het bij ons op school komt. Als wij weten wat uw kind moeilijk of spannend vindt, of waar uw kind juist blij of enthousiast van wordt, dan kunnen we daar op inspelen.

Als uw kind start in groep 1, zal het eerst leren hoe de dag op onze school verloopt. In de onderbouwgroepen is er veel voorspelbaarheid en regelmaat. Hiermee creëren we een veilig leerklimaat voor de kinderen.

In de onderbouw werken we thematisch en ontwikkelingsgericht. Op basis van een thema en de leervragen die de kinderen hebben, wordt een thema ingericht. De leerkracht gaat samen met de kinderen op zoek naar de antwoorden op de leervragen. We proberen hierbij zoveel mogelijk bij de belevingswereld van de kinderen aan te sluiten. Het lokaal wordt passend bij het thema ingericht. Ook de hoeken en het hoekenwerk wordt aan het thema aangepast. Alle vakken die in de rest van de basisschool aan de orde komen, krijgen ook een plaats in de lessen van groep 1 en 2 maar worden geïntegreerd in de thema's. Zo worden de kinderen helemaal in een thema ondergedompeld.

Om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling, maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk. Deze methode biedt ons heldere, maandelijkse doelen om met de kinderen aan te werken. De methode helpt de leerkracht om zicht te houden op de bereikte doelen en de doelen die nog aandacht nodig hebben. Kleuters leren door spel, ervaren, onderzoeken en ontdekken. Hier ligt dan ook onze focus. Door Inzichtelijk kan ieder kind zich ontwikkelen op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo. Zo doen de kinderen op deze manier succeservaringen op en starten de volgende keer met zelfvertrouwen aan iets nieuws. Sommige kinderen krijgen een opdracht die wat moeilijker is, waardoor ze voldoende uitdaging krijgen om gemotiveerd bezig te zijn.

Zijn er kinderen die ondanks extra aandacht in de groep geen of weinig vorderingen maken in hun ontwikkeling, dan worden deze kinderen ingebracht bij de Intern Begeleider. Samen kijken we hoe we het kind verder kunnen helpen en welke extra hulp er nodig is.

Binnen het kader van de **VVE** (Voor- en Vroegschoolse Educatie) worden activiteiten ontplooid voor de samenwerking tussen peuterspeelzaal en basisschool. Samen met de Maneblussertjes hebben wij een intensievere samenwerking en proberen we de ontwikkeling van peuter naar kleuter zo ononderbroken mogelijk te laten verlopen.





Najaarsleerlingen

Vroeger bestond de 1 oktobergrens. Kinderen die na 1 oktober jarig waren, kleuterden (bijna) een extra jaar. De grens is inmiddels opgeschoven naar 31 december. Kinderen die in de maanden oktober, november, december geboren worden, noemen we 'najaarskinderen'. Als een najaarskind voldoet aan de eisen voor groep 2 en deze leerling ook sociaal-emotioneel klaar is voor een vervolgstap, wordt dit met ouders besproken. Ouders en school zullen samen een beslissing nemen waarbij het belang van het kind voorop staat.



Technisch lezen

Nadat in groep 1 en 2 spelenderwijs is kennism gemaakt met het lezen, wordt in groep 3 begonnen met het structureel leren lezen. Hiervoor gebruiken we de aanvankelijk leesmethode **Lijn 3**. Lezen, begrijpend luisteren, schrijven en spelling gaan hierbij gelijk op. Kinderen leren vervolgens direct het geleerde functioneel toe te passen in vrije woorden en teksten.

Vanaf groep 4 blijven we aandacht besteden aan technisch lezen. Hierbij worden teksten naar eigen keuze of passend bij het thema ingezet. Estafette kan ingezet worden ter ondersteuning. Voor begrijpend lezen wordt Tekstverwerken gebruikt door groep 4-8. Daarnaast worden teksten, passend bij het thema ingezet. De leerlingen leren teksten te lezen, begrijpen en kunnen diverse technieken hierbij toepassen. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van stappenplannen. Er is ook veel aandacht voor de toepassing van de geleerde technieken bij het lezen van andere teksten. Naast begrijpend lezen leren de kinderen ook studerend lezen. Hierbij gaat het om informatie verzamelen uit een tekst en deze handig verwerken.

Bibliotheek

Wij hebben onze eigen bibliotheek in de school. Kinderen kunnen hier boeken lenen die zij onder schooltijd willen lezen. In de bibliotheek staan boeken die passen bij de identiteit van de school. Dat betekent niet dat er alleen maar christelijke boeken staan. Er staan veel boeken van bekende jeugdschrijvers van deze tijd. Wij kiezen er echter wel bewust voor om boeken over seksualiteit, occultisme of horrorverhalen niet toe te laten in onze bibliotheek. Wij houden onze bibliotheek up to date door elk jaar een flink aantal nieuw verschenen boeken aan te schaffen.

Met grote regelmaat lenen wij ook boekenkisten bij de **Zeeuwse Bibliotheek**. Er worden door de leerkrachten collecties aangevraagd over specifieke onderwerpen.



Taal

Taal op Maat wordt gebruikt door groep 4-8. Taal op Maat leert de leerlingen de taal eigen te maken op de gebieden spreken, luisteren, lezen en schrijven. In de bovenbouw zijn ook grammatica en taalbeschouwing belangrijke doelen. Deze methode biedt ook ondersteunend en verrijkend materiaal.



Spelling

Parallel aan de taalmethode loopt de spellingmethode van **Taal op Maat**. Per twee weken worden er enkele spellingregels aangeboden. Ook hierbij wordt veel extra oefenmateriaal ingezet. Vanaf groep 5 wordt de werkwoordspelling structureel aangeboden.



Schrijven

In groep 1 en 2 leren de leerlingen hun motoriek ontwikkelen zodat zij in groep 3 in staat zijn om een potlood en pen op de juiste manier te kunnen hanteren. Vanaf groep 3 wordt hiervoor de methode Klinkers gebruikt. De groepen 5 en hoger gebruiken de methode Schrijven in de basisschool. Door het leren schrijven van een methodisch handschrift zijn de leerlingen in staat om goed leesbare en nette teksten te schrijven. Met deze methode wordt naast het oefenen van het methodisch schrift ook aandacht besteed aan creatief schrijven.



Engels

Vanaf groep 1 wordt Engels gegeven. In de groepen 1 en 2 worden spelenderwijs Engelse woorden aangeleerd. In groep 1 t/m 3 is de methode 'I pockets' de basis voor het Engelse onderwijs. Er wordt wel gekeken hoe het Engels onderwijs ingepast kan worden in de thema's binnen de klas. Vanaf groep 4 wordt er Engels gegeven middels de methode **Big English**. Dit is een methode die naadloos aansluit op de meeste voortgezet onderwijs scholen. In de methode worden verschillende onderwerpen aangesneden uit het dagelijks leven, zoals iets over jezelf vertellen, kleuren, de kamers in huis, de weg vragen en huisdieren. De kinderen leren het Engels verstaan en spreken. Daarnaast is er ook aandacht voor het lezen en schrijven in het Engels. In de groepen 7 en 8 wordt er extra aandacht besteed aan de lees- en luistervaardigheid van de leerlingen met behulp van de methode Holmwoods.



