

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Wereldwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool WereldWijs. We zijn blij dat u onze school en deze gids heeft gevonden. Wij stellen ons graag aan u voor.

De basisschoolleeftijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind(eren). De basisvorming vindt voor een groot deel plaats in deze periode en zo'n 8000 uren daarvan is uw kind op een basisschool. U vertrouwt uw kind(eren) toe aan de juffen en meesters.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en wat de kinderen leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze gids laat zien waar WereldWijs voor staat en wat u van de school mag verwachten.

De schoolgids is bedoeld voor ouders van leerlingen en voor ouders van toekomstige leerlingen. De schoolgids wordt gepubliceerd op de website van de school. Naast de schoolgids is er ook de infogids. Hierin vindt u vooral praktische informatie. De infogids wordt aan het begin van het schooljaar aan alle ouders uitgereikt.

Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, dan horen wij die graag.

Ik nodig u uit om een kijkje te nemen op onze site voor de meest actuele informatie en planning:
www.wereldwijs-levwn.nl

Onze school maakt deel uit van LEV Scholengroep West Nederland.

Tot slot hoop, bid en verwacht ik dat we als ouders, team en leerlingen een goede samenwerking zullen hebben om zo onze kinderen goed onderwijs te bieden en dit alles onder Gods onmisbare zegen.

Hartelijke groet, Ellen Stoel
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Wereldwijs

Kerkenbos 28

2716PH Zoetermeer

☎ 0793516148

🌐 <http://www.wereldwijs-levwn.nl>

✉ wereldwijs@levwn.nl

Schoolbestuur

LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4.172

<http://www.levwn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Stoel	e.stoel@levwn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

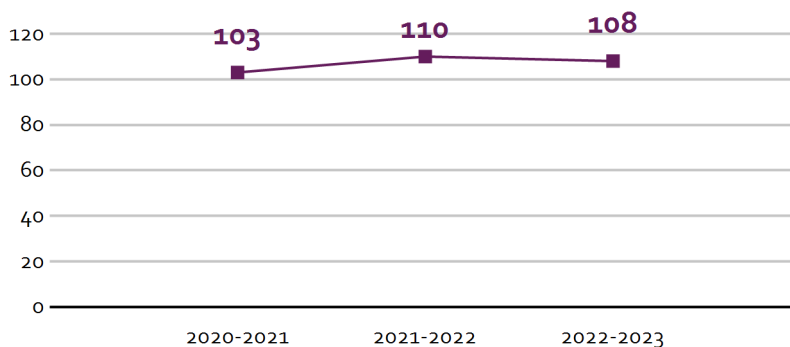
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Ouders uit de wijk Meerzicht en omliggende wijken maar ook ouders die van iets verder komen weten ons te vinden voor goed onderwijs met een christelijke basis. Ouders en verzorgers die kiezen voor christelijk onderwijs en dit onderschrijven zijn bij ons van harte welkom om hun kinderen aan te melden.

Het onderwijs op basisschool WereldWijs is uitdagend en op niveau van de leerlingen. Door regelmatig groepsdoorbrekend te werken, kunnen we aansluiten bij de leerlingen en ook extra begeleiding of uitdaging bieden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Liefde

Vertrouwen

Plezier

Missie en visie

Onze missie:

WereldWijs word je door jezelf, de ander, de wereld om ons heen maar bovenal God te leren kennen.

Als een leerling WereldWijs verlaat om naar de middelbare school te gaan, heeft hij geleerd dat wijsheid begint bij het kennen van God.

Leren en leven vanuit de Bijbelse gedachte "Je kunt alleen wijs worden als je eerbied hebt voor de Heer. Je kunt alleen inzicht krijgen als je vertrouwt op de heilige God". Spreuken 9:20, Bijbel in gewone taal.

Onze visie:

We streven naar het geven van uitdagend onderwijs voor elke leerling in een veilige en plezierige omgeving.

