

Rapportage Centrale Eindtoets analyse groep 8 2023

openbare basisschool



De Schatgraaf

Naam basisschool:	OBS De Schatgraaf
Datum analyse:	Juni 2023
Opgesteld door:	Harm Gerritsen (KC) Rob van de Kamp (leerkracht groep 8A) Suzanne Hollak (leerkracht groep 8B) Marloes van der Horst (leerkracht groep 8B)

Analyse Centrale Eindtoets 2023

Inleiding

De Schatgraaf staat in de wijk de Schuytgraaf. Er zitten 469 leerlingen verdeeld over 18 groepen op de school.

Groep 8 heeft 55 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over twee groepen 8. Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de Centrale Eindtoets van CvTE. Twee leerlingen hebben de CET digitaal gemaakt, twee leerlingen hebben audio ondersteuning gehad, de andere leerlingen hebben de papieren versie gemaakt.

In deze CET Analyse kijken we naar de behaalde resultaten op de CET van 2023, blikken we terug op het aanbod van dit jaar en analyseren dat. Verder kijken we naar acties tbv verbetering van onderwijs o.b.v. de resultaten van deze eindtoets voor het volgende schooljaar als groep 7, groep 8 wordt.

De schoolweging is 27,28 met een spreidingsgetal van 6,33 en een signaalwaarde voor 1f van 85 correctiewaarde 80.

voor 2f/1s zijn de resultaten voor RW 45, voor BL 78 en voor TV 69.
De schoolambities zijn voor RW 60, BL 80 en TV 65.

De schoolambities worden op schoolniveau voor 1F worden net niet behaald. De verschillen in niveau tussen beide groepen 8 zijn ook in de CET zichtbaar. Deze worden in deze analyse toegelicht. De schoolambitie 2F voor taalverzorging wordt wel behaald, lezen net niet.

Speerpunten dit jaar zijn EDI in combinatie met rekenlessen en NKC; Effectief leesonderwijs waarin de aanpak van Close Reading wordt gehanteerd. Eerder ingezette interventies zijn schoolbreed dit schooljaar verder voortgezet en zullen ook het komende schooljaar speerpunt blijven.

Hoewel we de schoolambitie voor rekenen en lezen niet behaald hebben zien wij wel een groei in de middenmetingen. Het valt op dat spelling in de middenmeting is gestegen. In de CET zien we dat spelling sterk gestegen is en rekenen en lezen minder is gemaakt dan verwacht. De verschillen binnen de twee groepen worden in deze analyse toegelicht.

Data

Schoolrapport Centrale Eindtoets 2023

School	27YE00 De Schatgraaf Meikers 3 6846 HR ARNHEM	2023	Aantal leerlingen	Schoolscore	Gemiddelde CET-scholen
			55 van 55	535.7	534.9

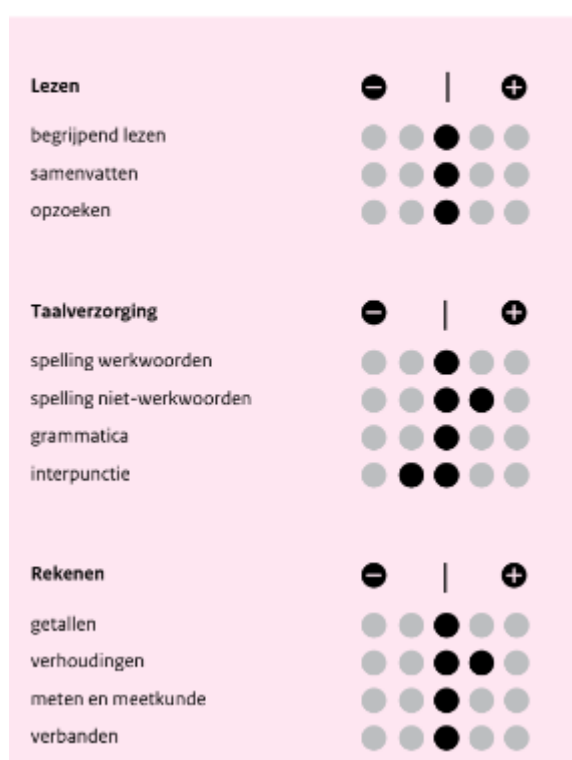
Percentielscore (CET-scholen)