Rekenen/wiskunde

De kleutergroepen werken aan de hand van thema's en leren volgens de leerlijn hierbij diverse rekenkundige begrippen kennen en hanteren. Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt er in groep 3 zonder vaste methode gewerkt. De doelen voor rekenen worden dan behaald met behulp van de materialen van **Met Sprongen Vooruit**, **Alles Telt** en andere materialen. Spelenderwijs en thematisch werken aan een goed rekenniveau wordt dan nog beter mogelijk. Vanaf groep 4 werken we met **Snappet**. **Snappet** is hiervoor de basis. Snappet is een digitale leeromgeving waarin kinderen hun aangeleerde rekenvaardigheden oefenen. De leerkracht kijkt waar de kinderen in de leerlijn zitten en wat hun volgende stap in hun ontwikkeling is. Op basis daarvan worden de lessen ontworpen. Snappet ICT kent onderwijskundig steeds meer toepassingen. Op basis van de manier waarop de leerling de opgaven heeft gemaakt, biedt Snappet de leerling opgaven aan op zijn eigen niveau. Het systeem past dus op basis van het resultaat van de gemaakte opgaven het niveau aan en houdt hiermee rekening met de eerder genoemde referentieniveaus. De leerkracht kan al tijdens de les via een dashboard volgen hoe snel en met welk resultaat de leerlingen de stof doorlopen. Hierdoor kan de leerkracht snel ingrijpen en bijsturen op het leerproces. Het gebruik van Snappet zien we niet als doel op zich, maar als middel om het onderwijskundig proces nog beter te kunnen sturen en de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Meer informatie over het programma kunt u vinden op www.snappet.org

Als aanvulling op de rekenlessen, werken we veel met concreet, realistisch materiaal. Door de rekenhandelingen in een concrete context te plaatsen, leren de kinderen geen 'trucjes' maar krijgen zij inzicht in hun rekenhandelingen. Door middel van de materialen van de methode Met Sprongen Vooruit werken we door middel van bewegend leren op een speelse manier aan de rekenontwikkeling.

Leerlingen die veel aankunnen werken naast deze methode ook uit **Regentijger**, **Rekenpanda** en **Somplextra**, waarin ze extra uitdaging vinden. De leerlingen die moeite hebben met rekenen krijgen meer uitleg en extra oefening. Soms wordt er gekozen voor een aparte leerlijn via passende perspectieven binnen Snappet.



Oriëntatie op jezelf en de wereld

De vakken geschiedenis, natuuronderwijs en aardrijkskunde zijn de laatste jaren bij ons op school vaak nog apart gegeven middels de methode 'De Zaken'. De ambitie is om de komende jaren deze vakken in alle klassen structureel, op basis van thema's, aan de leerlingen aan te bieden. De kerndoelen van deze vakken worden middels een thema aan kinderen aangeboden. We zijn ons aan het oriënteren welke methode wij hiervoor zullen inzetten zodat de kinderen alle kerndoelen aangeboden krijgen binnen het onderwijsconcept van onderzoekend leren, waar wij voor hebben gekozen. Topografie wordt los van de thema's gegeven.



Verkeer

Vanaf groep 1 wordt de methode van Veilig Verkeer Nederland gebruikt. In het voorjaar doet groep 7 verkeersexamen (theorie en praktijk).



Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door de hele school heen is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We willen een klimaat waarin een kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen wat betreft zijn of haar sociale talenten. Naast de informele momenten besteden we wekelijks structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de methode Leefstijl. Met behulp van deze methode willen we in de hele school en in iedere groep een veilig klimaat creëren voor ieder kind. Verder gebruiken we het observatiesysteem Zien! Dit kan ons helpen om erachter te komen welk aanbod het beste bij de groep past.



PBS

De principes van **Positive Behavior Support** (PBS) hanteren we om kinderen structureel het gewenste gedrag aan te leren en te oefenen. Afspraken en gedragsverwachtingen in bepaalde ruimtes van de school zijn zichtbaar gemaakt. Afspraken en regels worden op een positieve manier geformuleerd. Het aanleren van gedrag en bekrachtigen van positief gedrag werkt mee aan een positief en veilig pedagogisch klimaat.

De samenwerking met ouders is daarbij van groot belang. Ook ten aanzien van het gedrag op het plein bijvoorbeeld hebben ouders daar mee te maken. Aan het begin van het jaar bieden we de TSO ouders de mogelijkheid aan om een stukje training en uitleg te krijgen over actief pleinwacht lopen en de aanspreekprocedure.



Mens en samenleving

Vanuit de kerndoelen rondom Burgerschap houden we ons onder andere bezig met het gezond en veilig omgaan met jezelf, met anderen en met Gods schepping. Een aspect van gezond gedrag is seksualiteit. Wij gebruiken de christelijke methode **Wonderlijk Gemaakt** van **Driestar Educatief**. Met deze methode voldoen we aan kerndoel 38 gesteld door de overheid op een manier die past bij onze identiteit.



Leerlingenraad

Op de Regenboog hebben we een **Leerlingenraad**. Deze Raad bestaat uit kinderen vanuit de groepen 4 t/m 8. Uit elke klas wordt een afgevaardigde namens de klas gekozen of geloot. De Leerlingenraad vergadert om de maand met juf Annemiek. De deelnemers aan deze vergadering krijgen een agenda en na de vergadering de notulen. Vaste agendapunten zijn:

- Hoe gaat het in de klassen?
- Hoe gaat het op het schoolplein?
- Verbeterpunten in de school

Leerlingen krijgen de mogelijkheid om mee te denken over actuele zaken. Zo hebben de leerlingen het afgelopen schooljaar meegedacht over de herinrichting van het schoolplein en de talentontwikkeling in de school. De leerlingen koppelen de inhoud van de vergadering weer terug naar de klas.





Burgerschap

Onze school geeft in drie vakgebieden vorm aan het vak burgerschapskunde. Vanuit onze identiteit is er aandacht voor geestelijke stromingen. Dit komt aan bod bij bijbelonderwijs/godsdienst en thematisch werken in de methode Wereldzaken, Tijdzaken en Natuurzaken. Bij thematisch werken krijgen de kerndoelen van burgerschap aandacht in de brede zin van het woord. Qua sociale vaardigheden volgen we kinderen met 'Inzichtelijk' (onderbouw) en 'ZIEN!' (bovenbouw). Daarnaast werkt de school, zoals eerder genoemd, steeds meer volgens de principes van PBS (Positive Behavior Support). Per jaar bouwen we dit verder uit. Ook is er aandacht voor seksuele opvoeding en seksuele diversiteit. Deze thema's benaderen we vanuit onze identiteit. Hiervoor gebruiken we de methode 'Wonderlijk gemaakt'.



Cultuur

Cultuureducatie heeft een plek in ons aanbod. We geven aandacht aan beeldende kunst, drama en cultureel erfgoed. Deze activiteiten vinden zowel op school als op locatie plaats. We werken daarin samen met diverse instellingen in Middelburg, zoals het Zeeuws Museum, CSW en Cultuureducatie Walcheren.

We vinden muziekonderwijs ook belangrijk. Muziek is leuk en gezond en geeft de ontwikkeling van de hersenen een boost. Op 20 februari 2019 heeft Zeeland een convenant getekend waarmee er is afgesproken dat muziek een structurele plaats krijgt in de klas. Ook wij willen ons muziekonderwijs verbeteren. Daarom is dit een van de speerpunten voor de komende vier jaar. Op dit moment krijgen alle leerlingen iedere week een kwalitatief goede muzikles. We werken hierin samen met muziekprofessionals Priscilla en Jeroen Vrolijk.



ICT

Kinderen groeien op in een steeds meer gedigitaliseerde wereld. In ons onderwijs willen we hen niet alleen de vaardigheden leren om hier technisch mee om te gaan, maar vooral ook om digitalisering zinvol in te kunnen zetten. Ze doen kennis op over programmeren, het gebruik van zoekmachines en verkrijgen inzicht in de werking en het respectvol gebruik van sociale media. We vinden het ICT-onderwijs dusdanig belangrijk dat een van de collega's een opleiding tot onderwijskundig ICT'er heeft gevolgd.



Digitaal schoolbord

In elke klas op onze school hangt een digitaal schoolbord. De leerkrachten maken hier dagelijks gebruik van.



Snappet-tablets

In groep 4 en 5 wordt er op **Snappet**-tablets gewerkt. Hierop wordt, vanuit de leerlijnen van Snappet, het volledige rekenonderwijs vormgegeven en gedeeltelijk het spellingonderwijs. Wij zijn van mening dat kinderen niet alleen leren op tablets en daarom wordt het reken- en spellingonderwijs ook nog steeds buiten de tablets om gegeven, bijvoorbeeld in de vorm van praktische (buiten)lessen.



