

Rapportage diepte-analyse



Naam basisschool: OBS Da Vinci Arnhem

Datum analyse: september 2023

Opgesteld door: Marijn van der Hidde

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING

CONCLUSIES EN AANBEVELINGEN

LEERLINGPOPULATIE EN STARTSITUATIE SCHOOLJAAR 2020-2021

DEEL 1: OPBRENGSTEN OP SCHOOLNIVEAU

DEEL 2: OPBRENGSTEN OP GROEPSNIVEAU

Inleiding

Voor u ligt het verslag van de diepte-analyse van basisschool OBS Da Vinci Arnhem. In deze rapportage wordt verslag gedaan van de analyse van de LVS-toetsen van het Cito Leerling Volgstelsel primair onderwijs (LOVS) met behulp van Focus PO en ESIS/CITO trendanalyse. Het verslag heeft betrekking over de toetsresultaten tot en met schooljaar 2022-2023. Doel van deze diepte-analyse is zicht krijgen op de ontwikkeling van de opbrengsten. Aan de hand van deze analyse worden aanbevelingen voor verbetering gedaan, zodat de school de juiste ingrediënten kan kiezen voor een plan van aanpak (beschrijven, verklaren, acties). Deze informatie helpt ons om ons onderwijs te evalueren en te verbeteren. Dit hoort bij de kwaliteitscyclus van de school.

Bij deze invulwijzer hoort de kwaliteitskaart Diepte-analyse die in 2021-2022 door een ontwikkelteam van Flores is opgesteld. Daarin is achtergrondinformatie opgenomen en zijn de stappen meer specifiek beschreven.

Om de opbrengsten te kunnen beschrijven, wordt gebruik gemaakt van de volgende data:

1. Het schooloverzicht van **Focus PO**. Het schooloverzicht maakt in één keer de ambities, de schoolmiddenmoot en de groepsmiddenmooten zichtbaar op een bepaald vakgebied hoe deze zich verhouden tot de landelijke normen. De schoolopbrengsten zijn hiermee verbonden met de inrichting van het onderwijsprogramma én het handelen van leerkrachten in hun groepen. Alles in één eenvoudig data-overzicht. Het schooloverzicht helpt teamleden een aantal zaken met elkaar te bespreken. Vervolgens worden ook de groepsoverzichten gebruikt voor nadere trendanalyses.
2. Het dashboard managementinformatie uit **Esis**. Vanuit dit dashboard kunnen signalerende indicatoren worden afgelezen en geeft de analysefunctie zicht op de opbrengsten per leerjaar of op het niveau van de leerlingen. Om te bepalen of de opbrengsten ook de gestelde ambities volgen kan de Dwarsdoorsnede historie gebruikt worden. Deze vertaling dient iedere school zelf te maken, gegeven ieders eigen ambities.

Deze data overzichten maken duidelijk hoe de opbrengst ambities van de school, de schoolopbrengsten en de groepsoopbrengsten zich verhouden tot de landelijke normen. Hiermee kan een schoolteam zich een beeld vormen van de plaats die men inneemt ten opzichte van de andere scholen in Nederland. Dit inzicht is nodig om een passende ambitie uit te kunnen spreken (in relatie tot de schoolpopulatie).

Startsituatie

Schoolweging 2023	Spreidingsgetal 2023
34.50	6.37

Startsituatie vorig schooljaar → ambities op schoolniveau			
	<i>ref. niveau</i>	<i>vix*</i>	wel/niet behaald
Rek/wiskunde	n.v.t.	35-65	niet behaald
Begrijpend lezen	n.v.t.	35-65	niet behaald
Spelling	n.v.t.	35-65	niet behaald
Technisch lezen	n.v.t.	35-65	niet behaald

*We hebben ervoor gekozen om de landelijke ambities aan te houden ondanks de zware weging van onze school.

Conclusies en aanbevelingen

Conclusies op schoolniveau

- bij alle vakgebieden worden de gestelde ambities niet behaald (Vix 35-65)
- Groep 8 is opvallend qua scores
- Bij technisch lezen haalt de hele school de P80

Aanbevelingen voor de volgende periode

De focus van de verbeteraanpak zal zijn op het gebied van begrijpend lezen. Het team is zich bewust dat ook woordenschat om aandacht vraagt, maar kiest met een meerderheid voor Begrijpend lezen vanwege de importantie van het vak.

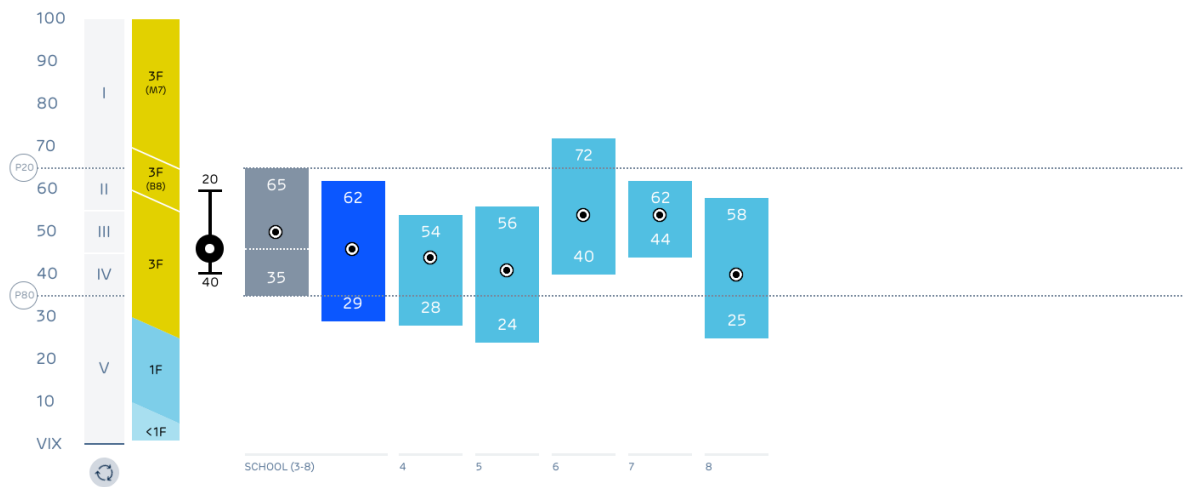
Het leerteam begrijpend lezen zal de verbeteraanpak gaan opstellen, een aanzet tot uitvoering geven en gaan monitoren.

schoolbespreking

Tijdens de schoolbespreking van 24 augustus 2023 zijn onderstaande grafieken besproken en geanalyseerd.



