



Het Christal

onderwijs met de Bijbel als basis

SAMENWERKINGSVERBAND
SCHIEDAM
VLAARDINGEN
MAASSLUIS



Onderwijs dat past: elk kind heeft recht erbij te horen

SOP 2023 (behorend bij het Ondersteuningsplan 2019-2023 van het SWV)

Inleiding

Dit Schoolondersteuningsprofiel is opgebouwd uit de volgende vier onderdelen:

1. Leren en ontwikkeling & werkhouding
2. Fysiek medisch
3. Sociaal emotioneel
4. Thuisituatie

Per onderdeel wordt beschreven wat de visie van 'Het Christal' is en hoe de basis- en breedteondersteuning eruit zien. Ook wordt per onderdeel beschreven waar onze grenzen liggen en wat onze ambities zijn.

1. Leren en ontwikkeling & werkhouding

Basisondersteuning: wij hebben hart voor alle kinderen en stemmen af op hun onderwijsbehoeften.

Hoe dit eruit ziet:

- Wij werken in 3 niveaus volgens HGW.
- Wij werken volgens de leerlijnen waardoor leerlingen het juiste niveau aangeboden krijgen binnen hun eigen ontwikkeling.
- In de onderbouw wordt gewerkt volgens de OGO principes.
- Wij voeren persoonlijke (ontwikkel)gesprekken tussen leerkracht en leerling.
- Wij voeren persoonlijke (ontwikkel)gesprekken met ouders en kind.
- Wij volgen de leerlingen met ParnasSys, Kanvas en KIIJK!
- Wij leren de leerlingen hoe zij leerstrategieën zoals oriënteren, kiezen, plannen, evalueren, samenwerken, registreren en corrigeren, zelfstandig kunnen toepassen.
- Tweemaal per jaar zijn er groeps- en leerlingbesprekingen met de IB-er en/of directie.
- Wij bieden betekenisvolle thema's aan en integreren hierin meerdere vakken.
- Wij komen tegemoet aan de brede ontwikkeling van de leerlingen o.a. door het werken met Da Vinci en keuzeworkshops binnen de thema's.
- Voor leerlingen die meer aankunnen, bieden wij extra verdieping en verbreding tijdens de thema's en wat betreft het werken in leerlijnen.

Breedteondersteuning: wij geloven in ontwikkeling en willen graag een passend aanbod bieden, ook voor kinderen die specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben.

Hoe dit eruit ziet:

- Wij zetten het schoolondersteuningsteam gericht in om leerlingen verder te brengen in hun ontwikkeling.
- We doen dit in samenspraak met de ouders.
- We gaan met elkaar (school, ouders, kind en samenwerkingsverband) op zoek of er binnen onze school mogelijkheden zijn om het welbevinden en de leerontwikkeling te versterken.
- Wij maken gebruik van de expertise binnen het samenwerkingsverband zoals SLB en BBP.
- Wij maken gebruik van expertise van externen zoals het wijkteam, JOS, CJG.
- Wij voeren gesprekken met externe betrokkenen (psychologen, therapeuten, ambulant begeleiders vanuit het SBO etc.).

Wat kunnen we niet: Wanneer zijn we handelingsverlegen?

- We bereiken onze grens/zijn handelingsverlegen als we merken dat een leerling ondanks alle extra ondersteuning niet of te weinig vooruit gaat in zijn (leer)ontwikkeling en/of (hierdoor) zijn welbevinden in het geding komt.
In dat geval zoeken we in overleg met alle betrokkenen naar een andere passende plek voor de leerling.

Ambitie: Onze ambitie voor het eindprofiel van de leerling:

- Op Het Christal heeft de leerling geleerd dat hij door zelf na te denken en te onderzoeken, in samenwerking met anderen, stap voor stap verder komt in het ontdekken hoe Gods geweldige wereld in elkaar zit.
- Hij heeft ook geleerd wie hij zelf is en welke plek hij mag innemen in de maatschappij en in het Koninkrijk van God.
- De leerling kan echte problemen en kwesties door middel van kritisch handelen en denken onderzoeken en spelen met onderzoeksactiviteiten.
- Hij is daardoor in staat om zelf antwoorden op vragen te vinden. Hij weet welke wegen hij daarvoor moet bewandelen en welke bronnen hij kan raadplegen om oplossingen te vinden.
- Hij verstaat de kunst om mensen te benaderen en te bevragen en is in staat om uit een hoeveelheid informatie de essentie te halen.
- De leerling heeft plezier in het leren en zoeken naar oplossingen.

