



Schoolondersteuningsprofiel

openbare basisschool



de Schatgraaf

2023 - 2024

Basisschool de Schatgraaf

PASSEND



PASSEND ONDERWIJS SWV 25-06

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Schatgraaf.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	3
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2023-2024	
School	De Schatgraaf
Locatie *	De Salamander
Brinnummer	27YE
Bestuursnummer	41645
Schoolweging	26,74
Adres	Meikers 3
Telefoon	026-3891008
Naam directeur	Hennie Gesthuizen
e-mail directeur	hennie.gesthuizen@floresonderwijs.nl
Naam Kwaliteitscoördinatoren	Daphne van Driel daphne.vandriel@floresonderwijs.nl Harm Gerritsen harm.gerritsen@floresonderwijs.nl
Aantal groepen per 1/10	18
Aantal leerlingen per 1/10	469
Subregio	Arnhem Zuid

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Schatgraaf heeft het predicaat high performance school, leading in learning. Wij zijn een Professionele Leergemeenschap waar in leerteams wordt gewerkt. In deze leerteams vindt overleg plaats gericht op continue verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Op basis van data en onderzoek zetten wij o.a. Lesson Study in waarbij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs altijd het uitgangspunt is.

We werken schoolbreed met het EDI-model als standaard voor het geven van kwalitatief goede lessen.

Tijdens de lessen wordt er gewerkt met coöperatieve leerstructuren in de “wij” en “jullie” fase van het EDI-model. Dit doen wij omdat dit bijdraagt aan de taakgerichtheid en betrokkenheid bij het leren. Daarnaast worden de structuren ook toegepast op klassen- en teambouwers om de sociale cohesie in de groep te versterken.

Onze ambities zijn beschreven in ambitiekaarten. De wijze waarop we werken is vastgelegd in kwaliteitskaarten. De ambitie- en kwaliteitskaarten geven het team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan. Het is de leidraad waarop we op De Schatgraaf onze visie uitvoeren, overzicht houden en in onze school processen versterken. Deze kwaliteitsaanpak vormt het fundament voor de kwaliteitszorg op De Schatgraaf en geeft richting aan de school om goed onderwijs te verzorgen en dit continu te blijven verbeteren.

Er wordt effectief gewerkt met methoden en aanpakken, zowel op didactisch gebied als op sociaal-emotionele ontwikkeling. Methoden worden planmatig, naar onderwijsbehoefte en met een kritische blik aangepast waar nodig.

We werken aan een positief klimaat in de groepen en in school. Dit doen we door onder andere Kanjertraining in te zetten en voorbeeldgedrag te laten zien aan onze leerlingen

De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Wij werken planmatig volgens de cyclus van handelingsgericht werken en maken daarbij gebruik van opbrengstgericht passend onderwijs (FocusPo).

Er vinden gesprekken plaats met de kwaliteitscoördinator, vaste groepsbesprekingen in de leerteams, groepsbezoeken, effectieve MDO besprekingen (multidisciplinair overleg) en consultaties met een orthopedagoog vanuit PassendWijs. Er wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen en er wordt uitgegaan van mogelijkheden in plaats van onmogelijkheden. Wij hebben daarbij hoge verwachtingen van al onze leerlingen. De onderwijsbehoefte van de leerling en het versterken van de leerkrachtvaardigheden t.a.v. begeleiding staat steeds centraal.

Wij bieden alle leerlingen gelijke kansen door een goed beredeneerd kennisaanbod. Het team is in staat om vanuit de thema's van het NKC sterke lessen te ontwerpen en te geven. De leerlingen op de Schatgraaf zijn in staat nieuwe kennis die ze tegenkomen beter in een context te plaatsen en te bekritisieren. De leerlingen zijn in staat voorkennis en nieuwe kennis met elkaar te koppelen.

We zien ouders als een educatieve partner. Zij worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind en zo veel mogelijk betrokken bij het onderwijsproces.

Elk jaar wordt er tweemaal een diepte-analyse gemaakt van de opbrengsten van de school door de kwaliteitscoördinatoren. De leerkrachten analyseren de opbrengsten van hun groep, deze worden in de leerteams onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator besproken. De diepte-analyse vormt de basis voor het opstellen van de speerpunten en alle doelen en acties die naar aanleiding daarvan worden ingezet. De diepte-analyse is ook een belangrijke leidraad voor het opstellen van persoonlijke ontwikkelpunten, acties op klassenniveau, de inhoud van de leerteams en de inzet van specialisten en ontwikkelteams. De diepte-analyse wordt met het hele team besproken tijdens de schoolbespreking.