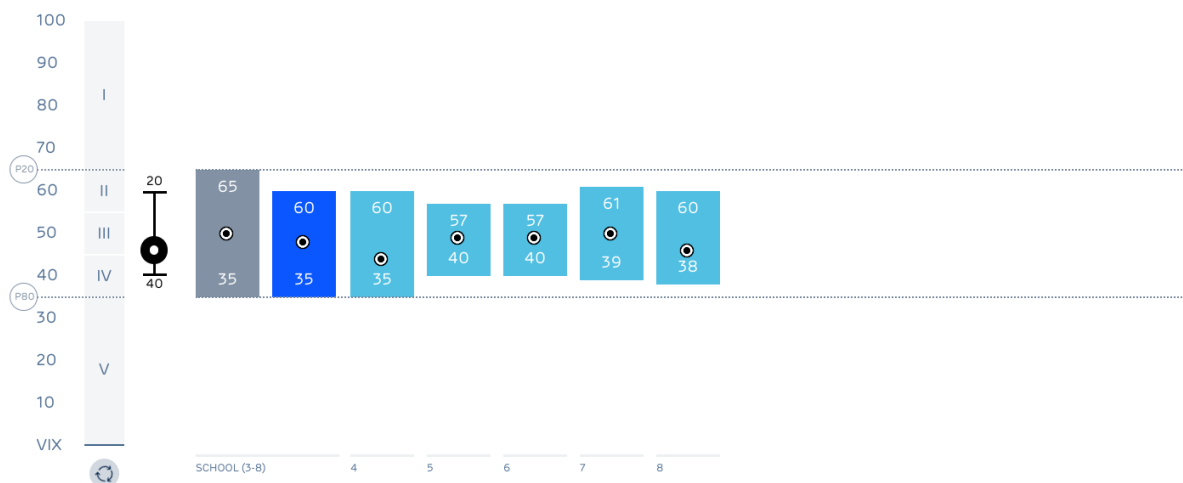
Spelling



Opvallend zijn de resultaten bij groep 3, 4 en groep 8. Groep 3 heeft een kleine spreiding en een lage P80. Groep 4 heeft een grote spreiding en een lage P80. Groep 8 heeft een grote spreiding en een lage p80.

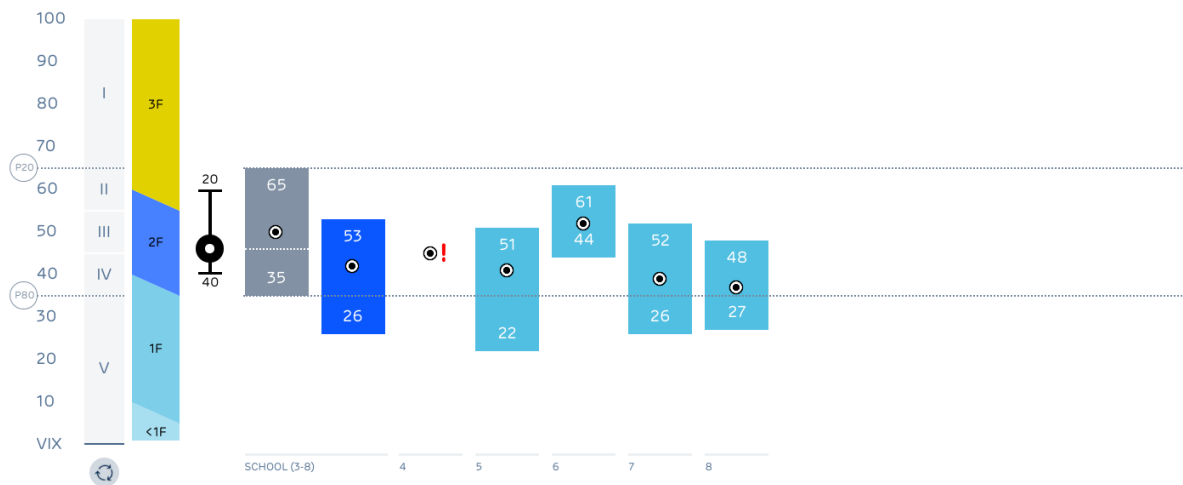
Twee groepen behalen de P80 en 1 groep behaalt de P20.

Technisch lezen



Alle groepen behalen de P80. Groep 5 en 6 hebben een kleine spreiding.

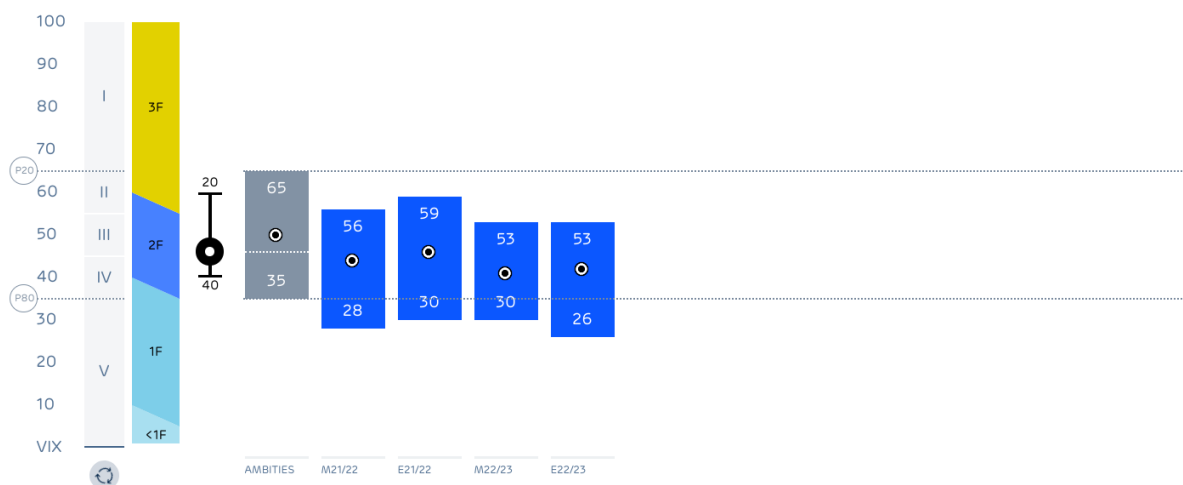
Begrijpend lezen



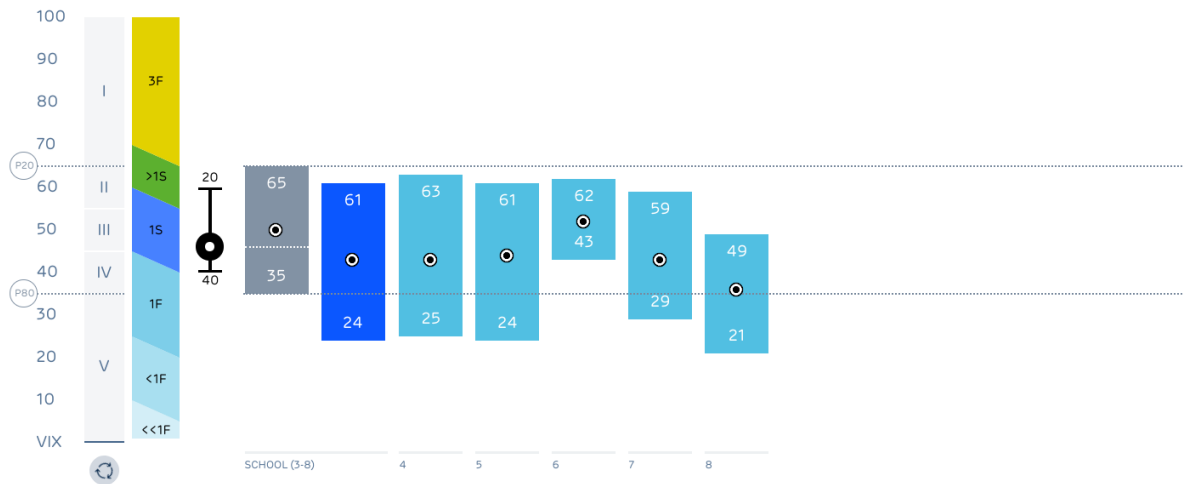
Groep 4 heeft te weinig data omdat niet alle kinderen E3 beheersen en er dus niet getoetst kan worden. Groep 6 behaalt de P80. De andere groepen zitten ver onder de P80 en de P20. Vooral groep 8 zijn de scores erg laag.

