

Schoolgids 2023-2024



De Expeditie



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij heel belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u uitgebreide informatie over onze school. Deze schoolgids is gebaseerd op informatie van Scholen op de kaart (Vensters). Voor de meest actuele praktische informatie verwijzen wij u naar onze website: www.expeditie-arnhem.nl.

In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt; wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Expeditie!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Expeditie

Brabantweg 101

6844GA Arnhem

☎ 0263813862

🌐 <http://www.expeditie-arnhem.nl>

✉ expeditie-arnhem@floresonderwijs.nl

Schoolbestuur

Flores Onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8.433

🌐 <http://www.floresonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariska Roos	Mariska.roos@floresonderwijs.nl
Adjunct-directeur	Tanja IJsseldijk	tanja.ijsseldijk@floresonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

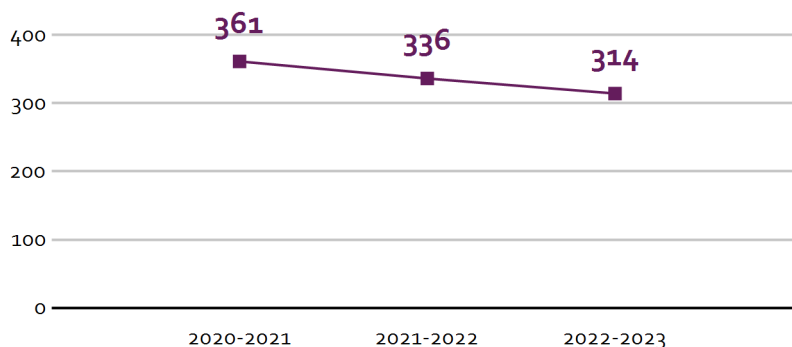
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

314

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Brede ontwikkeling

Hoge verwachtingen

Persoonlijk, warm en betrokken

Rust en structuur

Samenleven en samenwerken

Missie en visie

"Een persoonlijke school met aandacht voor elk kind!"

Onze missie

Op Basisschool De Expeditie werken wij samen aan het beste onderwijs voor elk kind. Onze school is een plek waar iedereen zich thuis voelt en zich kan ontwikkelen. Ieder kind doet ertoe en wordt bij ons gezien. Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind en kinderen mogen hoge verwachtingen hebben van ons.

In ons onderwijs sluiten wij aan bij wat het kind nodig heeft. Succeservaringen motiveren en geven kinderen zelfvertrouwen. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid het beste uit elk kind te halen: ieder kind kan alles leren. Als kinderen na acht jaar onze school verlaten doen zij dit met vertrouwen in zichzelf, een open blik naar de wereld en een goed beeld van de eigen talenten.

Kinderen hebben geleerd samen te werken en samen te leven. Zij hebben kennis en vaardigheden opgedaan die nodig zijn om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen. Zij stromen uit naar een school die bij hen past. Hun schooltijd bij ons heeft een goede basis gelegd voor de rest van hun leven.

Onze visie

Persoonlijke aandacht, warmte en betrokkenheid vinden wij belangrijk. Ouders en kinderen vinden dit overal in de school terug: bij het welkom heten in de ochtend, in de inrichting van het gebouw, bij de oudergesprekken, de vieringen en de sfeer in de school. Betrokkenheid van ouders bij de school is voor ons van groot belang. We hechten veel waarde aan open communicatie en vertrouwen. Ouders zijn welkom op school en we organiseren meerdere ouderavonden en activiteiten voor ouders en kinderen.

Structuur biedt kinderen veiligheid. De kinderen bij ons op school weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij mogen verwachten van ons. Door heldere regels en een voorspelbare dag- en lesplanning verlopen onze lessen gestructureerd. Kinderen kunnen zo tot de beste prestaties komen. Rekenen, taal, spelling en lezen worden gegeven volgens het model van expliciete directe instructie. Dit model helpt ons op een gestructureerde en effectieve manier onze lessen vorm te geven. Daarnaast werken wij met coöperatief leren. Hierdoor leren kinderen samen te werken en ervaren zij meer betrokkenheid en plezier in leren.

