



WereldWijs
onderwijs met de Bijbel als basis

Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs 2022-2023

In 2022/2023 wordt onder leiding van het samenwerkingsverband gewerkt aan een nieuw schoolondersteuningsprofiel waarbij alle scholen in Zoetermeer hetzelfde format gebruiken.

School		Bestuur	
Naam	WereldWijs	Naam	LEV-WN
Brinnummer	00AP	Bestuur	41646
Adres	Kerkenbos 28	Adres	's Molenaarsweg 1
Postcode	2716PH	Postcode	2401 LL
Plaats	Zoetermeer	Plaats	Alphen a/d Rijn
Telefoon	0793516148	Telefoon	0172418830
Directeur	Mevr.E.Stoel	Bestuurder	Dhr.H.Eilander
Email	e.stoel@levwn.nl	Email	www.levwn.nl

Samenwerkingsverband PO 28-17: Passend onderwijs Zoetermeer

<http://passendonderwijszoetermeer.nl>

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

1. Algemeen

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden.

Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons. Passend betekent voor ons ook, passend bij onze christelijke identiteit. Passen school en ouders bij elkaar in wat ze kinderen hierin willen meegeven.

WereldWijs wordt je door jezelf, de ander, maar bovenal God te leren kennen. De leerlingen behalen scores en vaardigheden die bij hun talenten passen en maken een persoonlijke ontwikkeling door. Ze leren hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de wereld om hen heen. Als leerlingen onze school verlaten voor het voortgezet onderwijs hopen we dat ze God kennen als hun liefhebbende Vader. We laten ze gaan met een rugzak vol basiskennis, vaardigheden en een onderzoekende houding. Ze kennen zichzelf en durven het aan om de grote(re) wereld in te trekken als WereldWijze reizigers. We stimuleren kinderen in het ondersteunen en helpen van anderen die het moeilijk hebben. Deze menselijke waarden vinden bij ons een voedingsbodem in de christelijke traditie. WereldWijs is een school met de Bijbel als basis. Naast de Bijbelverhalen en de gesprekken hierover gebruiken we de Kanjertraining lessen waarmee we de kinderen handvatten bieden om op een duidelijke manier met elkaar om te gaan. Want pas als het kind weet dat veiligheid en vertrouwen gewaarborgd zijn, kan het openstaan voor onderwijs. Bij goed burgerschap hoort ook tolerant omgaan met andere religies. Enige kennis hierover is noodzakelijk, daarom bieden we dit aan.

2. Kenmerken van onze leerlingen

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. We zijn de enige school van LEV-WN in Zoetermeer en hebben een streekfunctie. Kinderen komen uit heel Zoetermeer, enkele gezinnen wonen buiten Zoetermeer. 45% van de kinderen komt uit de wijk Meerzicht, waar de school staat. Een aantal leerlingen heeft Nederlands als tweede taal. We zijn een multiculturele school en zijn blij met de diversiteit van onze leerlingen.

3. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben. Hoe ziet dit eruit?

* **Basisondersteuning**

Alle scholen binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen. Deze basisondersteuning ziet er zo uit:

VEILIGE OMGEVING

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. Wij meten dit jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast. Onze christelijke identiteit en de Kanjertraining vormen de basis voor omgangsvormen, anti-pestbeleid en het afhandelen van ruzies en conflicten. We nemen 1x per jaar leerkracht vragenlijsten vanuit ZIEN! af, en vanaf groep 5 ook leerlingvragenlijsten. De leerkracht maakt jaarlijks een sociogram om inzicht in het groepsproces te krijgen.

ONTWIKKELING LEERLINGEN. OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch lopende het schooljaar. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden leerlingen per leerjaar op maat ingedeeld in drie niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt voor instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie). Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met intern begeleider).

OVERDRACHT LEERLINGEN

De school hanteert een duidelijke, indien nodig, warme overdracht in de overgang vanuit: - een voorschoolse voorziening - de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing) - de leerjaren binnen de eigen school - het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht). Dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden/creëren.

OUDERBETROKKENHEID 3.0

De school hecht aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van haar leerlingen. Ouders worden d.m.v. rapporten en voortgangsgesprekken op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten vragen ouders naar hun eigen ervaringen met hun kind middels de focusgesprekken die elk schooljaar in het begin gevoerd worden. Tijdens het focusgesprek is er voor ouders ruimte te vertellen over hun kind en bespreekt de leerkracht aan de hand van de overdracht waar de focus op ligt in betreffend

schooljaar. Ook voeren leerkrachten tweemaal per seizoen kindgesprekken om leerlingen te betrekken bij hun leerproces. In overleg met ouders en kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van de leerling binnen de groep. Bij bespreking in zorgteam of met externen is hierover contact met ouders. Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

ZORGTEAM

Binnen de school is een zorgteam actief. De intern begeleider (IB) is coördinerend. De IB'er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die "iets anders" van de leerkracht vragen dan gebruikelijk. De IB'er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken. Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig gedurende een vast aantal uren per week. Zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties. LEV-WN heeft een zorgloket waaraan een orthopedagoog is verbonden. Indien onderzoek nodig is, naar bijvoorbeeld cognitieve mogelijkheden, kan deze worden ingeschakeld. Dit wordt bepaald in het zorgteam. De school kan een beroep doen op de expertise van een ambulante begeleider vanuit SWV Zoetermeer om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden.

****Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften***

De school krijgt financiële middelen vanuit SWV Zoetermeer voor extra ondersteuning. We hebben onderwijsassistenten in dienst of zoeken indien nodig een externe partij die extra ondersteuning biedt. SMW kan ingezet worden voor een kind bij bijvoorbeeld faalangst of belemmerende factoren in de persoonlijke sfeer. We bepalen binnen het zorgteam van de school of een leerling hiervoor in aanmerking komt.

EXPERTISE (intern en extern) bij extra ondersteuning:

- Ons schoolconcept gaat uit van een groepsgewijze aanpak, waarbij de samenstelling van de groepen volgens een vast stramien verloopt. We werken aan rust en regelmaat. Deze aanpak (en de voorspelbaarheid daarvan) blijkt over het algemeen positief te werken voor leerlingen met kenmerken van ADHD en van autisme.
- Ons pedagogisch klimaat is gericht op veiligheid en welzijn. Gedrag zien we als een groepsproces. Het is van belang dat kinderen hun rol in het geheel zien. De Kanjermethode is hierin inzicht gevend. Alle leerkrachten zijn bevoegd om lessen te geven.
- Leerlingen die beelddenker zijn, ontvangen hun lessen op een aangepaste manier.
- Alle leerkrachten zijn geschoold in de Kanjertraining, twee teamleden zijn hierbij coördinator Kanjertraining.
- Er is twee dagen per week een intern begeleider aanwezig. De IB'er is lid van het IB netwerk van LEVWN en het netwerk van het SWV.
- Vacature: taalcoördinator op school die de kennis over taal op peil houdt en haar kennis deelt met het team. Zij maakt gebruik van het netwerk Taal van LEVWN.
- Vacature: specialist Jonge Kind aanwezig op school die vanuit netwerk LEVWN, samen met het onderbouwteam beleid maakt dat gericht is op de ontwikkeling van het jonge kind. Dit beleid wordt uitgevoerd in de klas.

Het onderbouwteam werkt samen met 1801 aan de versteviging van de doorgaande lijn in de onderbouw.

- Er is een rekencoördinator (in opleiding) die vanuit netwerk LEVWN in samenwerking met de leerkrachten zich inhoudelijk met het rekenonderwijs bezig houdt en vraagstukken over rekenen behandelt.
- Er is een Meer en Hoogbegaafden specialist en talentbegeleider. Samen met de IB'er zijn ze aangesloten bij het MHB netwerk van LEVWN.
- Er is een teamlid OICTer (onderwijskundig ICT) Zij volgt de ontwikkelingen en zet beleid uit samen met het netwerk OICT van LEVWN.
- Er is een Cultuurcoördinator, die deelneemt aan cultuurnetwerk van LEVWN en begeleid wordt vanuit CKC Zoetermeer. Zij onderzoekt en maakt beleid voor de koppeling van cultuuronderwijs en thematisch onderwijs.
- Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker van Schoolformaat aanwezig op vaste uren in de week. De SMW-er is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulante begeleiders vanuit SWV. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetest (en eventueel aangeschaft).

GEBOUW, MATERIALEN EN MIDDELEN

- De gehele school is rolstoeltoegankelijk en gelijkvloers. Er is een invalidentoilet.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulante begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden uitgetest en aangeschaft. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen.

4. Grenzen aan ons onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs.

5. Ambities en ontwikkeling van onze school in deze ondersteuningsplan periode

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Spelend leren en werken in de onderbouw met behulp van thematisch onderwijs verdiepen
- Doelgericht werken adhv leerlijnen
- Leerkrachten met speciale taak zorgen dat ze hun specialisme bijhouden en in de school ontwikkelingen stimuleren

Voor wat betreft de **extra ondersteuning** zetten wij in op de volgende punten:

- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.
- Werken aan een veilig en leergericht klimaat door de inzet van Taakspel, hierbij krijgen we ondersteuning van 1801

6. WereldWijs voor uw kind?

Wilt u weten of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via directeur Ellen Stoel e.stoel@levwn.nl of telefonisch via 079-3516148
U bent welkom voor een rondleiding en kennismakingsgesprek.