



Bijgesteld dd: 03-03-2020

Schoolondersteuningsprofiel van:

GBS 'De Wingerd'

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		X	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		X	

10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x
--	--	--	---

Conclusies en aandachtspunten bij de 10 standaarden:

Standaard 1: de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.

De school is gericht op ontwikkeling en het ontwikkelen van de basiskwaliteit, dit staat beschreven in het schoolplan van 'De Wingerd' 2014-2018. Het schoolplan is geschreven op basis van de uitgangspunten, kernwaarden en gezamenlijke ambities in het Koersplan van GPOWN. In het jaarplan wordt het schoolplan vertaald in concrete doelen die op schoolniveau worden uitgevoerd. Deze worden periodiek geëvalueerd en bijgesteld door de directie. Omdat het schoolplan in 2018 afloopt is het belangrijk om hier weer aandacht aan te besteden.

- Visie op onderwijs opfrissen en updaten in een teamgesprek
- Heldere en concrete doelen stellen door directie en team
- Team meenemen in dit proces en voortgang bewaken

In het schoolplan staat beschreven op welke manier er aandacht wordt besteed aan de professionalisering van onze leerkrachten. We maken gebruik van de GPOWN-academie om na- en bijscholing te stimuleren. Op school zijn een reken coördinator, meer- en hoogbegaafdheid coördinator (in opleiding), PBS-coördinator en Intern Begeleider aanwezig. Verder zijn er diverse werkgroepen die onderwijs-gerelateerde ontwikkelingen begeleiden en de school in brengen.

- Professionalisering stimuleren en in kaart brengen

Standaard 2: de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.

De school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen een ontwikkelingsperspectief op. In overleg met ouders, leerkrachten, ambulant begeleiders en de IB-er wordt een beredeneerd aanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen vastgesteld. Dit wordt periodiek geëvalueerd.

- De leerkracht wordt door de IB-er meegenomen om samen een OPP op te stellen. In het gesprek worden doelen en beredeneerd aanbod vastgesteld.

Standaard 3: de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.

- Steeds reflecteren op het contact met ouders. Feedback vragen blijft belangrijk.
- leerlingen met een arrangement meer betrekken bij hun eigen leer- en/ of ontwikkelingsdoelen.

Standaard 4: de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.

We gaan ervan uit dat veel leerlingen een vergelijkbare onderwijsbehoefte hebben. Hieraan wordt tegemoet gekomen door goed onderwijs: duidelijke en gedifferentieerde instructie, gevarieerd aanbod, goed klassenmanagement.

De school beschrijft de onderwijsbehoeften van de leerlingen met specifieke leerbehoeften. Deze komen tot stand door observaties in de klas en gesprekken met ouders en methode en niet-methodegebonden toetsen. Deze leerlingen worden genoemd in het document 'Routekaart'. Dit document

wordt opgesteld na de cito-toetsen en bij de overdracht naar een nieuwe groep. In startgesprekken wordt met leerling en ouders besproken wat goed gaat en wat nodig is. Dit wordt waar nodig verwerkt in de notitie 'onderwijsbehoeften'.

- Aandacht voor het beschrijven van stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Met kinderen en/ of ouders reflecteren op hun eigen onderwijsbehoeften.

In de bovenbouw worden regelmatig, maar nog niet structureel gesprekjes gevoerd met leerlingen n.a.v. hun resultaten. Op basis hiervan worden persoonlijke leerdoelen vastgesteld.

- Met de leerling reflecteren op: Hoe ben je tot dit resultaat gekomen, wat ging er goed en wat vond je nog moeilijk, wat heb jij nodig om dit doel te bereiken?

Standaard 5: de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.

- Aandacht voor het benoemen van de eigen ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, en de school.
- Wanneer is er sprake van handelingsverlegenheid? Kan de schoolleiding hierin voldoende ondersteuning bieden?

Standaard 6:

De school geeft aan bij het aanvragen van arrangement waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.

Standaard 7:

De school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Waar dat niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning aan om escalatie te voorkomen.

Standaard 8:

De school heeft doelen gesteld in het schoolplan m.b.t. professionalisering en gesprekkencyclus om de kerncompetenties van de leerkrachten te versterken. Tijdens reguliere vergaderingen, leerling- en groepsbesprekingen en studiedagen is er aandacht voor relatie, competentie en autonomie van leerlingen.

- Meer structurele en doelgerichte aandacht voor dit onderwerp
- nog te vaak afhankelijk van eigen vaardigheden, belang of initiatief van leerkracht.

