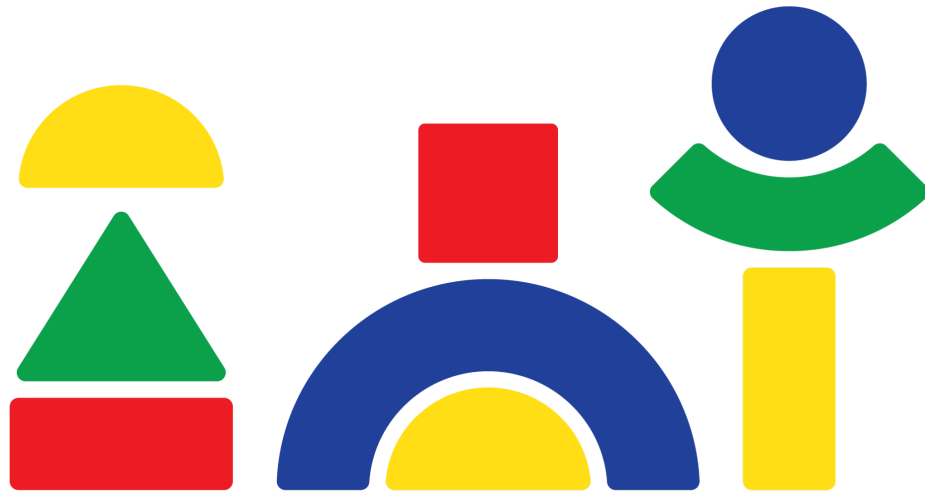


Rapportage diepte-analyse

Schooljaar 2021-2022

Diepte analyse: September 2021 - Januari 2022

Diepte analyse: Januari 2022 - juli 2022



De Monchy School

Naam basisschool:	De Monchyschool
Datum analyse:	September, 2022
Opgesteld door:	Amon Rietveld, kwaliteitscoördinator

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Conclusies en aanbevelingen	3
3. Leerlingpopulatie en startsituatie schooljaar 2021-2022	4

Diepte analyse: September 2021 - Januari 2022

4. Deel 1: Opbrengsten op schoolniveau	5
Schooloverzicht	5
Vakgebied rekenen	6
Vakgebied taalverzorging	7
Vakgebied begrijpend lezen	7
Vakgebied technisch lezen	8
5. Deel 2: Opbrengsten op groepsniveau	9
Vakgebied rekenen	9
Vakgebied taalverzorging	10
Vakgebied begrijpend lezen	10
Vakgebied technisch lezen	11
Groep 1-2 (kleuters)	12
6. Zorgsignalen	14
Evaluatie - Juni 2021	14
Zorgsignalen - Januari 2022	16

Diepte analyse: Januari 2022 - juli 2022

7. Deel 1: Opbrengsten op schoolniveau	19
Schooloverzicht	19
Vakgebied rekenen	20
Vakgebied taalverzorging	21
Vakgebied begrijpend lezen	21
Vakgebied technisch lezen	22
8. Deel 2: Opbrengsten op groepsniveau	23
Vakgebied rekenen	23
Vakgebied taalverzorging	24
Vakgebied begrijpend lezen	24
Vakgebied technisch lezen	25
Groep 1-2 (kleuters)	27
9. Zorgsignalen	28
Evaluatie - Januari 2022	28
Zorgsignalen - Juli 2022	28

1. Inleiding

Voor u ligt het verslag van de diepte-analyse van basisschool De Monchyschool. In deze rapportage wordt verslag gedaan van de analyse van de LVS-toetsen van het Cito Volgsysteem primair onderwijs (LOVS) met behulp van Focus PO en ESIS/CITO trendanalyse. Voor groep 1 en 2 maakt de school gebruik van het OVM, het ontwikkelingsvolgmodel voor kleuters.

Het schooloverzicht maakt in één keer de opbrengstambities, de schoolmiddenmoot en de groepsmiddenmoten zichtbaar op een bepaald vakgebied. De schoolopbrengsten zijn hiermee verbonden met de inrichting van het onderwijsprogramma en het handelen van leerkrachten in hun groepen. Alles in één eenvoudig data-overzicht.

Deze rapportage heeft betrekking op de toetsresultaten tot juli van het schooljaar 2021-2022. Het doel van de diepte-analyse is zicht krijgen op de ontwikkeling van de opbrengsten. Aan de hand van deze analyse worden aanbevelingen voor verbetering gedaan, zodat de school de juiste ingrediënten kan kiezen voor een plan van aanpak. Deze informatie helpt de school om het onderwijs te evalueren en te verbeteren. Dit hoort bij de kwaliteitscyclus van de school.

In deze rapportage staan de resultaten, bevindingen en acties beschreven met betrekking tot het schooljaar 2021-2022. Eerst worden de opbrengsten op schoolniveau besproken (Deel 1) en daarna op groepsniveau (Deel 2).

2. Conclusies en aanbevelingen

Juli 2022

Conclusie op schoolniveau:

- Bij de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging worden de gestelde ambities behaald.
- Er is een mooie groei te zien bij het vakgebied Begrijpend lezen!
- De ambitie van Technisch lezen is nog net niet behaald, maar ten opzichte van juli 2021 is er wel groei te zien.

Naar aanleiding van de schoolbespreking:

- Het team is trots op het behalen van de gestelde ambities voor de verschillende vakgebieden.
- Op het gebied van begrijpend lezen is de school bezig met een vierjarig verbetertraject. Het resultaat hiervan is dat kinderen van dit aanbod profiteren. Er zijn mooie resultaten behaald!
- Op het gebied van technisch lezen ligt de focus voornamelijk op groep 3 en 4.
- Het aanbod aan sterke leerlingen (rekenen); meer uitdaging voor deze kinderen.
- Overgang groep 2 naar groep 3; Wat kan aan de voorkant al gebeuren om betere resultaten te behalen in groep 3?

Aanbevelingen voor de volgende periode:

Urgente focus op:

- Groep 1/2: Werken met het OVM (Ontwikkelingsvolgmodel); een passend aanbod in de klas en goede afstemming/ samenwerking kinderopvang en peuterspeelzaal. Overgang groep 2 naar groep 3 heeft de aandacht.
- Groep 3 en 4: Leesonderwijs

3. Leerlingpopulatie en startsituatie schooljaar 2021-2022

Leerlingpopulatie

Schoolweging	Spreidingsgetal
39,2 (gemiddeld over drie jaar)	5,3

Leerlingenpopulatie	Aantal leerlingen 104
Aantal leerlingen gr 1 TM 2	30
Aantal leerlingen gr 3 TM 8	74
Totaal aantal leerlingen	104

Startsituatie

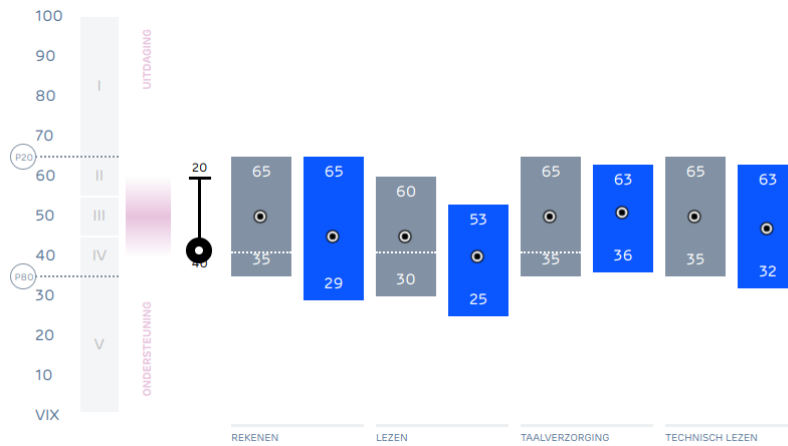
Startsituatie → Ambities op schoolniveau	
Van twee vakken op 30-60 en twee vakken 35-65 (schooljaar 2019-2020) naar: één vak op 30-60 (begrijpend lezen), twee vakken op 35-65 en één vak (Taalverzorging) op 40-70 (schooljaar 2021-2022)	
Schooljaar 2019-2020	
Rek/wiskunde	35-65
Begrijpend lezen	30-60
Taalverzorging	35-65
Technisch lezen	30-60
Schooljaar 2021-2022	
Rek/wiskunde	35-65
Begrijpend lezen	30-60
Taalverzorging	40-70
Technisch lezen	35-65

4. Diepte analyse - September t/m januari 2022

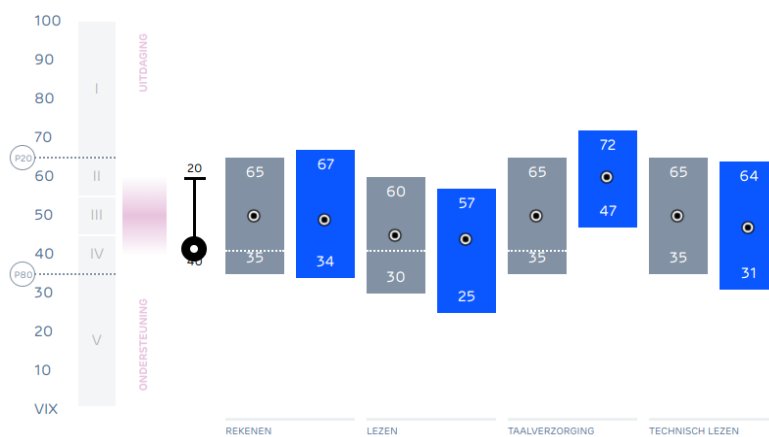
Opbrengsten op schoolniveau

Schooloverzichten

Schooloverzicht Februari 2021:



Schooloverzicht Juli 2021



Schooloverzicht - Januari 2022



Figuur 1: Overzicht schoolopbrengsten Focus PO

Schoolambitie:

Van **twee** vakken op 30-60 en **twee** vakken 35-65 (schooljaar 2019-2020) naar:

één vak op 30-60 (begrijpend lezen), **twee** vakken op 35-65 en **één** vak (Taalverzorging) op 40-70 (schooljaar 2021-2022)