Als openbare school besteden wij actief aandacht aan uiteenlopende levensovertuigingen en aan goed burgerschap. We brengen verschillende opvattingen bij elkaar en laten kinderen hierover op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan. Wij willen kinderen leren hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Op deze manier leren kinderen hun eigen opvattingen te ontwikkelen.

Naast een solide basis in wereldoriëntatie, rekenen, taal en lezen hebben wij aandacht voor sport, creativiteit en cultuur. Door activiteiten zowel tijdens als na school te organiseren kunnen wij onze kinderen een breed palet aan activiteiten bieden. Onze talent-ateliers geven kinderen de kans hun talenten verder te ontdekken en te ontwikkelen. De ruimte voor vieringen, het kook- en technieklokaal, onze grote buitenruimte en de naastgelegen sporthal helpen hierbij. Onze activiteiten worden altijd begeleid door ervaren docenten. Een belangrijk doel voor ons is onze kinderen zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld mee te geven.

Onze leerkrachten werken samen aan de kwaliteit van het onderwijs en laten zich regelmatig bijscholen. Door goed te analyseren wat er in hun groep gebeurt en kennis te nemen van wetenschappelijke inzichten over effectief onderwijs kunnen zij kinderen het beste onderwijs bieden. Zij kijken bij elkaar in de klas en bespreken structureel het onderwijs. Zo werkt het team continu aan de verdere ontwikkeling van de school.

De Expeditie is slechts een deel van de omgeving waarin kinderen opgroeien. Kinderen leren niet alleen op school, maar ook thuis, buiten en bij verenigingen. Daarom vinden wij het belangrijk goede aansluiting te hebben bij alles wat er in de wijk gebeurt. Ons naschools aanbod wordt aangeboden door organisaties en verenigingen uit de wijk. Wijkcoaches van de wijkteams houden spreekuren bij ons op school. Ook hebben wij goede contacten met zowel peuterzalen en kinderopvang als met middelbare scholen in Arnhem en omgeving. Zo zijn wij betrokken bij de brede ontwikkeling van onze kinderen.

Identiteit

Identiteitsdocument Basisschool De Expeditie

Uitgangspunten

1. Onze school is een openbare school met aandacht, ruimte en respect voor verschillende levensbeschouwingen.

2. Wij staan voor onze kernwaarden.
3. Wij vinden 'samen vieren' waardevol.
4. Wij hebben een herkenbaar dag-, week- en jaarritme in de school.
5. Wij besteden schoolbreed aandacht aan levensbeschouwing in een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8.

Openbare school

Basisschool De Expeditie is een openbare school. Op een openbare school is iedereen welkom, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, geaardheid of afkomst. Wij respecteren elkaar en elkaars levensbeschouwing. Als openbare school besteden wij actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, religieuze en maatschappelijke waarden en aan goed burgerschap. We brengen verschillende opvattingen bij elkaar en laten kinderen hierover op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan. Wij willen kinderen leren hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Op deze manier leren kinderen hun eigen opvattingen te ontwikkelen.

Op een openbare school is voor alle levensovertuigingen evenveel ruimte. Binnen ons onderwijs is aandacht voor de vijf wereldgodsdiensten: het jodendom, het christendom, de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme en voor belangrijke seculiere stromingen als humanisme, socialisme en liberalisme. Als Nederlandse school zijn we geworteld in de christelijk-humanistische traditie. Veel culturele uitingen en tradities hebben hierin hun basis. Ook de meeste feestdagen in Nederland zijn gestoeld op deze traditie. Daarom is er in de praktijk relatief meer aandacht voor het christendom dan voor de andere levensbeschouwingen.

Samen vieren

De school is een gemeenschap van ouders, kinderen en teamleden. Samen vieren vinden wij belangrijk om ons verbonden te voelen met elkaar. Dit doen wij door op school aandacht te besteden aan feestdagen, vieringen te organiseren voor alle groepen en elk jaar naast de feestdagen ook aan andere schoolbrede activiteiten samen deel te nemen.

