



## Jaarplan 2020-2021

**‘Hoge verwachtingen: gelijke kansen voor elk kind’**

<b>schooljaar jaarverslag</b>	2019-2020
<b>schooljaar jaarplan</b>	2020-2021
<b>school</b>	Basisschool De Expeditie
<b>schoolleider</b>	Mariska Roos
<b>datum</b>	juni 2020

## **Inhoudsopgave**

1. Inleiding	p. 2
2. Jaarverslag 2019-2020	p. 4
3. Ambities 2020-2022	p. 8
4. Jaarcyclus beleidsonderwerpen	p. 18

## 1. Inleiding

### 1.1 De sluiting van de scholen

Juni 2020: een bijzondere periode is voorafgegaan aan het schrijven van dit jaarplan. Door het coronavirus is de De Expeditie net als alle andere scholen gesloten geweest van 16 maart tot 11 mei. Het team heeft snel geschakeld en heeft ervoor gezorgd dat alle kinderen binnen enkele dagen digitaal of op papier aan het werk konden thuis met herhalingsstof van de kernvakken. Leerkrachten waren beschikbaar via de chatfunctie in Social Schools en belden met de kinderen. Voor ruim 50 kinderen van ouders met een beroep in de cruciale sector werd noodopvang geregeld op school. Laptops werden verdeeld over die kinderen die geen device thuis hadden.

Toen duidelijk werd dat deze periode langer zou duren dan de eerst aangekondigde 6 april is vervolgens binnen enkele dagen het live onderwijs opgestart. Kinderen kregen een uur en een kwartier per dag nieuwe stof aangeboden van de kernvakken via Hangout Meet. Daarnaast deden zij de zelfstandige verwerking thuis. Vier dagen voor de meivakantie werd bekend dat de scholen weer open gingen, met een halve bezetting. Na zorgvuldig overleg met team, MR en de BSO-organisaties is besloten dat alle kinderen vier dagen per week een halve dag naar school gingen. Alle voorzorgsmaatregelen werden in de dagen voor en in de meivakantie getroffen om de school veilig te kunnen openen. Na de meivakantie waren alle kinderen op school, op 12 van de 410 na die zelf of van wie ouders in een risicogroep vielen.

Bij het schrijven van dit jaarplan zijn de scholen sinds enkele weken weer volledig open en zijn alle kinderen op twee na op school. Met veel aandacht voor het afstand houden en handen wassen draaien we weer bijna 'als normaal'. Onze eerste inschatting is dat de meeste kinderen, met veel dank aan ouders, geen grote achterstand hebben opgelopen. Door te focussen op onze kerndoelen en met veel aandacht voor individuele kinderen en de groep hopen we het schooljaar zo goed mogelijk af te ronden.

### 1.2 Evaluatie en ambities 2020-2021

In dit jaarplan wordt beschreven welke acties en doelstellingen vanuit het schoolplan dit jaar zullen worden opgepakt voor de schoolontwikkeling. Eerst kijken we terug: hebben we onze ambities bereikt in het schooljaar 2019-2020? Hoe is het eerste jaar na de fusie van de Jeroen Boschschool en de Toermalijn Brabantweg tot De Expeditie verlopen?

De kern van dit jaarplan en ons schoolplan blijft: 'Hoge verwachtingen: gelijke kansen voor elk kind.' Door de acties die we inzetten en de mindset waarmee het team werkt proberen we gelijke kansen te creëren voor alle kinderen, om zo de relatie tussen de achtergrond van het kind en de schoolloopbaan/leerprestaties te verminderen. Voor alle doelen in dit jaarplan geldt één overkoepelend doel: we streven ernaar om 95% van alle kinderen te laten uitstromen met minimaal streefniveau 1f en 70% van onze kinderen ook met streefniveau 2f/1s. Hierbij past dat alle kinderen de kerndoelen behalen.

De volgende vragen zijn van belang voor een cyclische, planmatige aanpak van de schoolontwikkeling:

- PLAN: Ambities/doelen: welke concrete resultaten willen we bereiken?
- DO: Aanpak: welke maatregelen nemen we om deze resultaten te bereiken?
- CHECK: Evaluatie: heeft de aanpak de juiste/verwachte resultaten opgeleverd?
- ACT: Hoe verder: wat kan beter n.a.v. de evaluatie en wat pakken we nog op?



Door de toepassing van deze PDCA-cyclus borgen we de evaluatie, bijstelling en borging van onze acties.