Standaard 9:

De school heeft de afgelopen jaren planmatig gewerkt om leerkrachten vaardiger te maken in het ondersteunen van leerlingen met extra didactische onderwijsbehoeften. Door het handelingsgericht werken (HGW) zijn leerkrachten vaardiger geworden in het differentiëren van instructie, aanbod en afstemmen op wat de leerling aankan. Er is aandacht geweest voor differentiatie in instructie en vragen stellen door middel van het model van BLOOM. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is er beleid opgesteld, wat structureel uitgevoerd wordt in de school. Er wordt gewerkt aan een verbetering van aanbod voor de beste leerlingen van de school.

Pedagogische afstemming op wat een leerling nodig heeft, wordt in vergaderingen en leerlingbespreking aan de orde gebracht.

- Planmatig en structureel aandacht voor kerncompetenties van leerkrachten op vergaderingen en studiedagen.

- Alle leerkrachten stimuleren om op meer structurele wijze pedagogische en didactische kwaliteiten te ontwikkelen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Standaard 10:

De school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van leerlingen voldoen.

Het is belangrijk dat binnen de school iedereen op pedagogisch en didactisch gebied wordt gestimuleerd om leerlingen met veelvoorkomende onderwijsbehoeften op een eenduidige en verantwoorde manier te ondersteunen.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De aandacht en tijd die wij kunnen bieden	De deskundigheid die wij in huis hebben	Onze samenwerkingspartners	De mogelijkheden van ons gebouw	De protocollen en methodieken die wij gebruiken
In de groep: - Groepsgrootte tussen 20-30 leerlingen - Overwegend enkele klassen - Handelingsgericht werken in 3 niveaugroepen - Verkorte instructie, normale of verlengde instructie afgestemd op onderwijsbehoefte - Zelfstandig werken na instructie, aandacht door leerkracht voor specifieke leerlingen of groepjes leerlingen - Extra aandacht en tijd voor verwerking van de leerstof door zelfstandige verwerking na de instructie - Kindgesprekken, waar nodig/ mogelijk. - Onderwijsassistentie, voornamelijk gebaseerd op aangevraagde arrangementen.	- Kanjer-training, gecertificeerde leerkrachten - Veilige school: PBS (Positive Behaviour Support) - schoolbrede aanpak rondom regels, afspraken en gedrag. - Veilig pedagogisch klimaat; positief contact tussen leerkracht en leerling, rust, orde en regelmaat. - aandacht voor pesten (event. Inzetten pestprotocol) - gedrag in de groep en groepsvorming (Goed van Start - programma) - Aandacht voor vroege signalering bij leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft. (signalering, observeren)	GPOWN (schoolverband, netwerken, professionalisering, Teachers Channel) Ouders: Traject ouderbetrokkenheid 3.0; in gesprek met ouders over de ontwikkeling van het kind. Startreceptie, startgesprekken, ouderavonden, etc. Ouderparticipatie: leesouders (onder schooltijd), TSO-ouders, excursies of activiteiten met de groep, schoonmaakavonden. SWV Kind op 1; ondersteuning bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op leren, gedrag of fysiek beperking.	- 2 verdiepingen. - Klassen verdeeld over units, per bouw - Diverse werkruimtes om individueel of in kleine groepjes te werken of om tot rust te komen - Handvaardigheidsruimte - Grote hal met tribunetrap - Gymzaal in de school - 9 lokalen, waarvan 3 open lokalen - Lift - Invalidentoilet (boven/ beneden) - Rolstoeltoegankelijk - Toegankelijkheid plein, speeltoestellen - BSO in het gebouw - Kinderopvang en peuterspeelzaal in het gebouw. - Logopedie in het gebouw	- ZIEN-signalering voor sociaal-emotionele ontwikkeling - KIJK; signalering voor de ontwikkeling van leerlingen in groep 1 en 2 - Pest-protocol - Dyslexieprotocol - Dyscalculieprotocol - PBS (Positive Behaviour Support) - Kanjer-methodiek - Snappet voor rekenen en spelling vanaf groep 5 - Meer- en hoogbegaafde / MHB-beleid - Schatkist Kleuters; methode - Rekenrijk - methode voor rekenen - Taal/ Spelling op Maat: methode voor taal/ spelling - Naut, Meander, Brandaan; methode voor zaakvakken

