



Jaarplan 2022-2023

Brinnummer 19UB

Burgemeester de Monchyschool
Lupinestraat 12
6841 GD ARNHEM

Opgesteld in september 2022
Besproken met MR op 6 oktober 2022
Besproken met het team op 7 oktober 2022
Ingediend bij Flores Onderwijs op 10 oktober 2022

Florēs
onderwijs

1. Inleiding	2
2. Cyclisch en planmatig	3
3. De professionele leergemeenschap	4
4. Professionalisering	5
5. Schooldoelen en ambities	6
Effectief leesonderwijs	7
Rekenen	8
Opbrengstgericht werken in de onderbouw	9
Positief schoolklimaat	9
Muziekonderwijs	10
Kansrijk opgroeien	11
6. Verdeling van NPO-middelen	11
7. Profilerings van de school	12
8. Op te stellen en te herziene documenten	12
9. Formatie 2022-2023	13
10. Urenberekening, vakanties en vrije dagen 2022-2023	14
12. Vaststelling	15

1. Inleiding

In dit jaarplan 2022-2023 van de Monchyschool in Arnhem wordt aangegeven welke onderwerpen dit schooljaar de agenda bepalen. Dit zijn voornamelijk onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Hieraan zijn doelen gekoppeld en activiteiten gepland.

Het jaarplan staat niet op zichzelf; het is verbonden aan het schoolplan 2020-2024, aan het werkverdelingsplan 2022-2023, aan het jaarverslag 2021-2022, aan het OAB-plan 2022 en aan de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken van 2022. En uiteraard is het verbonden aan het strategisch beleidsplan 2020-2025 van Flores Onderwijs.

Uitzonderlijk voor 2022-2023 is het extra geld dat is toegekend: de NPO-middelen. Deze middelen zijn toegezegd voor twee schooljaren; voor vorig schooljaar en dit schooljaar. Het gaat dus niet om structureel geld. Het dient te worden ingezet om de kinderen op een gezonde manier (weer) op hun eigen niveau te laten functioneren; het doel is achterstanden door corona weg te werken. In dit jaarplan is opgenomen hoe we dat gaan realiseren, inhoudelijk en financieel.

Kansengelijkheid is dé kapstok binnen onze school. We realiseren ons dat een groot deel van de kansen voor de kinderen afhankelijk is van hun basisschoolperiode. We zijn er dan ook op gericht om taal, lezen en rekenen voor ieder kind op het hoogst haalbare niveau te krijgen, zodat zij hun mogelijkheden in het vervolgonderwijs (en daarna) kunnen optimaliseren.

Tegelijkertijd willen we graag een school zijn waar kinderen, met vallen en opstaan, zichzelf steeds beter leren kennen en leren samenleven; een plek waar kinderen trots zijn op hun ontwikkeling en vertrouwen hebben in hun toekomst. Vanzelfsprekend betrekken we ouders en verzorgers hierbij en zijn we erop gericht zoveel mogelijk samen op te trekken ten behoeve van de ontwikkeling van alle kinderen, ook steeds meer met partners in de wijk.

De doelen en ambities die hieronder zijn beschreven sluiten aan bij de visie van onze school en de werkwijze zoals we die de afgelopen jaren samen hebben ontwikkeld.

Mariken Goris, directeur
Arnhem, september 2022

2. Cyclisch en planmatig

De focus voor schooljaar 2022-2023 is helder. Centraal staat, uiteraard, het leren van de kinderen. We richten ons op verbetering van onderwijskwaliteit en het verhogen van toetsresultaten. Speerpunten zijn: begrijpend luisteren/lezen en opbrengstgericht werken in de onderbouw.

Om de doelen voor dit schooljaar helder te kunnen formuleren, hebben we in juni 2022 teruggekeken naar de opbrengsten van schooljaar 2021-2022. Wat hebben we bereikt en waar moeten we dit schooljaar mee verder? Deze evaluatie is vastgelegd in het jaarverslag van 2021-2022 en vormt, samen met het nieuwe schoolplan, de basis voor dit jaarplan.