Schooljaar 2021-2022

Vakgebied	Ambitie
Rekenen	35-65
(Begrijpend) Lezen	30-60
Taalverzorging	40-70
Technisch lezen:	35-65

p20

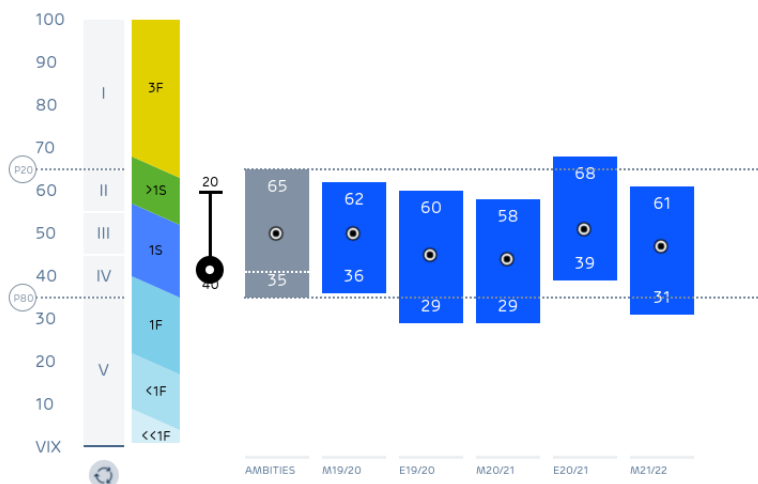
Bij rekenen en technisch lezen is de ambitie voor de p20 zo goed als gehaald, bij taalverzorging is dit zeker het geval en bij begrijpend lezen wordt de p20 nog niet behaald. Ten opzichte van juli 2021 zijn de opbrengsten nagenoeg gelijk. Er is een kleine groei te zien bij het vakgebied technisch lezen.

p80

De p80 is ruimschoots behaald bij taalverzorging. Bij rekenen is de p80 zo goed als gehaald, bij technisch lezen en begrijpend lezen is de p80 nog niet behaald.

Schoolniveau - Per vakgebied

Vakgebied: Rekenen



Beschrijven

De ambities voor zowel de p20 als p80 zijn zo goed als behaald. Ten opzichte van vorige schooljaar is er een lichte daling te zien voor zowel de p20 als de p80.

Verklaren

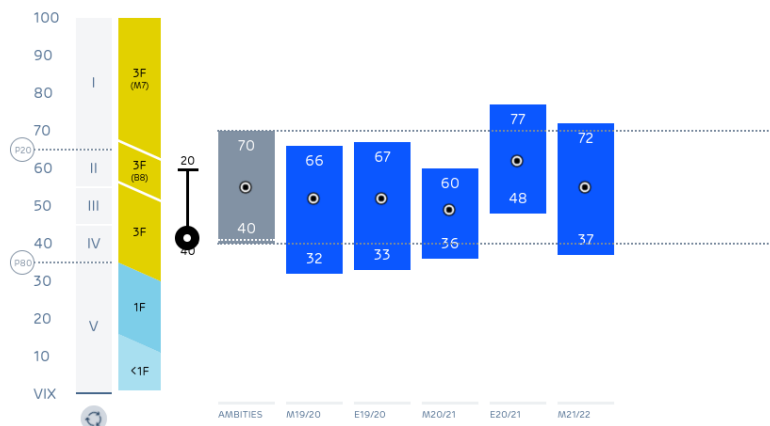
De school is bezig met het onderzoeken van een nieuwe rekenmethode, omdat er behoefte is aan een methode die beter aansluit bij EDI, meer gericht is op automatiseren en leerlingen beter in staat

stelt effectiever te oefenen met de verschillende strategieën. Daarbij is er een nieuwere versie van de methode WIG beschikbaar. Zowel WIG 5 als Getal & Ruimte worden momenteel onderzocht.

Actie

Komende periode worden er twee nieuwe rekenmethoden uitgetest (Getal in Ruimte & WIG 5), met als doel om met een nieuwe methode te starten in het nieuwe schooljaar. De verwachting is dat het de resultaten zal verbeteren.

Vakgebied: Taalverzorging



Beschrijven

De p20 ligt boven de gewenste VIX. De p80 wordt nagenoeg behaald.

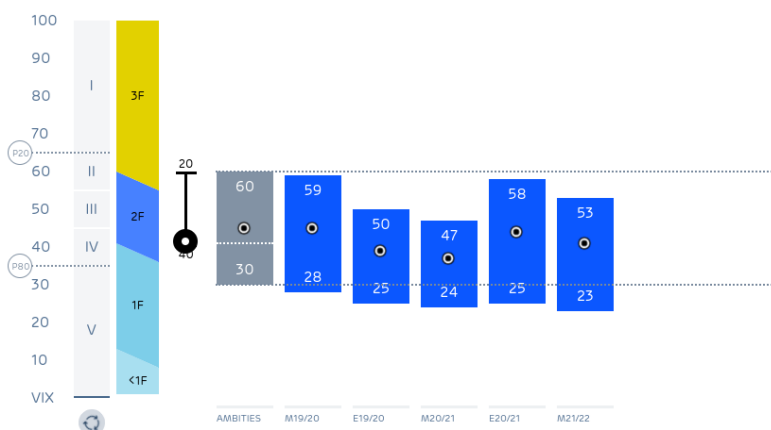
Verklaren

Uit de schoolbespreking komt naar voren dat de nieuwe methode voor taalverzorging/ spelling Staal meer houvast biedt aan leerlingen en hen sterk laat groeien. Dit is goed terug te zien in de resultaten. Ook biedt het houvast voor de leerkrachten bij het geven van instructies.

Actie

Er wordt op het gebied van taalverzorging geen verdere actie uitgezet. De school is tevreden met de resultaten.

Vakgebied: Begrijpend lezen



Beschrijven

De ambities p20 en p80 worden nog niet behaald, maar de leerlingen profiteren meer van het aanbod dan voorheen. De gemiddelde VIX ligt hoger en gaat meer richting de sterkere leerlingen.

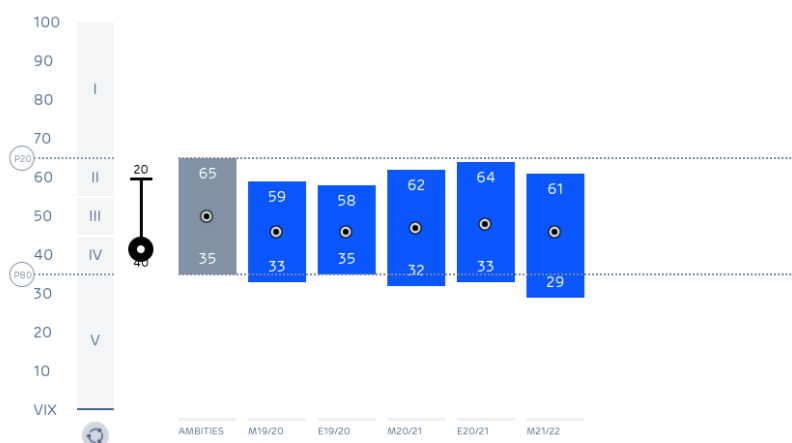
Verklaren

Het vierjarig verbetertraject voor begrijpend lezen/luisteren heeft met name voor de hoger scorende leerlingen effect.

Actie

Voortzetting vierjarig verbeterplan (zie ambitiekaart Effectief leesonderwijs).

Vakgebied: Technisch Lezen (DMT)



Beschrijven

Bij technisch lezen is de gemiddelde VIX wat gedaald. De p20 en de p80 wordt nog niet behaald.

Verklaren

De zorg ligt voornamelijk bij het leesonderwijs in groep 3 en 4. Bij het hoofdstuk Zorgsignalen zal hier verdere uitleg over gegeven worden.

Actie

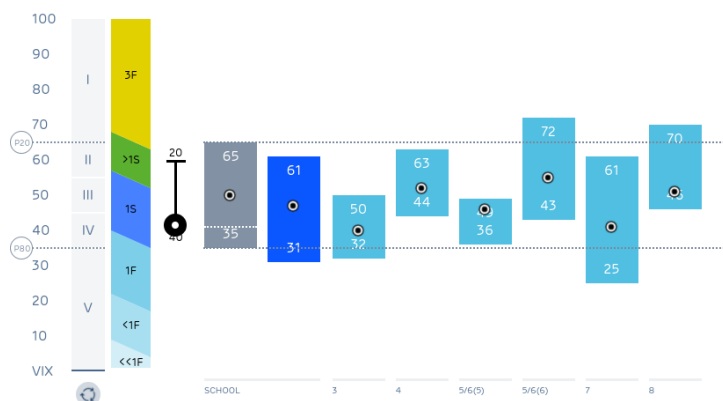
Groep 3 en 4 opnemen als zorgsignaal.

Inzetten op extra (lees)ondersteuning groep 3 en 4.

5. Groep- en leerlingniveau

Groep 3 t/m 8

Vakgebied: Rekenen



Beschrijven

De zorg lijkt momenteel voornamelijk te liggen in groep 3, groep 5 en groep 7. De ambities worden bij deze groepen niet behaald. In groep 3 wordt de p20 niet gehaald, maar de p80 nagenoeg wel.

Verklaren

Groep 3 heeft behoefte aan concreet materiaal tijdens de rekenlessen. Tijdens de toets mogen leerlingen niet tot nauwelijks gebruik maken van hulpmiddelen, terwijl er wel grote behoefte is aan visuele ondersteuning. De leerlingen van groep 3 hebben meer oefentijd nodig om ook zonder hulpmiddelen de strategieën toe te kunnen passen.

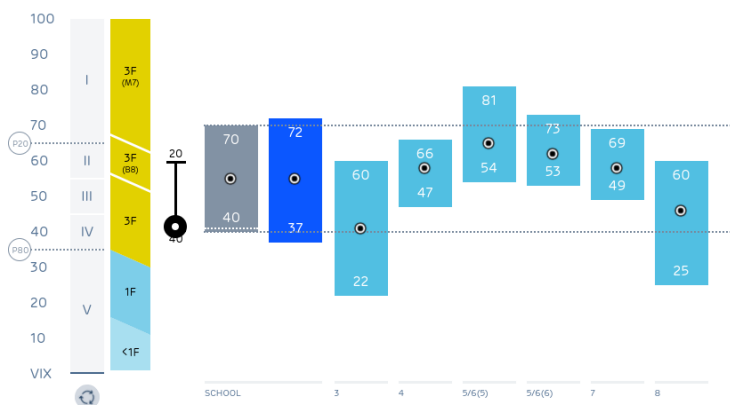
In groep 5 hebben de leerlingen moeite met het begrijpen van sommen in context. Zij hebben nog moeite om deze strategie toe te passen en hier is meer oefentijd voor nodig. De M5-toets wordt niet voorgelezen en het kost leerlingen veel tijd om de toets te maken.