In dit jaarplan wordt gestart met het hoofdstuk 'Jaarverslag 2019-2020', waarin de ambities van het afgelopen schooljaar worden geëvalueerd. Door de coronaperiode zijn sommige acties nog niet afgerond en sommige ambities niet behaald. In het algemeen hebben we echter een hele goede start gemaakt in ons eerste jaar samen. Vervolgens worden de analyses van toetsen en de evaluatiepunten van de studiedagen met het team toegelicht. Vanuit deze evaluatie wordt duidelijk vanuit welke overwegingen en analyses er gekozen is voor de ambities/doelen voor 2020-2021. (CHECK en ACT)

Vervolgens wordt in het hoofdstuk 'Ambities' uiteengezet welke ambities er zijn voor de schoolontwikkeling in schooljaar 2020-2021 en hoe we deze willen bereiken. Deze ambities passen in de strategie van onze stichting, we zijn op 'expeditie' naar: "Ieder kind kan alles leren". Veel van de ambities zijn ook al terug te lezen in het jaarplan 2019-2020. Hierin waren al meerjarige plannen gemaakt. (PLAN en DO)

Tot slot is de jaarcyclus van de beleidsonderwerpen toegevoegd, die weergeeft welke onderwerpen rondom onderwijskwaliteitszorg, personeelsbeleid en zorg op welke momenten in het jaar aan de orde komen en welke kwaliteitskaarten in ontwikkeling zijn.

## 2. Jaarverslag 2019-2020

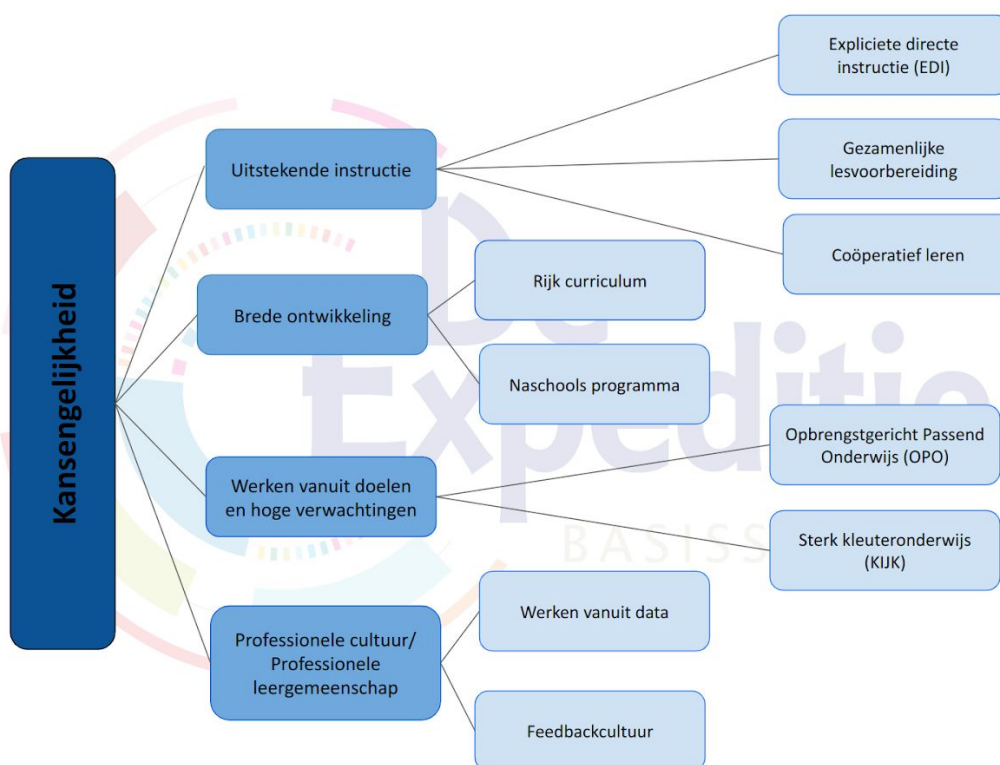
Hieronder analyseren en evalueren we het jaar 2019-2020 door middel van de:

- behaalde resultaten;
- studiedagen en overleggen;
- analyse van de mediotoets 2019-2020.

### 2.1 Resultaten: evaluatie van de acties en ambities van het vorig jaarplan

Hieronder worden per punt uit het jaarplan de ambities voor 2019-2020 geëvalueerd en wordt aangegeven welke acties eventueel bijgesteld worden voor 2020-2021.

Jaarplan 2018-2019:



Ambitie	Belangrijkste resultaten	Bijstelling?
Uitstekende instructie	EDI: belangrijkste doel voor 2019-2020, het verzorgen van een uitstekende rekenles conform EDI-model, is nog niet door het hele team behaald. Door de coronaperiode is een trainingsdag uitgevallen en ook vervielen observaties. We zijn	Verdere ontwikkeling zoals gepland, met enige vertraging door de coronaperiode. Training in najaar 2020 ingepland en observaties door IB en directie doorzetten.