Lezen	56	55% van de scholen scoorde lager		44% van de scholen scoorde hoger
begrijpend lezen	55			
samenvatten	54			
opzoeken	56			
Taalverzorging	63	62% van de scholen scoorde lager		37% van de scholen scoorde hoger
spelling werkwoorden	63			
spelling niet-werkwoorden	71			
grammatica	58			
interpunctie	57			
Schrijven	69	68% van de scholen scoorde lager		31% van de scholen scoorde hoger
Rekenen	52	51% van de scholen scoorde lager		48% van de scholen scoorde hoger
getallen	44			
verhoudingen	46			
meten en meetkunde	62			
verbanden	54			
Wereldoriëntatie	45	44% van de scholen scoorde lager		55% van de scholen scoorde hoger
aardrijkskunde	49			
geschiedenis	46			
natuur en techniek	41			
Totaal	58	57% van de scholen scoorde lager		42% van de scholen scoorde hoger

Referentieniveaus

		Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage CET- scholen
Lezen	1F	53	96	97
	2F	43	78	74
Taalverzorging	1F	53	96	97
	2F	38	69	63
Rekenen	1F	51	93	92
	1S	25	45	46

Analyses per subdomein



Tabel 1 - Eindtoetsresultaten

Deze gegevens zijn te vinden in de schoolrapportages van de centrale eindtoets

jaar	aantal lln.	gecorrigeerde schoolscore	landelijk gemiddelde
2021	30	535.7	534.5
2022	60	534.3	534.8
2023	55	535.7	534.9

tabel 1: eindtoetsresultaten

Tabel 2 - Eindtoetsresultaten in relatie tot Ambities per vakgebied

	Percentages%	2021						2022						2023					
		lezen		taal- verzorgi ng		reken n		lezen		taal- verzorgi ng		reken n		lezen		taalverzo rging		rekenen	
		1F	2F	1F	2F	1F	1S	1F	2F	1F	2F	1F	1S	1F	2F	1F	2F	1F	1S
1	Resultaat	100	77	97	53	97	37	100	70	92	52	95	47	96	78	96	69	92	46
2	Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging	98	79	95	59,2	93	46,3	98,4	78,7	95,9	59,4	92,6	46,2	98,2	77	97,7	64,5	94,1	47,2
3	Ambities	98		98		98		98		98		98		98	80	98	65	98	60

