

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024

De Lingelaar



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Lingelaar

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2023-2024 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr.Stam) gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Met het ondersteuningsprofiel worden de volgende onderdelen in beeld gebracht (zie kader):

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Waarde en trots	5
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	9
Bijlage: lijst afkortingen	10

Algemene gegevens

2023-2024	
School	De Lingelaar
Locatie *	
Brinnummer	19WG
Bestuursnummer	41645
Schoolweging	31,96
Adres	Venlosingel 214, 6845 JE Arnhem
Telefoon	026-3831646
Naam directeur	Petra Herbrink
e-mail directeur	petra.herbrink@floresonderwijs.nl
Naam adjunctdirecteur	nvt
Naam kwaliteitscoördinator	Roos Cobussen (per 01-12-2023)
Aantal groepen per 01-09-2023	11
Aantal leerlingen per 1-10-2023	247
Subregio	Arnhem Zuid

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
De Lingelaar is een samenwerkingsschool in De Laar-Oost, ontstaan uit de vroegere Anne Frankschool en de Tourmalijn. We zijn trots op hoe we inmiddels zeer duidelijk 1 school zijn, 1 team met een passie om de leerlingen het onderwijs te bieden dat ze nodig hebben. Naast de basisvakken zoals rekenen, taal en wereldoriëntatie, vinden we het belangrijk dat de leerlingen ook hun eigen talenten kunnen ontwikkelen. Daarom werken we 4 keer per jaar met talentenateliers. Belangrijke werkvormen binnen ons onderwijs komen voort uit Coöperatief Leren. We bieden een veilige omgeving met een goed pedagogisch klimaat. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen, de zogeheten Gouden Regels. Tijdens de Gouden (start schooljaar) en Zilveren (januari) weken staat groepsvorming en welbevinden van de groep centraal. Twee keer per jaar wordt een sociogram ingevuld, de informatie die hieruit gehaald wordt wordt gebruikt voor activiteiten binnen de groep. De resultaten van SCOL (leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling) worden twee keer per jaar geanalyseerd tijdens een bespreking in het leerteam waarbij de kwaliteits- coördinator aanwezig is. Naar aanleiding van deze analyse worden er per groep, per leerteam en zo nodig ook schoolbreed

interventies gedaan. Dit schooljaar wordt het instrument Sociaal Emotioneel Functioneren van Leerling in Beeld uitgeprobeerd in verschillende groepen.

Coöperatieve werkvormen worden dagelijks ingezet. De leerkrachten hebben op verschillend niveau een cursus coöperatief leren gevolgd. De didactische structuren van coöperatief leren worden toegepast. Nieuwe leerkrachten zijn gestart met de basiscursus. Hierdoor is ons onderwijs actiever en effectiever. Ook dit schooljaar worden vervoltrainingen gevolgd.

Onze leerkrachten geven instructie volgens het Effectieve Directe instructiemodel (EDI). Een groot deel van het team heeft daarvoor trainingen gevolgd.

Het EDI model helpt leerkrachten om hun instructies op een effectieve en doelgerichte wijze vorm te geven. We hebben een expert leerkracht EDI, met behulp van groepsbezoeken en overleg in leerteams naar aanleiding van collegiale consultatie, wordt ervoor gezorgd dat EDI goed toegepast blijft worden in de lessen.

Ook de rekenspecialist en de specialist begrijpend lezen leggen dit jaar weer groepsbezoeken af en monitoren zo de kwaliteit van de lessen.

Wij willen dat ieder kind op de Lingelaar zich naar zijn mogelijkheden ontwikkelt. Daarom vinden wij het belangrijk om doelgericht te werken. Er wordt structureel gewerkt aan het vergroten van de analysevaardigheden van de leerkrachten. We zetten daarvoor o.a. opbrengstgericht werken in passend onderwijs (OPO) in. Tweemaal per jaar worden de toetsresultaten hieruit in een schoolbespreking geanalyseerd. In deze bespreking worden vervolgstappen vastgesteld. Leerkrachten maken tijdens de schoolbespreking gebruik van elkaars expertise. Deze werkwijze is volledig geïmplementeerd.

Het team van de Lingelaar werkt in een professionele leergemeenschap (PLG). Het team werkt en leert in drie leerteams; onderbouw(1t/m3), middenbouw(4t/m6) en bovenbouw (7 en 8). Er is een grote betrokkenheid van leerkrachten bij de schoolontwikkeling.