De afgelopen jaren hebben we ingezet op het vak begrijpend lezen. We hebben een nieuwe methode ingevoerd (Grip), daarnaast hebben we Close reading ingezet van groep 1-8. Het leerteam heeft het team daarin meegenomen. Naast kennisoverdracht, zijn er ook observaties in de groepen gedaan. Als je kijkt naar de afgelopen jaren zie je dat de P80 wegzakt omhoog gaat, de opbrengsten voor de P20 zijn wisselend.

Trend begrijpend lezen:



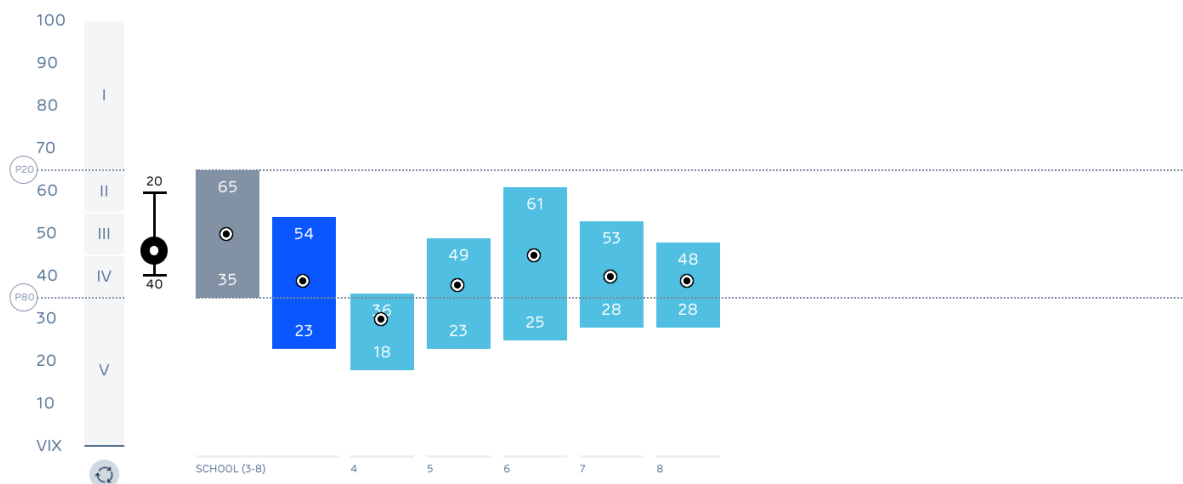
Rekenen



Opvallend zijn de resultaten van groep 4 en 5, ze hebben een grote spreiding en een lage P80. Groep 8 valt op door een zeer lage P20 score en P80.

We hebben dit jaar de overstap gemaakt naar een nieuwe methode voor rekenen WIG 5. We verwachten na het eerste invoeringsjaar dat de resultaten weer zullen stijgen. Op dit moment is er een rekencoördinator in opleiding. Zij is bezig om een beleidsplan op te stellen n.a.v. een diepte analyse die ze aan het maken is. Op die manier zal er een verbeterlag komen naast de verbeteraanpak die het leerteam nu aan het maken is.

Woordenschat



Alle groep scoren onder de gestelde ambitie. Groep 5 is zeer opvallend door een zeer lage score.

Deel 1: Schoolniveau

Beschrijven

- Zijn de schoolambities bereikt (voor Focus PO geldt: de p80 en p20)? Op welke vakgebieden was het onderwijs op schoolniveau niet passend?

De schoolambities zijn niet behaald. Op alle vakgebieden was het onderwijs niet passend.

Rekenen: P80 24, P20 61

Spelling: P80 29, P20 62

Begrijpend lezen: P80 26, P20 53

Woordenschat: P80 23, P20 54

Technisch lezen: P80 35, P20 60

Als je kijkt naar de verschillende groepen zie je dat vooral groep 4 en groep 5 op alle vakgebieden de doelen niet behaald hebben. Ook groep 8 behaald op alle gebieden niet de doelen.

De resultaten van groep 3 en groep 4 zijn opvallend. Er wordt over de hele linie onvoldoende gescoord. Beide groepen hebben een grote spreiding.

Dit zijn de groepen die vanaf groep 1 meerdere lock downs hebben meegemaakt.

Er zitten veel leerlingen in deze groep die leerkrachtafhankelijk zijn qua gedrag, maar ook op het leergebied instructieafhankelijk zijn.

Bij een aantal leerlingen zijn er onderzoeken gestart naar leercapaciteit, dyslexie of andere stoornissen.

Groep 8 is ook opvallend qua resultaten. Deze groep heeft vorig jaar veel invallers gehad en dus een onrustige periode gehad. We zien dit nu terug in de resultaten in de groep.

Afgelopen half jaar is de verbeteraanpak op rekenen gericht geweest. Vanwege de invoering van de nieuwe methode WIG V waarbij het met namen voor de hogere groepen lastig is de overstap te maken. Het leerteam rekenen is bezig om alle puntjes op de i te zetten. De rekenspecialist is bezig met een beleidsplan met daarin verwerkt aanbevelingen voor in de praktijk. Die punten worden verwerkt in een plan van aanpak voor dit komende schooljaar en zullen op termijn op het jaarplan komen. Verder wordt er een interventie aangevraagd bij passendwijs op het gebied van rekenen, zodat er een rekenspecialist van passendwijs kan meekijken naar de lijn automatiseren in de school.

Acties

schoolbespreking op 24-08-2023:

Het team is uiteen gegaan in subgroepen om de opbrengsten met elkaar te bespreken en te komen tot een keuze van een vakgebied.

Twee subgroepen kwamen tot de conclusie dat begrijpend lezen het vak zou moeten zijn waar een verbeteraanpak op geschreven zou moeten worden. De derde subgroep kwam tot de conclusie dat woordenschat het vak zou moeten zijn waar een verbeteraanpak op geschreven zou moeten worden.

Dit is besproken, maar gezien de importantie van het vak begrijpend lezen is het vak begrijpend lezen gekozen.

Mogelijke oorzaken van het achterblijven van de resultaten bij het begrijpend lezen zijn in de subgroepen besproken. Uiteindelijk heeft iedere leerkracht 3 aspecten mogen kiezen die het zwaarste wegen. Hieronder enkele mogelijke oorzaken. De geel gearceerde punten wegen het zwaarst aldus het team.