Ons team is voortdurend in ontwikkeling door 'van' en 'met elkaar' te leren in de leerteams. Daarnaast worden er diverse opleidingen, cursussen en trainingstrajecten gevolgd. Zo werken wij aan onze bekwaamheid en deskundigheid op pedagogisch en didactisch gebied. We hebben verschillende specialisten in huis die collega's structureel coachen en begeleiden. Deze specialisten volgen de ontwikkelingen op het gebied van hun specialisme en dragen bij aan verbetertrajecten op de speerpunten en nieuwe ontwikkelingen binnen de school.

We maken optimaal gebruik van de samenwerking van de kwaliteitscoördinatoren van de scholen in de wijk middels de KC-leerking en zetten deze in om de zorg binnen Schuytgraaf tot een hoger plan te tillen. Zo wordt er momenteel gezamenlijk gewerkt aan het versterken van het onderwijs aan meertalige kinderen.

We hebben nauw contact met externe hulpverleners van bijvoorbeeld Passendwijs, het wijkteam, Kentalis, GGD, en andere partners die voor het versterken van ons onderwijs en de zorg voor het individuele kind noodzakelijk zijn. De routes zijn duidelijk voor leerkrachten en de werkwijze is eenduidig.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Coaching & Begeleiding, Schoolleider Vakbekwaam	Post HBO	> 5 jaar
1	Medeontwikkelaar nederlands kennis curriculum	CBE/Flores Onderwijs	> 15
1	Taalwetenschappen	WO	>1 jaar
1	Neurolinguïstiek	WO	>1 jaar
1	Gedragsspecialisten	Master	>5 jaar
2	Taalspecialist in opleiding	HBO+	>15 jaar > 3 jaar
1	Leesspecialist	post HBO	>10 jaar
1	Rekenspecialist	post HBO	>10 jaar
1	Begaafdheidsspecialist (2 jarig)	Novilo	>25jaar
1	Remedial Teaching	Master	>10 jaar
1	Beeldcoach (in opleiding)		>10 jaar
1	Kleuter specialisatie (tweejarig) Kaleidoscoop	Marant	>25jaar
1 3	Vakleerkracht bewegingsonderwijs Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Post-HBO	< 2 jaar >10 jaar
1	Cultuurbegeleider	post HBO	>5 jaar
1	Trainer Rots en Water (in opleiding)		> 5 jaar
2	Jonge kind specialist	post HBO	> 10 jaar
1	Neurolinguïstiek	WO master	>1 jaar
1	High Performing School	Academica Bussiness College	>15 jaar
14	High performing School traject intern (2 jarig)	Academica	>5 t/m >25 jaar
2	Montessori opleiding	post HBO	> 5 jaar/ >10
1	IB opleiding	Master	>15 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024 ingezet?

De specialisten op de vakgebieden rekenen, taal en lezen stellen ambitie-en jaarplannen op naar aanleiding van de diepteanalyse. Zij leggen elk jaar groepsbezoeken af en coachen/ondersteunen/begeleiden leerkrachten op de betreffende gebieden. De ambitiekaarten vormen daarbij steeds het uitgangspunt.

Er zijn twee kwaliteitscoördinatoren met kennis en kunde ten aanzien van groep 1 tot en met groep 8. Ouders zijn altijd op de hoogte van de extra ondersteuning. Extra ondersteuning in de vorm van begeleiding buiten de groep minimaliseren we. De begeleiding wordt zo veel als mogelijk binnen de groepen gerealiseerd, maar kan eventueel (voor een afgebakende periode) ook buiten de groep plaatsvinden.

Er wordt ook ondersteuning ingezet op (hoog)begaafdheid. Voor de begeleiding van (hoog)begaafdheid is beleid ontwikkeld. Er is Levelwerk voor groep 3 tot en met 8 en Levelspel voor de groepen 1 en 2. Daarnaast vinden er, een keer per week, lessen plaats in de verrijkingsgroep. Deze verrijkingsgroep wordt begeleid door een specialist (hoog)begaafdheid. Naast haar rol als specialist in de begeleiding en ondersteuning van leerkrachten, begeleidt ze indien nodig ook leerlingen individueel (voor een afgebakende periode).