Chromebooks

In groep 6 t/m 8 wordt er op Chromebooks gewerkt. Vanuit de leerlijnen van Snappet wordt hierop het volledige rekenonderwijs en gedeeltelijk het spellingonderwijs vormgegeven. Ook in deze groepen vinden we het belangrijk dat er niet alleen op Chromebooks gewerkt en geleerd wordt en daarom vindt het reken- en spellingonderwijs nog steeds op praktische wijze plaats. Daarnaast worden de Chromebooks ingezet om onderzoekend en ontwerpend te kunnen leren, maar ook kritisch en oplossend te denken. Deze wijze van denken sluit aan bij 21^e-eeuwse vaardigheden (<http://curriculumvandetoekomst.slo.nl>), opgesteld door het **SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling)**. In ons ICT-onderwijs kunnen we hier toepassing aan geven, maar ook in andere vakken worden de 21e-eeuwse vaardigheden ingezet.

Voor groep 3 t/m 5 is er een Chromebook-kar beschikbaar zodat er in deze groepen ook per toerbeurt op een chromebook gewerkt kan worden ter ondersteuning van het onderwijs. Bij de inzet van tablets en Chromebooks zijn we ons als leerkrachten bewust van de gezondheidsgevolgen die hieraan kleven. Daarom is er in iedere klas aandacht voor de zit- en werkhouding van leerlingen en zorgen we voor een regelmatige afwisseling tussen werken op een device en bewegend (buiten) leren.



ICT-onderwijs bij kleuters

In de kleuterklassen zijn iPads aanwezig die worden ingezet tijdens het thematisch onderwijs.





Week van de mediawijsheid

In groep 7 en 8 wordt in de week van mediawijsheid meegedaan aan het online spel MediaMasters. Aan de hand van dit spannende spel leren de kinderen de kansen en gevaren van (digitale) media. De kinderen bouwen een basiskennis op over mediawijsheid. Hoe ga je mediawijs om met WhatsApp, privacy en nepnieuws? Voor meer informatie kunt u kijken op de website www.mediamasters.nl



Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen wekelijks gymles van de vakdocent gym. Daarnaast wordt er op onze school structureel ingezet op bewegen. We doen mee aan de Daily Mile en zetten dagelijks bewegend leren in. We hebben hierdoor het themacertificaat van de Gezonde School op het gebied van Sport toegekend gekregen.



Leren buiten de schoolmuren

Wij vinden het belangrijk om regelmatig te leren buiten de schoolmuren. Elke groep maakt daarom jaarlijks meerdere excursies. Dit kan variëren van een bezoek aan de boerderij tot een bezoek aan het museum en van spelletjes doen met ouderen in een verzorgingstehuis tot een bezoek aan de Joodse synagoge. Als we deze uitstapjes maken, wordt u hiervan tijdig op de hoogte gesteld. Voor een goede begeleiding doen we een beroep op ouders.



Gastlessen

Tijdens de verschillende thema's worden er regelmatig experts in de school uitgenodigd. Zij komen vertellen over hun expertise. Het afgelopen schooljaar hebben wij bezoek gehad van onder andere de ambulance, de postbode, de boer met kuikentjes, een sprekerster die veel kon vertellen over Israël, een expert op het gebied van windmolens, een bedrijfsleider, een drummer, een schilder, een imker, de dokter, enz.



Weekopeningen en vieringen

Gemiddeld een keer per maand beginnen we gezamenlijk met alle groepen in de hal van de school. We vinden het belangrijk om te beginnen met onze Vader in de hemel, God is de eerste in onze werkmaand. Eén van de leerkrachten leidt de opening aan de hand van een Bijbelverhaal. Kinderen leveren ook een bijdrage aan deze opening. Samen zingen we een psalm of lied en bidden we. Een keer per jaar, met Kerst, Pasen of Pinksteren, hebben we een viering met de hele school waarvoor we ook ouders/ belangstellenden uitnodigen.

5 De kwaliteit en resultaten van ons onderwijs

Voor een optimale ontplooiing is het van belang dat onze leerlingen graag naar school komen. Naast de gebruikelijke inspanningen voor taal, rekenen en de overige vakken besteden we ook veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Een uitgebreide beschrijving van onze kwaliteitszorg kunt u vinden in hoofdstuk 6 van ons schoolplan.



Vorderingen van de leerling

De school zet diverse instrumenten in om het onderwijs en de resultaten te bewaken. Methodegebonden toetsen, onafhankelijke toetsen zoals **Cito**-toetsen en de Eindtoets zijn voorbeelden van toetsen die structureel worden afgenomen om de cognitieve resultaten van de kinderen in beeld te brengen. We gebruiken het meetinstrument **ZIEN** om de sociaal-emotionele ontwikkeling, de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen te volgen.

De onderwijsresultaten worden gerapporteerd en met ouders besproken. Intern bespreken we de gegevens ook. In de datagesprekken worden de data uit toetsen geanalyseerd. Deze analyse geeft richting aan de inhoud van ons onderwijs en daarnaast bekijken en bespreken we wat we nog aan ons onderwijs kunnen verbeteren. Elke leerkracht plant vervolgens zijn onderwijs voor de nieuwe periode door middel van groepsplannen en blokvoorbereidingen.



Resultaten

Op de landelijke CITO-eindtoets scoort de Regenboog boven het landelijk gemiddelde:

Schooljaar 2019

Landelijk gemiddelde

535

Resultaat Regenboog

542

Schooljaar 2018

Landelijk gemiddelde

535,6

Resultaat Regenboog

541

Schooljaar 2017

Landelijk gemiddelde

535,1

Resultaat Regenboog

534,5



De schooladviezen Voortgezet Onderwijs zijn:

Schooltype	2019 - 2020	2018 - 2019	2017 - 2018
VWO	38%	35%	35%
HAVO/VWO	10%	19%	12%
HAVO	10%	18%	12%
MAVO/HAVO	0%	5%	12%
MAVO	23%	18%	12%
VMBO B-K	19%	5%	12%



Schoolkeuze advies groep 8

Tijdens een informatieavond wordt uitgelegd hoe het traject van leerlingen uit groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs verloopt. Alle leerlingen in groep 8 nemen deel aan de verplichte **Eindtoets**. Deze wordt afgenomen in april. Natuurlijk volgen wij de leerlingen al hun hele schoolcarrière. Daarom geeft de leerkracht zijn advies op basis van de behaalde resultaten in de afgelopen jaren, werkhouding, persoonlijke kenmerken en talenten en motivatie van de leerling. De adviesgesprekken vinden in januari/februari plaats in een gesprek tussen de leerling en zijn of haar ouders en de leerkracht.



Leeringvolgsysteem

We streven ernaar dat de opbrengsten van ons onderwijs optimaal zijn. Door het afnemen van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de afname van de **Cito** eindtoets krijgen we in beeld of onze gemiddelde leerlingresultaten passen bij het niveau dat we mogen verwachten van onze leerlingenpopulatie. We kijken kritisch naar onze opbrengsten, analyseren de opbrengsten en bespreken die in het team. Vervolgens worden verbeteracties opgezet die we daarna uitvoeren in de groep. Bij het volgende toetsmoment kijken we of deze acties effect hebben gehad.



Rapporten

Via 'Mijn Rapportfolio' brengen we niet alleen de cognitieve vorderingen van de kinderen in beeld maar proberen we ook te laten zien hoe zij groeien in hun talenten of bijvoorbeeld in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Kinderen worden zelf steeds meer betrokken bij hun eigen rapport en kunnen foto's toevoegen van werk of van momenten waar zij trots op zijn. De kinderen krijgen twee keer per jaar hun rapport mee naar huis.