	goed op weg.	
	Lesvoorbereiding: minimaal om de week een les voorbereiden met collega is gebeurd. Invulling burgerschap en levensbeschouwing vraagt meer aandacht.	Invulling burgerschap en levensbeschouwing opnemen in acties 'rijk curriculum'.
	Coöperatief: leerkrachten gebruiken coöperatief leren onvoldoende in de lessen.	Verdere ontwikkeling zoals gepland, meenemen acties 2019-2020 die nog niet afgerond zijn.
Brede ontwikkeling	Rijk curriculum: vieringen en talent-ateliers opgestart, door coronaperiode niet verder kunnen uitvoeren. Burgerschap en levensbeschouwing onvoldoende uitgebouwd, vooral in de MB.	Om te zorgen voor verdere ontwikkeling is voor 2020-2021 in het taakbeleid een coördinator Talentateliers en coördinator Vieringen aangesteld. SEO wordt vast agendapunt op leerteamoverleg. Burgerschap en levensbeschouwing moeten meer aandacht krijgen van leerteam MB, BB is al een eind.
	Naschools aanbod: het aanbod is uitgebreid en er wordt redelijk veel gebruik van gemaakt. Communicatie moet beter en ook moet er meer afgestemd worden met IB en team. Naast kunst en sport is ook een cursus Rots en water aangeboden (best practice).	Om de subsidie Kansrijk opgroeien beter te gebruiken is een klankbordgroep opgesteld die zal meedenken met de coördinator. Ook meer betrokkenheid van de schoolleiders door maandelijks overleg. Coördinatie maakt jaarplan incl. communicatie.
Hoge verwachtingen en werken met doelen	Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO): leerkrachten hebben kennis gemaakt met de OPO-werkwijze en werken grotendeels volgens de onderwijsplannen. Voortschrijdend inzicht laat ons de cruciale doelen herzien aan de hand van de doelen van Bureau Helder.	Verdere ontwikkeling zoals gepland. OPO moet nog verder vorm krijgen. Hiervoor blijft een ontwikkelteam bestaan onder aanvoering van de procesbegeleider van de bovenbouw, bestaande uit een MB-collega, een OB-collega en een IB'er.
	Sterk kleuteronderwijs (KIJK!): de implementatie van KIJK! is voltooid. Wel hebben enkele collega's nog meer tijd nodig om aan de nieuwe werkwijze te wennen.	Verdere ontwikkeling zoals gepland.

Professionele leergemeenschap	Werken vanuit data: in ontwikkelteams is gebruik gemaakt van data en literatuur.	Verdere ontwikkeling zoals gepland.
	Feedbackcultuur: zoals gepland is hiermee een start gemaakt op de studiedag in januari. Er waren twee trainingen Zenger Folkman gepland in de coronaperiode. Deze worden verplaatst.	Verdere ontwikkeling zoals gepland, enigszins vertraagd door de coronaperiode. In de R&O-cyclus in het najaar POP maken. Met de DLK kijken naar gezamenlijke ontwikkeling.

## 2.2 Evaluatie vanuit studiedagen en overleggen

In verschillende overleggen en studiedagen is de voortgang na de fusie besproken. Op de studiedag van 10 mei 2020 heeft het team de successen en de verbeterpunten besproken n.a.v. het eerste jaar van de fusie. Tien mei was ook de dag waarop we na een sluiting van acht weken de dag erna weer zouden openen. We hebben daarom ook gekeken wat de coronaperiode ons gebracht heeft. Grotere zaken worden opgenomen in dit jaarplan. Andere zaken zullen worden opgepakt binnen het MT en de leerteams.

### Successen

- We zijn snel één team geworden.
- De leerteams en ontwikkelteams zorgen voor een breed draagvlak. We zijn veel inhoudelijk met onderwijs bezig. De organisatiestructuur werkt goed.
- Door het werken met de onderwijsplannen en cruciale doelen zijn we gefocust bezig.
- Er is meer expertise omdat we met meer mensen zijn, veel mogelijkheden om te sparren.
- De inzet van de werkdrukverminderingsgelden is effectief. De evenementencoördinatie is erg prettig en de dag uit de groep geeft minder werkdruk.
- Er is een heldere communicatie vanuit de directie.
- De Talentateliërs zijn een goed initiatief met een breed aanbod. Volgend jaar kunnen we deze hopelijk helemaal uitvoeren.
- De samenwerking tijdens de coronaperiode en het inzicht in ICT-mogelijkheden die deze manier van werken ons gebracht heeft zijn waardevol.

### Verbeterpunten

- De nieuwe Expeditie-afspraken kunnen nog beter nageleefd worden.
- Nog meer één team worden: voelen van gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Alle collega's het gevoel geven dat ze gehoord worden.
- Behoefte aan meer tijd voor samen lessen voorbereiden (met parallelcollega).
- Betere visie op en aanbod voor alle leerlingen: zwakkere, sterkere en hoogbegaafde leerlingen.
- Stappenplan gedrag strakker hanteren voor kinderen. Neem hierin de eigen voorbeeldfunctie mee.

- Meer aandacht voor de borging van coöperatief leren.
- De overgang van groep 2 naar 3 moet soepeler verlopen.

### Quick wins

- Blijven werken met Gynzy en Junior Einstein zoals in de coronaperiode. Hiervoor licenties en eventueel meer laptops aanschaffen.
- Collegiale consultaties (ook leerteamoverstijgend) structureel inplannen tijdens de dag uit de groep.

## 2.3 Analyses LOVS-medietoets

In onderstaand overzicht uit Focus PO (het programma dat wij gebruiken om onze toetsresultaten weer te geven en te analyseren) zijn in rood de schoolambities zichtbaar. In blauw is per vak het gemiddelde voor de school weergegeven.