- De leerling bereikt het (leer)niveau dat bij hem past.
- De leerling wil graag leren, is actief betrokken, weet wat hij zelf kan en waar hij de ander voor nodig heeft.

2. Fysiek medisch

Basisondersteuning: wij hebben hart voor alle kinderen en stemmen af op hun onderwijsbehoeften.

Hoe dit eruit ziet:

- Iedere leerling met een fysiek/medische zorgachtergrond kan zich bij ons op school ontwikkelen.
- De specifieke onderwijs/ondersteuningsbehoeften zijn helder beschreven en het perspectief is in beeld gebracht.
- We bespreken ieder kind met een fysiek/medische achtergrond multidisciplinair. Het is mogelijk dat een leerling medische ondersteuning nodig heeft (allergie, diabetes, gehoorbeperking, gezichtsbeperking, motorische beperking, toedienen van medicijnen).
- In goed overleg met ouders en externe betrokkenen bespreken we wie welke verantwoordelijkheden heeft. Medische handelingen mogen leerkrachten niet uitvoeren. Ouders ondertekenen een medisch rapport waarmee zij bevestigen (eind)verantwoordelijk te zijn voor het verzorgen van de medische ondersteuning.

Breedteondersteuning: wij geloven in ontwikkeling en willen graag een passende plek zijn, ook voor kinderen die specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben

Hoe dit eruit ziet:

- Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan hierboven staat beschreven, maken wij gebruik van de expertise binnen het SWV.
- Ook maken wij gebruik van de contactpersoon van het wijkteam, de JOS en het CJG.
- Het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling speelt hierbij een cruciale rol.

Wat kunnen we niet: Wanneer zijn we handelingsverlegen?

- We kunnen lastig aangeven wat hierin onze grens is: dit zal per individu afgewogen moeten worden.
- Het zal een proces zijn van voortdurende afstemming en overleg met ouders, leerkrachten en ondersteunende instanties.
- Centraal hierbij staat de vraag of wij als basisschool tegemoet kunnen komen aan de specifieke zorg- en onderwijsbehoeften die dit kind nodig heeft.
- We onderzoeken samen met ouders (en indien nodig/wenselijk externe instanties) of onze onderwijssetting de beste plek voor dit kind is.

Ambitie:

- Onze ambitie is een aangepast multifunctioneel gebouw te realiseren met de nieuwbouw van IKC met ruimte voor paramedische ondersteuning.

3. Sociaal-emotioneel

Basisondersteuning: wij hebben hart voor alle kinderen en stemmen af op hun onderwijsbehoeften

Hoe dit eruit ziet:

- We leven de leerlingen sociale omgangsvormen en naastenliefde voor; we geven het goede voorbeeld.
- We gebruiken de Kanjertraining voor het versterken van gewenst gedrag.
- We brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart met Kanvas en in de kleutergroepen ook met KIJK!.
- De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.