tabel 2:Eindtoetsresultaten in relatie tot ambities

Tabel 3 - Behaalde resultaten over drie jaar

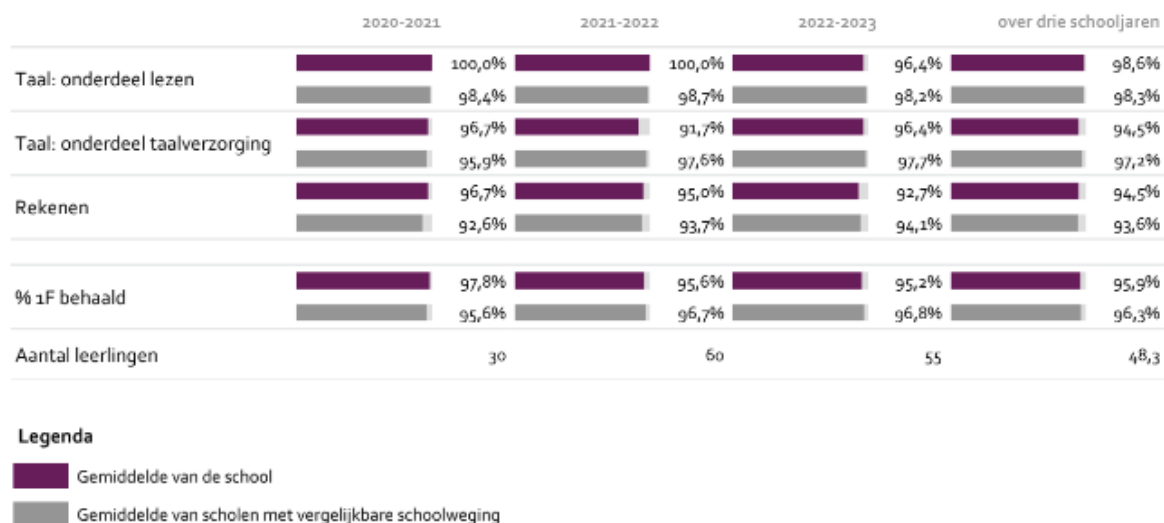
Het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		over drie schooljaren	
Taal: onderdeel lezen		76,7%		70,0%		78,2%		74,5%
		78,7%		76,2%		77,0%		77,5%
Taal: onderdeel taalverzorging		53,3%		51,7%		69,1%		58,6%
		59,4%		62,9%		64,5%		62,9%
Rekenen		36,7%		46,7%		45,5%		44,1%
		46,2%		44,7%		47,1%		46,3%
% 1S/2F behaald		55,6%		56,1%		64,2%		59,1%
		61,7%		61,6%		63,4%		61,9%
Aantal leerlingen	30		60		55		48,3	

Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen.

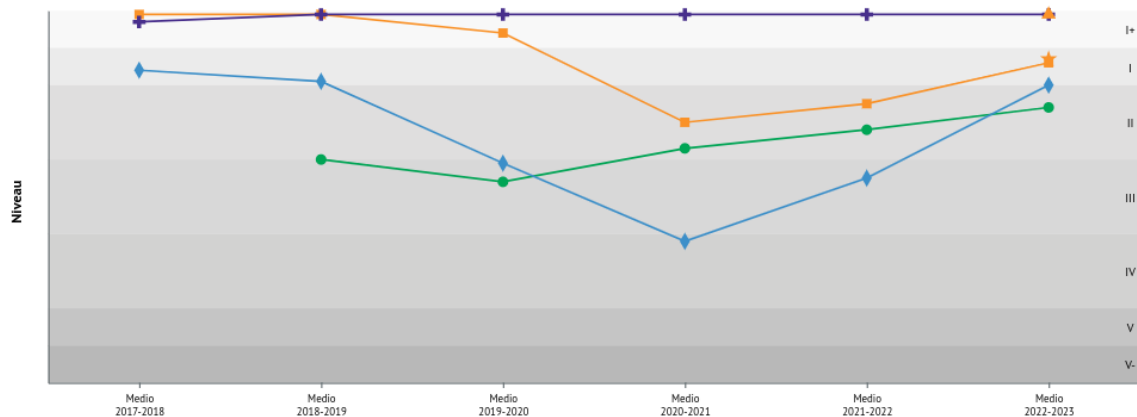


Tabel 4 - percentages adviezen VO

	2021	2022	2023
Totaal aantal lln groep 8	30	60	55
% Praktijk Onderwijs	0%	0%	0%
% Vmbo bbl	0%		0%
% Vmbo b/k		3%	0%
% Vmbo k	3,3%	10%	7,3 %
% Vmbo k/gt/t		10%	3,6 %
% Vmbo t/gt/Havo	10%	0%	16,4 %
% Vmbo t/Havo	13,3%	28,4%	10,9%
% Havo	23,3%	15%	10,9%
% Havo/Vwo	16,7%	18,3%	25,45%
% Vwo	26,7%	15%	25,45%
Percentage herziene adviezen	20%		25,4%
Aantal herziene adviezen	6	8	14