Het team van de Lingelaar werkt continu aan professionalisering en het vergroten van de handelingsbekwaamheid. Dit gebeurt door collegiale consultatie en studiemiddagen met het team. Daarnaast is kenmerkend voor het team van de Lingelaar dat er veel leerkrachten op eigen initiatief scholing volgen en er meerdere leerkrachten met een specialisme zijn.

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring op betreffende vakgebied
2	Gedragsspecialist	HBO master	>5 >10
1	Rekenspecialist	HBO+	>5, >5, >5, >10
1	Intern begeleider	HBO master	>10,
1	Beeldcoach	HBO+	<5
1	Taalspecialist	HBO master	> 5
1	Specialist leerproblemen	HBO master	<5
2	Specialist (hoog)begaafdheid	HBO+	< 5, >5

2	Logopedist (extern)	HBO	
allen	Coöperatief leren	Cursus	
2	Leerkracht speciaal basisonderwijs	HBO+	>5
2	Fysiotherapeut (extern)	HBO	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2032-2024 ingezet?

Specialist:	Wat:
Gedragsspecialisten	Beleid rond SEO en inzet methode Krachtbronnen aansturen. Begeleiden keuze SCOL/LIB.
Rekenspecialist	Verdere implementatie rekenmethode, afspraken aanpak en didactiek en aansturen van beleid voor het vakgebied rekenen. Kennis vergroten aanbod sterke rekenaars/differentiatie binnen de groep. Kennis vergroten rondom eigen leerlijn individuele leerlingen.
Leesspecialist	Verzorgt beheert en stuurt protocol dyslexie aan. Borging afspraken aanpak en didactiek en aansturen van beleid voor het vakgebied lezen. Onderzoeken methode Aanvankelijk Technisch Lezen en Voortgezet Technisch Lezen
Specialist begrijpend lezen	Verdere implementatie van de aanpak met Close Reading, afspraken aanpak en didactiek en aansturen van beleid voor het vakgebied begrijpend lezen. Klassenbezoeken uitvoeren.
Specialist EDI	Verder vergroten van de vaardigheden rondom EDI. Begeleiden van startende leerkrachten op het gebied van EDI.

Extra ondersteuning
bijlage

Zie toelichting bij

Extra ondersteuning door (externe) partners binnen de Lingelaar

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Vrijwillige ex-leerkracht	2 ochtenden per week ondersteuning in te zetten in groep 4 (gericht op technisch lezen)
Leerkracht RT/NT2	3 dagen per week ondersteuning voor individuele - en groepjes leerlingen, bij eigen leerlijn en bij leerlingen die minder dan 4 jaar in Nederland zijn.
Onderwijsassistent	Ondersteunt structureel in groep 3.
Logopedie	Structureel in de brede school, 2 dagen per week

Fysiotherapie	Structureel in de brede school, 1 dag per week
Schoolcontactpersoon(Orthopedagoog) van Samenwerkingsverband PassendWijs	6 keer per jaar consultatie 6 keer per jaar aanwezig bij het zorgteam Observaties op aanvraag Onderzoek naar leercapaciteit op aanvraag
Ondersteuner OT(ondersteuningsteam) van Passend Wijs	Soms is het nodig om expertise te vragen via Passend Wijs. Denk aan gedragsspecialisten, ergotherapeuten etc.
Ambulant begeleider cluster 2 (Kentalis)	Indien toegekend voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis en voor consultatie & adviestraject bij zorgen rondom taal/spraak-ontwikkeling.
Zorgteam : Directeur, kwaliteitscoördinator, ouders, schoolcontactpersoon tevens orthopedagoog, wijkcoach, jeugdverpleegkundige en leerkracht	Komt 6x per jaar samen om leerlingen te bespreken waar zorg over is.
Wijkcoach voor ondersteuning bij gezinsproblematiek, opvoeding en/of geldzaken, wordt ingeroepen door ouders of de intern begeleider.	Structurele betrokkenheid via het Zorgteam (om de 6 weken) en incidenteel op afroep van ouders of IB.
Externe instanties; PassendWijs, Kentalis, Karakter, 1801 (voorheen Marant), RID, RIO-zorg, Lindenhout, GGD, Bureau Jeugdzorg.	Incidenteel en op verzoek van school of ouders
Preventief standaardonderzoek vanuit de GGD: Voor leerlingen van 5-6 jaar Voor leerlingen van 10-11 jaar	Dit gebeurt door de doktersassistent
Jeugdverpleegkundige GGD	Aanwezig bij zorgteam en spreekuren
Jeugdarts GGD	Aanwezig bij spreekuren