We zetten ouderbetrokkenheid 3.0 in. • De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. Dit meten wij ieder jaar met een veiligheidsonderzoek. • Wij hebben een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school. • Er is een vertrouwenspersoon op school aanwezig. • We maken gebruik van een brievenbus waarin leerlingen hun vragen/zorgen kunnen delen met de vertrouwenspersoon. • We streven naar rust in de school en we hebben een sterk pedagogisch klimaat.
Breedteondersteuning: wij geloven in ontwikkeling en willen graag een passende plek zijn, ook voor kinderen die specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben.
Hoe dit eruit ziet: • We gaan met elkaar (school, ouders, kind en samenwerkingsverband) op zoek of er binnen onze school mogelijkheden zijn om ongewenst gedrag om te buigen en/of welbevinden te versterken. • We zetten hiervoor interne en/of externe expertise in bv. door ambulante begeleiding of bepaalde interventies.
Wat kunnen we niet: Wanneer zijn we handelingsverlegen? • We bereiken onze grens/zijn handelingsverlegen als we merken dat een leerling ondanks alle extra ondersteuning te weinig ontwikkeling laat zien en (hierdoor) zijn welbevinden verliest. • De school kan geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkrachten structureel een bedreiging vormen. • Ook voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden (relatie) kan geen passend onderwijs georganiseerd worden. • Bij extreme gedragsproblematiek waar onze expertise niet toereikend voor is, zoeken we in overleg met alle betrokkenen naar een andere passende plek voor de leerling.
Ambitie: • Sociaal emotionele ontwikkeling die voldoet aan de wet Sociale veiligheid op school. • Optimale afstemming op de zorg- en onderwijsbehoeften van ieder kind. • In alle groepen een klimaat waarin de leerlingen zich veilig en geliefd voelen.

4. Thuissituatie

Basisondersteuning: wij hebben hart voor alle kinderen en stemmen af op hun onderwijsbehoeften

Hoe dit eruit ziet:

- We werken met ouderbetrokkenheid 3.0. Wij weten dat het hebben van betrokken ouders een positieve invloed heeft op de schoolprestaties van de leerlingen.
- We werken samen met ouders als educatieve partner en als expert van hun kind.
- We maken gebruik van de 'gouden driehoek' (ouders-leerling-school).
- We hebben minimaal twee keer per jaar een gesprek met alle ouders.
Vanaf groep 3 zit ook de leerling bij dit gesprek.
- We hebben een medezeggenschapsraad.
- We houden ouders op de hoogte via de nieuwsbrief, Parro, koffieochtenden, ouderavonden en informatieavonden.
- We gebruiken diverse sociale media-kanalen (zoals Facebook, Instagram en YouTube) om (nieuwe) ouders een inkijkje te geven in het reilen en zeilen op Het Christal.

Breedteondersteuning: wij geloven in ontwikkeling en willen graag een passende plek zijn, ook voor kinderen die specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben.

Hoe dit eruit ziet:

- Wij zetten het schoolondersteuningsteam gericht in om leerlingen verder te brengen in hun

ontwikkeling.

- Medeverantwoordelijkheid van ouders voor de ontwikkeling van leerlingen op school vinden wij noodzakelijk om goed te kunnen samenwerken.
- Wij maken gebruik van de expertise binnen het samenwerkingsverband.
- Wij maken gebruik van de expertise van de gemeente Vlaardingen zoals het wijkteam, Mevis en CJG.
- Wij voeren gesprekken met externe betrokkenen (psychologen, therapeuten, ambulant begeleiders vanuit het SBO etc.).

Wat kunnen we niet: Wanneer zijn we handelingsverlegen?

- Onze grens wordt bereikt als ouders het vertrouwen opzeggen in de school en/of er sprake is van agressief gedrag van de ouders.
- Problemen in de thuissituatie kunnen wij niet oplossen op school.

Ambitie:

In onze beleving kunnen school en ouders niet zonder elkaar. Wij zullen dan ook voortdurend investeren in een goede samenwerking om zo de ontwikkeling van de leerlingen te versterken.

NT-2: We zijn ons als school aan het specialiseren op het gebied van NT-2-leerlingen. Het afgelopen jaar hebben we een proeftuin schakelklas gehad in de 2 kleutergroepen. Volgend jaar zullen we verder begeleid en getraind worden in het kader van onderwijs aan deze leerlingen.

Gebruikte afkortingen:

SWV	Samenwerkingsverband
HGW	Handelingsgericht Werken
OGO	Ontwikkelingsgericht Onderwijs
IB	Intern Begeleider
JOS	Jeugdprofessional op School
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
SLB	Specialistische Leesbegeleiding
BBP	Bovenbestuurlijke Plusklas
SBO	Speciaal Basisonderwijs
IKC	Integraal Kindcentrum
NT-2	Nederlands als tweede taal