Basisschool WereldWijs is een plek waar met elkaar geleerd wordt voor het leven; een oefenplaats van leerlingen, ouders en personeel, geïnspireerd door onze waarden liefde, vertrouwen en plezier.

Bij WereldWijs ervaren kinderen de veiligheid en de ruimte om te ontdekken wie ze zijn en waarin ze kunnen groeien. Ze krijgen de tijd en begeleiding om te leren samenleven met anderen in de wereld om hen heen, een wereld die complex is en technologisch snel verandert.

Dit vraagt om onderwijs dat ruimschoots aandacht geeft aan basale kennis en vaardigheden. Daarnaast om onderwijs dat kinderen prikkelt tot een nieuwsgierige en een kritische houding waarmee ze die wereld, het leerstofaanbod en hun eigen vragen aandurven.

Er wordt gewerkt aan goede leeropbrengsten die passen bij het niveau van het kind.

Door persoonlijke aandacht van de leerkracht voor het kind ontstaat een vertrouwensband waardoor het kind zich thuis voelt op school.

Identiteit

WereldWijs is een christelijke school.

Bij WereldWijs zijn onderwijskwaliteit en christelijke identiteit met elkaar verweven. We helpen kinderen hun van God gekregen (on)mogelijkheden te ontdekken en ontwikkelen. Er wordt onderwijs gegeven met de bijbel als basis.

Identiteit: we leren kinderen dat ze geliefd zijn door God onze Vader en dat Hij voor hen zorgt. We vertellen verhalen uit de bijbel en zingen veel. We starten en eindigen de dag met gebed. In onze omgang met elkaar laten we zien dat we kinderen van God zijn en in liefde met elkaar mogen omgaan. We hebben oog voor de mooie schepping die God heeft gemaakt. Als er iets verkeerd gaat, mogen we opnieuw beginnen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

WereldWijs heeft combinatiegroepen. Leerlingen zijn het ene jaar de jongsten en het volgende jaar de oudsten in de groep. Hierdoor leren ze samenwerken, elkaar helpen en rekening houden met elkaar. De groepen 6,7 en 8 vormen samen de bovenbouw. Zij starten en eindigen de dag in 2 stamgroepen met leerlingen uit deze groepen en werken daarnaast in leerjaar, op eigen niveau of bij groepsdoorbrekend.

Voor bewegingsonderwijs is er een vakdocent. Daarnaast krijgen de leerlingen jaarlijks 4 weken Schooljudo.

Leerlingen die snel en makkelijk leren wordt geleerd om diepere denkvragen te stellen en zo zichzelf uit te blijven dagen. Zo blijft het leren voor hen interessant. Ook leerlingen die aanlopen tegen leermotivatie geven we extra aandacht.

Leerlingen die in beelden denken en leren krijgen onderwijs wat bij hen aansluit.

Voor de oudere leerlingen die meer praktisch onderwijs kunnen gebruiken zijn we gestart met een klusklas. Een keer in de week is een groepje leerlingen onder leiding van een juf praktisch aan de slag. Hierbij wordt berekend, overlegd, samengewerkt en geproduceerd.

Voor kinderen die naast de lessen in de groep extra ondersteuning nodig hebben, is er onderwijsassistentie aanwezig in de groep of individueel.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters leren vaak in sprongen. Om aan te sluiten bij hun niveau en interesse werken we in groep 1 - 3 thematisch en ontwikkelingsgericht. De leerkracht richt met de leerlingen het thema in en geeft hen een weektaak die past bij hun niveau. Basisvakken als aanvankelijk lezen, rekenen en taal worden verweven in de thema's zodat er spelenderwijs wordt geleerd. Buitenspelen en spelen/werken binnen

vult een groot deel van de dag.