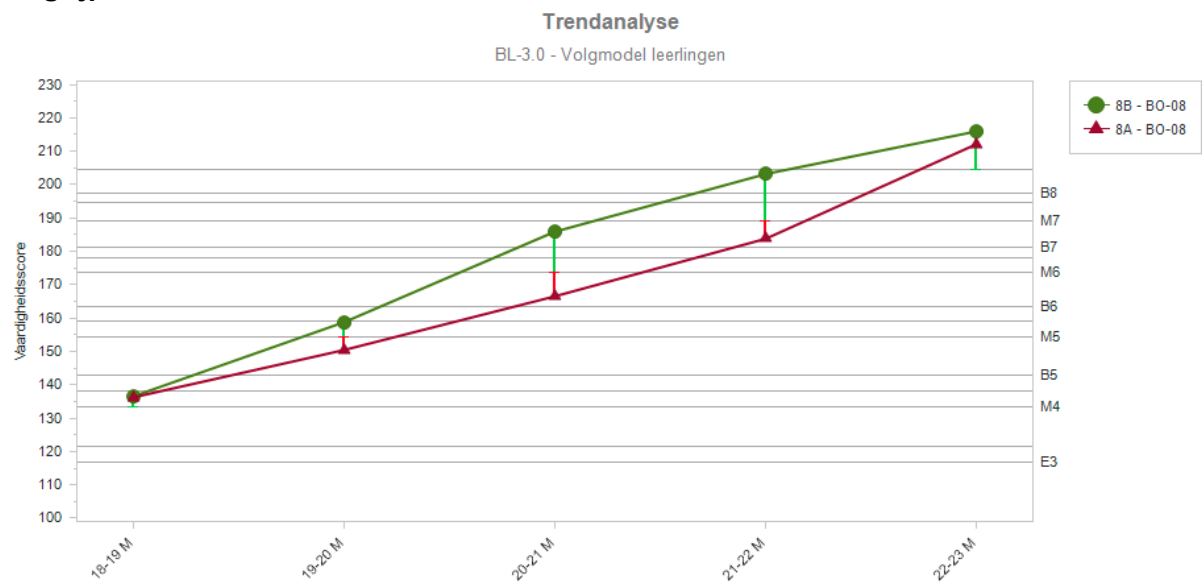
tabel 4: percentages adviezen VO

Analyse



Jaargroep	Toets	Medio 2017-2018	Medio 2018-2019	Medio 2019-2020	Medio 2020-2021	Medio 2021-2022	Medio 2022-2023	
8	Begrijpend Lezen	-	II	III	II	II	II	✓
8	DMT	I+	I+	I+	I+	I+	I+	✓
8	Rekenen Wiskunde	I	I	III	IV	III	I	✓
8	Spelling niet-ww	I+	I+	I+	II	II	I	✓
8	Spelling ww	-	-	-	-	-	I	✓
8	Leestekens	-	-	-	-	-	I+	✓

Begrijpend lezen:



Beschrijven:

Voor het lezen behalen we 1f niet en 2f niet. De trendanalyse laat zien dat van de E7 tot M8, twee groepen stijgen in ontwikkeling.

In de analyse van de Centrale Eindtoets bekijken wij het 2F niveau voor Lezen.

Groep 8a behaald voor Lezen een percentage van 93 op 1f en 74 op 2f

Groep 8B behaald voor lezen een percentage van 100 1F en 82 2F

Verklaren:

8A: Samenvatten is bij de CET het minste onderdeel geweest klassikaal. Percentielscore van 28. Veel ingezet op actief lezen bij Nieuwsbegrip en Close-reading (o.a. bij NKC-thema's). Er wordt te weinig gekeken naar de strategieën bij begrijpend lezen. Door de aangeboden manier van werken is er toch te weinig zicht op de individuele ontwikkeling gedurende het schooljaar. Het opzoeken wordt in deze groep het hoogst gescoord. Middenmeting van 8A werd klassikaal erg goed gescoord. Hierdoor viel er voor veel kinderen weinig winst meer te behalen door het goed scoren bij de Eindtoets.