Wij besteden aandacht aan de volgende feestdagen en schoolbrede activiteiten: tweemaal per jaar een kind-ouderactiviteit op school, de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Carnaval/verkleedfeest, Pasen, de Koningsspelen en een viering rondom vrijheid. Tweemaal per jaar werken de kinderen groepsdoorbroken in talent-ateliers. We lopen samen de Avondvierdaagse, zwaaien onze kinderen van groep 8 uit na de eindmusical en verzorgen meerdere keren per jaar vieringen voor ouders.

Pasen en Kerst vieren we samen. We doen dit schoolbreed op dezelfde manier. We vertellen het verhaal dat bij Pasen en Kerst hoort, afgestemd op de leeftijd van de kinderen in de groep. Ook leggen we uit dat deze verhalen voor sommige mensen heel belangrijk zijn vanuit het geloof, maar dat andere mensen dit gewoon mooie verhalen vinden die horen bij deze feestdagen. Bij het vieren van Pasen en Kerst hoort een sfeervolle activiteit, zoals samen eten, een musical of andere activiteit.

Onze kernwaarden

- persoonlijke aandacht en betrokkenheid
- een veilig, warm en respectvol klimaat
- hoge verwachtingen
- aandacht voor de talenten van elk kind
- rust en structuur

- samenwerken en samenleven

Dag-, week en jaarritme van de school

Een herkenbaar ritme in de dag, week en het jaar geeft kinderen structuur en stabiliteit. Bij de start van de dag worden kinderen en ouders verwelkomd bij de ingangen van de school. Bij de deur van de klas worden kinderen begroet door de leerkracht, zodat er een moment van persoonlijk contact is voor de lesdag start. Gedurende de dag wordt er samen gegeten tijdens de fruitpauze en de lunchpauze. Voor kinderen is het duidelijk hoe de dag verloopt door het rooster dat in elke klas hangt. Elke dag wordt afgesloten met een korte evaluatie van de dag. Elke week is er een vast rooster met een afwisseling van cognitieve vakken, creatieve vakken, bewegingsonderwijs, buitenspelen en spreekbeurten/kringen. Gedurende het jaar zijn er vieringen, feestdagen en andere activiteiten.

Doorgaande leerlijn levensbeschouwing (en burgerschap)

We werken in de school met een doorgaande leerlijn levensbeschouwing en koppelen hieraan ook burgerschap. Schoolbreed is afgesproken aan welke onderwerpen in welk leerjaar (groep 1, groep 2, groep 3 etc.) aandacht besteed zal worden. In elk geval is er aandacht voor de vijf grootste wereldgodsdiensten en voor seculiere levensbeschouwingen als humanisme, liberalisme en socialisme. Waar mogelijk worden de lessen gekoppeld aan de actualiteit. We werken niet met een methode voor levensbeschouwing, maar vullen de leerlijn in met aanbod uit onze methodes voor wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling en eventueel los aan te schaffen lespakketten over een bepaald thema. De kinderen leren over christelijke feestdagen zoals Pasen, Kerst, Hemelvaart en Pinksteren. In de lessen over de andere wereldgodsdiensten is aandacht voor die feestdagen die daarin belangrijk zijn. Ook wanneer er kinderen in de groep zijn die andere religieuze feestdagen vieren wordt hieraan aandacht besteed. Tot slot willen we kinderen verhalen aanbieden uit verschillende tradities om hen aan de hand van verhalen te leren reflecteren. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verhalen uit verschillende levensbeschouwelijke stromingen en tradities.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is georganiseerd in jaarklassen. We werken met Expliciete Directe Instructie en met coöperatieve werkvormen.