Verklaring

Extern:

- NT2 kinderen (nb)
- Thuis wordt niet gelezen (nb)
-

Intern:

- voorlichting BL (b)
- voorlezen enthousiasmeren (b)
- close reading, inzet op begeleiding (b)
- kritische houding leerlingen (b)
- zelfde aanpak methode (b)
- verschillende tekstsoorten (b)
- begrippen uitleggen/ visualiseren (b)
- implementeren (b)
- leesmotivatie
- te veel aanbod (grip/ junior E./ Close reading) (b)
- niet genoeg voorbereidingstijd close reading (b)
- manier van aanleren, sluit niet aan bij toetsing (b)
- leertijd (b)
- J.E. niet in alle groepen aangeboden (b)
- pre-teaching (b)
- niveau lessen (b)
- onvoldoende beheersing woorden voor tekstbegrip (b)
- niet alle lessen worden gegeven (b)

- wisseling van leerkrachten binnen de school (nb/b)
- analyseren van toetsen (b)
- meting close reading (b)
- populatie met zwakke woordenschat (b)

Het leerteam begrijpend lezen zal de verbeteraanpak verder uitwerken op de volgende vier punten:

1. leesmotivatie
2. onvoldoende beheersing woorden voor tekstbegrip
3. voorlezen
4. toetsen analyseren

Deel 2: Groep- en leerlingniveau

Groep 1/2 A

Voor de analyse is er gebruikgemaakt van de monitor van het observatiesysteem van het digikeuzebord.

Keuze van de interventie: Taal (Auditieve waarneming)

Evaluatie

Taal



2022/2023



Groep Groep 1/2A

2022/2023



Rekenen



Totaal school (alle groepen)

2022/2023



Groep Groep 1/2A

2022/2023



Wanneer we kijken naar de gemiddelde score op het gebied van rekenen en taal is te zien dat er op het gebied van taal het minst gescoord wordt.

Wanneer we inzoomen op: getallen/meten/meetskunde
 mondelinge taal/auditiële waarneming/beginnende geletterdheid

zien we dat op het gebied van rekenen het laagst wordt gescoord op meetkunde en op het gebied van taal wordt er het laagst gescoord op auditiële waarneming.

Doordat groep 2A over het algemeen het laagst scoort op het gebied van taal is ervoor gekozen om de interventie op **auditieve waarneming** in te zetten.

Rekenen

Getallen:

Rekenen: getallen

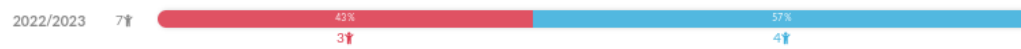


Omgaan met telrij



Leerlingen

Omgaan met hoeveelheden



Leerlingen

Omgaan met getallen



Leerlingen

Meten:

Rekenen: meten



Lengte, omtrek en oppervlakte



Leerlingen

Inhoud en gewicht



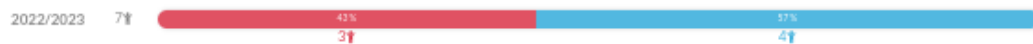
Leerlingen

Geld



Leerlingen

Tijd



Leerlingen

Meetkunde:

Rekenen: meetkunde

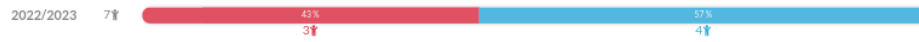


Oriënteren en lokaliseren



Leerlingen

Construeren



Leerlingen

Opereren



Leerlingen

Taal

Taal



Mondelinge taal



Leerlingen

Auditieve waarneming



Leerlingen

Beginnende geletterdheid



Leerlingen

Importantie: taal is gemiddeld gezien een van de twee belangrijke vakken.
De leerdoelen worden onvoldoende beheerst.

Oorzaken(b/nb)

Extern

- Veel NT2 leerlingen, lage woordenschat (nb)
- Grote niveauverschillend binnen de groep (nb)
- Ouders geven thuis weinig begeleiding (nb)

Intern

- Goede voorbereiding van de les (EDI) (b)
- Te weinig tijd op het rooster gepland. (b)
- Ondersteuning viel vaak uit in het afgelopen jaar (nb)
- Geen duidelijke jaarplanning met wanneer wat wordt aangeboden. (b)

Interventies

- We hebben taal vanaf dit jaar vaker op het rooster ingepland.
- Les beter voorbereiden
- Kleine kring aanbieden voor gr. 2 in de middag, wanneer gr. 1 vrij kan kiezen (voor auditieve vaardigheden)
- In Kleuteruniversiteit gericht kiezen voor bijbehorende lessen als extra naast de methode 'Wat zeg je'.
- Kiene Klanken gericht inzetten op de weektaak in de klas.
- In de ondersteuning wordt vanaf het begin aandacht besteed aan auditieve oefeningen/schriftoriëntatie.
- Observatielijst 'Wat zeg je' goed bijhouden.
- Vaker gericht ontwikkelingsmateriaal aanbieden
- In de materialenweken bewust kiezen voor ontwikkelingmateriaal op het gebied van auditieve vaardigheden.

Leerkrachtgedrag

- Meer aansluitende activiteiten en verwerking aanbieden in kleine kring.
- Registratie 'Wat zeg je?' bijhouden
- Gericht ontwikkelingsmateriaal aanbieden
- Focus op basisgroep en zwakke leerlingen

Ondersteuningsbehoeften

- korte lijntjes met de parallelklas over het voorbereiden/aanbieden van de lessen.

Groep 1/2 B

Voor de analyse is er gebruik gemaakt van de monitor en het observatiesysteem van het digikeuzebord.

Evaluatie

Taal



Totaal school (alle groepen)



Groep Groep 1/2B



Rekenen



Totaal school (alle groepen)



Groep Groep 1/2B



Als we taal en rekenen met elkaar vergelijken, dan zijn er twee onderdelen die opvallen:

- Taal → auditieve waarneming
- Rekenen → getallen: omgaan met hoeveelheden

Voor groep 2B is ervoor gekozen om de interventie te gaan doen op het onderdeel **auditieve waarneming**. Taal is één van de twee belangrijke vakken en de leerdoelen worden hiervoor onvoldoende beheerst.

Rekenen

Rekenen: getallen



Omgaan met telrij



Leerlingen

Omgaan met hoeveelheden



Leerlingen

Omgaan met getallen



Leerlingen

Getallen

Rekenen: meten



Lengte, omtrek en oppervlakte



Leerlingen

Inhoud en gewicht



Leerlingen

Geld



Leerlingen

Tijd



Leerlingen

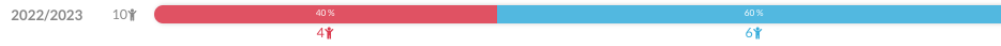
Meten

Meetkunde

Rekenen: meetkunde

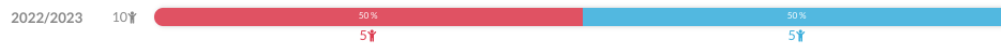


Oriënteren en lokaliseren



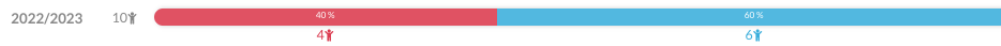
Leerlingen

Construeren



Leerlingen

Opereren



Leerlingen

Taal



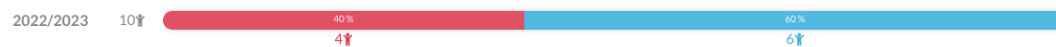
Mondelinge taal



Leerlingen

R

Auditieve waarneming



Leerlingen

Beginnende geletterdheid



Leerlingen

Oorzaken(b/nb)