Inspectie

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Onze school heeft het vertrouwen van de inspectie. De laatste rapporten van onze school vindt u op de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl



Veranderen en verbeteren; schoolontwikkeling

We werken vanuit onze kwaliteitszorg planmatig aan de verbetering en ontwikkeling van ons onderwijs. De school hanteert daarbij een cyclische werkwijze. Dat betekent dat alle plannen na een bepaalde periode geëvalueerd en bijgesteld worden. Jaarlijks resulteert dat in een aantal verbeterplannen. Voor een uitgebreide omschrijving van ons meerjarenplan verwijzen we naar het **Schoolplan**.

Tijdens het schooljaar 2020-2021 zijn dit de hoofdzaken:

- Kiezen en invoeren van een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Verder ontwikkelen van thematisch werken en onderzoekend en ontwerpend leren
- Groepsdoorbrekend werken
- Buiten leren en bewegend leren



Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de planning, het onderwijs, de schoonmaak, de communicatie vanuit de school enz. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid de leerkracht en/of de schoolleiding aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie.



Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de interne of externe vertrouwenspersoon (zie pagina 10 voor contactgegevens). Dit is een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.



6 Leerlingenzorg op de Regenboog

Kinderen komen naar school om te leren. Ieder kind heeft daarbij andere onderwijsbehoeften. Het ene kind heeft meer moeite om de leerstof tot zich te nemen, het andere kind gaat het gemakkelijker af en kan meer leerstof aan. De leerkracht probeert binnen de groep zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen. Dit noemen we handelingsgericht werken.



Leerlingvolgsysteem

De leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling. De leerkrachten bekijken het dagelijks werk van de leerlingen en bekijken de toetsen van de methodes. In de groepen 1 en 2 gebruiken we **"Inzichtelijk"** als instrument om het jonge kind te observeren.

Wij hebben vanaf groep 3 Cito-toetsen ingevoerd voor rekenen, spelling en technisch lezen. Vanaf groep 4 komt hier begrijpend lezen bij. Cito-toetsen zijn methode-onafhankelijke toetsen die ons helpen het beeld wat wij van een leerling hebben compleet te maken. De Cito-toetsen helpen ons om het onderwijs voor een nieuwe periode goed in te richten en datgene aan te bieden van het kind nodig heeft.

Deze toetsen maken het mogelijk om een leerling vanaf groep 1 t/m 8 te volgen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we een leerlingvolgsysteem; **"Zien"**. De lessen voor sociaal emotionele ontwikkeling worden vormgegeven naar aanleiding van de resultaten..

Alle resultaten worden digitaal ingevoerd. Hierdoor is het mogelijk om per groep of per leerjaar de resultaten kritisch te bekijken en te analyseren. Daarnaast is het mogelijk om de resultaten van een leerling van groep 1 tot en met groep 8 overzichtelijk op een rij te zetten zodat de ontwikkeling van het individuele kind nauwgezet gevolgd kan worden. De toetsgegevens van alle leerlingen worden 2 keer per jaar besproken in een vergadering.

Deze besprekingen worden gecoördineerd door de intern begeleider(s).





Individuele zorg: afspraken over het zorgtraject:

Sommige kinderen hebben andere onderwijsbehoeften dan andere kinderen. Het kan gebeuren dat de ontwikkeling van een kind niet naar wens verloopt of dat er een leer- of gedragsprobleem ontstaat. Wanneer de leerkracht dit signaleert, zal het volgende traject gevolgd worden:

①

Zorg op groepsniveau

De leerkracht signaleert dat het kind een andere onderwijsbehoefte heeft op basis van observatie, methodegebonden of methode – onafhankelijke toetsing, of de leerkracht krijgt van ouders een signaal. De leerkracht gaat eerst proberen zelf te voldoen aan deze speciale onderwijsbehoefte. Bijv. een leerling heeft moeite met plussommen boven het tiental. De leerkracht legt het nog eens uit of probeert de som uit te leggen met behulp van concreet materiaal. Blijven de problemen dan bespreekt de leerkracht de leerling met de IB-er.

②

Zorg op schoolniveau

De leerkracht heeft de leerling aangemeld bij de IB-er. Bij deze bespreking is in ieder geval aanwezig: de eigen groepsleerkracht van de leerling, de IB-er en vaak ook de RT-er. In deze bespreking wordt bekeken wat de beste oplossing is:

- De leerkracht vult het formulier voor leerlingbespreking in.
- De leerkracht levert concrete dossiergegevens aan en gegevens uit het leerlingvolgsysteem (methode onafhankelijke toetsen en methodetoetsen).

Veelal volgt er eerst een periode van verzamelen van extra informatie:

- Er volgt een verdere analyse, bijv. een pedagogisch didactisch onderzoek.
- Er volgt een oudergesprek
- De IB-er of RT-er doet een observatie om meer duidelijkheid te krijgen.
- Er volgt (indien nodig) een consultatie met een orthopedagoog

Vervolgens wordt er actie ondernomen. Er worden doelen gesteld in een (groeps)handelingsplan (zie 2^a op de volgende pagina) en er wordt een periode aan deze doelen gewerkt. Daarnaast kan het zijn dat een leerling binnen of buiten de groep RT krijgt door de RT-er (zie 2^b op de volgende pagina). Vervolgens wordt na een periode van ongeveer 8 weken geëvalueerd.

Dit kan leiden tot de volgende beslissingen:

- Voortzetten van de huidige aanpak
- Consultatie van een orthopedagoog
- Afsluiten i.v.m. behaalde doelen
- Inschakelen externe hulp
- Advies voor verder onderzoek

2^a Hulp in de klas

De leerling wordt door de leerkracht extra geholpen in de klas. Dat betekent dat de leerling extra hulp krijgt, in een groepje aan de instructietafel of alleen aan de instructietafel. Het kan ook betekenen dat er door de groepsleerkracht gewerkt wordt met ander materiaal uit de orthotheek.

Na negen weken wordt er gekeken of de gestelde doelen zijn gehaald. Zo niet, dan wordt de leerling weer aangemeld door de leerkracht voor een tweede bespreking.

2^b Hulp buiten de klas

Soms lukt het niet om de leerling in de klas te helpen dan wordt er hulp geboden buiten de klas door de Remedial Teacher.

Acties bij 2^a en 2^b:

- Overleg in de bespreking m.b.v. een formulier
- Voor bespreking / consultatiegesprek verslaglegging t.b.v. dossier
- De leerkracht stelt (indien nodig) een handelingsplan op
- RT of IB geeft (indien nodig) inhoudelijk advies en hulp bij opstellen
- Afspraak voor evaluatie na ongeveer negen weken
- Informatie naar de ouders over de aanpak

3

Vervolg zorg op schoolniveau

Na acht weken worden de afspraken en de uitvoering geëvalueerd door groepsleerkracht, RT en IB. Er worden keuzes gemaakt:

- Het gaat goed: probleem opgelost; of voortgang aanpak
- Het gaat niet goed: oorzaak zoeken d.m.v. toetsen of onderzoek (RT):
 - Evaluatieoverleg op basis van concrete gegevens/verslagen
 - Verslaglegging t.b.v. dossier
 - De leerkracht stelt een (ver-)nieuw(d) handelingsplan op; (indien n.a.v. onderzoek, dan samen met RT-er)
 - Afspraak voor evaluatie na negen weken
 - Informatie naar de ouders over de evaluatie en eventuele vervolgaanpak

Stap 3 kan zich meerdere keren herhalen. Wanneer hulp van een specialist van een orthopedagoog wordt gevraagd, is toestemming van ouders nodig.

Wanneer bovenstaande stappen onvoldoende resultaat bieden, wordt er zorg op bovenschools niveau aangeboden (zie pagina 42).