De middenmoot van de leerlingen is ons uitgangspunt bij de inrichting van ons onderwijsprogramma. Deze middenmoot is het vertrekpunt van de leerkracht. Eventuele aanpassingen aan het onderwijsprogramma (verrijking of extra ondersteuning) kunnen gestart worden voor die leerlingen die niet in de middenmoot vallen. Met de P80 geven we de ambitie aan dat 80% van de leerlingen de gewenste minimale score heeft bereikt (die gesteld is op vix=35 voor De Expeditie). De P20 vertelt ons of van die 80% er minimaal 20% de score heeft behaald die gelijk is aan onze hoogste ambitie (vix=65). De 'vix' is de vaardigheidsindex, een maat die voor alle vakken gebruikt kan worden en onderling vergelijkbaar is.

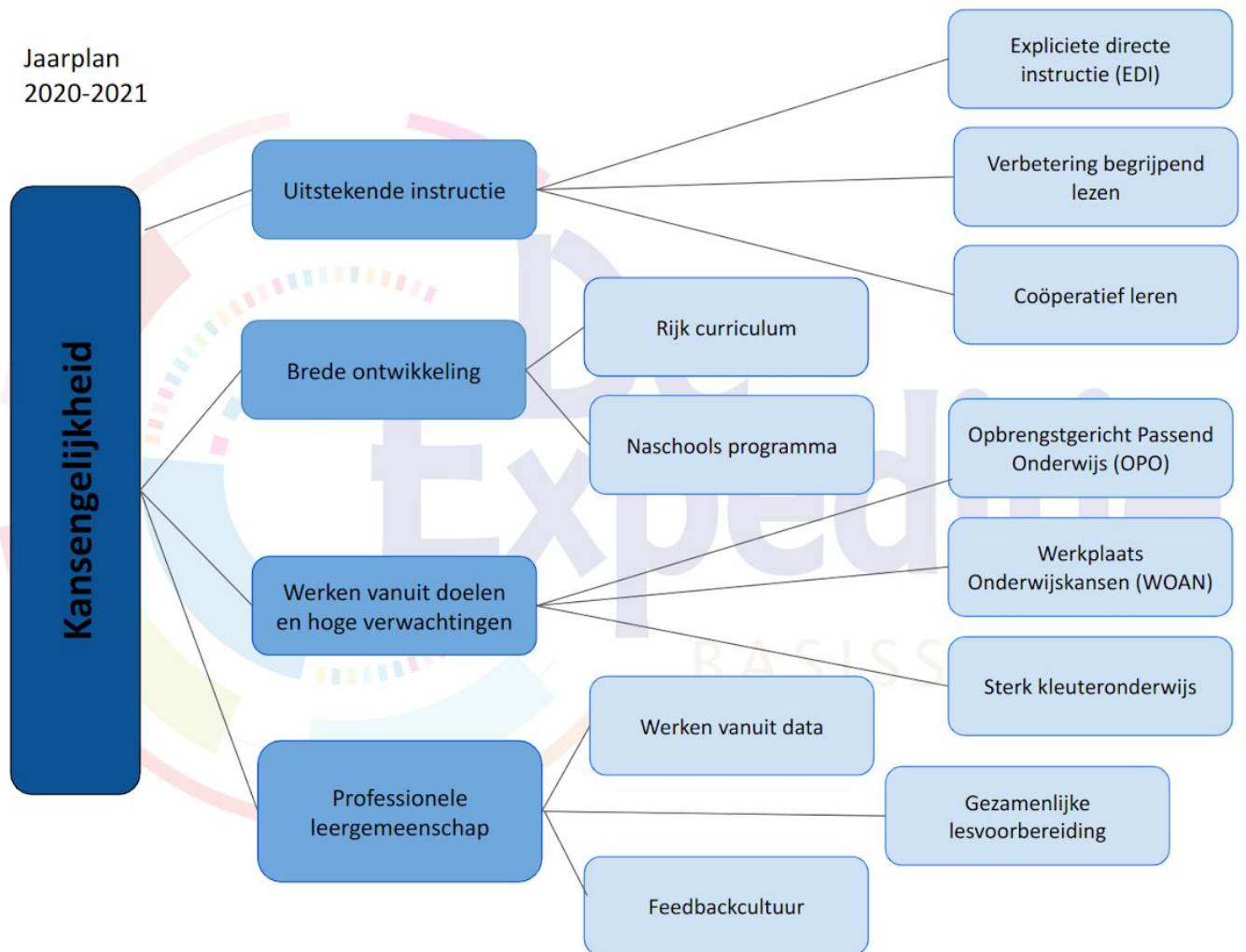
De schoolopbrengsten zijn bereikt voor rekenen en wiskunde, spelling, en technisch lezen. Dat is een mooi resultaat voor het eerste half jaar na de fusie! Voor het vak begrijpend lezen zijn de schoolambities voor de p20 net niet behaald (i.p.v 65 is er 62 behaald). De schoolambities voor de p80 (35) zijn wel behaald. Zoals al gepland voor 2020-2021 focussen we ons op de verbetering van het begrijpend lezen-onderwijs.