We werken volgens een gestructureerd lesrooster, waarbij alle groepen 3 tot en met 8 de dag starten met stillezen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Totaal	 24 u 30 min	 24 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Totaal	 24 u 30 min	 24 u 30 min	 26 uur	 26 uur	 26 uur	 26 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

- Plusklas-lokaal
- Techniek- en kooklokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging van een leerkracht wordt een vervanger vanuit de vervangerspool van onze stichting ingezet.

Indien er geen vervanger beschikbaar is, volgen wij het beleid van onze stichting (zij volgen op hun beurt weer het landelijke protocol):

1. De klas wordt waar mogelijk opgevangen door een onderwijsassistent (OA), of iemand anders die op dat moment ambulant, geschikt en beschikbaar is.
2. Indien er niemand aanwezig is die de klas kan opvangen, worden de leerlingen verdeeld over andere groepen. In elke groep is een noodplan aanwezig, dat ingezet wordt bij verdeling van de leerlingen over andere groepen.
3. Pas wanneer bovengenoemde stappen niet meer haalbaar zijn, zal een MT-lid besluiten dat de leerlingen thuis mogen blijven. Weten we dit al een dag ervoor, dan sturen we een push-bericht vanuit Social Schools, waarin we vragen waar mogelijk de kinderen de volgende dag thuis te houden. De overige leerlingen zullen dan weer worden verdeeld volgens het noodplan. Hoeveel dagen de kinderen worden opgevangen door een onderwijsassistent of een andere leerkracht is niet van te voren te bepalen. Dit wordt aan het einde van een dag opnieuw bekeken en besproken met betrokkenen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Trommelaar*, *Partou* en *Skar*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zie voor onze werkwijze rondom de monitoring van de leerresultaten het hoofdstuk: tussentijdse toetsen.

In onze onderwijsplannen staat per vak aangegeven op welke manier wij onze lessen verzorgen en welke leerdoelen per jaar aan de orde moeten komen en beheerst moeten worden.

Onze prioriteiten voor de komende jaren voor de schoolontwikkeling en professionalisering van ons team:

Voor 2023-2024 staat voor ons het volgende motto centraal: "Hoge verwachtingen: gelijke kansen voor elk kind."

Vanuit deze mindset werken wij er op De Expeditie aan om voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, gelijke kansen te creëren. We doen dit door te werken aan de volgende ambities:

- Uitstekende instructie: het team ontwikkelt zich verder in Expliciete directe instructie (EDI) en bereidt gezamenlijk lessen voor. Er is extra aandacht voor rekenen.
- Brede ontwikkeling: de school heeft een naschools aanbod en een rijk curriculum. Vanuit Kiva, wereldoriëntatie en aparte lessen burgerschap werken wij aan burgerschap. Ook heeft de Expeditie een Kinderraad.
- Werken vanuit doelen en hoge verwachtingen: we werken vanuit cruciale doelen, registreren feedback, hebben kennis van de leerlijnen en kijken altijd naar kinderen en elkaar met hoge verwachtingen.
- Professionele leergemeenschap/professionele cultuur: we werken vanuit data en vanuit een professionele feedbackcultuur.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan staat per thema beschreven op welke wijze wij werken aan onze doelen en hoe wij deze evalueren en borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We gunnen elk kind een plek op onze school en we hebben veel ambities op het gebied van Passend Onderwijs. Hoe graag we echter ook alle kinderen zouden willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven, omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen wanneer we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We denken hierbij aan:

- Kinderen waar specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, waar de leerkrachten niet de kennis en vaardigheden voor hebben.
- Kinderen die gedurende de hele dag veel verzorging nodig hebben.
- Kinderen die een dusdanige verstoring brengen in de rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van hen en andere kinderen belemmerd wordt.
- Kinderen die dusdanige gedragsmatige problemen hebben, dat de veiligheid van andere kinderen, leerkrachten, ouders etc. in het geding komt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben een goed werkende zorgstructuur waarbij we uitgaan in opbouw van:

1. de expertise van de leerkracht
2. het leerteam binnen de school
3. de kwaliteitscoördinatoren
4. de schoolcontactpersoon
5. andere zorgpartijen in een zorgteam