Om een vloeiende overgang te realiseren van groep 2 naar 3 werken de kleuters 1/2 en groep 3 veel samen als onderbouw. Het leren blijft zo ook in groep 3 nog veelal spelenderwijs wat past bij de fase van ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Levensbeschouwing heeft een belangrijke rol in ons lesprogramma. We starten elke dag met gebed, we zingen veel en geven dagelijks bijbelonderwijs.

Elke schooldag hebben de leerlingen o.a les in de basisvakken: Lezen, Taal, Spelling en Rekenen/Wiskunde.

Daarnaast geven we vanaf de middenbouw wereldoriëntatie waar we de methode Da Vinci bij gebruiken. Hierbij wordt aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en cultuur gecombineerd aangeboden in thema's. Groep 1 t/m 3 doet alle vakken thematisch. Voor cultuur maken we ook gebruik van de muziekmethode Eigenwijs en het cultuur aanbod van CKC in Zoetermeer.

Twee keer in de week krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De kinderen krijgen jaarlijks 4 weken schooljudo waarbij naast de sport judo ook aandacht is voor het respectvol omgaan met elkaar en elkaar kunnen vertrouwen.

Engels wordt gegeven vanaf groep 1.

Lessen in burgerschap, seksuele vorming en verkeer worden regelmatig gegeven.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we de Kanjertraining.

De creatieve lessen worden verweven in de thema's of op een apart moment.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Aula

2.2 Het team

Ons enthousiaste en betrokken team bestaat uit leerkrachten, een Intern Begeleider, onderwijsassistenten, een administratief medewerker, een directeur en een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd of zijn zich aan het specialiseren als: Rekencoördinator, Coördinator voor meer- en hoogbegaafden, specialist gedrag en onderwijskundig ICT'er.

Leerkrachten en onderwijsassistenten werken samen in de voorbereiding van lessen en gebruiken elkaars expertise. Bij een aantal vakken wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Op deze manier zijn de leerlingen goed in beeld hebben en gaan we er samen voor.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht niet aanwezig kan zijn vanwege ziekte of verlof, wordt allereerst gezocht naar een vervanger die bekend is met de school en de groep.

Als er geen vervanger te vinden is, wordt de groep verdeeld over de andere groepen.

In het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd. Gelukkig vindt dit sporadisch plaats. Sinds het Coronatijdperk zijn we heel bedreven in het geven en ontvangen van thuisonderwijs. Vanaf groep 4 kunnen leerlingen ook vanuit huis werken aan hun taken. De weekplanning kunnen zij vinden in hun eigen digitale schoolomgeving.

Mocht het gebeuren dat leerlingen thuis moeten blijven vanwege het ontbreken van een leerkracht of vanwege andere omstandigheden dan kan het onderwijs toch doorgang hebben.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Buiten BSO WereldWijs*.

Om de ontwikkeling van het jonge kind goed te kunnen volgen maken we gebruik van de overdracht van het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal waar het kind eventueel is geweest. Bij de start in groep 1 nemen we een talentenmonitor af om eventuele voorsprong goed te kunnen begeleiden. Daarnaast observeren we de leerlingen systematisch en bieden we hen onderwijs aan dat past bij hun naaste ontwikkeling. Zo wordt elke leerling op zijn of haar niveau uitgedaagd.

Leerlingen met een (taal) achterstand krijgen extra begeleiding door de leerkracht of een onderwijsassistent. Leerlingen die al verder zijn in hun ontwikkeling krijgen extra uitdaging aangeboden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan hebben we onze ambities vertaald in doelen rond: sprankelende identiteit, toekomstgericht LEV onderwijs en Samen leven. (zie bijlage schoolplan). In februari 2024 is ons nieuwe schoolplan voor de komende vier jaar gereed.

Voor dit schooljaar richten we ons in het bijzonder op:

- versterken van de basisvaardigheden Taal en Rekenen
- WereldWijs een Kanjerschool
- WereldWijze burger(schap)

Hoe bereiken we deze doelen?