### 3. Ambities

#### 3.1 Overzicht ambities

Basisschool De Expeditie wil een persoonlijke school zijn, met aandacht voor elk kind. We hebben hoge verwachtingen van het team en van onze kinderen. Het is onze verantwoordelijkheid het beste uit elk kind te halen: ons uitgangspunt is dat ieder kind alles kan leren. In onze ambities focussen we daarom op *kansengelijkheid*. Onder kansengelijkheid verstaan wij dat we er alles aan doen om de relatie tussen de achtergrond van een kind en hun schoolloopbaan/leerprestaties te verminderen. Hieronder zijn de ambities van De Expeditie weergegeven voor schooljaar 2020-2021 én schooljaar 2021-2022. De ambities volgen logisch uit de al voorgenomen ambities voor 2020-2021. De acties zijn na evaluatie deels bijgesteld om de ambities te behalen.



In schooljaar 2020-2021 zal zoals gepland naast de verdere uitwerking en borging van de speerpunten van 2019-2020 ook gestart worden met een ontwikkelteam begrijpend lezen/woordenschat. In het overzicht is tevens de deelname aan de Werkplaats Onderwijskansen Arnhem Nijmegen opgenomen.

Hieronder worden de vier speerpunten verder uitgewerkt, opnieuw aan de hand van de plan-do-check-act-cyclus:

- PLAN: Ambities/doelen: welke concrete resultaten willen we bereiken?
- DO: Aanpak: welke maatregelen nemen we om deze resultaten te bereiken?
- CHECK: Evaluatie: heeft de aanpak de juiste/verwachte resultaten opgeleverd?
- ACT: Hoe verder: wat kan beter n.a.v. de evaluatie en wat pakken we nog op?

## 3.2 De ambities uitgewerkt

### 3.2.1 Uitstekende instructie

#### Expliciete directe instructie (EDI)

Ambities/doelen:

- In januari 2021 is elke leerkracht van De Expeditie in staat een uitstekende rekenles te verzorgen volgens het EDI-model.
- Alle rekenlessen worden vanaf 2020-2021 volgens het EDI-model gegeven.
- Aan het eind van schooljaar 2020-2021 worden alle lessen die daarvoor geschikt zijn volgens het EDI-model gegeven.
- Aan het eind van schooljaar 2020-2021 doorleven alle leerkrachten de EDI-inzichten op zo'n manier, dat zij beredeneerd keuzes kunnen maken om hiermee te variëren en 'spelen'.

Aanpak:

- Teamtraining: één tot drie modules training in EDI in 2020-2021.
- Minimaal drie klassenobservaties EDI met feedback door intern begeleiders, schoolleider, trainer.
- Eerst focus op rekenles houden, bij verdere vorderingen uitbreiden naar andere vakken. Zie ook boek EDI 2.0.
- Gezamenlijke tweewekelijkse lesvoorbereiding EDI met parallelcollega.
- Maandelijks collegiale consultaties (evt. met Iris Connect).

Evaluatie en hoe verder:

- Door de observaties, collegiale consultaties en eigen inzet bekwaamt elk teamlid zich het komende jaar verder in EDI.
- Na 2020-2021 zorgen voor borging door minimaal eenmaal per jaar een observatie door de intern begeleiders, schoolleider of bekwame collega te organiseren.
- EDI is het algemene uitgangspunt in onze didactiek.

## Begrijpend lezen/luisteren en woordenschat

### Ambities/doelen:

- We willen komen tot een verbeterde aanpak voor begrijpend lezen/luisteren en woordenschat. Een nieuwe methode kan hiervan een onderdeel zijn.
- In de medio- en eindtoetsen van 2021-2022 zijn de resultaten minimaal binnen de basisambitie (vix van 35-65).
- Leerlingen geven het vak begrijpend lezen een hoger cijfer in de volgende tevredenheidspeiling (2023).

### Aanpak:

- In 2020-2021 wordt gestart met een ontwikkelteam begrijpend lezen/luisteren en woordenschat. Dit ontwikkelteam stuurt het onderzoek in de leerteams aan.
- De procesbegeleider van de middenbouw is de voorzitter van dit ontwikkelteam. Zij zal ook deelnemen aan het Flores-netwerk begrijpend lezen en woordenschat.
- In september 2020 start het ontwikkelteam het proces door samen met het MT een nulmeting te doen in alle groepen.

### Evaluatie en hoe verder:

- Het ontwikkelteam koppelt regelmatig terug in het teamoverleg en in het MT.
- De adviezen van het ontwikkelteam worden besproken met het team en zijn zichtbaar in de lessen begrijpend lezen.
- Borging gebeurt door observaties en collegiale consultaties.

## Coöperatief leren

### Ambities/doelen:

- In 2021 is elke leerkracht van De Expeditie bekwaam in coöperatief leren volgens Kagan op niveau 3.
- Gedurende elke lesdag wordt waar passend gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen om leerlingen actief en betrokken te houden.
- Coöperatieve structuren worden in elke groep ook ingezet om de sociale cohesie te versterken, met name tijdens de Gouden Weken maar ook in de rest van het jaar.