In groep 7 zitten leerlingen die veel onderwijstijd gemist hebben door een corona-uitbraak. Dit lijkt van invloed te zijn op de resultaten, doordat kinderen belangrijke leerstof hebben gemist. Daarnaast heeft een groot aantal leerlingen in groep 7 moeite met het begrijpend lezen van redactiesommen. De CITO-toets rekenen bestaat voor een groot deel uit redactiesommen. Er is meer oefentijd nodig om deze strategie toe te kunnen passen. Als laatste is de groepsdynamica verstoord en is dit mogelijk van invloed op de leerprestaties. Er gaat veel aandacht naar het pedagogische klimaat in deze groep.

Actie

- Groep 7: Rots & Water-training wordt voortgezet. Start nieuwe schooljaar: Training groepsgeluk.
- Door de wisseling van kwaliteitscoördinator zal de huidige kwaliteitscoördinator en de rekenspecialist in het nieuwe schooljaar de scholing Bareka volgen, om specifieke informatie uit dit programma te kunnen halen, zodat instructie ook beter kan worden ingezet.
- Gesprekken voeren met het team over toetsbeleid bij de start van schooljaar 2022-2023.

Vakgebied: Taalverzorging



Omschrijven

Er zijn op schoolniveau mooie resultaten behaald op het gebied van taalverzorging. Niet alle leerlingen in groep 3 behalen de ambitie van p80 en de gemiddelde VIX ligt op de grens. In groep 8 is de p80 voor een groot deel nog niet behaald. Ten opzichte van de vorige toetsperiode heeft deze groep een kleine groei laten zien. Echter zitten er nog zes kinderen onder de gewenste VIX van 40 (nieuwe ambitie). Op individueel niveau zijn leerlingen echter wél gegroeid.

Verklaren

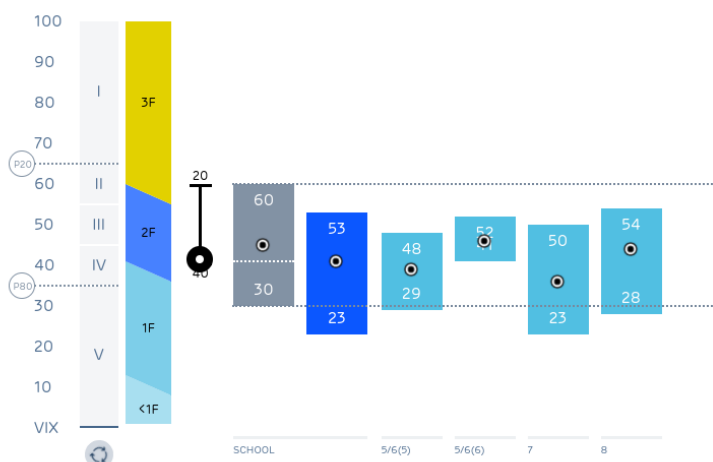
Een aantal leerlingen in groep 3 hebben behoefte om tijdens de lessen van spelling klassikaal het woord te benoemen en hardop te hakken en plakken. Tijdens de toets wordt er verwacht dat leerlingen dit zelfstandig uitvoeren. Dit lijkt voor de groep te hoog gegrepen en zij hebben meer oefentijd nodig om dit eigen te maken.

Er zitten in groep 8 kinderen met dyslexie en leerlingen met een taalachterstand.

Actie

Er wordt meer oefentijd voor groep 3 gerealiseerd om de resultaten te vergroten. Er is daarnaast geen verdere actie nodig.

Vakgebied: Begrijpend lezen



Beschrijven

Alle groepen halen nog niet de p20, maar ten opzichte van de toets in juni 2021 zijn de groepen dichterbij gekomen om de p80 te behalen.

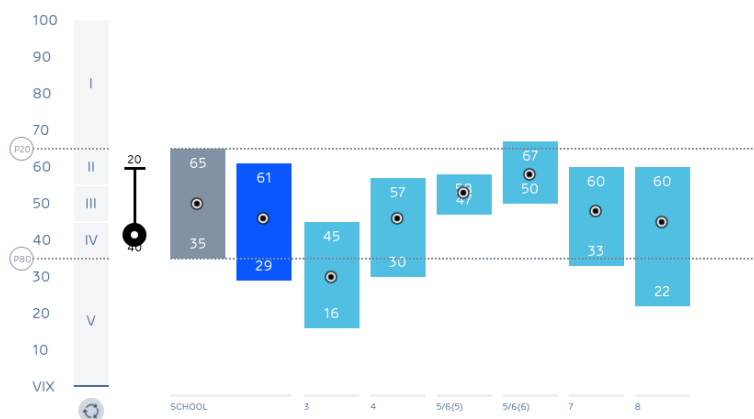
Verklaren

Dit schooljaar is er een stap gezet in de richting van thematisch werken, waarbij begrijpend lezen meer geïntegreerd wordt binnen het onderwijs op de Monchyschool. Begrijpend lezen wordt hierdoor niet langer als een vak apart gezien. Er is ingezet op het aanbieden van rijke teksten.

Actie

Onderzoeken of het gebruik van de toetsen van CITO passend is bij de nieuwe manier van werken of dat er een ander toetsinstrument passender is om het effect van deze manier van lesgeven te monitoren.

Vakgebied: Technisch lezen (DMT)



Beschrijven

De zorg ligt voornamelijk in groep 3 en 4 en dit wordt een zorgsignaal (zie hoofdstuk 6). Uit analyse blijkt dat 9 van de 12 leerlingen in groep 3 de p80 niet behalen. De gemiddelde VIX ligt daarbij fors onder de gestelde ambitie. In groep 4 zitten 6 leerlingen die de p80 niet behalen. De gemiddelde VIX ligt bij deze groep hoger en gaat meer richting de sterkere leerlingen.

Verklaren

In groep 4 zijn merendeel van de kinderen binnengekomen zonder AVI-niveau en is er volop ingezet op herhaling, verschillende werkvormen en extra ondersteuning door de tutor. Dit is op AVI niveau sterk verbeterd, maar de DMT verdient nog aandacht (tempo-lezen).

Actie

- Beide groepen worden als zorgsignaal meegenomen naar de komende periode. Verdere uitleg wordt gegeven in het hoofdstuk Zorgsignalen.
- Het is van belang dat het AVI-niveau in kaart wordt gebracht in de groepen om, naast de DMT, ook deze ontwikkeling te kunnen monitoren.

Groep 1/2 (kleuters)

Het toetsen van kleuters is al een tijdje geen verplichting meer: sinds 2013 zijn de kleutertoetsen geschrapt uit het inspectiekader en vanaf 1 augustus 2022 mogen toetsen voor kleuters niet meer gebruikt worden. De school heeft daarom een overstap gemaakt naar het OVM, een ontwikkelingsvolgmodel voor kleuters. Er heeft een scholing plaatsgevonden voor de onderbouwleerkrachten, de kwaliteitscoördinatoren en de directeurs van de Monchyschool en de Pastoor van Ars en de medewerkers van de kinderopvang in De Spil, met als eerste doel een passend aanbod te creëren en als tweede doel een heldere overdracht van peuter naar kleuter en om de ontwikkeling van kinderen optimaal in kaart te kunnen brengen. Iedere organisatie zit nog in een implementatiefase met betrekking tot het OVM. De organisaties verschillen nog in voortgang en ontwikkeling van het OVM, waardoor er verschillen op te merken zijn. Dit is op dit moment nog van invloed op de overdracht naar de basisschool en daar zal actie op uitgezet worden.

In deze rapportage worden de resultaten van de eerste meting van het OVM van groep 1/2 meegenomen. Er zijn echter technische mankementen op te merken met betrekking tot het systeem. Groep 1/2 kan nog niet losgekoppeld worden. De analyse dient daarom met voorzichtigheid geïnterpreteerd te worden, omdat er grote verschillen zijn tussen groep 1 en 2 en dit in geheel in kaart wordt gebracht.

Het OVM onderscheidt 8 domeinen, namelijk:

Wereldverkenning

Lezen

Speel en leergedrag

Basale ontwikkeling

Zintuigelijke ontwikkeling

Motoriek

Rekenen

Spraak- en taalontwikkeling

Het OVM bestaat uit 20 competentieniveaus. Voorbeeld: een kleuter van 5 jaar en 11 maanden heeft een streefniveau van 11-12. De competenties per niveau staan in het OVM weergegeven.

Resultaten in januari 2022:

Groep 1 en 2 (gehele groep)

Aantal leerlingen: 22	Boven niveau	Op niveau	Onder niveau
<i>Wereldverkenning</i>	0%	11%	89%
<i>Lezen</i>	0%	21%	79%
<i>Speel- en leergedrag</i>	0%	39%	61%
<i>Basale ontwikkeling</i>	0%	33%	67%
<i>Zintuigelijke ontwikkeling</i>	0%	22%	78%
<i>Motoriek</i>	0%	22%	78%
<i>Rekenen</i>	0%	35%	75%
<i>Spraak- en taalontwikkeling</i>	0%	16%	84%

Er wordt binnen alle domeinen fors onder het streefniveau gescoord. Belangrijk: de resultaten van deze meting moeten met voorzichtigheid worden geïnterpreteerd, omdat de school nog in een implementatieproces zit en groep 1 en 2 niet losgekoppeld kunnen worden. De analyse geldt voor de gehele groep. In mei 2022 volgt een studieochtend die betrekking heeft op het interpreteren van de resultaten en de koppeling naar een passend aanbod. Echter worden de (ontwikkelings)achterstanden in groep 1/2 opgemerkt. Dit zal dan ook als zorgsignaal meegenomen worden naar de komende periode.

6. Zorgsignalen

Evaluatie van de zorgsignalen van juni 2021

Vakgebied: Rekenen

In juni 2021 zijn er twee zorgsignalen geconstateerd op met betrekking tot het vakgebied rekenen, namelijk voor groep 4 en groep 8 (vorige schooljaar groep 3 en 7).