Bij de remedial teaching buiten de groep (dus ook voor de verrijkingsgroep) geldt dat dit altijd planmatig gebeurt. Na een periode van 6-8 weken wordt dit geëvalueerd en wordt er een vervolgplan opgesteld. Ook hierin worden ouders meegenomen. Tijdens de RT wordt er waar mogelijk ingezet op pre-teaching en het signaleren van onderwijsbehoeften van de leerlingen om daarmee de leerkracht in de klas weer te ondersteunen.

Indien nodig kunnen Taakspel en Rots en Water-training worden ingezet in groepen in overleg met de kwaliteitscoördinatoren.

Er is kennis en ervaring binnen de school op het gebied van signaleren en begeleiden van kinderen met een spraak- en taalontwikkelingsstoornis. Er is hierbij intensieve samenwerking met Kentalis.

De gedragsspecialist wordt ingezet bij individuele leerlingen maar kan ook ingezet worden bij groepen kinderen. De gedragsspecialist maakt deel uit van het ontwikkelteam SEO. Het ontwikkelteam geeft vorm en inhoud aan de doorgaande lijn binnen de school op het gebied van Kanjertraining en Kanvas. De vragenlijsten vanuit Kanvas worden twee keer per jaar afgenomen en besproken in de leerteams.

Verder wordt de expertise van verschillende medewerkers dagelijks ingezet in de groep waarin zij werkzaam zijn en in de leerteams.

Binnen de school zijn er drie EDI coaches om de kwaliteit van het lesgeven te vergroten. Twee keer per jaar vindt er een lesobservatie en een feedback-gesprek plaats door de EDI-coaches. In de leerteams wordt de EDI-kijkwijzer ingevuld en besproken, deze dient als zelfreflectie instrument.

De thema's behorende tot het Nederlands Kennis Curriculum (NKC) worden de komende jaren geïmplementeerd binnen alle jaarlagen. Binnen de school wordt het team, inclusief alle starters, getraind in het voorbereiden, geven en evalueren van sterke NKC lessen. Dit proces wordt aangestuurd door een van de Kwaliteitscoördinatoren en het ontwikkelteam NKC.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	
Orthopedagoog voert dyslexiebehandeling uit	1801, RIO zorg
Extra ondersteuning	Schoolcontactpersoon en ondersteuningsteam van Passendwijs
Ambulante begeleiding van cluster 2 Ambulant begeleiding voor NLD en taakgerichtheid van een groep	Kentalis Ondersteuningsteam van Passendwijs
MDO (multidisciplinair overleg)	4/5 keer per jaar komt het MDO bijeen. Het bestaat uit: orthopedagoog, schoolverpleegkundige, wijkcoach, kwaliteitscoördinator, ouders en directeur. Op verzoek kunnen andere specialisten aansluiten. De leerkracht van het betreffende kind sluit ook altijd aan.
Leerling-consultatie	Orthopedagoog, kwaliteitscoördinatoren en leerkracht(en), indien wenselijk, met ouders erbij.
Consultatie monitoring lopende zorg	Orthopedagoog en kwaliteitscoördinatoren.
Schoolarts en jeugdverpleegkundige	Op afspraak via de GGD, bij MDO's en via consultatie door KC.
Wijkcoach	Bij MDO's, wekelijks inloopsprekkuur op school, op afspraak en via consultatie door KC
Logopedie	Screening GGD en op maandagen in school behandelingen.
Fysiotherapie	Op school behandelingen op dinsdagen en donderdagen
Kind & meer	PMT (psychomotorische therapie) op school in overleg.
Dyslexiebehandeling door 1801	Behandeling op school op dinsdag.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder aangegeven:

Wanneer een kind met een extra begeleidingsvraag (of een specifieke medische zorgvraag) wordt aangemeld, besluit de directeur of er voldoende begeleiding geboden kan worden en het kind al dan niet wordt aangenomen. De school stelt geen algemene criteria op t.a.v. grenzen maar beoordeelt dit altijd op individuele basis. De school zal steeds aan de hand van het afwegingskader een besluit nemen of een kind geplaatst kan worden op school. Overwegingen die een rol spelen bij het nemen van dit besluit zijn

- Onderwijsbehoeften van het kind
- Competenties van leerkrachten.
- Competenties van het team.
- De veiligheid van leerlingen moet geborgd kunnen worden.
- De groepsgrootte van een groep (bij 30 of meer kinderen in de groep worden er geen kinderen meer aangenomen).
- De balans in de groep voor wat betreft de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Aanwezigheid van specifieke expertise en ondersteuning vanuit het zorgteam.
- Aanwezigheid van specifieke expertise en ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.
- Bij specifieke medische zorgvragen onderzoeken we hoe de medische zorgvraag zich verhoudt tot het onderwijs.