### Aanpak:

- De collega's die nog niet geschoold zijn in coöperatief leren niveau 3 worden in de gelegenheid gesteld cursussen te volgen en dienen deze af te ronden uiterlijk eind 2021.
- In de observaties in de groepen en in de collegiale consultaties wordt ook gekeken naar coöperatief leren.
- In de leerteams staat coöperatief leren regelmatig op de agenda.

Evaluatie en hoe verder:

- Zorgen voor borging door bovenstaande aanpak.
- De afspraken over coöperatief leren worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, die in het kwaliteitshandboek wordt opgenomen.

### **3.2.2 Brede ontwikkeling**

#### Rijk curriculum

Ambities/doelen:

- De Expeditie biedt alle kinderen een kwalitatief, rijk curriculum, dat naast de basisvakken bestaat uit SEO, burgerschap & levensbeschouwing, creatieve vakken, vieringen en talentateliers. Dit curriculum is gestart in 2019-2020, maar heeft nog verdere kwalitatieve invulling nodig.
- Eind 2020-2021 is dit curriculum op een juiste manier gevuld voor SEO, burgerschap & levensbeschouwing en de vieringen en talentateliers.
- De leerlijn voor de creatieve vakken wordt opgepakt in 2021-2022.
- Dit rijke curriculum is eind 2020-2021 op zodanige manier ingepast in het lesrooster, dat kinderen de hiervoor opgestelde leerdoelen behalen zonder dat dit nadelige effecten heeft op de basisvakken lezen, spelling en rekenen.
- De vieringen en talent-ateliers zijn eind 2020-2021 op een kwalitatieve manier ingevuld.

Aanpak:

- In 2019-2020 zijn in het ontwikkelteam SEO de laatste documenten afgerond. Daarna vallen de werkzaamheden van dit ontwikkelteam onder het speerpunt 'rijk curriculum'. De intern begeleiders zorgen ervoor dat SEO onder de aandacht blijft bij de leerteams.
- In het taakbeleid zijn uren voor collega's opgenomen voor de coördinatie van de vieringen en van de talentateliers.
- Het MT inventariseert najaar 2020 de stand van zaken rondom burgerschap en levensbeschouwing en maakt een plan van aanpak met als doel de ambities hieromtrent te behalen.
- Er worden drie kwaliteitskaarten opgesteld: vieringen, talentateliers, burgerschap&levensbeschouwing.

Evaluatie en hoe verder:

- Regelmatig terug laten komen in de teamoverleggen en leerteamoverleggen.
- Borging van de afspraken door deze vast te leggen in kwaliteitskaarten voor het kwaliteitshandboek van De Expeditie.

## Naschools programma

### Ambities/doelen:

- We willen alle kinderen van 4-13 jaar in De Laar (met name kinderen uit kansarme gezinnen) via naschools aanbod toegang geven tot sport, creatieve vakken, techniek, weerbaarheidscursussen en andere naschoolse activiteiten.
- In november 2020 ligt er een plan van aanpak in lijn met de subsidiedoelen inclusief communicatieplan om de activiteiten op een hoger niveau te tillen.
- Eind 2020-2021 is de gehele subsidie besteed aan effectieve activiteiten voor de doelgroep.

### Aanpak:

- Er is gedurende het hele jaar een naschools aanbod binnen de Brede School de Laar West.
- De activiteiten worden gefinancierd vanuit het programma Kansrijk Opgroeien van de gemeente Arnhem. De subsidie behelst een bedrag voor activiteiten en een bedrag voor twee coördinatoren, een voor de Laar West en een voor de Laar Oost.
- De coördinatoren staan in nauw contact met de intern begeleiders en leerkrachten om ervoor te zorgen dat de kinderen die in de doelgroep vallen bereikt worden (dat zijn die kinderen die door de thuissituatie onvoldoende toegang hebben tot bijvoorbeeld de sportvereniging of andere activiteiten).
- Er is een klankbordgroep aangesteld voor het naschools aanbod.

### Evaluatie en hoe verder:

- Elk jaar wordt de subsidie verantwoord aan de gemeente in een verantwoordingsdocument.
- De subsidie wordt elk jaar opnieuw aangevraagd bij het team Leefomgeving.

## **3.2.3 Werken vanuit doelen en hoge verwachtingen**

### Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO)

#### Ambities/doelen:

- Het team van De Expeditie maakt in 2020-2021 verder kennis met de uitgangspunten van OPO, het werken met schoolbesprekingen en de onderwijsplannen.
- De cruciale leerdoelen zijn eind 2020-2021 geëvalueerd en bijgesteld aan de hand van de leerdoelen van Bureau Helder.
- Leerkrachten ontwikkelen zich in schooljaar 2020-2021 verder in het werken voor elk vak conform de onderwijsplannen met de cruciale leerdoelen.
- Basisschool De Expeditie werkt in 2021-2022 vanuit leerdoelgericht onderwijs in plaats van methodegericht onderwijs.