Overige zorg op schoolniveau

Sommige kinderen hebben andere onderwijsbehoeften dan andere kinderen. Het kan gebeuren dat de ontwikkeling van een kind niet naar wens verloopt of dat er een leer- of gedragsprobleem ontstaat. Wanneer de leerkracht dit signaleert, zal het volgende traject gevolgd worden:

Dyslexie

Indien kinderen lees- en/of spellingproblemen ervaren en ondersteuning niet leidt tot gewenste resultaten, kan er gedacht worden aan dyslexie. Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het goed en vlot toepassen van het lezen en/of spellen van woorden (Stichting Dyslexie Nederland).

Het vaststellen van dyslexie kan uitsluitend door middel van extern onderzoek. Wanneer ouders hun kind willen laten onderzoeken op dyslexie kan dat via school. De school vraagt het **ONL** (www.rpcz.nl/dyslexie) (Onderwijszorg Nederland) op **Opdidakt Middelburg** om een dyslexie-onderzoek uit te voeren. Onderzoek naar dyslexie valt vanaf 01 januari 2015 onder de Jeugdwet en wordt door de Gemeente vergoed.

Het gaat hier om kinderen met een ernstige, eenvoudige dyslexie.

Er komen situaties voor waarin dyslexie-onderzoek deel uitmaakt van een door de school aangevraagd breder onderzoek (bijv. er zijn ook sociaal emotionele problemen, er is uitval bij meerdere vakken etc.). Wanneer dit speelt, heeft de school een hulpvraag voor het verder begeleiden van het kind en betaalt de school het onderzoek. Wanneer dyslexieonderzoek op verzoek van ouders via school wordt aangevraagd, levert school de benodigde gegevens aan bij de onderzoeker. School fungeert als poortwachter. Om voor onderzoek in aanmerking te komen moet het leerling-dossier aan een aantal voorwaarden voldoen.

Het **Protocol Dyslexie** biedt duidelijke richtlijnen voor het leerling-dossier en heeft daarvoor o.a. een '**Checklist Leerling-dossier Dyslexie**' waarop in ieder geval het volgende is aangegeven:

- Er zijn drie recente en achtereenvolgende meetmomenten weergegeven
- Elke interventieperiode omvat ongeveer 12 (effectieve) weken intensieve begeleiding
- Per periode is minimaal 3 x 20 minuten per week intensieve begeleiding/interventie verzorgd
- ...uitgevoerd door een leerkracht en/of leesspecialist
- Uit de toelichting blijkt dat het om 2 perioden gaat van elk minimaal 12 effectieve weken.

Vervolgens komt er een intake met ouders, wordt het kind uitgenodigd voor onderzoek en kan de uitslag met school besproken worden. Als dyslexie wordt vastgesteld en een behandelpun wordt gestart, dan vinden de behandelingen zo mogelijk onder schooltijd plaats.



Naast de zorg voor kinderen die moeite hebben met de leerstof of op een ander gebied minder goed mee kunnen, zijn er ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook deze kinderen hebben extra aandacht en begeleiding nodig. Binnen onze school is dit onderwerp op dit moment actueel en is dit een speerpunt van ontwikkeling. Om deze kinderen op tijd te signaleren gebruiken we een signaleringsinstrument: **SiDi PO**. Met dit instrument willen we de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en mogelijke begaafdheid signaleren en vanuit die signalering stappen ondernemen om uiteindelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Mogelijke stappen die hieruit zouden kunnen komen zijn: Compacten van de basisstof en het aanbieden van verdieping en verrijking. Voor veel leerlingen levert dit genoeg uitdaging op. Voor leerlingen die daarnaast nog meer of andere uitdaging nodig hebben en daarbij specifieke begeleiding nodig hebben op bijvoorbeeld de executieve functies start dit schooljaar een projectgroep waarin wekelijks deze begeleiding zal worden gegeven. De hele procedure rondom het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen is vastgelegd in het MHB-protocol dat op school in te zien is.

Doortoetsen

Wanneer een kind uit de groepssignalerings naar voren komt en/of zeer hoge toetsresultaten binnen de huidige groep behaald, kunnen we doortoetsen om het juiste niveau te bepalen. Op het moment dat je weet op welk niveau het kind zit, kun je daar de leerstof op aanpassen.

Compacten en verrijken

Wanneer het reguliere lesaanbod niet toereikend of zelfs te gemakkelijk is, kan er gekozen worden voor compacten en verrijken. De kinderen hoeven niet meer alle reguliere lesstof te maken en zij hoeven ook niet meer te herhalen.

De tijd die hiermee gewonnen wordt, kan ingezet worden om te werken met verrijkende materialen. Het kind werkt wel binnen hetzelfde vakgebied, maar met uitdagendere opdrachten. Dit noemen we het oranje werk.

Versnellen

Een kind met meer dan een jaar voorsprong op de meeste vakgebieden kan in aanmerking komen voor versnelling. Dit zou kunnen betekenen dat een kind een groep overslaat. Hiervoor zijn wel criteria en dit gaat altijd na goed overleg met school (leerkracht en IB'er), ouders en kind.



Zorg op bovenschools niveau

Wanneer de zorg op schoolniveau onvoldoende resultaat biedt, gaan we het traject in van zorg op bovenschools niveau. In eerste instantie kunnen we op zo'n moment de hulp inroepen van de orthopedagoog in dienst van LEV-WN.

Hulp kan ook gegeven worden door onder andere een logopedist, fysiotherapeut of de SMW'er (School Maatschappelijk Werker) die bij de school betrokken zijn. Daarnaast maakt ook de schoolarts deel uit van de externe hulp.

Schoolmaatschappelijk werk

Sinds enkele jaren heeft de gemeente Middelburg de mogelijkheid geschapen om de hulp in te roepen van het schoolmaatschappelijk werk (SMW). Voor de Regenboog is er een schoolmaatschappelijk werkster betrokken die passend is bij de identiteit van de school. Soms ervaren leerkrachten problemen met een kind die te maken hebben met de opvoeding en de thuissituatie. In zo'n geval raadpleegt de leerkracht de intern begeleider, die contact opneemt met de schoolmaatschappelijk werkster. Zij onderneemt stappen om hulp te bieden in de thuissituatie. Ook komt het voor dat ouders zich onzeker voelen over zaken of in een situatie terecht zijn gekomen, waarbij ze graag eens met iemand willen praten. In dat geval kan er ook beroep op schoolmaatschappelijk werk worden gedaan.

Een afspraak hiervoor kan via de intern begeleider gemaakt worden.

Kinderfysiotherapie

Soms hebben kinderen moeite met hun fijne of grove motoriek. Vanaf schooljaar 2019-2020 is het mogelijk om behandelingen van een kinderfysiotherapeut te krijgen in de school. We werken hierbij samen met kinderfysiotherapeute Marloes van Ingen. Aanmeldingen voor de kinderfysiotherapie verlopen via de IB'ers.



Groot overleg

Soms is het nodig om overleg te hebben over een leerling in een breder verband; een zogenaamd 'groot overleg'. De IB-er beoordeelt of een groot overleg moet worden ingeschakeld voor de zorgleerling. Het team wordt samengesteld uit deelnemers die vanuit de rol die zij hebben kunnen meedenken en iets kunnen betekenen in de ondersteuning van een leerling. Dit kunnen bijvoorbeeld zijn: de leerkracht, de betrokken orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdarts of jeugdverpleegkundige, deskundigheid uit het loket van het samenwerkingsverband Kind op 1. Door op deze wijze in overleg te gaan, zijn betrokkenen op de hoogte van elkaars visie en acties die zijn ingezet. Zo kan er effectief worden samengewerkt. De intern begeleider stelt het team samen en neemt het initiatief om bij elkaar te komen. Het team gaat in gesprek en schakelt zo snel mogelijk de juiste hulp en ondersteuning in voor de leerling, ouders en leerkrachten. Dat kan via de samenwerkingsverband(en) passend onderwijs en/of via Porthos. Porthos kan bijvoorbeeld een netwerkoeverleg of een familienetwerkberaad organiseren.