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Expeditie hechten we veel waarde aan de basisvakken taal, rekenen en lezen. Alle leerkrachten werken met EDI (expliciete directe instructie) om op een effectieve manier instructie te geven. We hebben onderwijsassistenten en extra leerkrachten die extra begeleiding geven aan kinderen die hier meer moeite mee hebben. In ons gebouw is het RID aanwezig, zij kunnen dyslexiebegeleiding bieden. Verder hebben wij twee kwaliteitscoördinatoren (intern begeleiders), een rekenspecialist en een specialist meerbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij werken voor alle kinderen met KiVa; vijf teamleden vormen het KiVa-team voor extra ondersteuning waar nodig. We hebben meerdere collega's met een diploma gedragsspecialist. Daarnaast werken we in leerteams en bespreken we daar met elkaar de leerlingen van onze bouw. De kwaliteitscoördinatoren (intern begeleiders) hebben uiteraard ook expertise op dit vlak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Zie hierboven

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

In ons gebouw hebben wij een fysiotherapeut en een logopedistenpraktijk. Kinderen kunnen hier onder schooltijd begeleiding krijgen. Daarnaast hebben wij twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Expeditie vinden we het heel belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school, leren om goed met elkaar om te gaan en om zich zeker en fijn te voelen over zichzelf. Daarom werken wij met wekelijkse lessen uit de methode/het programma KiVa. KiVa heeft als belangrijkste doel dat kinderen het fijn hebben met elkaar op school, dat zij hun sociale vaardigheden vergroten en dat pest- en cyberpestproblemen voorkomen worden. De lessen van KiVa zijn afwisselend, bijvoorbeeld een groepsgesprek, een spel of toneel.

Met het programma van KiVa richten we ons met de hele school op dezelfde manier hierop door lessen over positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Als een van de weinig programma's voor sociaal-emotionele ontwikkeling en anti-pestten is van KiVa aangetoond dat het effectief is (zie ook website NJI). De naam KiVa is afgeleid van de Finse woorden Kiusaamista Vastustava (tegen pesten). Het woord 'kiva' betekent 'leuk', 'fijn' of 'tof'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor.

We gebruiken de monitor van KiVa, die halfjaarlijks wordt afgenomen bij de leerlingen van groep 3 t/m 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Tanja IJsseldijk	tanja.ijsseldijk@floresonderwijs.nl
anti-pestcoördinator	Roy Vooges	roy.vooges@floresonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Rilana Groenen	rilana.groenen@floresonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Lotte Griess	lotte.griess@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders bij de school is voor ons van groot belang. We hechten veel waarde aan open communicatie en vertrouwen. Ouders zijn welkom op school en we organiseren meerdere ouderavonden en activiteiten voor ouders en kinderen. Wanneer ouders nauw betrokken zijn bij school heeft dit een positieve invloed op het leren van hun kind. Naast ouderavonden hebben we inloopochtenden, tienminutengesprekken, ouder-kindgesprekken vanaf groep 5 en koffiemomenten met het MT voor ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen driewekelijks een nieuwsbrief met hierin informatie over de activiteiten op school, afspraken, nieuws vanuit de wijk, verjaardagen van kinderen etc. Deze nieuwsbrief en andere nieuwsberichten worden verstuurd vanuit de directie en ontvangen zij via Social Schools.

Wekelijks ontvangen ouders van de leerkracht van de groep van hun kind ook een klasseninfo, met hierin informatie over de onderwerpen die die week behandeld zijn in de groep, afspraken over huiswerk etc. Deze klasseninfo wordt ook verstuurd via Social Schools.

Ouders/verzorgers kunnen meedenken en -beslissen via de Medezeggenschapsraad (MR). Hierin hebben vier ouders en vier teamleden zitting.