Aanpak:

- In het ontwikkelteam OPO wordt verder onderzocht hoe de verdere implementatie van OPO het beste ondersteund kan worden. Zie verder 'format ontwikkelteam OPO' op de gezamenlijke drive.
- Leerkrachten werken in de lesvoorbereiding met de onderwijsplannen en cruciale leerdoelen.
- Het ontwikkelteam koppelt regelmatig terug in teamoverleggen en leerteamoverleggen. Het ontwikkelteam denkt mee over de opzet van de schoolbesprekingen.
- Er wordt een projectplan opgesteld om Sterwijs te implementeren op De Expeditie.

Evaluatie en hoe verder:

- Het ontwikkelteam ondersteunt deze ontwikkeling samen met het MT en zorgt voor borging.

#### Werkplaats Onderwijskansen Arnhem Nijmegen

Ambities/doelen:

- De Werkplaats Onderwijskansen Arnhem Nijmegen heeft tot doel de kansengelijkheid in het onderwijs in Arnhem en Nijmegen te vergroten. De Expeditie neemt deel aan deze werkplaats op het onderdeel 'Hoge verwachtingen'. Eind 2020-2021 is het team van De Expeditie zich bewust van het belang van hoge verwachtingen en heeft het team kennis van de vooroordelen die hierin kunnen meespelen.
- Eind 2021-2022 is het team bekend met interventies en wijziging van leerkrachtgedrag om hoge verwachtingen in de praktijk te brengen.
- Uiteindelijke doel: alle leerlingen krijgen passend onderwijs en de resultaten van alle kinderen gaan omhoog.

Aanpak:

- Een leerkracht neemt deel aan de werkplaats en fungeert als ambassadeur naar de school. Hiervoor is 80 uur subsidie. Zij zet samen met de schoolleider een onderzoek op en maakt een plan van aanpak. Hierin wordt de school ondersteund door onderzoekers van een hogeschool en een universiteit en heeft de school regelmatig contact met andere scholen binnen hetzelfde werkplaatsthema.
- De nulmeting van het onderzoek wordt uitgevoerd najaar 2020. Het verdere projectplan wordt nog uitgewerkt.

Evaluatie en hoe verder:

- De ambassadeur ondersteunt deze ontwikkeling samen met het MT en zorgt voor borging.

## Sterk kleuteronderwijs

### Ambities/doelen:

- Alle kleuterleerkrachten maken op de juiste manier gebruik van het registreren en bepalen van het aanbod op basis van KIJK!.
- Er is een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. Eind 2020-2021 is dit vastgelegd in een kwaliteitskaart, waarin de volgende zaken zijn omschreven: de einddoelen van groep 2, de startsituatie van groep 3, de werkwijze van de overgang naar groep 3 op basis van de ontwikkeling van deze leeftijdsgroep en de onderwijsbehoeften.

### Aanpak:

- De procesbegeleiders van de middenbouw en de onderbouw stellen samen met de IB'er van de onder- en middenbouw een kwaliteitskaart op voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.
- De procesbegeleider van de onderbouw monitort het gebruik van KIJK! en ondersteunt teamleden waar nodig.
- Er is regelmatige terugkoppeling naar het gehele team en MT.

### Evaluatie en hoe verder:

- Het ontwikkelteam ondersteunt deze ontwikkeling samen met het MT en zorgt voor borging.

## **3.4 Professionele cultuur/professionele leergemeenschap**

### Werken vanuit data

### Ambities/doelen:

- In 2020-2021 leert het team beter gebruik te maken van data en deze mee te nemen in alle beslissingen rondom de schoolontwikkeling.
- In 2021-2022 weet elke leerkracht op welke manier hij data kan zoeken, analyseren en gebruiken. Ook kan elke leerkracht literatuur en data op waarde schatten.

### Aanpak:

- Begeleiding door O&K-adviseur in 2020-2021 in het ontwikkelen van de school naar een professionele leergemeenschap (PLG). Een van de belangrijkste uitgangspunten is het juiste gebruik van data voor de schoolontwikkeling.
- De procesbegeleiders worden hierin verder geschoold en kunnen hun leerteam hierin ondersteunen.
- De IB'ers ondersteunen het team ook in het analyseren van data.

Evaluatie en hoe verder:

- Het MT is aan zet om deze ontwikkeling volgend schooljaar verder vorm te geven.

### Gezamenlijke lesvoorbereiding

Ambities/doelen:

- Om samen te leren en hun lessen te verbeteren, werken collega's samen aan de voorbereiding van hun lessen.
- De focus hierbij ligt op EDI (rekenen) en op de invulling van de lessen SEO en burgerschap & levensbeschouwing, met als doel deze lessen schoolbreed te verbeteren.

Aanpak:

- Minimaal eenmaal per twee weken werkt elke leerkracht samen met de parallelcollega of een andere collega('s) uit het leerteam aan de voorbereiding van een les.