Met het team zijn de doelen besproken en vastgesteld. Hierbij leggen we er de nadruk op dat we als team veel samenwerken en van elkaar willen en kunnen leren. Een aantal momenten en acties zijn ingepland om de voortgang van het bereiken van de doelen in de gaten te houden:

1. Jaarlijks leggen zowel de intern begeleider als de directeur klassenbezoeken af. Deze worden van tevoren gepland en nabesproken met de leerkracht. Daarnaast heeft de leerkracht de verantwoordelijkheid in gesprek te zijn met collega's over de kwaliteit van het onderwijs. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen delen we onze successen en uitdagingen.
2. Voor het onderwijs aan de leerlingen gebruiken we de methode-toetsen, CITO-toetsen, het leerlingvolgsysteem, groepsplannen en evaluaties binnen Parnassys.
3. Na de methode-onafhankelijke toetsen in januari en juni bespreken we de resultaten in het team. De groepsopbrengsten worden gepresenteerd en er wordt geanalyseerd welke interventies nut hebben gehad voor de leeropbrengsten van de leerlingen. Ook worden er nieuwe plannen gemaakt.
4. Binnen LEV-WN worden de resultaten van de eindtoetsen besproken. Ook binnen de netwerken zoals IB worden schoolresultaten met elkaar vergeleken.
5. Teamleden hebben individueel en als team gelegenheid trainingen en scholing te volgen. Als team werken we volgens het Effectieve Directe Instructie model en ontvangen hierin begeleiding en we werken aan het ontwikkelen van een doorgaande lijn in de onderbouw.
6. Binnen de organisatie zijn er netwerken voor specialisten. WereldWijs heeft diverse specialisten in huis of in opleiding die op de netwerken hun kennis bijspijkeren en dit delen met het team.
7. De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee, stelt vragen en bespreekt onderwerpen met elkaar. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders en een personeelsgeleding. Wanneer gewenst bestaat de mogelijkheid om de achterban te raadplegen namens wie ze zitting hebben in de MR. Er wordt

jaarlijks een jaarverslag gemaakt door de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Als kleine school zijn we niet gericht op 1 speciale doelgroep. We hebben hart voor alle leerlingen en denken altijd in mogelijkheden.

Het onderwijs aan kinderen is maatwerk. Met de specialismen die in het team aanwezig zijn, kunnen we de leerlingen veel bieden. Samen met ouders en eventuele andere professionals brengen we de onderwijsbehoeften in kaart om te kijken of WereldWijs de beste plek is voor het kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om in de komende jaren de volgende specialisten op te leiden:

Taalspecialist

Rekenspecialist

Gedragsspecialist

Specialist Jonge Kind

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Rekenspecialist start dit jaar met de opleiding.

In de onderbouw wordt het programma BOUW! ingezet onder begeleiding van onderwijsassistent.

Bij ernstige rekenproblemen kan via het Samenwerkingsverband Zoetermeer een externe expert voor bepaalde tijd worden ingezet.

Bij ernstige leesproblemen kan via 1801 (voorheen onderwijsadvies) onderzoek worden aangevraagd. Na diagnose volgen 40-60 externe dyslexiebehandelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Kanjertraining
- Rots en Water trainer
- School Maatschappelijk Werk

Alle leerlingen krijgen wekelijks Kanjertraining: om goed om te gaan met elkaar en zelfvertrouwen te krijgen in allerlei situaties. De leerkrachten zijn bevoegd deze training zelf te geven.

Schoolmaatschappelijk werk is tweemaal per week aanwezig op school. Hij biedt hulp aan kinderen en ouders die dit nodig hebben of zoekt en verwijst naar passende hulp buiten de school.