Groep 4:

Deze groep is de laatste periode van schooljaar 2020-2021 sterk gegroeid, maar in de lessen was echter te zien dat de leerstof nog niet beklijft en dat de meeste leerlingen nog afhankelijk zijn van de inzet van concreet materiaal. In groep 4 is daarom meer gebruik gemaakt van concreet materiaal tijdens de toetsafname.

De RT-leerkracht wordt ingezet om in samenwerking met de leerkrachten herhaalde instructie te geven rondom getalinzicht.

Daarnaast is er meer tijd uitgetrokken voor de eerste twee hoofdstukken uit de methode, zodat basale doelen uit groep 3 herhaald zouden worden.

Als laatste is Bareka ingezet in de groep voor een aantal leerlingen. Dit alles heeft een positieve invloed gehad op de resultaten van groep 4. De VIX ligt boven de gestelde ambitie. Voor groep 4 zal rekenen niet langer een zorgsignaal zijn.

Groep 8:

De spreiding bij de leerlingen van groep 8 was vorig schooljaar (in groep 7) groot. De p20 zat boven de gestelde ambitie, de p80 zat ver onder de gestelde ambitie. Vier leerlingen zaten op een 1S-niveau, vijf leerlingen zaten onder de gewenste VIX van 35. Inzoomend op de individuele resultaten binnen Esis was met name groei zichtbaar bij de sterkere leerlingen.

De optimale inzet van de tutor heeft een positieve invloed gehad op de nieuwste resultaten van de zwakkere groep leerlingen in groep 8. Er is specifiek ingezet op herhaling van de leerstof en de afstemming tussen de tutor en de leerkracht. Er zijn drie leerlingen die de p80 nog niet behalen, maar die individueel wel groei laten zien ten opzichte van de vorige toetsafname. De ingezette ondersteuning van de tutor heeft hieraan een positieve bijdrage geleverd.

Actie: Door de wisseling van kwaliteitscoördinator zal de huidige kwaliteitscoördinator in het nieuwe schooljaar de scholing Bareka volgen, om specifieke informatie uit dit programma te kunnen halen, zodat instructie ook beter kan worden ingezet.

Vakgebied: Taalverzorging

Groep 8:

De ambitie van schooljaar 2020-2021 voor taalverzorging was: 35-65.

In het nieuwe schooljaar 2021-2022 is dit 40-70.

De gestelde ambitie (35-65) werd in juni 2021 door de groep niet behaald. Leerlingen lieten tijdens de dagelijkse dictees betere resultaten zien, maar vonden het nog lastig om de geleerde categorieën ook zelfstandig in een toets toe te passen. Er is meer ingezet op herhaling door de leerkracht en de ondersteuning van de tutor. Op individueel niveau zijn leerlingen echter wél gegroeid. Echter zitten er nog zes kinderen onder de gewenste VIX van 40 (nieuwe ambitie). De komende periode tot de zomervakantie zullen de ingezette interventies voortgezet worden.

Vakgebied: Technisch lezen

Groep 4:

Er is de afgelopen periode ingezet op het leesonderwijs in groep 4, door de ondersteuning van de tutor en het inzetten van het programma BOUW. In de eerste periode is nog geen gebruik gemaakt van de taalmethode, waardoor er extra lestijd wordt ingeroosterd voor technisch lezen in verschillende vormen; voorlezen door de juf, voorlezen en meelezen in eigen boek, woordlezen van Vloeiend en Vlot E3 via voor-koor-door, tekstlezen Estafette E3 via voor-koor-door, duo-lezen en zelfstandig lezen. Ook is er gestart met het lezen uit Pravoo M4.

DMT:

De groep heeft een kleine groei doorgemaakt ten opzichte van de vorige toetsafname. Er scoren echter nog zeven leerlingen onder de p80. Technisch lezen in groep 4 zal wederom als zorgsignaal opgenomen worden voor de komende periode.

AVI:

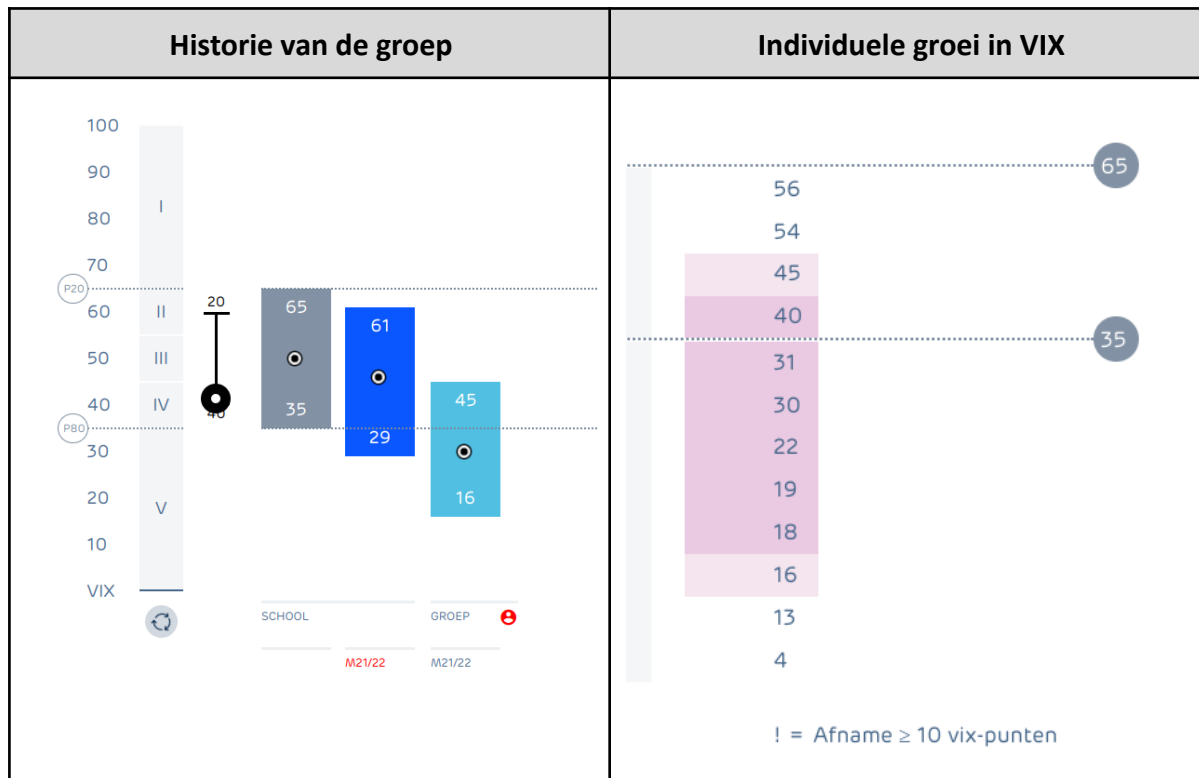
Juni 2021	Januari 2022
3x M3 fru 4x M3 beh 3x E3 beh 1x M4 beh 1x E4 beh	3x M3 beh 3x E3 beh 1x M4 beh 3x E4 beh 2x M5 beh 1x M6 beh 1x E6 beh

Bij het AVI-lezen hebben een aantal kinderen een mooie stap gezet. Voor zes kinderen is het programma BOUW ingezet en extra ondersteuning van de tutor. Bij twee kinderen is er een vermoeden van dyslexie. Dit wordt nader onderzocht. Het is van belang dat ook het AVI-niveau meer gemonitord gaat worden.

Zorgsignalen - Januari 2022

Zorgsignaal 1:

Groep 3 - Vakgebied: Technisch lezen



Beschrijven

De gemiddelde VIX van de groep is 30. Dit is beneden de gestelde ambitie (35).

Inzoomend op de individuele resultaten binnen Esis is te zien dat 9 van de 12 leerlingen een IV-score of V-score behalen en het gewenste niveau van M3 in januari 2022 niet beheersen.

Verklaren

Er zijn 5 leerlingen die de letters nog niet geautomatiseerd hebben. Het programma BOUW wordt ingezet voor een aantal leerlingen in groep 3, maar laat nog niet bij alle leerlingen het gewenste resultaat zien. De leerlingen hebben behoefte aan visuele ondersteuning d.m.v. wandplaten, gebaren bij de aangeleerde klanken, veel herhaling van de letterklanken en woorden dmv letters flitsen, zelf woorden maken met behulp van klikklak boekje en letterbakken, voor-koor-door lezen, lezen in tweetallen en kleine groepjes en verlengde instructie in kleine groep.

Acties

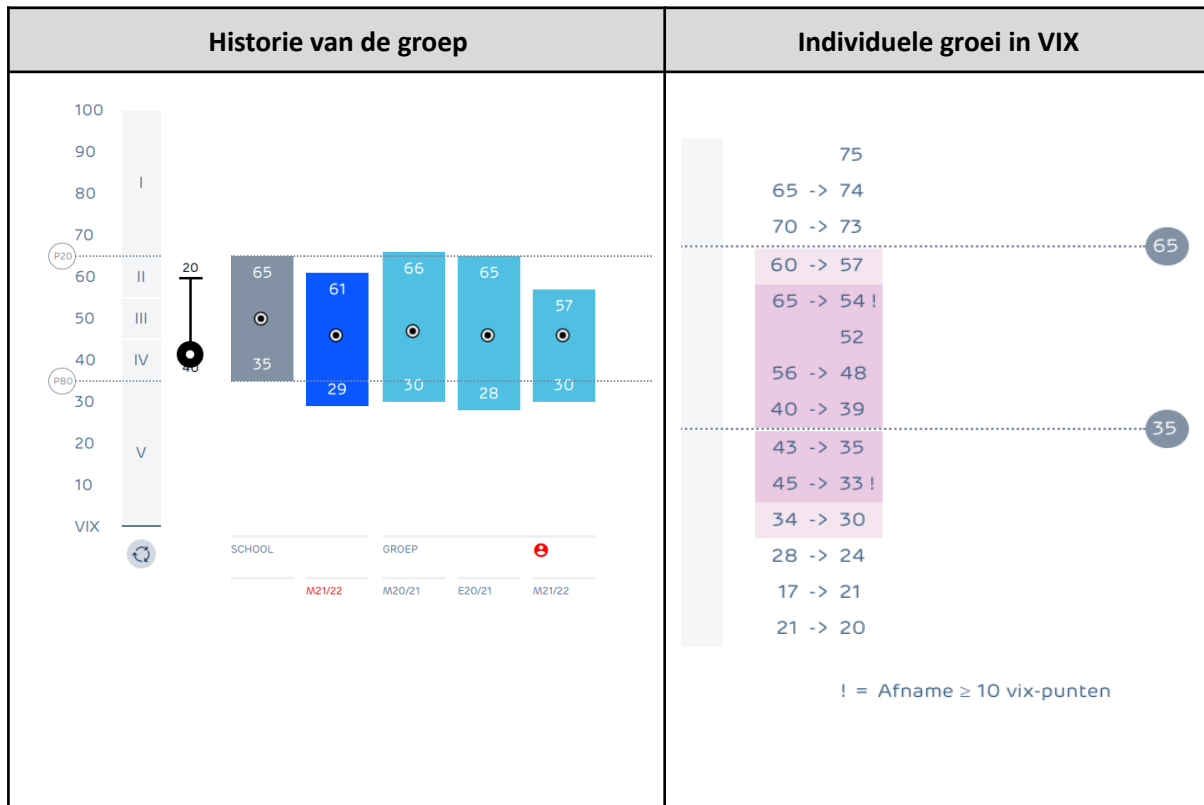
De tutor biedt meer onderwijstijd aan groep 3 en zal de periode tot de zomervakantie extra ondersteuning bieden met betrekking tot het leesonderwijs. Er wordt op meerdere momenten in de week extra gelezen in kleine groepjes.