Netwerkoeverleg

Uitgangspunt van Porthos is de **1-gezin-1-plan** gedachte. Dat wil zeggen dat de zorg zo dicht mogelijk bij het kind en het gezin wordt gebracht. Het zorgadviesteam kan ouders en professionals vanuit andere organisaties vragen om samen af te stemmen en gezamenlijk een zorgplan te maken, waar mogelijk op school. De werkwijze is oplossingsgericht en sluit aan bij het handelingsgericht werken in de klas. Binnen het oplossingsgericht werken is er niet alleen aandacht voor de zorgen maar nadrukkelijk ook voor de krachten van een kind/gezin. De oplossing wordt gezocht vanuit het versterken van deze krachten.

Familienetwerkberaad

Bij het maken van een zorgplan kunnen behalve ouders en kinderen ook andere belangrijke personen uit het eigen netwerk betrokken worden. Een dergelijk overleg wordt een familienetwerkberaad genoemd. Hierin worden de zorgen en krachten gedeeld en de oplossingen samen georganiseerd.

De praktijk leert dat de positieve effecten van de gezamenlijk ingezette hulp op termijn duurzamer zijn. Voor het organiseren, voorzitten en verslagleggen van een dergelijk beraad kan het zorgadviesteam een onafhankelijk gespreksleider van Porthos inschakelen.



Samenwerkingsverband Kind op 1

Soms kan het voorkomen dat een kind extra ondersteuning nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning kan zich richten op de cognitieve of de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind.

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet op Passend onderwijs van kracht en werken schoolbesturen binnen het Samenwerkingsverband Kind op 1 samen om naar een passend onderwijsaanbod te zoeken voor alle kinderen in het primair onderwijs.

Wat is het doel van het samenwerkingsverband Kind op 1?

Met het Samenwerkingsverband zorgen wij gezamenlijk voor een passend onderwijsarrangement, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Vanuit Kind op 1 kan de leerling en de school hulp krijgen van een Ambulant Begeleider met eigen expertise.

Welke ondersteuning is mogelijk voor de scholen?

Onze school heeft een Schoolondersteuningsprofiel. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Dit kan het gesprek tussen school en ouders ondersteunen. Elke situatie is echter uniek en mogelijkheden veranderen, dus is een gesprek over de actuele situatie altijd nodig.

1. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die elke school die deel uitmaakt van het samenwerkingsverband geacht wordt zelfstandig te kunnen bieden. Elke school werkt aan haar kwaliteit en stemt zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Voor veruit de meeste leerlingen is de basisondersteuning die wordt geboden in de reguliere basisscholen in de regio voldoende om de basisschool goed af te ronden. Waar mogelijk en nodig wordt de jeugdhulpverlening betrokken bij het basisaanbod.

2. Extra ondersteuning

Pas wanneer het voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en binnen het bestuur overstijgt wordt een aanvraag voor extra ondersteuning gedaan door de school. School kijkt samen met ouders welke ondersteuning er nodig is en welk arrangement hierbij past. Deze ondersteuningsbehoefte wordt als aanvraag voorgelegd aan het **Loket van het Samenwerkingsverband**. Via dit loket kan een Ambulant Begeleider toegekend worden. Hij/zij is in dienst **Kind op 1 en begeleidt de leerling en/of de leerkracht op school**. Daarnaast financiert **Kind op 1** een deel van de loonkosten van de onderwijsassistenten met een vast bedrag per school. Zij kunnen ook ingezet worden ter ondersteuning van de leerkracht.

Binnen de geboden arrangementen wordt altijd eerst gestreefd naar voortzetten van het onderwijs op school. Voor situaties waarin, in de reguliere setting, ook met extra ondersteuning, niet aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan, wordt bekeken of een tijdelijke of parttime plaatsing (binnen het huidige Speciaal Basisonderwijs en/of Speciaal Onderwijs) perspectief kan bieden.

Procedure

School stelt, zodra extra ondersteuning is toegekend, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op en legt dit voor aan ouders.

Loket

De intern begeleider stuurt de aanvraag in naar het **Loket**. Het Loket weegt de aanvraag: ontstaat de gevraagde ondersteuning inderdaad de afgesproken basisondersteuning? Vervolgens wordt een passend arrangement beschreven en wordt afgesproken wie het gaat uitvoeren. Het Loket verstrekt van elk advies via school een afschrift aan ouders.

In het Loket worden ook eventuele combinatie-arrangementen afgesproken: arrangementen waarin zowel een aanbod aan de (leerling op) school als aan het gezin wordt beschreven. Daarom zitten in het Loket, naast onderwijsexperts, ook deskundigen vanuit de jeugdhulp die zorgarrangementen kunnen opstarten.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Wanneer er ondanks de extra ondersteuning niet aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan worden voldaan of het welbevinden van de leerling ernstig onder druk staat, wordt een tijdelijke of volledige plaatsing op het Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs in overleg met de ouders overwogen. Zo ja, welke setting lijkt dan het meest passend? Deze beoordeling vindt zes weken na aanvraag plaats. Het samenwerkingsverband verstrekt van elk besluit via school een afschrift aan de ouders. Meer informatie kunt u vinden op: www.swvkindop1.nl

7 Informatie aan ouders en ouderbetrokkenheid



Ouders als educatieve partners

Onze school ziet ouders als educatieve partners: een goede ontwikkeling van kinderen ontstaat als ouders en school goed samenwerken! In mei 2019 hebben wij het certificaat Ouderbetrokkenheid 3.0 gekregen. Een onafhankelijke, landelijke werkgroep heeft de samenwerking tussen ouders en Regenboog getoetst en deze als zeer goed beoordeeld. We betrekken ouders op verschillende manieren bij de school door:

- In de eerste schoolweek een nieuwjaarsreceptie
- Persoonlijke gesprekken op school over de ontwikkeling van het kind
- Het ouderportaal, waar ouders resultaten van hun kind kunnen inzien
- Ouders betrekken in panelgesprekken bij onderwijsontwikkelingen
- De school [website](#) en [Facebook](#)
- Open lesmorgens
- Een wekelijkse nieuwsbrief
- Parro (foto's uit de klas, op uw telefoon te zien)
- De identiteitscommissie
- De medezeggenschapsraad
- Het buddysysteem onder ouders: op vrijwillige basis helpen ouders elkaar binnen de school
- Startgesprekken
- Communicatieplan op maat
- Panelgesprekken



Ouders als buddy

In het kader van “ouderbetrokkenheid 3.0” hebben we het systeem van “buddy” in het leven geroepen. Met name “nieuwe” of buitenlandse ouders op onze school voelen zich misschien wel eens als “een kat in een vreemd pakhuis”. Omgangsvormen/regels die voor veel ouders bekend of vanzelfsprekend zijn, hoeven dat voor hen allerm minst te zijn. Het zijn vaak heel praktische zaken waar ze tegenop lopen.

Maar het kan ook heel goed mogelijk zijn dat ouders geconfronteerd worden met zaken als autisme, dyslexie, ADHD of andere zaken. Als je als ouder voor het eerst hoort dat je kind gediagnosticeerd is met zo'n woord, dan kun je je verward voelen. Wat betekent dat in de praktijk? Hoe werkt dat? Waar kan ik hulp halen enzovoort. In beide gevallen kan het heel fijn zijn om dan gekoppeld te worden aan een ouder die al langer meeloopt op school en de betreffende ouder wegwijs kan maken. Of aan een ouder die in zijn/haar gezin met dezelfde problematiek geconfronteerd is.

Ouders kunnen elkaar op een geweldige manier helpen en zich zo verantwoordelijk voor elkaar betonen. Als u gebruik wilt maken van een buddy, schroom dan niet om contact met de leerkracht op te nemen. Het eerste “startgesprek” in september van het nieuwe schooljaar is daar een prima moment voor.