Directie en IB staan dagelijks bij de ingang om ouders en kinderen te verwelkomen en maken het zo laagdrempelig voor ouders om eventuele vragen direct te stellen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan natuurlijk voorkomen dat ouders niet tevreden zijn over zaken op school. Ouders kunnen dit dan bespreken met de leerkracht en/of de directie. Komen zij er met hen niet uit, dan kunnen zij ook contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen. Bij ons op school zijn dit Rilana Groenen en Lotte Griess. U kunt hen bereiken via rilana.groenen@floresonderwijs.nl en lotte.griess@floresonderwijs.nl. Willen ouders graag met een klachtenfunctionaris of externe vertrouwenspersoon spreken, dan kan dat ook. De website van onze stichting geeft hierover meer informatie op <https://www.floresonderwijs.nl/informatie/protocollen-en-regelingen/>

Privacybeleid en privacyverklaring

De Expeditie is onderdeel van Stichting Flores Onderwijs. Wij hebben ons privacybeleid en onze privacyverklaring op stichtingsniveau opgesteld. In deze documenten vind je welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken en met welk doel wij dit doen. Ook kun je hierin terugvinden hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd en welke rechten je hebt ten aanzien van

de gegevens van je kind(eren). Alle informatie kun je vinden op de [website](#) van de stichting.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij op ons op school bij allerlei extra activiteiten. Denk hierbij aan het versieren van de school rond kerst en Sinterklaas, het begeleiden van kinderen tijdens uitstapjes of sportdagen en het ondersteunen bij bijvoorbeeld de Paasbrunch.

Onze twee evenementcoördinatoren (twee leerkrachten) organiseren de activiteiten met hulp van onze OC.

Als school hebben we er bewust voor gekozen geen ouders in te zetten als overblijfouder of leesouder o.i.d., zodat we ons pedagogisch en didactisch klimaat goed kunnen waarborgen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- Extra activiteiten
- Projectweek; Vossenjacht/Fietstocht/Speurtocht;
- Schoolsport / Vierdaagse; Carnaval; Pasen; Laatste Schoolweek; Afscheid groep 8;
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Elk jaar wordt er een extra bijdrage gevraagd voor schoolreisje of schoolkamp. De bijdrage voor de schoolreis bedraagt nooit meer dan 20 euro. De bijdrage voor het schoolkamp in groep 7 en groep 8 bedraagt nooit meer dan 50 euro.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziekmelden van een kind wordt bij voorkeur gemeld via de absentiefunctie in de Social Schools-app voor 8 uur. Eventueel kan een ziekmelding ook telefonisch gemeld worden (tussen 8.00 en 8.30 uur).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van bijzonder verlof dient via een verlofformulier te gebeuren. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratief medewerker of bij de directeur.

De directeur van de school toetst of het verlof toegestaan is en verleent de eventuele goedkeuring. Het formulier wordt door de directeur ondertekend en door de administratief medewerker gearchiveerd. De ouders/verzorgers ontvangen een kopie van de beslissing.

4.4 Toelatingsbeleid

De Expeditie is een openbare school en heeft geen wachtlijst. Ouders kunnen een rondleiding en kennismakingsgesprek aanvragen bij de directeur.

4.5 Privacybeleid

De Expeditie is onderdeel van Stichting Flores Onderwijs. Wij hebben ons privacybeleid en onze privacyverklaring op stichtingsniveau opgesteld. Welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen, hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd en welke rechten u heeft ten aanzien van de gegevens van uw kind(eren) kunt teruglezen op de website van de stichting floresonderwijs.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Expeditie vinden wij het belangrijk om voortdurend de voortgang van onze kinderen in het leerproces te monitoren. Wij werken conform de werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO):

1. *Het onderwijsplan*

In onze onderwijsplannen beschrijven wij, per vakgebied, de manier waarop wij onderwijs geven. In het onderwijsplan worden ook de cruciale leerdoelen per leerjaar aangegeven en worden de schoolambities vastgesteld.

2. *Het schooloverzicht*

In het schooloverzicht staan de opbrengsten op schoolniveau en groepsniveau. De opbrengsten worden vergeleken met de ambities. Voor het schooloverzicht maken wij gebruik van Focus PO.