De Intern Begeleider is twee dagen op school. Zij ondersteunt leerkrachten om passend onderwijs te geven aan alle leerlingen. IB kan ook Rots en Water training verzorgen. Zij is tevens coördinator meer- en hoogbegaafdheid en ondersteunt leerkrachten om de betreffende leerlingen een passend programma te bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Als gedrag, werkhouding of taakaanpak belemmerend zijn voor het leerproces zetten we hier extra begeleiding op in. Als meer- en hoogbegaafdheid een oorzaak kan zijn zal de specialist hier mee aan de slag gaan. Zo proberen we de leerling meer inzicht te geven in de werking van de hersenen.

Bij andere oorzaken observeert de Intern Begeleider en wordt indien nodig een expert van buiten de school ingezet; bijvoorbeeld iemand van het Samenwerkingsverband. AED Leiden of 1801.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Twee keer per week is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Bij problemen in fijn of grofmotorische ontwikkeling wordt doorverwezen naar de fysiotherapeut. Deze is niet op school aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHVers

Drie teamleden hebben een Bedrijfshulpverlening diploma. Bij ongelukjes kijken zij mee en bepalen of doorverwezen moet worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om een veilig klimaat te bieden en de leerlingen een goede houding naar elkaar aan te leren gebruiken we de Kanjertraining. In alle groepen krijgen de leerlingen wekelijks les over omgaan met elkaar, weerbaarheid, vertrouwen en respect.

Het team spreekt de leerlingen bij incidenten op de Kanjermanier aan.

In het protocol gewenst gedrag en anti-pestprotocol staat beschreven hoe we omgaan met niet gewenst gedrag en pesten.

Zie bijlage.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

Onderzoek&Innovatie Groep.

Elk jaar houden we een onderzoek onder de leerlingen naar de sociale veiligheidsbeleving. In maart 2023 is het laatste onderzoek uitgevoerd en scoorden we iets beter dan de benchmark. Een resultaat van veel aandacht besteden aan het pedagogisch klimaat in de klas en op school.

Het pedagogisch klimaat blijft een aandachtspunt in onze school omdat een veilig klimaat tot beter leren brengt.

Ook met behulp van de Kanjertraining monitoren we het welbevinden van de leerlingen.

Om het jaar nemen we een tevredenheidsonderzoek af bij ouders. Het hele jaar door zijn ouders welkom om hun vragen te stellen, mee te denken of voor een praatje bij de koffietafel die een aantal keer per jaar wordt georganiseerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Egmond	i.olde@levwn.nl
vertrouwenspersoon	van Egmond	i.olde@levwn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

WereldWijs ziet ouders en verzorgers als partner in onderwijs en (geloofs)opvoeding. Ouders zijn experts wanneer het over hun kinderen gaat, leerkrachten zijn experts wanneer het over onderwijs gaat.

Door open te zijn in handelen en communiceren zoeken we samen met ouders en verzorgers naar het beste zicht op de ontwikkeling en (on)mogelijkheden van het kind.

Dit doen we door een huisbezoek na aanmelding van uw kind en door een prettige en veilige leeromgeving te creëren in de school. We stemmen het onderwijs zo nauwkeurig mogelijk af op wat het kind nodig heeft.

We houden u tijdig op de hoogte van activiteiten van de groep/school en bespreken de gehele ontwikkeling van uw kind regelmatig met u.

Van ouders verwachten wij een betrokken houding t.o.v de identiteit en visie van de school. Een open houding voor dialoog met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind. Het meeleven met uw kind, lezen van nieuwsbrieven en mogelijk meedoen met activiteiten om zo bij te dragen aan een goede sfeer.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders via Parro, een gesloten ouderapp. De leerkracht informeert de ouders regelmatig over activiteiten, soms begeleid met foto's. Maandelijks ontvangt u de nieuwsbrief WWN (WereldWijsNieuws) met informatie vanuit de directie of algemene zaken. Niet-ouders kunnen zich aanmelden voor de maandelijkse nieuwsbrief die per mail naar hen wordt verstuurd.

Klachtenregeling

Klachten over de gang van zaken in een groep worden besproken met de leerkracht. Als dit gesprek geen bevredigende oplossing biedt of als het gaat om meer algemene schoolzaken, kan de klacht worden besproken met de directeur.