Onze ambassadeurs

Onze school staat open voor ouders die bewust Bijbelgetrouw onderwijs kiezen. Onze eigen ouders zijn daarbij ambassadeurs om andere christenen/geïnteresseerde ouders naar de school te verwijzen. Heeft u behoefte om meer over de school te weten, vraag onze ouders naar hun ervaringen met onze school en ons onderwijs.



WIOS

Om de directeur te ondersteunen bij identiteit gerelateerde vraagstukken is er op school een WIOS ingesteld. WIOS staat voor Werkgroep Identiteit Op School. Tot de taken van de commissie behoren:

- De directeur gevraagd en ongevraagd adviseren over identiteit gerelateerde schoolzaken
- Meedenken over en werken aan het imago van de school
- Ondersteuning van de leerkrachten m.b.t. identiteit



De activiteitencommissie

We vinden het belangrijk dat ouders bij de school betrokken zijn. Er is veel werk op school te doen waarbij ouders kunnen helpen. De activiteitencommissie geeft hulp bij allerlei schoolactiviteiten of coördineert dit. Wanneer u belangstelling heeft voor dit werk, kunt u dit bij de activiteitencommissie of de directie kenbaar maken.





Contacten met school

Nieuwjaarslunch

In de eerste week van het nieuwe schooljaar openen we het jaar met ouders middels een nieuwjaarslunch. De bedoeling van deze lunch is het opnieuw ontmoeten en leren kennen van elkaar. In verband met de Covid-19 maatregelen horen de ouders van ons of deze lunch in schooljaar 2020-2021 kan doorgaan.

Startgesprekken

In de eerste periode van het schooljaar worden de ouders met hun kind uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht. In dit gesprek maken we kennis en geven de ouders en de leerling informatie over wat deze leerling nodig heeft in zijn of haar leerproces. Ook maken we afspraken over de manier en de frequentie dat we communiceren, een communicatieplan op maat.

Rapportgesprekken

In de maand februari krijgen de kinderen hun rapport. Naar aanleiding van het rapport krijgen de ouders eind februari een uitnodiging om de vorderingen van hun kind te bespreken met de leerkracht. Aan het eind van het schooljaar krijgen de kinderen hun eindrapport. Mocht er behoefte zijn om naar aanleiding van het eindrapport nog een gesprek te voeren, dan wordt dit ingepland. Dit kan zowel op verzoek van de ouders als van de leerkracht plaatsvinden.

Gesprek met de directie

Bij vragen over schoolbeleid, organisatie of persoonlijk gesprek om wat voor reden dan ook kunt u bij de directeur mevr. **Annemiek de Quelerij** (a.dquelerij@levwn.nl) of adjunct-directeur dhr. **Arend Schutte** (a.schutte@levwn.nl) terecht. Komt uw vraag op een moment dat er geen gelegenheid is voor een gesprek, dan maakt de directeur c.q. adjunct een afspraak met u voor een geschikt tijdstip.

Gesprek met de leerkracht

Tijdens de lessen is er geen gelegenheid met de leerkracht te spreken. Voor en na schooltijd kan dit in veel gevallen wel wanneer het om korte mededelingen c.q. gesprekken gaat. Wanneer u de leerkracht graag wat uitgebreider wilt spreken, is het beter een afspraak te maken.

Gesprek met Intern Begeleider

Bij vragen over speciale zorg, remedial teaching, onderzoek en leerlingenzorg in het algemeen kunt u terecht bij de Interne Begeleider mevr. **Gezina de Bruijne** (g.dbruijne@levwn.nl) of dhr. **Arend Schutte** (a.schutte@levwn.nl).

8 Overige informatie



LEV-WN

Op het beleid van de vereniging LEV scholengroep West Nederland wordt toezicht gehouden door de Raad van Toezicht en door de Algemene ledenvergadering. Alle leden kunnen invloed hebben op het beleid van de vereniging in de algemene ledenvergadering die jaarlijks gehouden wordt.



Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Onze school gaat uit van de LEV scholengroep West-Nederland. Op verenigingsniveau functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze overlegt met de raad van bestuur over boven schoolse aangelegenheden.



Medezeggenschapsraad

De **Medezeggenschapsraad** bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De raad heeft adviesrecht of instemmingsrecht op een aantal beleidszaken zoals het schoolplan en het formatieplan. De MR kan constructief kritisch meekijken, kan met frisse nieuwe impulsen komen, afwegingen maken enz. Zo kan het beleid van de school winnen aan kwaliteit, en rekenen op meer draagvlak.



Privacy

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van LEV-WN (www.levwn.nl) is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van LEV-WN die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers van toetsen en digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers, waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke grond bestaat, dan vragen wij vooraf toestemming aan de ouders/verzorgers om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders/verzorgers en het gebruik van social media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's, die gemaakt zijn op school, te delen via social media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.



De gymlessen

De kinderen van groep 1 t/m 7 krijgen gym van vakleerkracht meester Stijn. Groep 8 krijgt gym van vakleerkracht meester Anton. Tijdens de gymlessen worden de kinderen in gymkleding verwacht. We denken dan aan een sportbroek, sportshirt en sportschoenen. Balletschoentjes met gladde zolen zijn niet toegestaan. Ook het dragen van sieraden tijdens de gymlessen is, omwille van de veiligheid, niet toegestaan.



Mobiele telefoons van leerlingen

Op school is het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen niet toegestaan.



Schorsing en verwijdering van leerlingen

In extreme gevallen kan het bevoegd gezag tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling overgaan. Definitieve verwijdering vindt niet plaats nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat in overleg met de ouders een andere basisschool of een school voor speciaal onderwijs bereid is de leerling toe te laten (dit mede in het kader van de zorgplicht). Indien aantoonbaar gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een zodanige school waarnaar kan worden verwezen, kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan.





Gezondheidszorg

De schoolarts

De schoolarts die aan onze school verbonden is: Dhr. **Ab Kok**

De jeugdverpleegkundige

Onze jeugdverpleegkundige is **Dagmar Kieboom**. Zij onderzoekt de leerlingen van groep 2 en van groep 7. Zij doet dit sinds 1 februari 2016 in de Acaciahof, vlak achter onze school. U komt daar via ingang van BSO Pardoes.

Luizenprotocol

Onze school heeft een luizenwerkgroep die:

- Alle kinderen op hoofdluis controleert na de zomer-, herfst-, kerst-, voorjaars- en meivakantie.
- Bij tussentijdse meldingen extra controleert in de groep(en).
- Bij signalen van hoofdluis is er een stappenplan. Dit ligt ter inzage op school.

De luizenwerkgroep bestaat uit de volgende personen: **Sari van Moolenbroek** (coördinator), **Marloes Boeije**, **Nicolette de Bruin**, **Liesbeth Luiten** en **Mariëlle Janse**.

Infectieziekten

De infectiewet in Nederland bepaalt onder meer dat de directeur van de school een ongewoon aantal zieken onder leerlingen en/of leerkrachten moet melden bij de GGD. Te denken valt aan ziekten met diarree, geelzucht, huidaandoeningen of andere ernstige (mogelijk) besmettelijke aandoeningen. Wanneer bij uw kind door huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld vragen wij u dit te melden bij de leerkracht of directeur. Deze informatie zal vanzelfsprekend vertrouwelijk worden behandeld.





Anti-pestprotocol

Op school is een anti-pestprotocol aanwezig. Dit is ook te vinden op de [website](#).



Verzekering

LEV-WN heeft voor alle medewerkers en vrijwilligers een WA-verzekering afgesloten via de besturenorganisatie **Landelijk Verband van Gereformeerde Schoolverenigingen (LVGS)**. Er is ook een ongevalverzekering afgesloten. Deze biedt uitsluitend dekking voor ongevallen binnen de school en op het schoolplein, op sportvelden, gymlokalen en tijdens schoolreizen, vakantieverblijven en excursies in schoolverband. Ouders wordt geadviseerd zelf een WA-verzekering af te sluiten. Als u, i.v.m. een uitstapje o.i.d. met de auto kinderen vervoert kan de school niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele schade aan uw auto. Als uw kind opzettelijk schade toebrengt aan de eigendommen van de school kunt u als ouders verantwoordelijk worden gesteld.