- Acht leerlingen krijgen ondersteuning van de tutor met behulp van het programma BOUW.
- Het leesonderwijs wordt vaker ingeroosterd op de weekplanning van de leerkracht.
- De leerkracht biedt de groep meer oefenmomenten om leerlingen te laten oefenen met hakken en plakken, zodat zij zelfstandiger worden ter voorbereiding op de toetsperiode. Dit verkleint de overstap naar een toetssituatie.

- Aandachtspunt in overleg op de maandagen als er dubbele bezetting is op de groep (zorgvuldig monitoren).
- De kwaliteitscoördinator plant één keer in de twee weken een overleg met de tutoren en leerkrachten om de voortgang te monitoren.
- De school hecht er waarde aan als ouders een grotere rol gaan spelen bij de leesontwikkeling van hun kind. Vanaf het nieuwe schooljaar zal hier op ingezet gaan worden, in samenwerking met de intermediair van stichting PAS.

Zorgsignaal 2

Groep 4 - Vakgebied: Technisch lezen



Beschrijven

Bij de DMT is in FocusPo te zien dat bij zowel de p20 als de p80 de ambitie niet is gehaald. De zorg zit voornamelijk in het vloeiend op tempo lezen. In het individuele overzicht is te zien dat veel kinderen een achteruitgang laten zien ten opzichte van de vorige afname. Dit geldt voor de leerlingen die moeite hebben met lezen, maar ook voor de middenmoot.

Verklaren

Doordat veel kinderen nog niet op niveau waren aan de start van het schooljaar, zijn de leerkrachten gestart met lezen op E3-niveau. Hierdoor liep de groep iets achter met de lesstof. Er is de afgelopen periode uitgebreid ingezet op het leesonderwijs in groep 4, door de ondersteuning van de tutor en het inzetten van het programma BOUW. In de eerste periode is nog geen gebruik gemaakt van de taalmethode, waardoor er extra lestijd wordt ingeroosterd voor technisch lezen in verschillende vormen; voorlezen door de juf, voorlezen en meelesen in eigen boek, woordlezen van Vloeiend en Vlot E3 via voor-koor-door, tekstlezen Estafette E3 via voor-koor-door, duo-lezen en zelfstandig lezen. Ook is er gestart met het lezen uit Pravoo M4. Het AVI-niveau van de kinderen is sterk ontwikkeld. Hier is een mooie groei in te zien ten opzichte van de vorige afname. Dit onderstreept het belang dat

naast de DMT ook het AVI-niveau op school- en groepsniveau in kaart gebracht moet worden. Het is nog onvoldoende gelukt om groei bij de hele groep te krijgen bij de DMT.

Acties

- Verschillende werkvormen aan blijven bieden.
- Estafette, vloeiend & Vlot, Pravoo op E4 niveau aanbieden.
- Voortzetten: Zwakkere leerlingen krijgen extra begeleiding van de tutor. Dit kan zijn individueel via het programma BOUW of extra lezen in een klein groepje.
- Nieuw leesmateriaal wordt mee naar huis gegeven aan de zwakke lezers, om thuis extra te oefenen. De school zet actief in op het stimuleren en begeleiden van ouders hierin.
- De kwaliteitscoördinator monitort het effect van de ingezette acties en de voortgang door gesprekken met leerkrachten te voeren.

Zorgsignaal 3

Groep 1/2 - OVM implementatie + passend aanbod

Beschrijven

De laatste afname van het OVM laat zien dat er fors beneden het streefniveau gescoord wordt door leerlingen van zowel groep 1 als groep 2.

Verklaren

De meeste kleuters komen met een (grote) achterstand in groep 1.

De implementatie van het nieuwe ontwikkelmodel van kleuters (OVM) vraagt tijd en aandacht. De leerkrachten hebben door scholing kennis genomen van het model en zijn in staat om 2x per jaar een afname te doen om de ontwikkeling van de kinderen in groep 1 en 2 in kaart te brengen. Verdere begeleiding en monitoring door de kwaliteitscoördinator is nog noodzakelijk. Als laatste speelt het aanbod in de klas een belangrijke rol om kinderen optimaal te kunnen ondersteunen en hen een groei door te laten maken. Hierin valt nog winst te behalen.

De afstemming en een effectieve overdracht met de kinderopvang/ peuterspeelzaal in De Spil is essentieel. Alle partijen werken met het OVM, waardoor de overgang soepeler kan verlopen, zorg eerder bekend is bij de school en er direct een passend aanbod geboden kan worden.

Acties

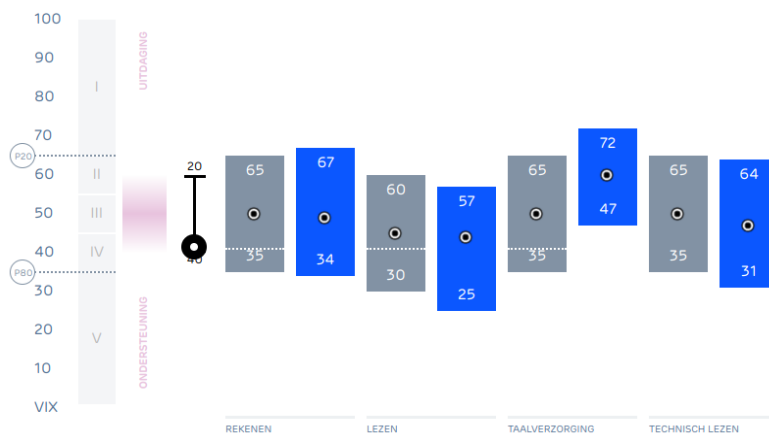
- De komende periode wordt door de leerkrachten gekeken naar een (uitgebreider) aanbod dat passend is bij de verschillende domeinen van het OVM, waardoor er effectief wordt geoefend in de klas met vaardigheden en de leerlingen passende ondersteuning krijgen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de expertise van Kobi Wanningen (OVM-ontwikkelaar).
- Verdere implementatie OVM zal gemonitord worden door de kwaliteitscoördinator en in samenwerking met Kobi Wanningen.
- De kwaliteitscoördinator zal zich bezighouden met de samenwerking en afstemming met de kinderopvang/ peuterspeelzaal, om een soepele doorstroom van kinderen te realiseren en om zorg tijdig te signaleren.
- Er wordt onderzocht of groep 1 en 2 kunnen worden losgekoppeld in het OVM om effectiever te kunnen analyseren.

7. Diepte analyse: Januari - Juli 2022

Opbrengsten op schoolniveau

Schooloverzichten

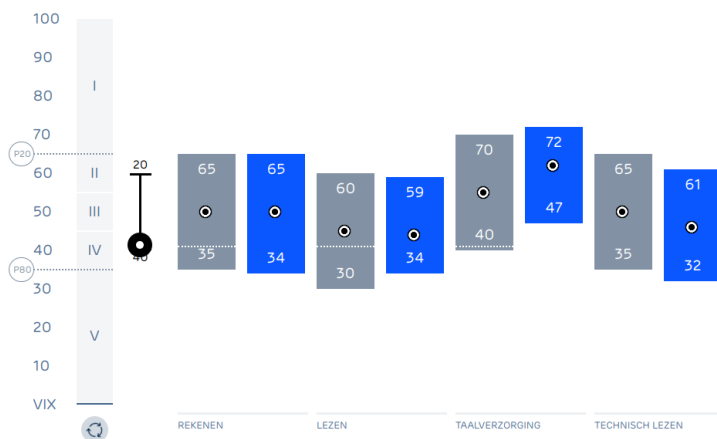
Schooloverzicht Juni 2021



Schooloverzicht - Januari 2022



Schooloverzicht - Juli 2022



Schooljaar 2021-2022

Vakgebied	Ambitie
Rekenen	35-65
(Begrijpend) Lezen	30-60
Taalverzorging	40-70
Technisch lezen:	35-65

p20

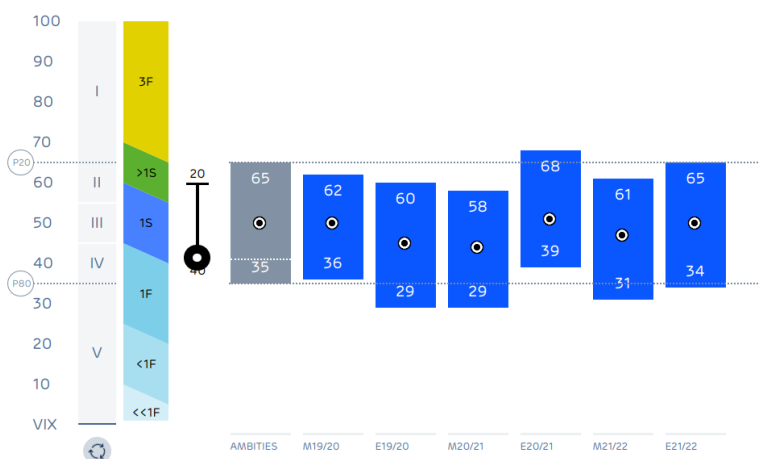
Bij rekenen en taalverzorging is de ambitie voor de p20 zo goed als behaald. Er is een mooie groei te zien bij het vakgebied Begrijpend lezen en de ambitie wordt behaald. Technisch lezen is nog net niet behaald, maar ten opzichte van juli 2021 is er wel groei te zien.

p80

Bij alle vakgebieden is de p80 behaald, behalve bij het vakgebied technisch lezen.