Indien dit geen bevredigend resultaat oplevert kunnen ouders met de externe vertrouwenspersoon spreken. Deze werkt onafhankelijk van het bestuur/directie van de school maar doet wel (geanonimiseerd) verslag. Op de website zijn contact gegevens te vinden van deze persoon.

Blijft de klacht onopgelost, dan zijn er in uiterste geval nog beroepsmogelijkheden:
Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs Postbus 394, 3440 AJ Woerden (070) 386 16 97
info@gcbo.nl www.gcbo.nl

Wanneer het gaat om strafbare feiten geldt voor het personeel van de school een meldingsplicht naar de vertrouwensinspecteur (een door de overheid aangestelde inspecteur speciaal voor onderwijs die toe ziet en helpt bij een goede afwikkeling) en justitie.

Kinderen en ouders kunnen ook gebruik maken van de interne contactpersoon, die hen kan helpen de juiste weg te vinden bij problemen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep Identiteit op school
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders wordt gevraagd mee te denken over beleid door deelname in de Medezeggenschapsraad. Daarnaast is er een commissie die meedenkt over het identiteitsbeleid van de school en hieraan gekoppeld, de ouderbetrokkenheid.

Voor praktische zaken zoals Sinterklaas, kerst, schoolreis, koningsdag etc. is er de oudercommissie. Per activiteit zoeken zij ouders die helpen met het organiseren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies en projecten
- Vieringen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Euro 100.- per gezin voor TSO

De Tussenschoolse Opvang wordt geregeld door ouders die tijdens de lunchpauze van het team bij de leerlingen buiten zijn.

Euro 65.- per leerling voor schoolkamp in groep 7/8. Om het jaar gaan de leerlingen van groep 7/8 op kamp.

Euro 35.- per gezin Bestuursbijdrage

Hiermee steunt u het voortbestaan van Gereformeerd onderwijs. Het betreft bestuurskosten en lidmaatschap LVGS. Deze organisatie behartigt de belangen van gereformeerd onderwijs in Nederland.

Het onderwijs in Nederland is gratis. Voor activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden betaald, mag de school een ouderbijdrage vragen.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage van ouders aan de school.

U bent dus niet verplicht te betalen. Als u de ouderbijdrage niet wilt of kunt betalen zullen we uw kind (eren) niet uitsluiten van activiteiten. Wilt u de directeur op de hoogte stellen als u uw bijdrage niet kunt of wilt betalen. Zij kan u ook informeren over stichting Leergeld die u hier mogelijk in kan ondersteunen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziek melden door de school te bellen op 079 3516148 of de leerkracht van hun kind voor schooltijd een Parro bericht te sturen. We ontvangen de ziekmelding graag voor 8.15 uur

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website van de school is een verlofformulier te downloaden. Deze kan worden ingeleverd bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

WereldWijs staat open voor ouders die ons christelijk beleid onderschrijven. In een kennismakingsgesprek zullen we verkennen of school en ouders bij elkaar passen.

4.5 Sponsorbeleid

WereldWijs werkt alleen samen met sponsors als zij zich richten op een gezonde leefstijl van leerlingen en vanuit een maatschappelijke betrokkenheid. De samenwerking mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bovendien mogen de kernactiviteiten van de school niet afhankelijk worden van sponsoring.

In 2022/2023 hebben we gebruik gemaakt van sponsoring bij de aanleg en vergroening van ons schoolplein.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlijnen jonge kind bevatten leerlijnen voor de vier belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor jonge kinderen: Taal, Rekenen, Motoriek en Spel. De leerkrachten van groep 1/2 observeren kinderen dagelijks tijdens met name betekenisvolle speel-werkmomenten en maken daarvan aantekeningen in het leerlingvolgsysteem Parnassys, waarin de leerlijnen zijn opgenomen. 2 x per jaar worden op basis van deze observaties de ontwikkeling van elk kind geregistreerd.