8B: Lezen, onderdeel opzoeken laagste percentielscore>59. Dit onderdeel komt alleen in de methode blits en tijdens de voorbereiding op de centrale eindtoets aan bod. Dit onderdeel heeft ten opzichte van de andere onderdelen het minste aandacht gehad. Het onderdeel samenvatten wordt in deze groep hoog gecoord.

Acties:

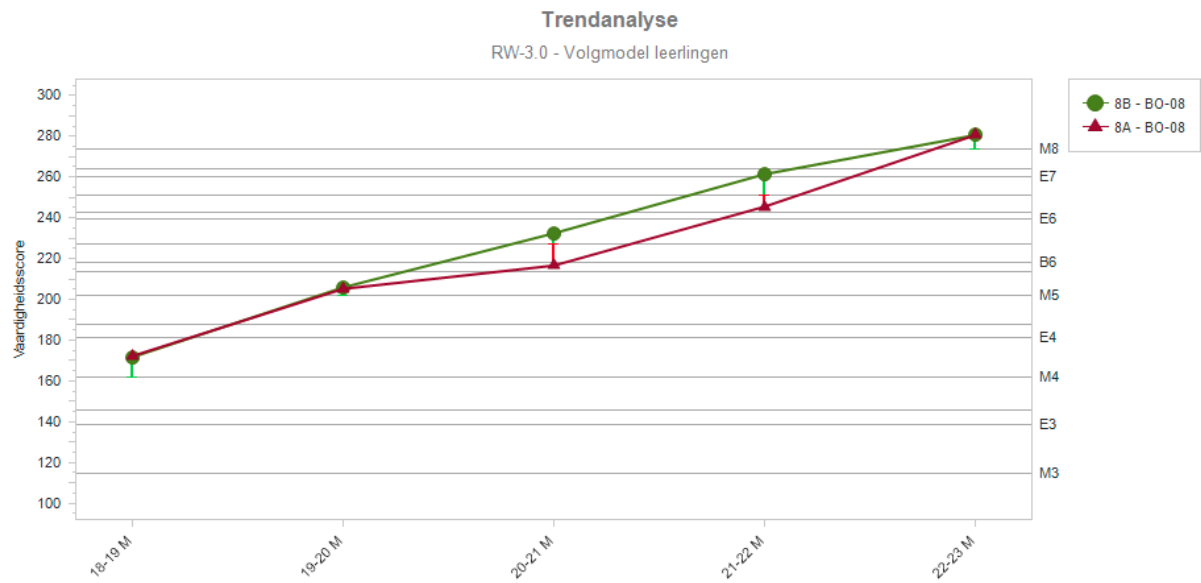
Percentielscore groepen 8 2022 was 56, in 2023 44. Dit is een aanzienlijk verschil. Vorig jaar is afgesproken actief in te zetten op close-reading.

Leerkrachten geven aan dat het goed is om na te denken hoe kinderen gedurende het schooljaar beter gemeten kunnen worden. Kinderen werken nu veel zelfstandig en/of in tweetallen, waardoor er te weinig inzicht is in de voortgang van de kinderen.

Ook is het goed om meer in te zetten op het oefenen met oude Cito-toetsen (oefenen andere teksten en vraagstelling). Inzet blits studievvaardigheden moet structureel terugkomen in rooster.

Effectief inzetten op kennis close-reading. Balans zoeken tussen aanpak Close Reading (hier is nog meer kennis voor nodig) en aanbod teksten en opdrachten zoals deze aangeboden worden in de CITO-toets en CET.

Rekenen



Beschrijven:

Groep 8a: Behaald voor rekenen 85 1F en 44 1S

Groep 8b: Behaald voor rekenen 100 1F en 46 1S

Bij de rekenresultaten van E7 naar M8 zien wij in alle groepen een groei.

Groep 8A heeft een percentage van 65 behaald, dit is ruim boven het landelijk gemiddelde. In deze groep zat een aantal leerlingen waarin is ingezet op de basisvaardigheden. Deze leerlingen hebben moeite om het groep 8 niveau te behalen.