- Waar nodig inzet onderwijsassistentie uit budget school Individueel/ groepjes: - 1 dag per week remedial teaching (8 a 9 ll) - Verrijkgroep voor meerbegaafde leerlingen uit groep 4-8 - Groep 2; verrijkende activiteiten voor meerbegaafde kinderen - Spaans voor meerbegaafde leerlingen - Tutorlezen voor groep 3 en 4, door groep 7 en 8	- Intensiveren/ aanpassen van onderwijsaanbod waar nodig. - Kennis over het aanpassen van leerlijnen m.b.t. rekenen of spelling. - Compacten, verbreden, verdiepen en van de leerstof (MHB-beleid, gr. 1-8) voor kinderen die minder herhaling en uitleg nodig hebben en de lesstof snel oppakken. Trainingen, thema's binnen de school: - Engels, groep 1 - 8 - Kinder EHBO, trainingsdag voor het hele team - Intervisie Snappet, tabletonderwijs - Intervisie zaakvakken; Naut, Meander, Brandaan - Bijeenkomsten m.b.t. gedragsproblemen en/of stoornissen: Welk gedrag laat het kind zien, welke behoefte zit daaronder. Specialisten: - Vertrouwenspersoon - Gymdocent - Rekenspecialist/ coordinator - Remedial teacher - Hoog- en meerbegaafdheids-coordinator	Aanvraag en begeleiding arrangementen. Auris, samenwerkingsverband voor kinderen die problemen hebben met spreken en/ of horen. Aanvraag en begeleiding van arrangementen. Prokino Peutergroep: samenwerking met de peutergroepen - instroom peuters in groep 0/1. Prokino BSO Samenwerking met de behandelaar n.a.v. onderzoek bij dyslexie, dyscalculie, intelligentieonderzoek of psychologisch onderzoek. Met ouders rond medische/ fysieke problemen - betrokken zorginstellingen, fysiotherapie, etc. Voortgezet onderwijs: waar nodig vooraf contact/ warme overdracht. Juvent en/ of Intervence bij de begeleiding van pleegkinderen		- Tekstverwerken/ Nieuwsbegrip: methode voor begrijpend lezen. - Met sprongen vooruit groep 1-8, spelonderwijs automatiseren rekenen - Muziek - Gym
--	--	--	--	--

	- ICT-er - Specialisatie het Jonge kind - in opleiding - Intern begeleider			
--	--	--	--	--

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

- We hanteren een leerstofjaarklassensysteem. Er is sprake van heterogene en enkele groepen. Sinds schooljaar 2018-2019 is er vanwege de groeps grootte een combinatie 4/5 gevormd. Er is een klassikaal aanbod vanuit de verschillende methodes. Handelingsgericht werken: de leerkrachten differentiëren in aanbod, instructie en leertijd binnen de groep door middel van handelingsgericht werken. Kinderen worden in verschillende niveaugroepen aangesproken op hun onderwijsbehoeften. Leerkrachten stemmen af op wat de leerling en/ of de groep nodig heeft.
- We werken opbrengstgericht. Dat betekent dat we door middel van groepsplannen, methodetoetsen, cito-toetsen, observaties en gesprekjes met de leerlingen de resultaten bijhouden en meten met onze schoolambities. Twee keer per jaar analyseren en bespreken we de cito-resultaten en vergelijken we de resultaten met voorgaande jaren. Afspraken die gemaakt worden naar aanleiding van de bespreking, komen tijdens de gesprekken met leerkracht en IB-er later in het jaar terug.
- Adaptief werken: vanaf groep 5 maken we gebruik van Snappet, kinderen verwerken de lesstof van rekenen en spelling op hun tablet. Een van de voordelen van Snappet is dat de leerstof adaptief is en leerlingen oefeningen krijgen aangeboden die passen bij hun verwerkingsniveau.
- Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en die meer nodig hebben dan de gemiddelde leerling, worden de onderwijsbehoeften beschreven in Parnasyss en waar nodig wordt een plan van aanpak opgesteld. We gaan bij het beschrijven van onderwijsbehoeften ervan uit dat veel kinderen een vergelijkbare onderwijsbehoefte hebben; zoals veiligheid, duidelijkheid en structuur, positieve stimulansen, aandacht voor wat ze goed kunnen en hulp bij wat ze moeilijk vinden. Voor kinderen die meer nodig hebben dan gemiddeld, wordt dit beschreven.
- Er is aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat in de school. Er wordt gewerkt volgens de principes van PBS (Positive Behaviour Support) en de Kanjer-training. Er is een anti-pestprotocol en anti-pestcoördinator aanwezig.
- Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is er een rode draad door de school en voldoende aanbod. Dit is beschreven in het protocol MHB, er zijn voldoende materialen en een projectgroep voor kinderen uit groep 7/8. Jaarlijks wordt het MHB beleid geëvalueerd door de coördinator en de IB-er. Hiervoor wordt input van het team gevraagd. Vanuit de evaluatie moet blijken hoe het aanbod verder kan worden uitgewerkt en/ of aangepast.
- Kinderen met specifieke leerbehoeften op leergebied; dyslexie, dyscalculie of leerachterstanden kunnen over het algemeen goed worden begeleid. Waar nodig en het welbevinden van kinderen in het geding is kunnen we ondersteuning bij het samenwerkingsverband aanvragen. Het is belangrijk dat school en ouders hierin samenwerken.
- Er is aandacht voor werkhouding en concentratie, er wordt gebruik gemaakt van het stappenplan van Meichenbaum (beertjes van Meichenbaum). De leerkrachten hebben voldoende pedagogische vaardigheden om kinderen met aandachts- of werkhoudingsproblemen te ondersteunen. Waar nodig kan extra ondersteuning worden aangevraagd vanuit het Samenwerkingsverband. Uit het gesprek tussen ouders en leerkracht, IB-er en leerkracht kan blijken dat er meer dan gemiddelde ondersteuning nodig is.