Schoolniveau - Per vakgebied

Vakgebied: Rekenen



Beschrijven

De ambities voor zowel de p20 als p80 zijn (nagenoeg) behaald. Er is een groei te zien ten opzichte van januari 2022. Er is een lichte daling te zien voor zowel de p20 als de p80 ten opzichte van schooljaar 2020-2021.

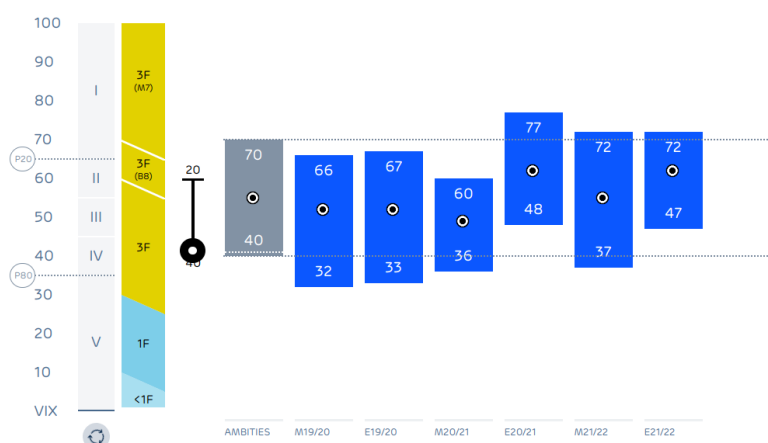
Verklaren

In alle klassen wordt veel aandacht besteed aan automatiseren en het rekenen met sommen in context. De school is bezig met het onderzoeken van een nieuwe rekenmethode, omdat er behoefte is aan een methode die beter aansluit bij EDI, meer gericht is op automatiseren en leerlingen beter in staat stelt effectiever te oefenen met de verschillende strategieën. Daarbij is er een nieuwe versie van de methode WIG beschikbaar. Zowel WIG 5 als Getal & Ruimte zijn de afgelopen periode onderzocht. De keuze is gevallen op WIG 5. De nieuwe methode zal in schooljaar 2022-2023 ingezet worden.

Actie

- Er wordt gestart met de nieuwe methode WIG 5. Alle groepen blijven aandacht besteden aan automatiseren en het rekenen met sommen in context.

Vakgebied: Taalverzorging



Beschrijven

De p20 ligt boven de gewenste VIX. De p80 wordt ruimschoot behaald. Er is een mooie groei te zien.

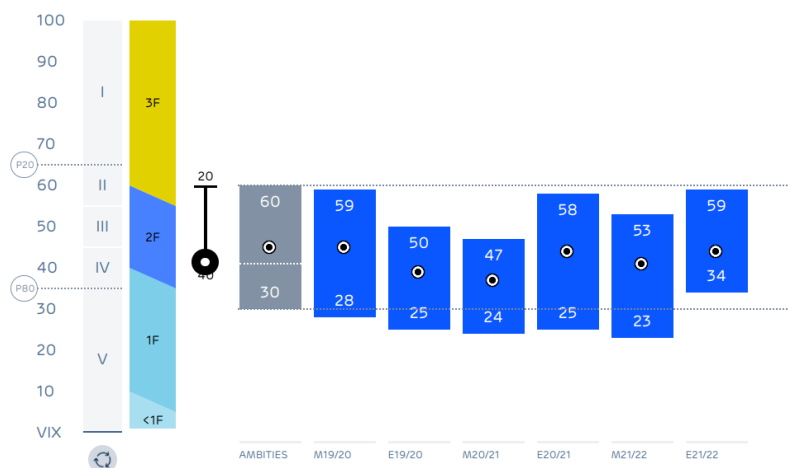
Verklaren

Uit de schoolbespreking komt naar voren dat de nieuwe methode voor taalverzorging/ spelling Staal meer houvast biedt aan leerlingen en hen sterk laat groeien. Dit is goed terug te zien in de resultaten. Ook biedt het houvast voor de leerkrachten bij het geven van instructies.

Actie

- Er wordt op het gebied van taalverzorging geen verdere actie uitgezet. De school is tevreden met de resultaten. Leerkrachten houden vast aan de structuur van de methode.

Vakgebied: Begrijpend lezen



Beschrijven

Er is een mooie groei te zien bij het vakgebied Begrijpend lezen. De ambitie wordt (nagenoeg) behaald. Vooral de p80 wordt nu ruimschoots behaald ten opzichte van januari 2022.

Verklaren

Het vierjarig verbetertraject voor begrijpend lezen lijkt zijn vruchten af te werpen.

Actie

- Voortzetting vierjarig verbeterplan (zie ambitiekaart Effectief leesonderwijs).

Vakgebied: Technisch Lezen (DMT)



Beschrijven

De p20 en de p80 wordt nog net niet behaald. De p20 is gelijk gebleven ten opzichte van januari 2022, maar er is groei te zien aan de onderkant. De grens van p80 komt steeds meer in zicht.

Verklaren

De zorg ligt voornamelijk bij het leesonderwijs in groep 3 en 4. De evaluatie van de Zorgsignalen van deze groepen wordt in het hoofdstuk Zorgsignalen uitgewerkt.

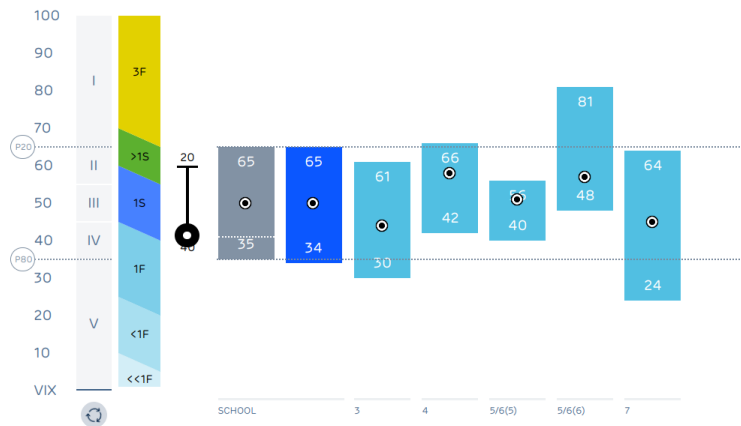
Actie

Inzetten op extra (lees)ondersteuning groep 4 en 5 in schooljaar 2022-2023.

8. Groep- en leerlingniveau

Groep 3 t/m 8

Vakgebied: Rekenen



Beschrijven

De zorg lijkt voornamelijk te liggen in groep 5 en groep 7. De ambities worden bij deze groepen niet behaald. In groep 3 wordt de ambitie ook nog niet behaald, maar er is ten opzichte van januari 2022 een mooie groei te zien.

Verklaren

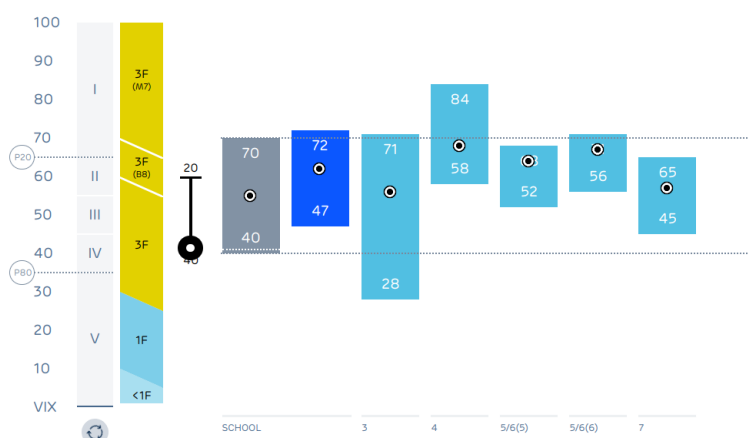
In groep 5 hebben de leerlingen moeite met het begrijpen van sommen in context. Zij hebben nog moeite om deze strategie toe te passen en hier is meer oefentijd voor nodig.

In groep 7 zit een grote groep leerlingen die moeite houden met rekenen.

Actie

- De kwaliteitscoördinator en rekenspecialist volgen in het schooljaar 2022-2023 de scholing Bareka, om specifieke informatie uit dit programma te kunnen halen, zodat instructie ook beter kan worden ingezet.
- Gemiddelde/sterke rekenaars krijgen ondersteuning/uitdaging van de tutor, zodat de leerkracht de volledige aandacht kan bieden aan de groep zwakke rekenaars.
- In september staat een consultatie Leersterke leerlingen/hoogbegaafdheid gepland.

Vakgebied: Taalverzorging



Omschrijven

Er zijn op schoolniveau mooie resultaten behaald op het gebied van taalverzorging. Niet alle leerlingen in groep 3 behalen de ambitie van p80. Er is echter een enorme groei te zien in het aantal leerlingen dat de p20 behaalt. Bij groep 4 t/m 7 wordt de p80 behaald. Groep 4 heeft een mooie groei laten zien en veel leerlingen scoren boven de p20. Groep 5 en 7 behalen de p20 net niet.