In groep 8B valt op dat een aantal van de sterke rekenaars meer moeite hebben met het omgaan met zelfstandige werktijd. Motivatie van de leerlingen mag omhoog.

Verklaren:

Groep 8A: 1 heel erg zwakke rekenaar haalt de percentielscore met 12 naar beneden (46 ipv 58). Gezien het niveau van de klas was een percentielscore van 58 een goed resultaat. Er wordt dagelijks gewerkt volgens de EDI-structuur.

Kinderen krijgen verrijking aangeboden en maken dit werk serieus. Er zitten een 4-tal erg zwakke leerlingen op rekengebied in de klas. Extra ondersteuning (o.a. van ambulante leerkracht) is niet goed genoeg van de grond gekomen. Deze kinderen hebben dagelijks verlengde instructies gehad, maar relatief weinig vooruitgang geboekt. Deze 4 kinderen hebben samen een percentielscore van 2 behaald bij rekenen.

Groep 8B: We hadden een hogere verwachting van deze groep op gebied van rekenen omdat veel leerlingen pluswerk/verrijkingswerk krijgen. Na instructie werkt deze groep zelfstandig aan de opdrachten. Hier zit te weinig begeleiding op. Door de groepsdynamiek merk je dat bij zelfstandige verwerking zonder leerkracht de focus houding matig is. Het onderdeel getallen wordt het laagste gescoord met een percentielscore van 49.

Geen consistent beeld tussen de 2 groepen.

Acties:

Op tijd inzetten op zwakke leerlingen door middel van planmatige extra ondersteuning.

De leerlingen met plus/verrijkingswerk moeten goed gemonitord blijven op de basisvaardigheden (denk aan cijferend vermenigvuldigen etc.), inclusief begeleiding gericht

op werkhouding/motivatatie. Inzetten van taakwerk waardoor je momenten creëert waarin je instructie/ begeleiding kan geven.

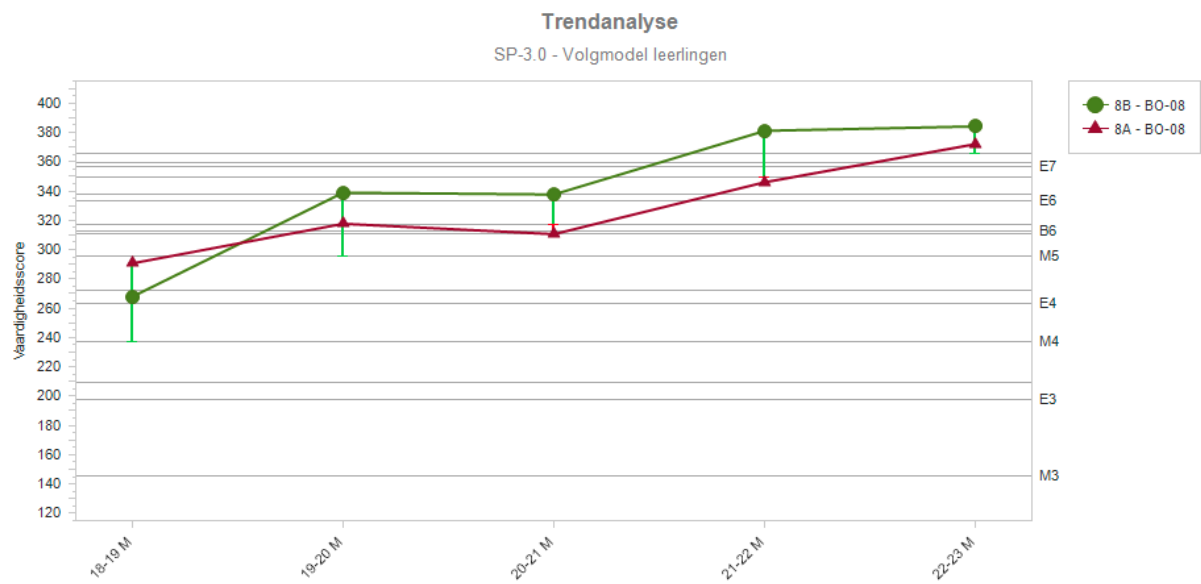
Uitzoeken hoe verbanden vorig jaar gescoord zijn. Inzetten op effectieve lessen studievaardigheden (Blits). Bij meten, tijd en geld concrete materialen inzetten.