Essentieel is dat het kind in staat is om aansturing vanuit de leerkracht in die mate op te volgen dat het onderwijsleerproces aan de hele groep gecontinueerd kan worden. Er worden evaluatiemomenten ingepland waarbij steeds de vraag wordt meegenomen in hoeverre De Schatgraaf nog voldoende mogelijkheden ziet voor begeleiding en onderwijs aan de specifieke leerling.

Signalen dat De Schatgraaf geen passende plek (meer) is voor het kind zijn:

- Wanneer het gevoel van welbevinden van het kind in het geding is.
- Stagnatie in de cognitieve ontwikkeling.
- Stagnatie in de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Als de veiligheid van de leerkracht of kinderen in het geding is.
- Stagnatie in het ontwikkelen van zelfstandigheid.
- Als er van inclusief onderwijs niet of nauwelijks sprake kan zijn.

Als de school niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften vanuit bovengenoemde overwegingen en signalen dan heeft de school zorgplicht en zoekt de school (desgewenst en zo mogelijk samen met ouders) naar een geschikte plek op een andere school. De directeur en Kwaliteitscoördinatoren bekijken wat de beste plek voor een leerling is, als de school handelingsverlegen is en blijft.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:		
• De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning		
Korte termijn (1 Jaar)		Naar aanleiding van data analyse hebben we als school de volgende doelen gesteld voor dit schooljaar: Algemeen: • Aanpak 'versterken aan de bovenkant' voortzetten. • Anticiperen op toetsen binnen het methode aanbod. • Vertaling schoolresultaten naar acties op ambitiekaarten door OT's. • Kwaliteitskaart 'gebruik Esis' maken. • Kwaliteitskaart leerling bespreking. • Kwaliteitskaart diepteanalyse maken. NKC: • Iedere jaarlaag (1-2/ 3-4/ 5-6/ 7-8) bereidt twee thema's voor. • De NKC werkwijzer wordt ingezet voor een gedegen voorbereiding van een thema. • Starters volgen intern drie starterstrainingen verzorgt door de NKC-experts. • Iedere leerkracht geeft NKC lessen volgens de EDI structuur zoals vermeld in het format. • Gegeven thema's en de bijbehorende lessen worden geëvalueerd in de leerteams en geborgd (fysiek en digitaal) Close Reading: • Binnen de leerteams en de begeleiding vanuit het OT lezen en Expertis wordt gericht gewerkt aan het krachtiger en effectiever inzetten van de Close Reading aanpak. • Borgen van effectief leesonderwijs en nieuwe ambitie stellen en de kwaliteitskaart aanpassen. • Aanpak voorbespreken begrijpend-leestoetsen formuleren. • BOS-project voortzetten, evalueren en aanpassen(indien nodig). EDI: • EDI blijft gekoppeld aan rekenen. • 2 Keer per jaar is er een lesobservatie en feedback -gesprek door de EDI-coaches. • In de leerteams wordt de EDI-kijkwijzer ingevuld en besproken in oktober en april, deze dient als zelfreflectie-instrument.