Evaluatie en hoe verder:

- In de bijeenkomsten van de leerteams bespreken we met enige regelmaat hoe de lesvoorbereiding verloopt.
- In schooljaar 2020-2021 onderzoekt het MT of lesson study een voor ons geschikte methodiek is om ons in te bekwamen. Met de DLK Elden/Malburg/De Laar wordt gekeken naar gezamenlijke training in lesvoorbereiding.

### Feedbackcultuur/aanspreekcultuur

Ambities/doelen:

- Het team van De Expeditie weet elkaar op professionele wijze aan te spreken op gedrag en kan elkaar op professionele wijze feedback geven in bijvoorbeeld collegiale consultaties, maar ook in informele situaties, passend bij de PLG-ontwikkeling.
- Eind 2020-2021 heeft het team zich ontwikkeld tot een team waarin een professionele feedbackcultuur heerst.

Aanpak:

- Najaar 2020 wordt de Zenger Folkman-vragenlijst over professioneel handelen uitgezet onder het team. Elk teamlid vult deze vragenlijst in en maakt een Persoonlijk Ontwikkelplan (POP) om zijn of haar professioneel functioneren verder te ontwikkelen. Dit POP wordt besproken in de R&O-gesprekken.
- In 2020-2021 gaat het team m.b.v. O&K verder aan de slag met het professionaliseren van de aanspreekcultuur. Er zijn drie bijeenkomsten gepland voor de training 'Teamdynamiek en persoonlijk leiderschap'.



- Met de DLK Elden/Malburg/De Laar wordt gekeken naar gezamenlijke studiedagen.

Evaluatie en hoe verder:

- Het MT zet deze ontwikkeling samen met O&K verder in gang.
- Het MT heeft een voorbeeldfunctie hierin en wijst elkaar en het team hierop.

#### 4. Jaarcyclus beleidsonderwerpen (versie juni 2020)

<b>Kwaliteitszorg: onderwijs, zorg, ordelijke bedrijfsvoering</b>			
	<b>Concept</b>	<b>Vaststelling</b>	<b>Evaluatie/ bijstelling</b>
kwaliteitshandboek/map	-	augustus 2019	halfjaarlijks, augustus 2020 en februari 2021
onderwijsplannen OPO en cruciale leerdoelen	najaar 2020	voorjaar 2021	jaarlijks
zorgplan incl. pestprotocol etc.	-	augustus 2019	juni 2022
schoolbespreking, diepteanalyses en CET-analyse	september, februari, juni		driemaal per jaar
SOP	-	december 2019	augustus 2021
nieuwe kwaliteitskaarten <sup>1</sup>			jaarlijks bij actualiseren kwaliteitsmap
- procedure PO-VO	oktober 2020	november 2020	
- vieringen	maart 2021	mei 2021	
- talentateliers	maart 2021	mei 2021	
- burgerschap & levensbeschouwing	maart 2021	mei 2021	
- huiswerk op De Expeditie	november 2020	januari 2021	
- coöperatief leren op De Expeditie	maart 2021	mei 2021	
- werkwijze kinderraad	oktober 2020	december 2020	
- Academische opleidingsschool	december 2020	februari 2021	
- meerbegaafdheid	november 2020	februari 2021	
- overgang groep 2 naar groep 3	maart 2021	mei 2021	
meting Sociale Veiligheid	-	-	jaarlijks

<sup>1</sup> Kwaliteitskaarten worden opgesteld door coördinatoren of ontwikkelteams met dit onderwerp in hun 'portefeuille'. De overige kwaliteitskaarten worden opgesteld door MT-leden.

RIE	-	juni 2020	vierjaarlijks
schoolgids	-	januari 2020	jaarlijks
schoolplan	-	februari 2020	vierjaarlijks
KPI's fusie monitoren met team en MR	december 2020		tweejaarlijks
jaarplan en evaluatie	juni 2020	juni/juli 2020	jaarlijks
jaarplanner en kalender	mei/juni 2020	juni/juli 2020	jaarlijks
VenstersPO	mei/juni 2020	juni/juli 2020	jaarlijks
begroting en realisatie	oktober 2020	december 2020	oktober 2021 en kwartaalgesprekken
OAB-plan	september 2020	oktober 2020	jaarlijks
tevredenheidsspeilingen	februari 2021 (tussentijds mei 2021?)		februari 2023
<b>Personeelsbeleid</b>			
	<b>Concept</b>	<b>Vaststelling</b>	<b>Evaluatie/ nieuw plan</b>
werkverdelingsplan	maart 2020	april 2020	jaarlijks
taakbeleid	mei 2020	juni 2020	jaarlijks
groepsverdeling	mei 2020	juni 2020	april 2021
	<b>Ronde 1</b>	<b>Ronde 2</b>	<b>Frequentie</b>
collegiale consultaties			maandelijks
voortgangsgesprekken en R&O-gesprekken	najaar 2020	voorjaar 2021	beide jaarlijks
lesobservaties (EDI, begrijpend lezen, burgerschap & levensbeschouwing)	september 2020, november 2020, januari 2021		minimaal vier maal per jaar