Schoolfotograaf

Schoolfotograaf **Eric Konings** komt vanaf schooljaar 2019-2020 jaarlijks foto's maken. Hij maakt individuele foto's, groepsfoto's en foto's van broertjes en zusjes.



Deur sluiten

Wanneer u onder schooltijd de school verlaat moet de deur **altijd** achter u op slot gedaan worden. U kunt hiervoor één van de medewerkers vragen!



Kleding

In verband met de fatsoensnormen is het dragen van een pet of cap in de klas niet toegestaan.



Kamp groep 8

Elk jaar gaat groep 8 op kamp. Dit is op een donderdag en vrijdag. De invulling heeft een afwisselend karakter, waarbij het accent ligt op sociaal- emotionele aspecten zoals groepsbinding. Een aantal ouders vormen een kampcommissie. Zij zorgen voor de organisatie van het kamp. De eindverantwoording ligt bij de school. Er gaan minimaal 2 leerkrachten mee.



Afscheidsavond groep 8

Op de laatste dinsdag van het schooljaar wordt er voor groep 8 een afscheidsavond georganiseerd. Hiervoor worden ook de ouders uitgenodigd. Dit jaar valt de afscheidsavond op D.V. **20 juli 2021**.



Verjaardag

Jarige kinderen mogen in hun eigen groep en de leerkrachten trakteren. Wilt u de traktatie bescheiden houden? Gezonde traktaties willen we sterk aanbevelen. Op internet zijn talloze suggesties te vinden. Wilt u uw kind stimuleren om voor hun feestje ook kinderen uit te nodigen die niet vaak gevraagd worden? Informatie hierover kunt u krijgen van de groepsleerkracht. Jarige leerkrachten organiseren zelf een gezellige dag. Een andere leerkracht regelt het cadeau, waarvoor meestal geld wordt ingezameld door de klas. Kinderen van groep 1 en 2 mogen voor de verjaardagen van vader/moeder/opa/oma/ een kleurplaat of een cadeautje maken. Als de kinderen van groep 1 en 2 zelf jarig zijn mag een ouder bij de viering van de verjaardag erbij zijn.



Sinterklaasfeest

Rond 5 december wordt het Sinterklaasfeest op school gevierd. Leerlingen van groep 8 spelen een toneelstukje over Sint en Piet voor de hele school.



Stichting Compassion

Als school hebben we een aantal kinderen via de stichting Compassion geadopteerd. Stichting Compassion Nederland is een internationale christelijke organisatie die een schakel vormt tussen kansarme kinderen in ontwikkelingslanden en zorgzame Nederlanders. Elke maandag wordt er in de klas gepast geld ingezameld. De kinderen ontvangen daarvoor een stempel of sticker op hun stempelkaart.

Voor € 33,- per maand kunnen we een kind helpen. Door voor het kind te zorgen, helpen we ook de ouders. Anders dan bij ons in Nederland, zijn het daar vaak de kinderen die ouders dingen leren. Zij nemen het geleerde mee naar huis en helpen hun ouders bij het lezen en schrijven. Ook leren zij hun ouders rekenen en hoe ze betere resultaten krijgen met bijvoorbeeld het bewerken van hun land en de zorg voor hun dieren. Regelmatig zijn het de kinderen die hun ouders leren bidden en mee naar de kerk nemen.

In de klas is een foto van het kind dat geadopteerd wordt. Door brieven te schrijven en terug te ontvangen, blijven de contacten levendig. Dit alles om de kinderen van onze school zoveel mogelijk te betrekken bij het wel en wee van onze "adoptiekinderen". We ondersteunen voor elke groep een 'eigen' kind. Uw kind krijgt in de klas te horen en zien voor wie er geld wordt ingezameld.



Sponsoring

Sponsoring van activiteiten vindt niet plaats. In gevallen dat er toch een beroep op sponsoring gedaan wordt, beslist de locatiedirecteur over de uitvoering. Bij een concreet verzoek tot sponsoring overlegt hij met de MR. Leerlingen mogen niet belast worden met het dragen van reclame-uitingen.



Juffen en meesters-dag

Eén keer per jaar vieren we alle verjaardagen van de juffen en meesters met een leuke feestdag. U krijgt hier te zijnder tijd meer informatie over.

9 Vervoer

Onze school is een streekschool. Ouders uit omliggende dorpen die bewust kiezen voor de identiteit zijn op onze school ook van harte welkom. Met alle ouders samen dragen we de financiële kosten om deze kinderen door middel van de schoolbusjes naar school te vervoeren. Dat betekent dat elk gezin op de Regenboog €140,- per jaar betaald aan Stichting Schoolbus.

Het leerlingenvervoer is door de Schoolcommissie opgedragen aan Stichting Schoolbus te Middelburg. Deze stichting heeft tot doel om op een goede, betaalbare wijze schoolvervoer aan te bieden. In de commissie zitten de volgende personen:

Voorzitter	Willem Jan Schoe	06-22692640
Secretaris	Marjan Waleson	06-15646116
Penningmeester	Janine Mesu	06-42329953



Financiën

Geen enkele school ontkomt eraan om voor haar activiteiten geld te vragen. De meeste activiteiten worden gelukkig door de overheid betaald. Onderwijs in Nederland is zelfs gratis. Dat neemt niet weg dat er soms een beroep gedaan moet worden op de gebruikers van het onderwijs: de ouders of verzorgers van de kinderen. Dat moet, omdat de overheid niet alle diensten, die geleverd worden, betaalt. Nadrukkelijk vermelden we, dat het betalen voor bepaalde zaken vrijwillig is. Maar we doen wel een dringend beroep op u om "vrijwillig" uw steentje bij te dragen. Het spreekwoord zegt: "Vele handen maken licht werk". Dit geldt ook ten aanzien van financiële zaken. Als er echt (grote) bezwaren of moeiten zijn om onderstaande zaken te betalen, willen we dat graag van u horen. We zoeken dan – samen met u – naar een oplossing. We zullen daar vast wel uitkomen. Wij vragen een financiële bijdrage voor de volgende zaken:

Bestuursbijdrage

De bestuursbijdrage is door LEV-WN vastgesteld op €35,- per jaar, zowel voor alle ouders als voor leden zonder schoolgaande kinderen. Deze bijdrage betaalt u vanaf het eerste volledige kalenderjaar dat u lid bent / een kind op school hebt. Tegelijk met de bestuursbijdrage wordt de ouderbijdrage geïnd.

Ouderbijdrage

Per schooljaar wordt een vrijwillige bijdrage van de ouders gevraagd. Dit geld wordt o.a. gebruikt voor schoolreisjes, schoolkamp groep 8, afscheidsavond groep 8, vieringen van christelijke feestdagen, excursies, sinterklaasviering, enz. De ouderbijdrage gaat per kalenderjaar per gezin. Voor 2020 vragen wij van u het volgende:

1 kind op school	€ 75,-
2 kinderen op school	€100,-
3 kinderen of meer op school	€120,-

De ouderbijdrage wordt tegelijk met de bestuursbijdrage geïnd via WissCollect. Middels dit programma kunt u via Ideal betalen. U ontvangt hiervoor een mailtje met een link.

Vervoersfonds

Voor het vervoersfonds worden jaarlijks de bedragen vastgesteld. Bij het drukken van de schoolgids waren de bedragen nog niet bekend. Ouders worden hier over geïnformeerd.

Donateurs bepalen zelf hun bijdrage.



Uitgever: Regenboog, onderdeel van LEV Scholengroep West Nederland
Fotografie: Liesanne de Nooijer
Ontwerp & productie: Ruud Roelofsen - info@w3brr.nl



Niets uit deze uitgave mag worden veeleelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën, of op welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