In de jaarplanning van 2022-2023 zijn alle onderwerpen opgenomen, zodat er planmatig aan de doelen gewerkt wordt op alle momenten dat we samenkomen. Op basis van de schoolbesprekingen in augustus en februari worden gezamenlijk de doelen voor de komende periode bepaald; in de leerteams vindt tussentijdse monitoring plaats.

Het coronavirus zal waarschijnlijk ook op schooljaar 2022-2023 van invloed zijn. We hopen dat iedereen fit blijft en het verzuim laag, want hoger verzuim in combinatie met hoge verwachtingen is complex. Zeker in combinatie met (zeer) beperkte mogelijkheden voor vervanging. We hebben evenwel helder welke maatregelen we nemen in welke fase. Dit is vastgelegd in 'Plan COVID-19 2022-2023 Monchyschool'.

Een goed begin is het halve werk

Om het cyclisch en planmatig werken te verdiepen, staat de voorbereidingsweek (29 augustus-2 september 2022) in het teken van kennis van data, analyse en overdracht op basis van de toetsresultaten van juni. De schoolbespreking heeft in die week plaatsgevonden en van daaruit is door iedereen geanalyseerd met behulp van het format "Analyse toetsresultaten op groepsniveau". Deze analyse is overgedragen aan de nieuwe leerkracht. Ook de overdracht op kindniveau heeft die week plaatsgevonden, zowel in Esis als face-to-face.

Op deze manier is vanaf de eerste schooldag de inhoud van de lessen afgestemd op dat wat de kinderen beheersen. En niet op de eerste les van de methode.

Om het cyclisch handelen verder te versterken zal dit schooljaar eveneens (voor het eerst!) de groep 8 van vorig jaar teruggevraagd worden om te komen vertellen aan het team hoe zij de overgang naar de middelbare school hebben ervaren. Ter tafel komen vragen als: Welke overgangen gingen goed? Waar liepen ze tegenaan, waar zaten hiaten? Wat kan de Monchyschool doen ter verbetering?

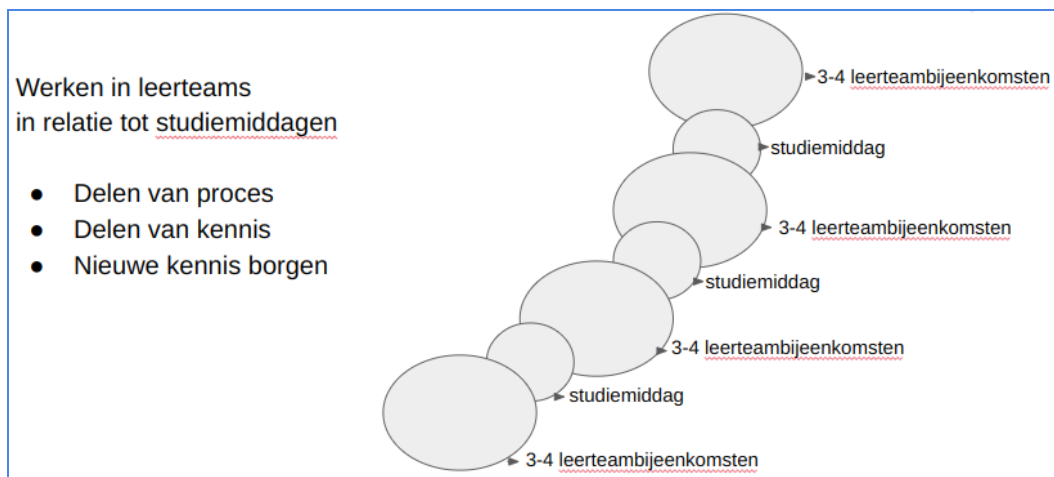
Deze terugkoppeling staat al drie jaar gepland en heeft nog geen doorgang kunnen vinden vanwege corona. Hopelijk gaat het dit jaar wél lukken.

3. De professionele leergemeenschap

Om de focus op leren te blijven verdiepen, wordt ook in schooljaar 2022-2023 gewerkt in een professionele leergemeenschap (PLG). Hiermee wordt het leren van de kinderen als het ware ingebed: het leren van en met elkaar komt centraal te staan in de hele organisatie. Dit vraagt om voortdurende aandacht voor vijf dimensies die allemaal met elkaar samenhangen: visie, focus, werkwijze, cultuur en structuur.¹ De schoolleider is de cultuurbouwer, het rolmodel, en betreft in die rol iedereen in deze ontwikkeling, inclusief zichzelf. (Zie hiervoor de PLG notitie van Flores Onderwijs, januari 2021.)