Extern

- Veel NT2 leerlingen (nb)
- Grote niveauverschillen binnen de groep (nb)
- Weinig begeleiding thuis

Intern

- Onrustig jaar, vertrek één van de twee leerkrachten (nb)
- Goede voorbereiding van de les (EDI) (b)

Interventies

- Les beter voorbereiden volgens EDI
- Liedjes en taalspelletjes vaker aan bod laten komen
- Inzetten Kiene klanken
- Rijmen
- Letters ondersteunen door middel van klankgebaren
- In de kleine groep auditieve oefeningen aanbieden

leerkrachtgedrag

- Meer tijd aan voorbereiding besteden
- In kleine kring auditieve oefeningen aanbieden
- Focus op basisgroep

Groep 3

Voor de analyse is er gebruikgemaakt van onderdelen van het observatiesysteem van het digikeuzebord, de registraties van de rekenlessen en auditieve oefeningen en de geëvalueerde groepsplannen.

Keuze van de interventie

Evaluatie eind groep 2 (juni 2023) + 3 leerlingen die doubleren + 1 leerling van de Oekraïense school.

Rekenen

Normbepaling:

Boven gemiddeld = >80% goed, Gemiddeld 60% - 80% goed, Onder gemiddeld = <60% goed

6 lln boven gemiddeld, 9 leerlingen gemiddeld, 6 lln onder gemiddeld

Taal

Normbepaling:

Boven gemiddeld = >80% goed, Gemiddeld 60% - 80% goed, Onder gemiddeld = <60% goed

Woordenschat: 2 lln boven gemiddeld, 2 lln gemiddeld, 13 lln onder gemiddeld

Auditieve waarneming: 3 lln boven gemiddeld, 7 lln gemiddeld, 11 lln onder gemiddeld

Beginnende geletterdheid: 3 lln boven gemiddeld, 7 lln gemiddeld, 11 lln onder gemiddeld

Keuze voor de groepsinterventie: technisch lezen.

Begrijpend lezen is de verbeteraanpak van school. Rekenen is het tweede jaar dat we werken met de nieuwe methode en vind ik nog te vroeg om aan het begin van groep 3 een verbeteraanpak op te schrijven.

Woordenschat is niet important.

Op technisch lezen valt de meeste winst te behalen, het zijn de meeste leerlingen die ondergemiddeld scoren. Het is voor groep 3 het meest important en ook indirect voor de vakken spelling en begrijpend lezen een belangrijk vak.

Importantie: Technisch lezen is een van de twee importante vakken in groep 3.

Is het al een verbeteraanpak? Nee

Mate waarin leerdoelen worden beheerst? Onvoldoende, de voorwaarden om te starten met leren lezen zijn ook nog onvoldoende bij een bepaald percentage van de groep.

Betrokkenheid? De betrokkenheid is gemiddeld.

Waar bevinden de p20 & p80 zich? Nog niet meetbaar.

Oorzaken(b/nb)

Extern

- Veel NT2 leerlingen, lage woordenschat (talige toets) (nb)
- Er wordt thuis niet tot weinig voorgelezen of geoefend met letterherkenning (nb)

Intern

- Goede voorbereiding en uitvoering van de les (EDI) (b)
- Verwerking van de les, organisatie (b)
- Beschikbaar materiaal gebruiken ter ondersteuning (b)
- Veel uitval en onrust geweest binnen groep 1/2b (nb)
- De lessen zijn heel erg visueel en op concreet niveau en de verwerking is abstracter (b/nb)

Interventies

- Les goed voorbereiden: zoveel mogelijk EDI toepassen
- Leesmotivatie stimuleren
- Modellen van het lezen en de opdrachten
- Ondersteuning bieden binnen de klas tijdens de les aan de instructietafel
- Ondersteuning bieden buiten de klas door ondersteuning (verwerking)
- Ouders betrekken bij het leren lezen, door kerndoel kaarten op te hangen, Race-lezen meegeven na iedere kern
- Race-lezen in ondersteuningsrooster opnemen
- Connect Lezen en Taal in Blokjes inzetten

Leerkrachtgedrag

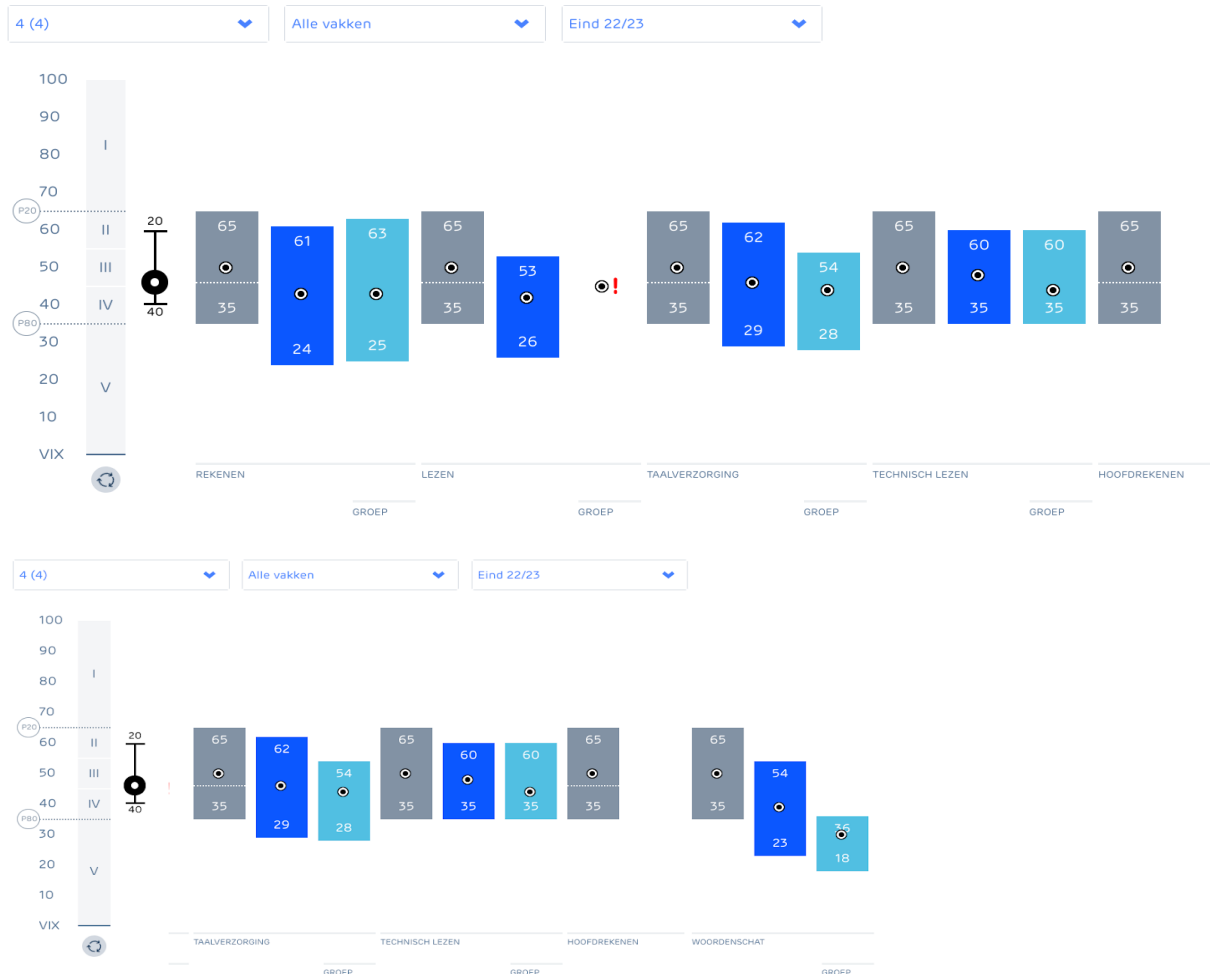
- Voorbereiding lessen voldoende tijd aan besteden
- Leerlingbehoeftes goed in kaart brengen
- Na iedere kern kritisch naar de leerlingindeling kijken (zon, maan, steraanpak)