		• Training EDI-coaches door Helder Onderwijs Advies afronden. • Herhalen boek EDI 2.0 n.a.v. groepsbezoeken, in de leerteams. • Evalueren ambitiekaart en kwaliteitskaart. • Controle van begrip meetinstrument ontwikkelen. Rekenen: • EDI-proof maken lessen verdiepen en voortzetten • EDI-coaching verdiepen en voortzetten • Blok-voorbereiding verdiepen en voortzetten • Concrete materialen inzetten • Automatiseren verlengen met 10 min per dag • Contextsommen schoolbrede afspraken maken • Meten, tijd en geld lessen EDI-proof maken • Herhaling, aanpak afstemmen. • Aanbod sterke rekenaars versterken. Meertaligheid: • De Stuurgroep stelt beleid op t.a.v. meertaligheid. • Leerkrachten, KC en directeur volgen een masterclass meertaligheid door Lidy Peters (Academica). Met als doel streven naar een gelijke kennisbasis binnen het team om samen de kansen van meertaligheid op te pakken. • Directeur, KC en specialisten volgen een 3 daagse leergang meertaligheid door Lidy Peters (Academica). KanVas: • Certificering Kanjertraining voor leerkrachten die nog geen levenslange licentie hebben. • Uitkomsten KanVas docentenvragenlijst/leerlingvragenlijst bespreken in de leerteams. Kleuteronderwijs: • Plan van aanpak opstellen voor de invoering MKG (mijn kleutergroep). • Afspraken maken over de data analyse in MKG gekoppeld aan de cruciale leerdoelen voor overgang naar groep 3 • Training kleuteronderwijs door bureau Helder. verdieping, spelbegeleiding en observeren. • Ambitiekaart kleuteronderwijs opstellen. • Kwaliteitskaart kleuteronderwijs opstellen. Het High Performing School traject is afgerond in 2020. De Schatgraaf is een Professionele leergemeenschap waar in leerteams wordt gewerkt: • Leerteam 1,2,3: - Samen voorbereiden en evalueren van reken-, NKC- en Close Reading lessen.
--	--	--

		- Overgang van 2 naar 3 bespreken en afspraken maken. - Kwaliteitskaart kleuteronderwijs opstellen. - Ambitiekaart kleuteronderwijs opstellen. - Woordenschat groep 3 bespreken en afspraken maken. • Leerteam 4,5,6: - Effectief leesonderwijs volgens de Close Reading aanpak. - Zicht hebben op sterke/zwakke lezers en instructie hierop aanpassen (pre-teaching) - Cruciale leerdoelen rekenen opnemen in blok voorbereidingen. - Lessen bespreken tijdens leerteam bijeenkomsten. • Leerteam 7,8: - Afspraken maken en evalueren technisch lezen. - Op een lijn komen door lessen bij elkaar te filmen en bespreken. - Aanpak formuleren 'hogere denkkorde vragen' bij rekenen.
Lange termijn (max. 4 jaar)		Algemeen: Wij bieden alle leerlingen in school een passend onderwijsaanbod. De zorgstructuren en afspraken zijn voor iedereen duidelijk en worden eenduidig gehanteerd. We werken planmatig op alle lagen van de organisatie. NKC: groep 1 t/m 8 Wij bieden alle leerlingen gelijke kansen door een goed beredeneerd kennisaanbod. Het team is in staat om vanuit de thema's van het NKC sterke lessen voor te bereiden en te geven aan de leerlingen. Binnen deze lessen vindt vakintegratie plaats van kennis (begrijpend lezen waarbij we de close reading aanpak inzetten, kunst, mondeling/schriftelijk taalgebruik). In 2027 wordt er gebruikgemaakt van alle NKC thema's. Close reading: Er wordt binnen de gestelde school ambitie gescoord op de Cito begrijpend lezen toets. Dit bereiken we doordat alle leerkrachten de begrijpend lezen en luisteren sessies geven volgens de close reading aanpak waarbij de gemaakte schoolafspraken toegepast worden. EDI: Er worden, door alle leerkrachten, kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven volgens het EDI-model

		(John Hollingsworth en Silvia Ybara). Het lesdoel is compact, concreet en controleerbaar en bevat zowel een concept als een vaardigheid. Rekenen: We werken groepsplanloos en gebruiken de blok voorbereiding om de methode aan te passen voor het geven van effectieve lessen en een hogere opbrengst. 97% van de leerlingen halen 1f en 60% van de leerlingen behaald 1S. Meertaligheid: Leerkrachten zetten hun kennis en kunde van meertaligheid in om het onderwijs aan meertalige kinderen te versterken. Hierin zien wij een attitude-verandering waarin kansen en mogelijkheden van meertaligheid worden gezien en benut. Kanvas: Alle leerkrachten zijn levenslang gecertificeerd voor het geven van de Kanjertraining. Ze zijn in staat volwaardige Kanjerlessen te geven en de aanpak is geïntegreerd in het gehele onderwijs. De resultaten vanuit de vragenlijsten worden in de leerteams gedeeld en besproken. Samen zijn we verantwoordelijk voor al onze leerlingen. Kleuteronderwijs: Alle leerkrachten gebruiken MKG (mijn kleutergroep) om kinderen te observeren, te analyseren en het les aanbod af te stemmen op de behoefte van de groep. Hierbij wordt planmatig, doelgericht en opbrengstgericht gewerkt.
--	--	---