Naast de methodetoetsen nemen we in groep 3-8 halfjaarlijks het CITO volgsysteem 3.0 af voor de vakken:

Technisch lezen

Begrijpend lezen

Spelling

Rekenen

Deze toetsen worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de groep. Ze worden gebruikt om leerlingen individueel te volgen en ondersteunen. Tijdens leerlinggesprekken worden ze gebruikt om kinderen zicht te geven op eigen resultaten en mee te laten denken in eigen leerproces. De resultaten worden ook gebruikt op schoolniveau om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

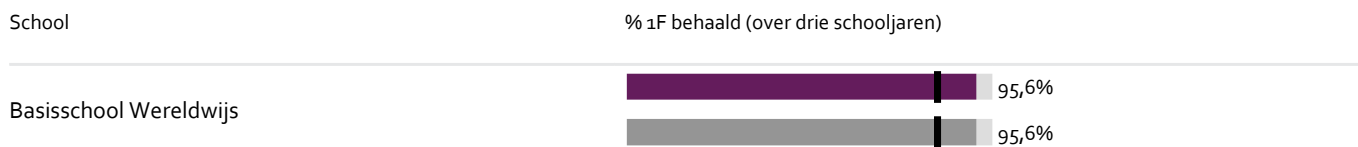
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

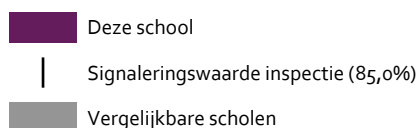
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Ondanks dat deze groep 8 lange tijd geen onderwijs op school heeft gekregen tijdens de lockdowns, stromen bijna alle leerlingen door naar het niveau wat we als school hebben geadviseerd, bij 2 leerlingen is het niveau nog naar boven bijgesteld. De score van de eindtoets is lager dan we gewend zijn bij onze groepen 8. We hebben gemerkt dat leerlingen er last van hebben gehad dat ze de extra uitdaging op hun niveau gedeeltelijk hebben gemist tijdens het thuisonderwijs.

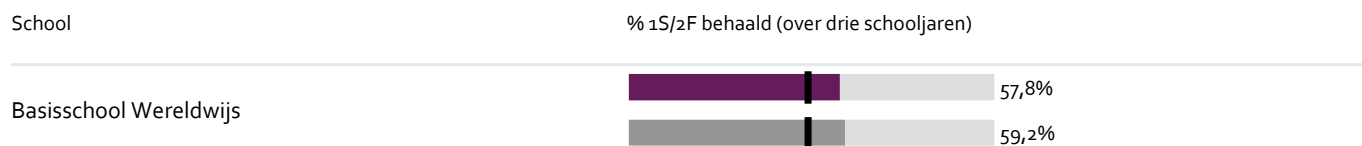
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



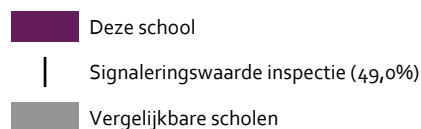
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

We geven onze leerlingen een kansrijk advies voor de middelbare school.

Hierbij kijken we niet alleen naar citogegevens en uitkomsten van methodetoetsen maar kijken we ook naar de leerling zelf. Hoe is de leerhouding ontwikkeld, welke eigenschappen heeft de leerling om zijn schoolloopbaan met goed gevolg te vervolgen. Het totaalplaatje bespreken we in het team en met leerling en ouders.

In de afgelopen jaren is ons advies over het algemeen juist geweest, we merken dat we onze leerlingen goed kennen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	21,4%
havo	21,4%
havo / vwo	14,3%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

| maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Liefde

Vertrouwen

Plezier

Plezier om te leren is helpend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden dit belangrijk en bereiken dit o.a. door in liefde met elkaar om te gaan en te zorgen voor vertrouwen in elkaar. In onze omgang met elkaar laten we zien dat we kinderen van God zijn en van elkaar houden omdat Hij ook van ons houdt.