Ondersteuningsbehoeften

- Afstemming met ondersteuning

Groep 4

Beschrijving:



Vakgebieden

Rekenen: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Spelling: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Begrijpend lezen: Geen resultaat

Technisch lezen: P80 behaald. P20 niet behaald.

Woordenschat: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Keuze voor de groepsinterventie is **woordenschat**. Begrijpend lezen is de verbeteraanpak van school. Voor begrijpend lezen is er geen data van de oude groep 3 i.v.m. dat er te weinig kinderen hierop getoetst zijn. Met rekenen zijn we vorig jaar begonnen met een nieuwe methode en hierin krijgen we ook begeleiding. Met taal en spelling beginnen we dit schooljaar met een nieuwe methode, wij denken dat dit even tijd nodig heeft om hier successen in te zien. Met technisch lezen is de P80 behaald, waar de groep erg hard voor gewerkt heeft.

Keuzeproces interventie

Importantie? Is niet één van de belangrijke vakken.

Is het al een verbeteraanpak? Nee

Mate waarin leerdoelen worden beheerst? Onvoldoende

Betrokkenheid? Ze vonden de logo kaarten wel leuk, betrokkenheid was gemiddeld.

Waar bevinden de p20 & p80 zich? Ver onder de schoolambitie en het schoolgemiddelde.

Kleine spreiding: algeheel zwak.

Oorzaken

Intern

- Er wordt niet genoeg aangeboden.
- Er wordt weinig gelezen.
- Weinig aandacht voor woordenschat vanuit thuis.
- De kinderen stellen weinig vragen.

Extern

- Taalzwak
- Thuis wordt niet/amper met de kinderen gelezen waar je de woordenschat mee vergroot.
- Er wordt weinig gepraat/uitgelegd aan de kinderen vanuit huis.
- Individuele problemen van leerlingen (stoornissen/achtergrond).

Interventies

- In de nieuwe taalmethode zit veel meer woordenschat in verwerkt.
- Logo blijven we 2 keer per week consequent inzetten.
- Bij begrijpend lezen (Grip en junior einstein) zullen we moeilijke woorden ook voorbereiden.

Planning

Rangorde

- Alle punten zullen vanaf week 2 worden opgepakt.

Onderwijsplan

Wij volgen het onderwijsplan zoals beschreven.

Ons leerkrachtgedrag

- Consequent woordenschat aanbieden
- Goed voorbereiden van de lessen
- Ouders erop wijzen veel met de kinderen te lezen en woorden uit gaan leggen.

Ondersteuningsbehoeften van de leerkracht:

Boukje

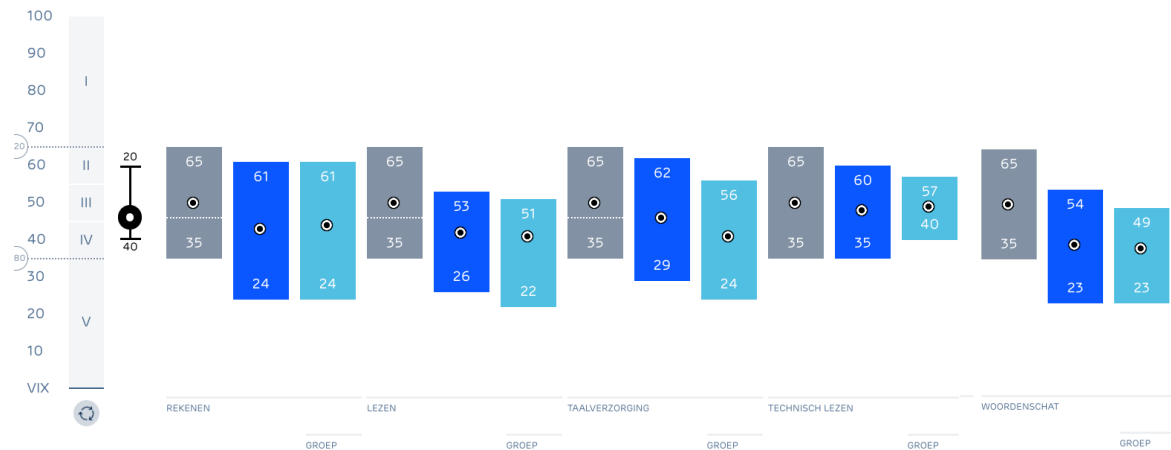
- Goed verdiepen in de nieuwe taalmethode.
- Bewust blijven van het blijven uitleggen van lastige woorden.

Marlous

- Goed verdiepen in de nieuwe taalmethode.
- Bewust blijven van het blijven uitleggen van lastige woorden.

Groep 5

Beschrijving:



Vakgebieden

Rekenen: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Spelling: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Begrijpend lezen: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Technisch lezen: P80 behaald. P20 niet behaald.

Woordenschat: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

De keuze voor de groepsinterventie is **spelling**. Bij spelling scoort de groep erg benedenmaats. Groep 5 scoort ook bij rekenen en woordenschat laag maar bij rekenen hebben ze het afgelopen jaar wel groei laten zien en woordenschat wordt dit jaar al op een andere manier ingevuld. Daarnaast heeft spelling een hogere importantie dan woordenschat.

Keuzeproces interventie

Importantie? Spelling is een vakgebied waarbij de leerlingen vaardigheden leren die in het dagelijks leven en andere vakken vaak worden gebruikt.

Is het al een verbeteraanpak? Nee

Mate waarin leerdoelen worden beheerst? Ruim onvoldoende. De P80 is bij lange na niet behaald en de P20 is niet behaald.

Betrokkenheid? De leerlingen hebben een redelijke betrokkenheid met uitzondering van een enkeling.

Waar bevinden de p20 & p80 zich? De P80 is bij lange na niet behaald en ook de P20 is niet behaald. Wat betreft het gemiddelde bevindt de groep zich onder het gemiddelde van de school. Wel laat de groep een kleine groei zien wat betreft het gemiddelde.