- Binnen de school is voldoende ervaring en expertise om kinderen met taal ontwikkelingsproblematiek of gehoorproblemen te ondersteunen. Waar nodig kunnen we extra ondersteuning aanvragen bij Auris.
- De leerkrachten zijn voldoende toegerust om kinderen met licht fysiek-medische problemen op te vangen. In gesprek tussen ouders en school zal de hulpvraag duidelijk moeten worden en zal school meedenken of de leerling binnen de school opgevangen kan worden en welke extra ondersteuning dan nodig is. In het gebouw zijn voldoende mogelijkheden om dit praktisch uit te voeren. Waar nodig kunnen we extra ondersteuning aanvragen bij het Samenwerkingsverband.

b. Grenzen

De grenzen van de school worden bereikt als:

- De leerling leerproblemen heeft die zoveel van de leerkracht vragen dat er daardoor onvoldoende aandacht is voor de leer- en onderwijsbehoeften van andere kinderen in de klas.
- Als de leerproblematiek van de leerling dusdanig is dat het welbevinden van de leerling in het geding is. Er vanuit gaand dat er al langere tijd gewerkt is volgens een handelingsplan en er interne en externe hulp is gegeven, wordt met ouders besproken of de leerling op het reguliere onderwijs op zijn plek is. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders, school en samenwerkingsverband.
- De leerling gedrag laat zien dat de voortgang van de lessen structureel verstoord en daardoor de lessen onvoldoende doorgang kunnen vinden.
- Als de veiligheid van leerlingen of leerkracht in het geding zijn.
- Als door de hoeveelheid problematiek binnen een groep niet meer tegemoet gekomen kan worden aan de leer- en onderwijsbehoeften van de groep en het welbevinden van kinderen en leerkracht in het geding zijn.
- Als er bij de leerkracht sprake is van structurele handelingsverlegenheid.

c. Ambities

Onze ambities zijn om:

- Kinderen te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die God en de ander liefhebben en respecteren en zo ook hun plaats in de samenleving in durven nemen.
- goed onderwijs geven dat gekenmerkt wordt door af te stemmen op wat de groep en de leerling nodig heeft, hoge verwachtingen en passende resultaten.
- een open en lerende houding te hebben om zo tegemoet te komen aan de leer- en onderwijsbehoeften van leerlingen. We streven er naar om het onderwijs waar mogelijk betekenisvol in te richten.
- Leerlingen betrokken maken op het leerproces en mede-eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces.
- een schoolteam te zijn waarbinnen we elkaar op vakkundige en betrokken wijze stimuleren om goed onderwijs te geven, waarin kinderen goed gedijen.
-

d. Ontwikkelpunten

- Ouders en leerlingen planmatig en structureel betrekken bij de ontwikkeling van het kind.
- Beschrijven van stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften en de praktische toepassing daarvan in de groep.

- Planmatig en structureel werken aan professionalisering en competenties bij alle medewerkers om tegemoet te kunnen komen aan de leer- en onderwijsbehoeften van alle leerlingen