Verbinding zoeken met groep 7 om de doorgaande lijn scherper te krijgen, wat hebben de leerlingen nog meer nodig van de leerkrachten? Aandachtspunt binnen het leerteam.

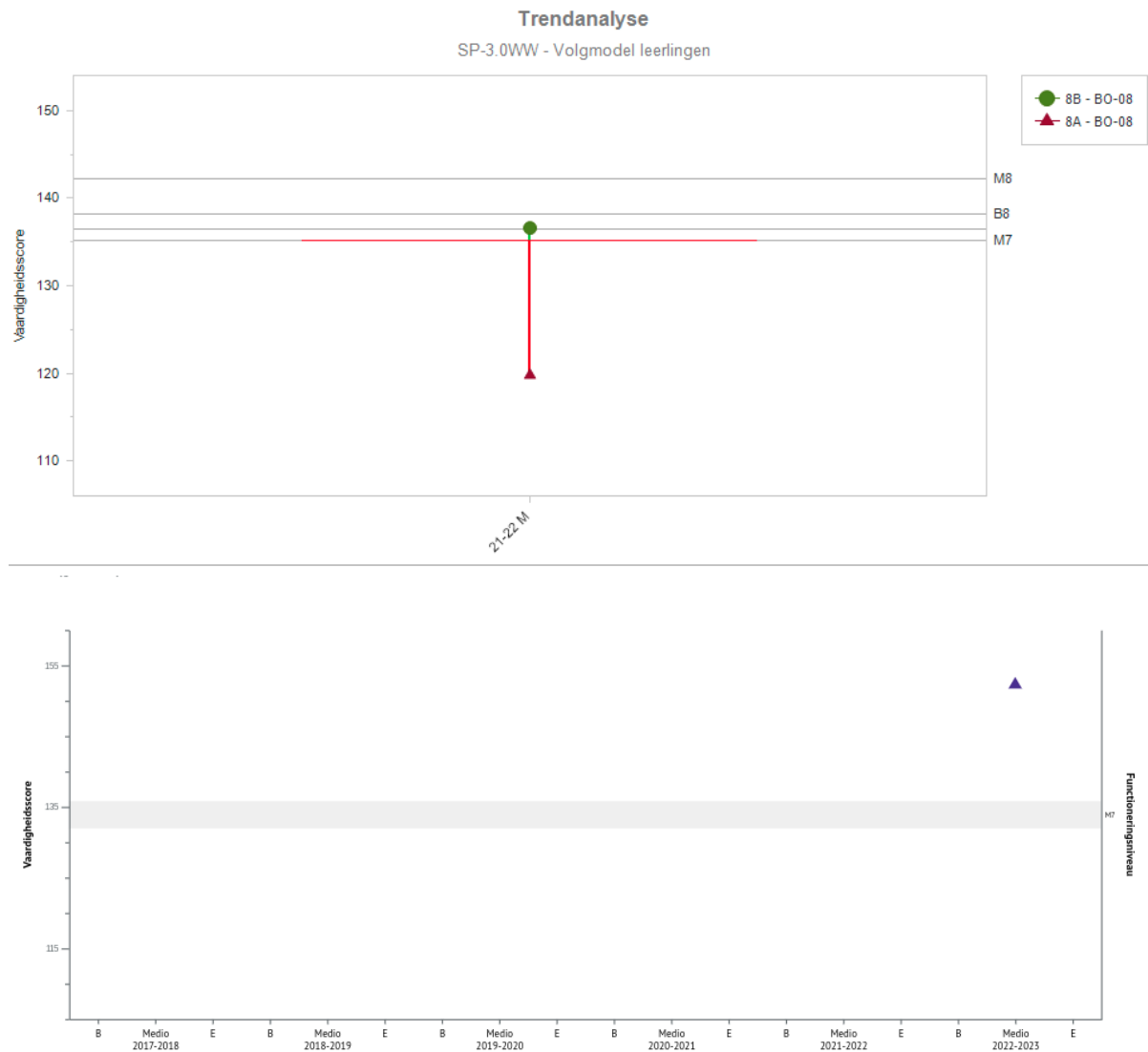
Taalverzorging

Het schoolrapport van de CET laat zien dat wij voor Taalverzorging op 1F 96 scoren, dat is onder het percentage landelijk gemiddelde van 97. Op 2F scoren wij 69, dat is boven het landelijk gemiddelde van 63. De onderdelen spelling werkwoorden en spelling niet-werkwoorden vallen in de CET onder het onderdeel Taalverzorging. Deze onderdelen kunnen wij vergelijken met resultaten uit de middenmeting van CITO. Omdat de onderdelen binnen ons aanbod onder de spellingles horen pakken wij deze samen. Wel benoemen wij afzonderlijk de resultaten en ontwikkelingen in deze analyse.

Spelling



Spelling Werkwoorden



Beschrijven:

Taalverzorging:

Groep 8A heeft 93 1F 63 2F

Groep 8B heeft 100 1F en 75 2F

Spelling werkwoorden

Spelling werkwoorden In zijn te afhankelijk van het stappenplan (werkwoordwijzer). Deze moet geautomatiseerd worden.

Als school scoren wij gemiddeld een percentiel van 63

Groep 8A: Percentielscore: 52

Groep 8B: Percentielscore: 73

Spelling niet werkwoorden

Als school scoren wij gemiddeld een percentiel van 71

Richting de middenmeting zijn beide groepen naar elkaar toe gegroeid. Richting CET 8B gestagneerd (Bij de CET weer een grotere discrepantie tussen beide groepen) .

Groep 8A: Percentielscore: 60

Groep 8B: Percentielscore: 80

Verklaren:

Groep 8a: Vooral interpunctie is tegenvallend gescoord, staat hierboven niet vermeld, is erg slecht gemaakt. Te veel aandacht is uitgegaan naar spelling en spelling werkwoorden, waardoor interpunctie te weinig aan bod is gekomen. Ditzelfde geldt in iets mindere mate voor grammatica. Dit zijn met percentielscores van 25 en 44 de minst gescoorde onderdelen bij de CET 2023.

Groep 8b: Extra aandacht op de werkwoordspelling de afgelopen periode. Dit was de gestelde interventie na de middenmeting. Iedere dag werd er gewerkt in een speciaal werkboekje. De leerlingen gebruikten daarbij het stappenplan. Bij het bespreken van de antwoorden moesten de leerlingen de genomen stappen uitleggen. Dit heeft dus een goede score opgeleverd.

Bij niet- werkwoord spelling de woorden goed in klankgroepen verdelen en de categorieën benoemen.

Acties:

Bij het huiswerk ook aandacht voor de onderdelen interpunctie en grammatica. Nu is al het huiswerk gericht geweest op spelling en spelling werkwoorden. Ook bij de reguliere lessen (dan met name de woensdag les met grammatica) wekelijks goed de stappen in de methode volgen wat betreft interpunctie en grammatica.

Daarnaast in blijven zetten op gebruik werkwoordwijzer bij werkwoordspelling. Inzetten op werkwoordwijzer en stappenplan. Formatief handelen op inzet strategie werkwoordspelling. In eerste instantie als scaffold inzetten, daarna stappen faden waardoor leerlingen bewust stappen inzetten maar uiteindelijk niet afhankelijk worden van de werkwoordwijzer zelf. Doorgaande lijn en aanpak afstemmen met leerkrachten groep 7.

Vrijdag ipv les 5 (daar zijn geen opdrachten in het werkboekje) de les van werkwoordspelling gebruiken die bij de week behoort waaraan gewerkt wordt. Deze bladzijde hoort dan niet meer bij de weektaak.