Oorzaken

Intern

- Het leesniveau van de groep was vanaf het begin van het jaar erg zwak.

- Er is veel tijd besteed aan het omhoog brengen van het leesniveau. (b)
- Het werktempo bij de meeste ligt erg laag waardoor de leerlingen minder verwerking hebben gemaakt.
- Veel leerlingen zijn erg leerkrachtgebonden waardoor ze minder zelfstandig hebben kunnen oefenen.
- Veel kinderen die Taal in blokjes hebben gedaan hebben veel spellingslessen moeten missen.

Extern

- Weinig stimulans vanuit thuis om te oefenen met het spellen van woorden en klanken.
- De groep is zwak binnengekomen.
- Leerling(en) met (vermoedelijke) Dyslexie.
- Corona met lockdown's in de onderbouw. (nb)
- Individuele problemen van leerlingen (stoornissen/(NT2)achtergrond). (nb)

Interventies

- De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben gaan extra oefenen met letterster. Dit zal worden opgepakt zodra de ALPO-Stagiair op de maandag lessen gaat draaien.
- Vanuit taaljacht zal er meer herhaald gaan worden a.d.h.v. de software, niet alleen door zwakkere leerlingen maar door (bijna) de gehele groep.
- Tijdens het dagelijks dictee telkens de stappen van de gevraagde categorieën modellen en ook van kinderen vragen dit te doen.
- Met de leerlingen bespreken wat het belang van spelling is.

Planning

Rangorde

- Alle punten zullen vanaf de start aangepakt gaan worden.

Onderwijsplan

Wij volgen het onderwijsplan zoals beschreven.

Mijn leerkrachtgedrag

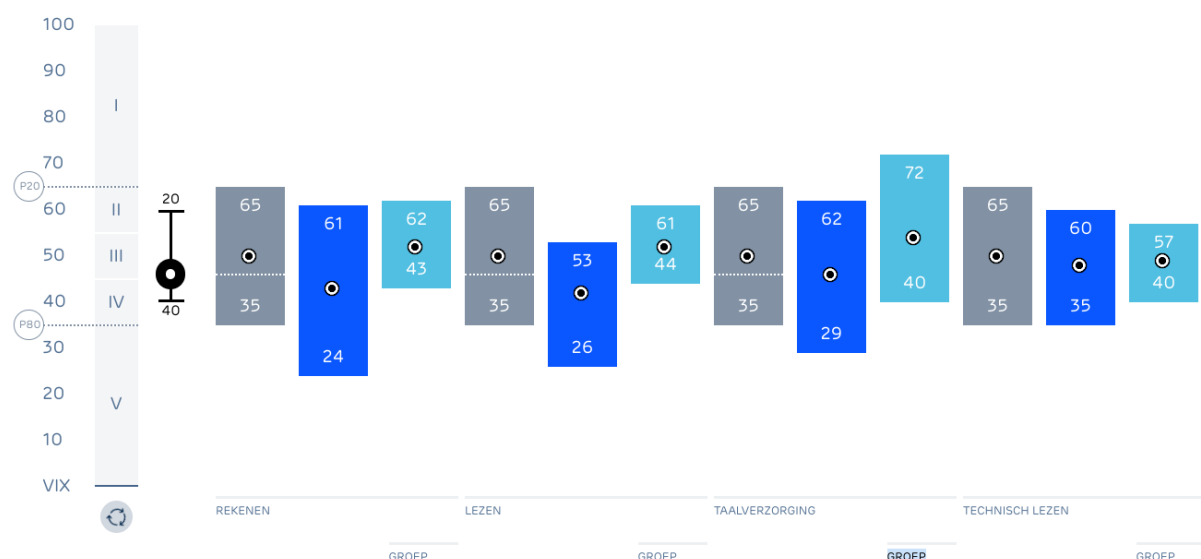
- Nieuw rooster voor de ondersteuning. (ook voor stagiairs tzt)
- Benadrukken waarom spelling belangrijk is.
- Mijzelf verdiepen in letterster en hoe hier het meeste rendement uit te halen. En dit toepassen zodra mogelijk.
- Tijdens het dagelijks dictee telkens de stappen van de gevraagde categorieën modellen en ook van kinderen vragen dit te doen.

Ondersteuningsbehoeften van de leerkracht:

- Afstemmen met stagiair en onderwijsassistent hoe de ondersteuning verloopt.
- Nieuw overzichtelijk rooster voor de ondersteuning.
- Meer inzicht in het werken met letterster.

Groep 6

Beschrijving:



Groepsinterventie groep 6- Schooljaar 2023/2024 aug-jan

Vakgebieden

Rekenen: P80 behaald. P20 niet behaald.

Spelling: P80 behaald en P20 niet behaald.

Begrijpend lezen: P80 behaald. P20 niet behaald.

Technisch lezen: P80 behaald en P20 niet behaald.

Woordenschat: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Keuze voor de groepsinterventie: Woordenschat. Dit is het enige vakgebied waarop de p80 niet wordt behaald door deze groep. De schoolbrede verbeteraanpak is begrijpend lezen. Woordenschat sluit hier mooi op aan.

Keuzeproces interventie

Importantie? Veel andere vakken worden steeds taliger. Een voldoende woordenschat heeft daar (in)direct effect op. Veel leerlingen hebben een NT2 achtergrond en krijgen dus minder woorden in de thuissituatie aangeboden.

Is het al een verbeteraanpak? Nee

Mate waarin leerdoelen worden beheerst? Onvoldoende

Betrokkenheid? Tijdens de instructie is dit voldoende, bij de zelfstandige verwerking laat de werkhouding te wensen over. Er werd binnen de voorgaande methode veel gegokt of slecht

gelezen/geantwoord.

Waar bevinden de p20 & p80 zich? Vlakbij zowel de p20 als de p80.

Oorzaken

Intern

- Minder voor kunnen lezen dan bedacht.
- Inzetten van visualisatie kaarten (woordkast, parachute, woordtrap) had meer gekund.
-

Extern

- Veel leerlingen spreken thuis minder Nederlands.

Interventies (staat in rangorde)

- Leerlingen elke dag laten starten met 10 minuten stil lezen.
- Structureel (eens in de 4 weken) de bibliotheek bezoeken voor interessante leesboeken op niveau.
- Minimaal 15 minuten per dag voorlezen.
- Woordenschat thematisch aanbieden, aan de hand van de nieuwe taalmethode.
- Woorden die de taalmethode aanbiedt, zoveel mogelijk visueel maken door middel van woordparaplu, woordweb, woordtrap, en woordkast.

Onderwijsplan

Wij volgen het onderwijsplan zoals beschreven.