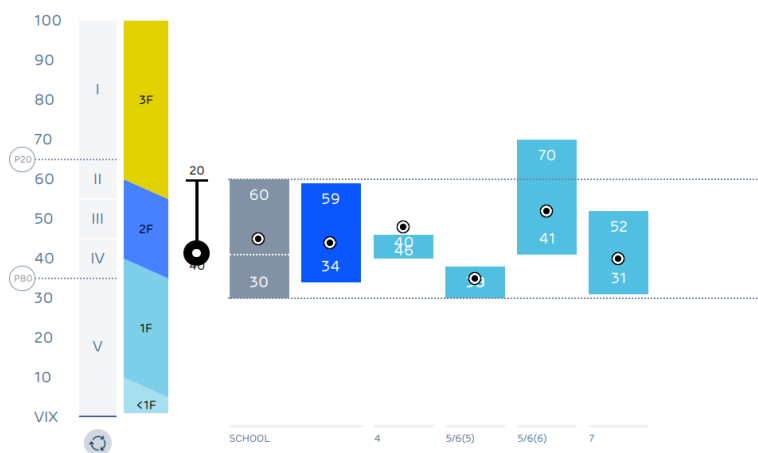
Verklaren

Een aantal leerlingen in groep 3 hebben behoefte om tijdens de lessen van spelling klassikaal het woord te benoemen en hardop te hakken en plakken. Tijdens de toets wordt er verwacht dat leerlingen dit zelfstandig uitvoeren. Hier is de afgelopen periode meer oefentijd voor gerealiseerd, waardoor leerlingen beter in staat zijn zelfstandig een woord op te schrijven (dictee).

Actie

- Voor groep 3 (komend schooljaar groep 4) zullen er vaker oefenmomenten komen om de zelfstandigheid te bevorderen.
- Blijven vasthouden aan de structuur van de methode Staal. Dit werkt effectief voor leerling en leerkracht.

Vakgebied: Begrijpend lezen



Beschrijven

De p80 wordt door alle groepen (ruimschoots) behaald. Dit is een flinke groei ten opzichte van januari 2022. Alleen groep 6 behaalt de p20. Groep 4 en 5 scoren wel boven de p80 maar verder beneden de p20.

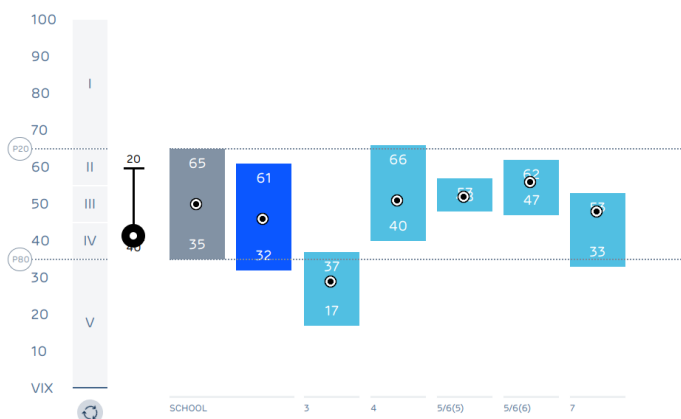
Verklaren

Dit schooljaar is er een stap gezet in de richting van thematisch werken, waarbij begrijpend lezen meer geïntegreerd wordt binnen het onderwijs op de Monchyschool. Begrijpend lezen wordt hierdoor niet langer als een vak apart gezien. Er is ingezet op het aanbieden van rijke teksten. Groep 4 heeft voor het eerst een toets Begrijpend lezen gemaakt.

Actie

In het schooljaar 2022-2023 onderzoeken of het gebruik van de toetsen van CITO passend is bij de nieuwe manier van werken of dat er een ander toetsinstrument passender is om het effect van deze manier van lesgeven te monitoren.

Vakgebied: Technisch lezen (DMT)



Beschrijven

De zorg lag de afgelopen periode voornamelijk in groep 3 en 4 en was ook een zorgsignaal. Groep 3 behaalt ook in juni 2022 niet de gestelde ambitie. De gemiddelde VIX van groep 3 ligt fors onder de gestelde ambitie. Groep 4 heeft een mooie sprong laten zien en behalen zowel de p20 als p80.

Verklaren

In groep 3 ligt het gemiddelde AVI-niveau van kinderen zeer laag. Bijna de hele groep heeft moeite met lezen.

In groep 4 zijn merendeel van de kinderen binnengekomen zonder AVI-niveau en is er volop ingezet op herhaling, verschillende werkvormen en extra ondersteuning door de tutor. Dit is op DMT-niveau goed zichtbaar, kijkend naar de groei ten opzichte van januari 2022.

Actie

- Groep 3 wordt als zorgsignaal meegenomen naar schooljaar 2022-2023 (in groep 4). Verdere uitleg wordt gegeven in het hoofdstuk Zorgsignalen.
- Extra (lees)ondersteuning van tutor voor groep 3 (groep 4 schooljaar 2022-2023).
- Voortzetten Bouw-programma.

Vakgebied: Technisch lezen (AVI)

De school wil beter zicht op de AVI-niveau van de leerlingen. Onderstaande diagram laat zien welk AVI-niveau leerlingen beheersen.



Beschrijven:

Groep 3: Eind juni 2022 beheerst één leerling in groep 3 het streefniveau van groep 3 (E3). Er zijn 7 leerlingen die AVI Start behaald hebben, en 2 leerlingen die M3-niveau behaald hebben.

Groep 4: Er zijn 5 leerlingen die het streefniveau van eind groep 4 behalen in juni 2022. Er zijn nog 7 leerlingen die onder dit niveau scoren.

Groep 5: 2 leerlingen beheersen het eindniveau van groep 5 niet in juni 2022. De rest van de groep bevat sterke lezers.

Groep 6: Mooie resultaten, passend bij het niveau van eind groep 6 en hoger!

Groep 7: Er zijn 4 leerlingen die nog niet het eindniveau van groep 7 halen in juni 2022.

Verklaren:

Er is het afgelopen jaar weinig groei te zien in de leesvaardigheid van groep 3. Het grootste gedeelte heeft moeite met tempo lezen, waardoor zij het niveau M3 niet behalen. Er is één leerling dat groep 3 doubleert in schooljaar 2022-2023. De extra ondersteuning door de tutor is het afgelopen jaar beperkter geweest door afwezigheid. Daardoor hebben leerlingen minder oefenmomenten gehad. De leerlingen hebben de letters geautomatiseerd, maar het hakken en plakken blijft een moeilijkheid.

In groep 4 zitten veel leerlingen die werken met het ondersteuningsprogramma Bouw! Zij hebben extra leesondersteuning nodig om sprongen te kunnen maken. De afgelopen periode liep de organisatie anders dan gepland, waardoor er niet structureel geoefend is in Bouw!.

De leerlingen uit groep 5 zitten over het algemeen goed op niveau. Er zijn 2 leerlingen die het gewenste niveau nog niet behalen.

Acties:

- De leesvaardigheid van groep 3 wordt een zorgsignaal in schooljaar 2022-2023 wanneer zij in groep 4 zitten. Verder uitwerking zie het hoofdstuk Zorgsignalen juli 2022.
- In het nieuwe schooljaar de (lees)ondersteuning optimaal inzetten voor groep 3 (dan groep 4).
- Leerlingen die met het programma Bouw! werken krijgen drie keer in de week ondersteuning op school door hulpouders/ onderwijsassistente/ stagiaire.

- De kwaliteitscoördinator en leerkrachten zullen in het nieuwe schooljaar (voor de nieuwe groep 4) de einddoelen aanpassen naar het niveau van de leerlingen.
- De leerlingen van groep 3 en 4 (schooljaar 2022-2023 groep 4 en 5) krijgen ook komend schooljaar leesondersteuning van de tutor.

Groep 1/2 (kleuters)

Het toetsen van kleuters is al een tijdje geen verplichting meer: sinds 2013 zijn de kleutertoetsen geschrapt uit het inspectiekader en vanaf 1 augustus 2022 mogen toetsen voor kleuters niet meer gebruikt worden. De school heeft daarom een overstap gemaakt naar het OVM, een ontwikkelingsvolgmodel voor kleuters. Er heeft een scholing plaatsgevonden voor de onderbouwleerkrachten, de kwaliteitscoördinatoren en de directeurs van de Monchyschool en de Pastoor van Ars en de medewerkers van de kinderopvang in De Spil, met als eerste doel een passend aanbod te creëren en als tweede doel een heldere overdracht van peuter naar kleuter en om de ontwikkeling van kinderen optimaal in kaart te kunnen brengen. Iedere organisatie zit nog in een implementatiefase met betrekking tot het OVM. De organisaties verschillen nog in voortgang en ontwikkeling van het OVM, waardoor er verschillen op te merken zijn. Dit is op dit moment nog van invloed op de overdracht naar de basisschool en daar zal actie op uitgezet worden.

In november 2022 wordt er een nieuwe meting gedaan door de leerkrachten van groep 1/2. Dat betekent dat deze nieuwe data en bevindingen in de diepteanalyse van januari 2023 worden meegenomen.

8. Zorgsignalen

Evaluatie van de zorgsignalen van januari 2022

Groep 3 - Vakgebied: Technisch lezen

Zowel groep 3 als groep 4 wordt gezien als zorgsignaal. De leerlingen in deze groepen laten onvoldoende groei zien bij het vakgebied Technisch lezen, ondanks de uitgezette acties. Groep 3 heeft moeite met tempo lezen en groep 4 zitten een aantal leerlingen met een vermoeden van dyslexie. Dit belemmert sterk de prestaties van het leesonderwijs.