De leerkrachten komen iedere dinsdag en iedere donderdag in hun leerteam om 15.00 uur bij elkaar; het leerteam bestaat uit de leerkrachten die op die dag werken. Zij bespreken uitsluitend onderwijsinhoudelijke zaken in relatie tot het jaarplan; het gesprek is altijd gericht op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs; in een dialoog tussen leerkrachten van groep 1-8. Het leerteam wordt geleid door procesbegeleider. De bijeenkomst beslaat 60 minuten.

Het team heeft de wens uitgesproken dat wat iedereen aangaat te bespreken op momenten dat iedereen er is. Dat is mogelijk omdat er maandelijks een plenair studiemoment is, waardoor afstemming en besluitvorming sneller en beter zullen zijn. Er zijn negen studiemiddagen vastgelegd; daarnaast het Flores Congres, de studiedag van de stichting.



Figuur 1: de relatie tussen leerteambijeenkomsten en studiemomenten

¹ Zie S. Bergsen, E. Meester & M. Freriks, 'De vijf dimensies van een professionele leergemeenschap', BSM 1 (2021), p. 20-23.

De PLG-ontwikkeling van de Monchyschool is in juli 2021 geëvalueerd door twee collega's van Flores Onderwijs. Dit is vastgelegd in het document 'PLG dialoog verslag' van 12 juli 2021. De leerteam-ontwikkeling is in september 2022 besproken met Geranne Streek, de PLG-coach van Flores Onderwijs.

4. Professionalisering

Ter versterking van de *learners culture* wordt ook in schooljaar 2022-2023 ingezet op professionalisering van de medewerkers.

- Begrijpend lezen en luisteren - allen met Joyce Kruys (Beter voor kinderen), inzet als expert op afroep
- Opbrengstgericht werken in de onderbouw - 4 leerkrachten en 1 onderwijsassistente nog niet bekend met welke externe partner
- Leergang High Expectation Teachers - 3 leerkrachten met Academica, Amsterdam
- Docenttraining Muziek - allen met vakleerkracht muziek
- Inzet van Bareka - een leerkracht en de ib'er met Flores Academie
- EDI - twee leerkrachten met Flores Academie
- GroepsGeluk - intern begeleider met Wereld van Geluk, door Désirée Farro-Joosen
- Samen werken aan een lerende organisatie - directeur met SIOO - en samen met alle directeurs van Flores Onderwijs
- Flores-academie - allen via eigen inschrijving, eigen professionalisering, altijd passend bij de schoolontwikkeling en/of behoeften van de groep

De directeur houdt zicht op ieders professionele ontwikkeling onder andere door twee gespreksronden in het kader van de gesprekscyclus. In de eerste ronde gesprekken wordt met alle medewerkers besproken welke cursussen of opleidingen zij volgen of willen volgen. Professionaliseringsuren zijn bekend via Cupella. Professionalisering is altijd gekoppeld aan schoolontwikkeling. Aanbod van de Flores academie is bekend.

In de tweede gespreksronde wordt met alle medewerkers de voortgang van de professionalisering besproken. Gevolgde en afgeronde cursussen of opleidingen worden opgenomen in het jaarverslag 2022-2023.

Inzet NPO-middelen - personeel

- Scholing voor rekenen, voor de rekenspecialist
- Scholing voor begrijpend luisteren en lezen, voor de leesspecialist

5. Schooldoelen en ambities

Onze school kent een hoge schoolweging: 39,1 gemiddeld over drie jaar. Dit wegingsgetal is van invloed

op de te ambiëren percentages van de referentieniveaus. We zijn ambitieus, de lat ligt hoog. Dit betekent dat we hogere percentages willen realiseren dan bij het gemiddelde 'hoort' van een schooltype als het onze. Op die manier werken we rechtstreeks aan kansengelijkheid. Het versterkt ons bestaansrecht, in deze wijk, met deze kinderen.