3. *Het groepsoverzicht*

In het groepsoverzicht zijn de resultaten op groepsniveau weergegeven. De resultaten worden in het groepsoverzicht op groepsniveau en individueel niveau bekeken. Per leerling staat de vaardigheidsgroei, de leerdoel beheersing en de betrokkenheid beschreven. Als alles in balans is, ga je door met wat je deed. Bij leerlingen bij wie de resultaten of betrokkenheid niet zoals verwacht zijn, wordt een interventie gedaan (bekeken waar de leerling niet geprofiteerd heeft van het aanbod en wat daaraan veranderd kan worden zodat het wel successen gaat opleveren).

4. *De schoolbespreking*

Tweemaal per jaar heeft het team een Schoolbespreking. Hierin wordt naar aanleiding van de tussenresultaten geëvalueerd en geanalyseerd of schoolbreed de ambities behaald zijn en welke acties ondernomen moeten worden om hierin bij te sturen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

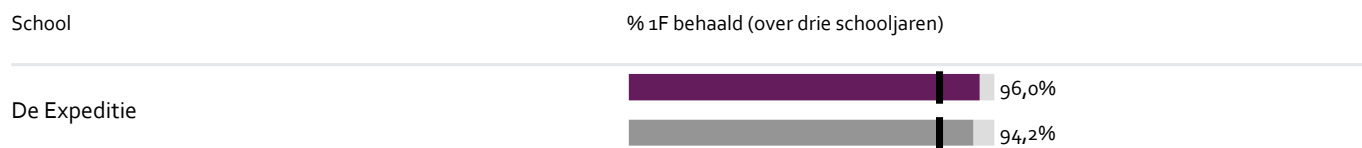
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

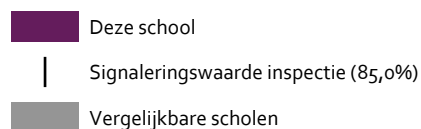
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

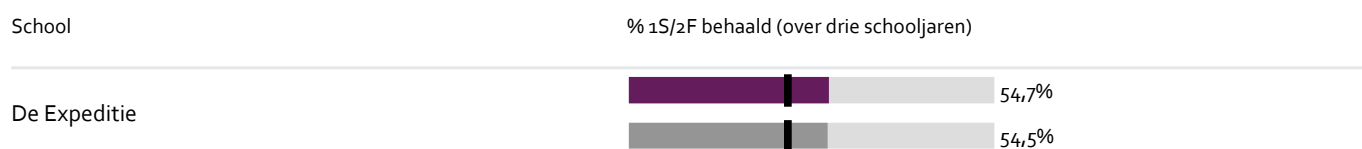
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



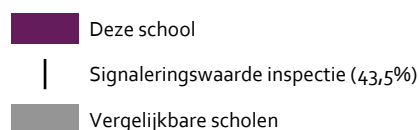
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