Met alle verschillen zijn we toch gelijkwaardig en zoeken we aansluiting bij ieders behoeften en talenten. We zijn geïnteresseerd in elkaar en betrokken bij elkaar. De mening van de ander, kind, ouder of teamlid, doet ertoe en bij verschil van mening zoeken we naar een oplossing waarin alle betrokkenen zich kunnen vinden.

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan en elkaar te vertrouwen. Als u als ouder voor onze school kiest, dan kiest u voor een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft ons hierbij handvatten voor sociale situaties. De doelen van de Kanjertraining zijn terug te vinden in de tekst van het Kanjerdiploma:

Hier ben ik
Het is goed dat ik er ben
Ik ben te vertrouwen
Ik help
Ik speel niet de baas
Ik lach niet uit
Doet iemand expres naar, dan denk ik: Bekijk het maar!
Ik gedraag mij als een kanjer, want ik ben een kanjer

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat leren kinderen bij de Kanjertraining?

Jezelf voorstellen/presenteren
Iets aardigs zeggen
Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
Een compliment geven en ontvangen
Ja en Nee kunnen zeggen Ja als je iets prettig vindt en Nee als je iets vervelend vindt
Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen

Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
Samenwerken Vriendschappen onderhouden
Vragen stellen, belangstelling tonen
Proberen de ander te begrijpen
Kritiek durven geven en ontvangen
Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen
Leren stoppen met treiteren
Uit een slachtofferrol stappen

De vier gedragstypen in de Kanjertraining gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer.

Aan de jongste kinderen wordt het als volgt uitgelegd: De tijger (witte pet) -> Plezier is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer.

Het konijn (gele pet) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt zij zich echter terug en doet bang.

Het aapje (de rode pet) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat hij echter meelopen en slooft hij zich uit.

De vlerk (de zwarte pet) vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt hij echter de baas, zoekt hij ruzie en kan hij pesten.

Naast de Kanjertraining wordt het sociaal welbevinden van de leerlingen in beeld gebracht met Kanvas, hierbij wordt o.a. gebruikt gemaakt van een sociogram. De leerkrachten houden naar aanleiding van hun bevindingen kindgesprekken.

6 Schooltijden en opvang

We vinden het fijn als ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind(eren). Hebt u vragen of wilt u iets delen met de leerkrachten, intern begeleider, directeur of vertrouwenspersoon dan kunt u telefonisch contact opnemen en een afspraak maken. Leerkrachten zijn na schooltijd altijd even op het schoolplein waar u ze makkelijk kunt aanspreken.

De schoolmaatschappelijk werker komt op donderdag en vrijdag op school. Ouders en/of kinderen kunnen kosteloos bij hem terecht. Afspraken maken loopt via de intern begeleider.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Gr. 1/2 hele woensdag, Gr. 3-8 woensdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Buiten BSO Wereldwijs, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buiten BSO Wereldwijs verzorgt opvang na schooltijd en in de schoolvakanties.

Zij hebben hun eigen ruimte binnen het schoolgebouw. In de vakanties maken ze ook weleens gebruik van hun andere locatie. Zie website.

In een veilige en gezellige omgeving biedt de BSO (buitenschoolse opvang) een plek waar heerlijk gespeeld kan worden, binnen maar vooral ook buiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Naast de vakanties zijn er studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn. Deze worden met de ouders gecommuniceerd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk Werk	Donderdag- en vrijdag morgen	Vanaf 9:00-12:00
Directeur	Maandag, dinsdag, donderdag	Van 8:30 tot 17:00
Administratief Medewerker	Maandag- en woensdagochtend	Van 9:00 tot 12:30
Intern Begeleider	Maandag en donderdag	Van 9:00 tot 17:00