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden
We gunnen elk kind een plek op onze school. We onderzoeken altijd wat een kind nodig heeft. Daarbij hanteren we dit stappenplan: 1. Wat heeft een leerling nodig 2. Wat kan school bieden

3. Tegen welke belemmeringen lopen we aan. (Zie daarvoor de hieronder genoemde aandachtspunten/criteria)
4. Hoe kunnen we de belemmering oplossen bijvoorbeeld:
 - wat kunnen we anders organiseren
 - welke middelen kunnen we inzetten
 - welke ondersteuning is mogelijk vanuit het samenwerkingsverband.

Aandachtspunten/criteria hierbij zijn:

- Competenties leerkracht/team
- Groepsgrootte
- Aantal aanwezige zorgleerlingen in de klas
- Veiligheid leerlingen/personeel
- Ondersteuning vanuit zorgteam
- Ondersteuning vanuit SWV

Wij bieden onze leerlingen binnen onze mogelijkheden de kansen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij bieden een dusdanig aanbod dat alle leerlingen met hun specifieke talenten en behoeften zich kunnen ontplooiën met als basis een veilig en warm klimaat.

Naast de ambities die we hebben zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden. We denken hierbij bijvoorbeeld aan:

- Kinderen waar specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, waar de leerkrachten niet de kennis en vaardigheden voor hebben.
- Kinderen die gedurende de hele dag veel verzorging nodig hebben
- Kinderen die dusdanige gedragsmatige problemen hebben, dat de veiligheid van kinderen en personeel in het geding komt.
- Kinderen die een dusdanige verstoring brengen in de rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van hen en andere kinderen belemmerd wordt.

Per aanmelding van een leerling met speciale onderwijs- en of ondersteuningsbehoefte wordt er bekeken en overlegd of de school deze leerling kan plaatsen. Dat zal in goed overleg met de ouders, de directeur en de intern begeleiders plaatsvinden. Wanneer de school de leerling niet kan plaatsen wordt er met elkaar besproken en gekeken wat de beste plek is voor deze leerling. Ook als in de loop der jaren blijkt dat ingezette ondersteuning een leerling niet voldoende tot ontwikkeling brengt en er niet meer voldaan kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een andere geschikte school.

Ambities

Wat zijn de ambities voor de lange termijn

Lange termijn (max. 4 jaar)

1. Opbrengsten duurzaam verbeteren (focus op woordenschat/begrijpend lezen/luisteren en rekenen)
2. Coöperatief leren verdiepen
3. Expliciete Directe Instructie verdiepen
4. Opbrengstgericht Passend Onderwijs, analysevaardigheden vergroten
5. De Professionele leergemeenschap - Schoolcultuur (schoolvorming, teamvorming en groepsvorming)

	verdiepen 6. Borgen van de werkwijze bij de verschillende methodes. 7. Oriëntatie op een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie, kennis van de wereld.
--	---

Lijst afkortingen bijlage 1

SOP	SchoolOndersteuningsProfiel
basisondersteuning	Wat moet een basisschool minimaal bieden
SWV PassendWijs	Het samenwerkingsverband waar de school onder valt. www.swv-passendwijs.nl
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
HBO	Hoger Beroeps Onderwijs
Cluster 2	Speciaal Onderwijs voor kinderen met ernstige taal en of hoor problematiek
KC	Kwaliteitscoördinator
SEN	Special Educational Needs
SVIB	School Video Interactie Begeleiding
Voorschool	Peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
VO	Voortgezet Onderwijs
OT	Ondersteuner
VGGM	www.vggm.nl
RID	www.rid.nl
1801 (voorheen Marant)	www.1801.nl (www.marant.nl)
Kentalis cluster 2	www.kentalis.nl
Logopedie de Praatjuf	https://depraatjuf.nl
Stichting PAS	www.stichtingpas.nl