Mijn leerkrachtgedrag

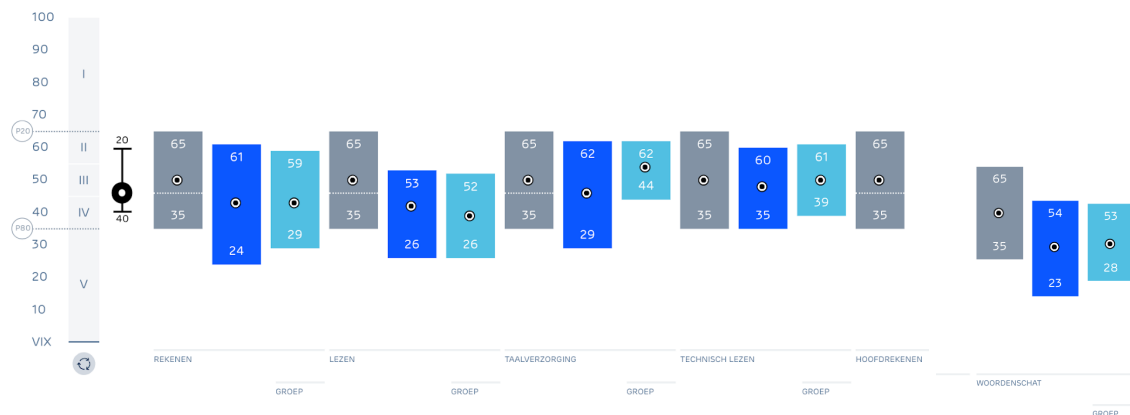
- Zie bovenstaande interventies.

Ondersteuningsbehoeften van de leerkracht:

- Geen

Groep 7

Beschrijving:



Groepsinterventie groep 7 - Schooljaar 2022/2023 aug-jan

Vakgebieden

Rekenen: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Spelling: P80 behaald en P20 niet behaald.

Begrijpend lezen: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Technisch lezen: P80 behaald en P20 niet behaald.

Woordenschat: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Keuze voor de groepsinterventie: Rekenen. Begrijpend lezen is onze schoolaanpak van dit half jaar. Bij spelling en technisch lezen is de P80 wel behaald. Woordenschat is de P80 en P20 ook niet behaald, maar is minder belangrijk voor het niveau waarop de leerlingen uitstromen dan begrijpend lezen.

Keuzeproces interventie

Importantie? Rekenen is een vakgebied waarbij de leerlingen vaardigheden leren die in het dagelijks leven vaak worden gebruikt.

Is het al een verbeteraanpak? Nee

Mate waarin leerdoelen worden beheerst? Onvoldoende

Betrokkenheid? De leerlingen hebben over het algemeen een voldoende betrokkenheid tijdens de instructies. Sommige zwakke leerlingen vinden het wel lastig om hun concentratie er bij te houden.

Waar bevinden de p20 & p80 zich? Beide liggen ver onder de schoolambitie en het schoolgemiddelde

Oorzaken

Intern

- Sommige leerlingen vinden het moeilijk om de strategieën zelfstandig toe te passen.
- Niet alle leerlingen maken voldoende gebruik van hun kladschrift.
- De fase 'samen doen met een schoudermaatje' wordt niet voldoende gebruikt tijdens de EDI lessen.
- Verhaaltjessommen vinden veel kinderen moeilijk omdat het begrijpend lezen niveau niet voldoende is.

Extern

- Veel NT2 leerlingen waardoor de verhaaltjessommen moeilijk zijn.

Interventies (staat in rangorde)

- Alle leerlingen gaan gebruik maken van een kladschrift tijdens het zelfstandig werken.
- Leerlingen rekenen tijdens de instructie mee op hun wisbordje.
- Twee keer in de week een rekengroepje in de ondersteuning, hierin ligt de nadruk op verhaaltjessommen/verhoudingen.
- Rekenroute inzetten voor de zwakke rekenaars.
- Drie leerlingen gaan werken in het FS boekje.
- Drie leerlingen werken een half jaar vooruit.

Onderwijsplan

Wij volgen het onderwijsplan zoals beschreven.

Mijn leerkrachtgedrag

- Ik geef instructie aan de hand van EDI.
- Ik geef instructies aan de hand van de visuele ondersteuning en stappenplannen,

Ondersteuningsbehoeften van de leerkracht:

- EDI cursus volgen (Michael)
- Uitleg inzetten van rekenroute

Groep 8

Beschrijving:



Groepsinterventie groep 8 - Schooljaar 2023/2024 aug-feb.

Vakgebieden

Spelling: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Technisch lezen: P80 behaald. P20 niet behaald.

Rekenen: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Begrijpend lezen: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Woordenschat: P80 niet behaald. P20 niet behaald.

Keuze voor de groepsinterventie: rekenen.

Begrijpend lezen is de verbeteraanpak van school.

Keuzeprocessus interventie

Importantie? Rekenen is een vakgebied waarbij de leerlingen vaardigheden leren die in het dagelijks leven vaak worden gebruikt.

Is het al een verbeteraanpak? Nee

Mate waarin leerdoelen worden beheerst? Onvoldoende

Betrokkenheid? De leerlingen hebben een afwisselende betrokkenheid. Ze passen de aangeleerde strategieën niet goed genoeg en structureel toe.

Waar bevinden de p20 & p80 zich? Onder de schoolambitie en het schoolgemiddelde.

Oorzaken

Intern:

- Niet alle blokken zijn doorlopen. (b)
- De strategieën worden niet door alle leerlingen gehanteerd. (b)
- Veel en lang wisselingen geweest mbt leerkrachten. (b)
- Onrust in de groep, sociaal was er niet een optimaal klimaat. (b)
- Implementeren nieuwe methode is niet goed weg kunnen zetten. (b)
- Niveau tussen WIG 4 en WIG 5 is aanzienlijk, onvoldoende kunnen inzetten op hiaten wegwerken. (b)
- Er wordt niet kritisch gelezen. (b)
- De betrokkenheid was erg wisselend. (b)

Extern:

- Grote niveauverschillen tussen leerlingen. (b)
- Andere thuistaal - relatief veel NT2 leerlingen (nb) dat maakt de context sommen lastig.
- Leerlingen uit lagere sociale klasse, waardoor ze minder rijk aanbod ontvangen in de thuissituatie. (nb)
- (Reken)Izwakke groep. (nb)

Interventies

- EDI stapsgewijs doorvoeren tijdens de lessen.
- A.d.h.v. toetsanalyse werken aan hiaten.
- Rekenen (remedieren en pluswerk) wegzetten in de ondersteuning.
- Passend huiswerk meegeven.
- Zowel lessen als taken structureel nakijken zodat kinderen feedback ontvangen.
- De weektaak inkorten en meer tijd besteden aan de voorbereiding op cito toetsen.
- Beknopte blokvoorbereidingen maken.

Onderwijsplan

Wij volgen het onderwijsplan zoals beschreven.

Mijn leerkrachtgedrag

- Ik geef instructies aan de hand van de methode WIG5. Deze lessen via EDI wijze aanbieden.
- Blok/lesvoorbereidingen maken.
- De rekenaars in niveaugroepen indelen en een passende plek in de klas geven.
- Gebruik maken van de middelen die "met sprongen vooruit" bieden.

Ondersteuningsbehoeften van de leerkracht:

- Leerlingen die strategieën niet beheersen krijgen van de leerkracht de remedieër les aangeboden.
- 2 maal per week wordt er in de ondersteuning extra rekenen gegeven aan kinderen die potentie hebben om in score op korte termijn nog te kunnen groeien

- Pluskinderen kunnen ook aan het werk gaan met een studievastigheden werkboekje.