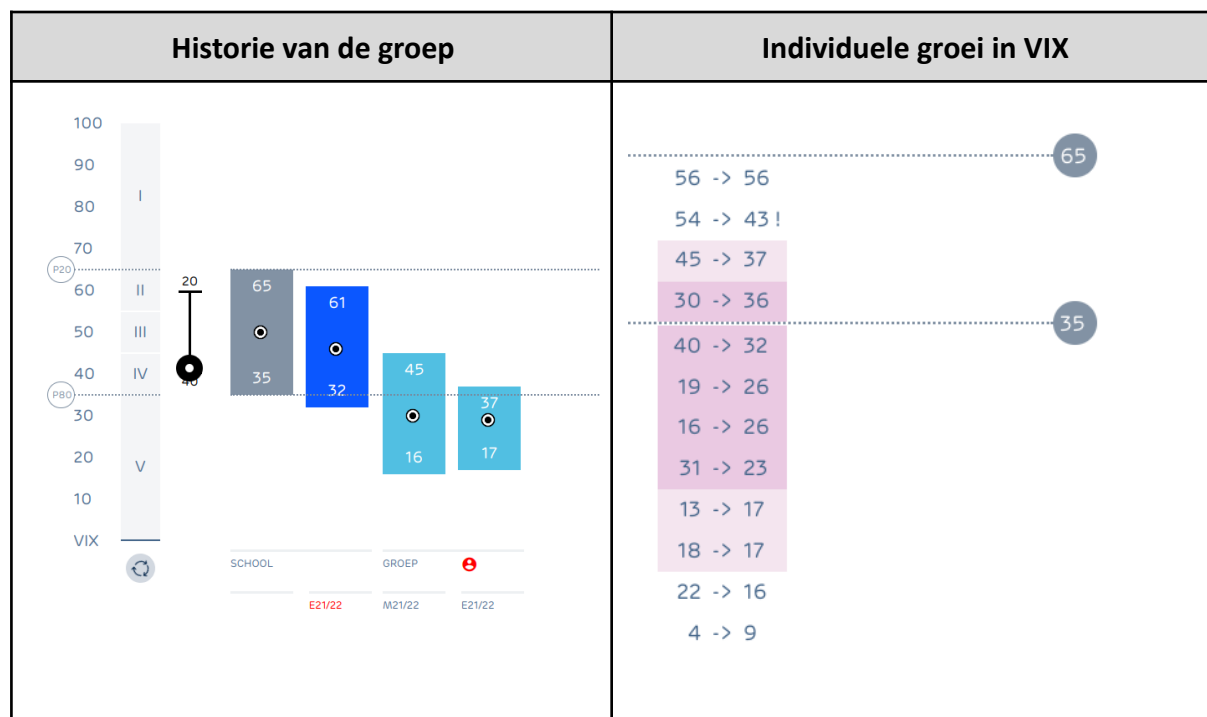
Het zorgsignaal met betrekking tot groep 1/2 en de ontwikkelingsachterstanden die geconstateerd worden door het gebruik van het OVM, zal in januari 2022 geëvalueerd worden. In november 2022 staat de meting op de planning. Deze data en bevinden worden meegenomen in de diepteanalyse van januari 2023.

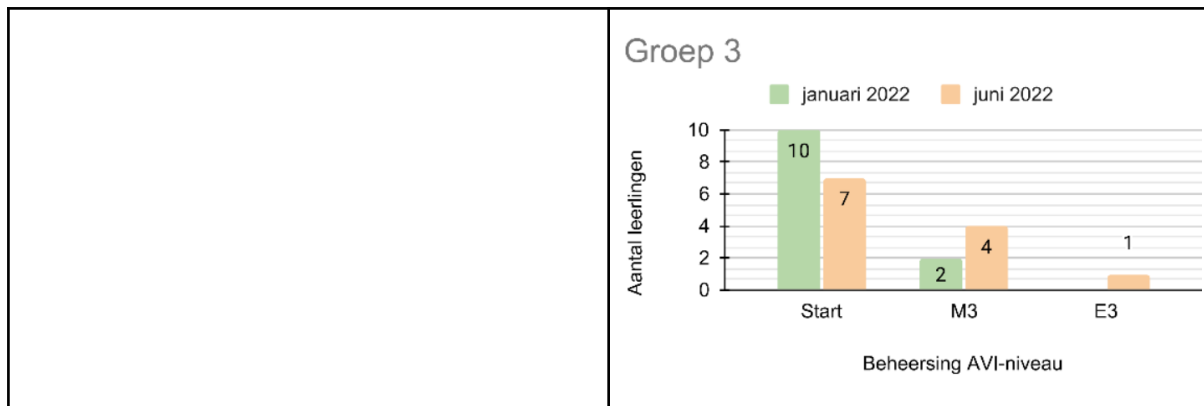
Zorgsignalen - Juli 2022

Zorgsignaal 1:

Groep 3 - Vakgebied: Technisch lezen

De zorg om de leesvaardigheid van groep 3 blijft. Eind juni 2022 beheerst één leerling in groep 3 het streefniveau van groep 3 (E3). Er zijn 7 leerlingen die AVI Start behaald hebben, en 2 leerlingen die M3-niveau behaald hebben.





Beschrijven:

De groep heeft ten opzichte van januari 2022 een daling laten zien. Bijna de hele groep komt onder de p80 uit. Uit verdere analyse is op te merken dat er 4 kinderen boven de p80 scoren, maar nog ver onder de p20. Op individueel niveau is weinig groei te zien. Veel leerlingen laten juist een achteruitgang zien.

Verklaren:

Er is het afgelopen jaar weinig groei te zien in de leesvaardigheid van groep 3. Het grootste gedeelte heeft moeite met tempo lezen, waardoor zij het niveau M3 niet behalen. Er is één leerling dat groep 3 doubleert in schooljaar 2022-2023. De extra ondersteuning door de tutor is het afgelopen jaar beperkter geweest door afwezigheid. Daardoor hebben leerlingen minder oefenmomenten gehad. De leerlingen hebben de letters geautomatiseerd, maar het hakken en plakken blijft een moeilijkheid. Het programma Bouw! wordt ingezet voor een aantal leerlingen in groep 3, maar laat nog niet bij alle leerlingen het gewenste resultaat zien. De leerlingen blijven behoefte houden aan visuele ondersteuning d.m.v. wandplaten, gebaren bij de aangeleerde klanken, veel herhaling van de letterklanken en woorden dmv letters flitsen, zelf woorden maken met behulp van klikklak boekje en letterbakken, voor-koor-door lezen, lezen in tweetallen en kleine groepjes en verlengde instructie in kleine groep.

Acties:

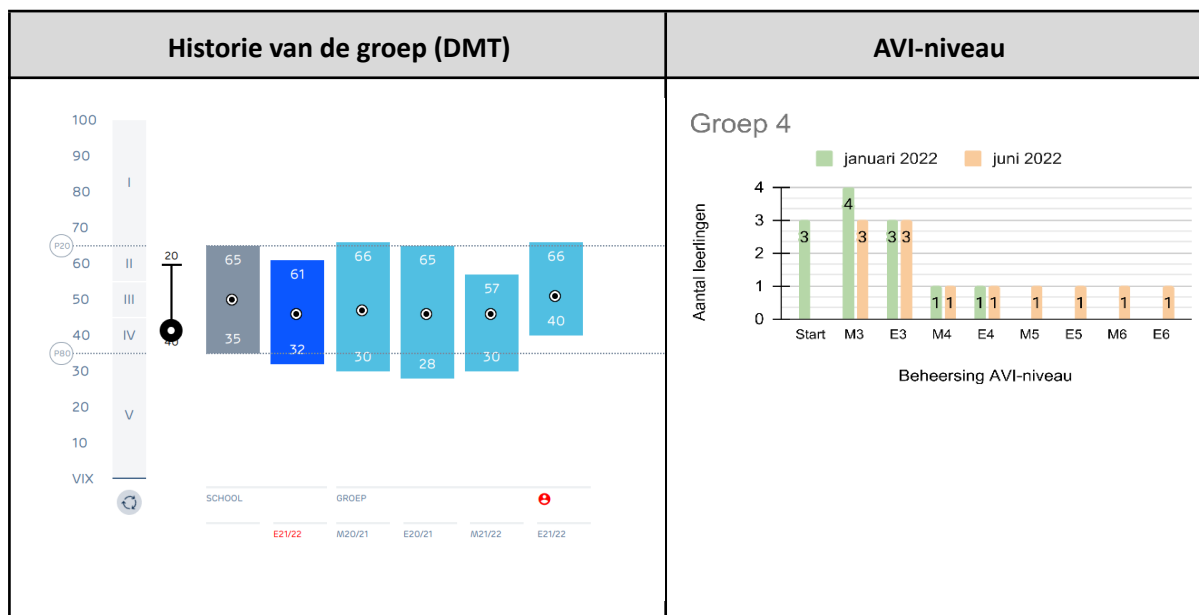
Een aantal acties ten opzichte van de eerder gestelde acties blijven staan.

De tutor blijft nauw betrokken bij deze groep en biedt ook in het nieuwe schooljaar extra onderwijstijd aan. Er wordt op meerdere momenten in de week extra gelezen in kleine groepjes.

- Acht leerlingen krijgen ondersteuning van de tutor/ouder/onderwijsassistente met behulp van het programma Bouw!.
- Het leesonderwijs wordt vaker ingeroosterd op de weekplanning van de leerkrachten in groep 4.
- De leerkracht biedt de groep meer oefenmomenten om leerlingen te laten oefenen met hakken en plakken, zodat zij zelfstandiger worden ter voorbereiding op de toetsperiode. Dit verkleint de overstap naar een toetssituatie.
- De kwaliteitscoördinator plant één keer in de twee weken een overleg met de tutor en de leerkrachten om de voortgang te monitoren, en te kijken of er verdere acties nodig zijn.

Zorgsignaal 2

Groep 4 - Vakgebied: Technisch lezen



Beschrijven

Groep 4 heeft een mooie groei laten zien ten opzichte van januari 2022, als het gaat om de DMT. Zij behalen zowel de p80 als de p20.

Echter ligt er op het gebied van AVI-lezen een zorg. Er zijn 5 leerlingen die het streefniveau van eind groep 4 behalen in juni 2022. Er zijn nog 7 leerlingen die onder dit niveau scoren.

Verklaren

In groep 4 zitten veel leerlingen die werken met het ondersteuningsprogramma Bouw! Zij hebben extra leesondersteuning nodig om sprongen te kunnen maken. De afgelopen periode liep de organisatie anders dan gepland, waardoor er niet structureel geoefend is in Bouw! In groep 4 zitten ook kinderen met een vermoeden van dyslexie, wat het lezen sterk belemmert. Zij komen echter (nog) niet in aanmerking voor een onderzoek.

Acties

- Verschillende werkvormen aan blijven bieden.
- Estafette, vloeiend & Vlot, Pravoo op E4 niveau aanbieden.
- Voortzetten: Zwakkere leerlingen krijgen extra begeleiding van de tutor. Dit kan zijn individueel via het programma BOUW of extra lezen in een klein groepje.
- Nieuw leesmateriaal wordt mee naar huis gegeven aan de zwakke lezers, om thuis extra te oefenen. De school zet actief in op het stimuleren en begeleiden van ouders hierin.
- De kwaliteitscoördinator monitort het effect van de ingezette acties en de voortgang door gesprekken met leerkrachten te voeren.