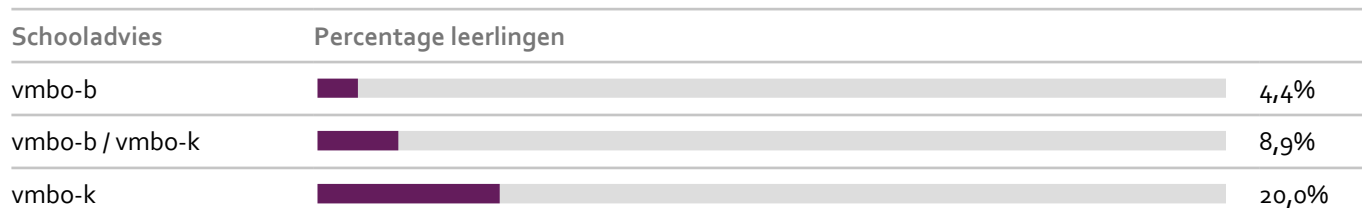
Legenda % 1S/2F behaald

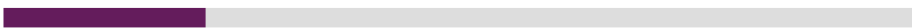


5.3 Schooladviezen

Het advies voor het VO komt als volgt tot stand. Vanaf midden groep 6 worden de resultaten, behaald op de LOVS-toetsen van begrijpend lezen, rekenen en spelling, meegewogen. De gemiddelde niveauwaarde leidt tot een advies. Dit advies is niet leidend, maar richtinggevend in het gesprek dat wordt gevoerd over de leerling, en dat moet leiden tot een voorlopig advies in groep 7 (juni), of een definitief advies in groep 8 (februari). Het voorlopig advies wordt bepaald in samenspraak met de leerkrachten van de groepen 7, de toekomstige leerkrachten van de groepen 8 en de kwaliteitscoördinator van de bovenbouw. Het definitieve advies wordt bepaald in samenspraak met de leerkrachten van de groepen 8, de kwaliteitscoördinator van de bovenbouw en de directeur.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k / vmbo-(g)t		2,2%
vmbo-(g)t		4,4%
vmbo-(g)t / havo		22,2%
havo		4,4%
havo / vwo		15,6%
vwo		17,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Stimuleren gewenst gedrag

Respectvol met elkaar omgaan

Voor jezelf opkomen

De Expeditie ziet het als een belangrijke taak van school dat kinderen zich bewust worden van normen en waarden. We stimuleren gewenst gedrag met positieve feedback en willen ongewenst gedrag voorkomen door kinderen bewust te maken van (de consequenties van) dit soort gedrag. We werken met de methode KiVa, die als motto heeft: Samen maken we er een fijne school van!

Wij vinden de volgende competenties van belang voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen:

- Uiten van gevoelens
- Omgang met andere kinderen
- Jezelf presenteren
- Initiatief nemen
- Zelfredzaamheid

Wij zien de school als maatschappij in het klein; een proeftuin voor het leven. Wij stimuleren de kinderen zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen en burgers.

Op De Expeditie brengen we verschillende opvattingen bij elkaar en laten kinderen hierover op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan. Wij willen kinderen leren hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Op deze manier leren kinderen hun eigen opvattingen te ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze missie beschrijft wat wij onze kinderen willen leren:

Onze school is een plek waar iedereen zich thuis voelt en zich kan ontwikkelen. Ieder kind doet ertoe en wordt bij ons gezien. Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind en kinderen mogen hoge verwachtingen hebben van ons. In ons onderwijs sluiten wij aan bij wat het kind nodig heeft. Succeservaringen motiveren en geven kinderen zelfvertrouwen. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid het beste uit elk kind te halen: ieder kind kan alles leren.

Als kinderen na acht jaar onze school verlaten doen zij dit met vertrouwen in zichzelf, een open blik naar de wereld en een goed beeld van de eigen talenten. Kinderen hebben geleerd samen te werken en samen te leven. Zij hebben kennis en vaardigheden opgedaan die nodig zijn om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen. Zij stromen uit naar een school die bij hen past. Hun schooltijd bij ons heeft een goede basis gelegd voor de rest van hun leven.

We werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen door als school het volgende te doen:

- Thematische SEO-lessen, die door de hele school in dezelfde weken gegeven worden vanuit de methode KiVa
- Een doorlopende leerlijn levensbeschouwing en burgerschap van groep 1 t/m 8 en een doorlopende leerlijn SEO
- Start van elk jaar met Gouden Weken
- Door coöperatief leren versterken wij de sociale cohesie binnen de groep
- Heldere schoolafspraken en een helder stappenplan ongewenst gedrag
- Voorleven van onze kernwaarden en gewenst gedrag door al onze teamleden

6 Schooltijden en opvang

Partou en de Skar verzorgen buitenschoolse opvang voor onze school. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 5 t/m 8 tot 14.45 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou en Skar, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma/di/do/vr	gedurende de hele dag
Leerkrachten	ma/di/wo/do/vr	na schooltijd