Tijdens de schoolbespreking in september 2022 zijn de resultaten van juni 2022 bestudeerd. Op basis van de schoolanalyse zijn de **ambities voor juni 2023**, uitgedrukt in de Vix van Focus PO:

- Rekenen op 35-65
- Taalverzorging op 40-70
- Technisch lezen op 35-65
- Begrijpend lezen op 30-60

Doelen

- De kinderen beheersen de vaardigheden van het automatiseren op/boven het landelijk gemiddelde
- De kinderen beheersen de rekenkennis en -vaardigheden om op het landelijk gemiddelde te kunnen rekenen
- De kinderen beheersen de spellingkennis en -vaardigheden (taalverzorging) om boven het landelijk gemiddelde te kunnen spellen
- De kinderen beheersen de technisch-leesvaardigheden om op het landelijk gemiddelde te lezen
- De leerkrachten weten aan welke eisen een goede begrijpend-luister/lees-les moet voldoen en passen deze toe
- De kinderen begrijpen wat een goede begrijpend-luister/lees-les van hun vraagt en passen dit toe

Ambities wat betreft de referentieniveaus

	2019	2020*	2021	2022	Ambities voor 2023
Taalverzorging spelling, grammatica, interpunctie	1F 100% 2F 42%	1F 100% 2F 66%	1F 92% 2F 46%	1F 97% 2F 62%	1F 100% 2F 65%
Lezen begrijpend lezen, samenvatten, opzoeken	1F 92% 2F 58%	1F 93% 2F 66%	1F 92% 2F 62%	1F 100% 2F 62%	1F 100% 2F 65%
Rekenen getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden	1F 100% 1S 35%	1F 93% 1S 53%	1F 100% 1S 46%	1F 92% 1S 44%	1F 100% 1S 50%

* Percentages zijn die van M8 omdat de Eindtoets in 2020 niet is gemaakt. Deze M8-opbrengsten tellen niet mee voor de inspectie. Om zicht te houden op de voortgang staan ze voor onszelf in dit overzicht.

Onderwijsresultatenmodel van inspectie:	91,8% 1F	44,1% 2F/1S	- gem. over 3 jaar
Huidige stand van zaken Monchyschool:	94% 1F	42% 2F/1S	- gem. over 3 jaar

‘Gemiddeld over 3 jaar’ betekent dus het gemiddelde van de behaalde percentages van 2019, 2021 en 2022. Zoals de afgelopen jaren streven we in 2023 naar een gemiddelde van 100% wat betreft de 1F-doelen. Dat kan in onze ogen niet anders: het betekent rechtstreeks werken aan een stevige basis voor alle kinderen.

De 2F/1S-ambities zijn vastgesteld op basis van het gemiddelde van de afgelopen drie jaar, in combinatie met de tussentijdse effecten die we waarnemen tijdens groepsbezoeken, in gesprekken en in data. Ze sluiten aan bij de tendensen die in de schoolbespreking benoemd zijn.

Begrijpend lezen vraagt om een langdurig verbetertraject op schoolniveau. Daar is twee jaar geleden mee begonnen en dat wordt dit schooljaar voortgezet. We zien dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en verbetering van resultaten. Daarnaast richten we ons op het rekenonderwijs aangezien we dit schooljaar met een nieuwe methode starten. Spelling kan als speerpunt losgelaten worden; spellingonderwijs is sterk verankerd in de school en de resultaten zijn boven-gemiddeld.

Inzet NPO-middelen - personeel - [menukaart: B, interventie 1](#)

Om deze **hoge lat** te kunnen realiseren, zetten we in op **extra** personeel.

- Een extra tutor: gemiddeld effect (5 maanden leerwinst), sterk bewijs, hoge kosten
High dosage tutoring (0,7 fte) wordt ingezet in de groepen 5 t/m 8
Op basis van analyse leerlingresultaten van juni 2022 wordt door de kwaliteitscoördinator een programma voor de start van het schooljaar opgesteld, in samenspraak met de leerkrachten en de tutor. Aanbod en resultaten worden vier keer per jaar geëvalueerd; nieuwe groepjes worden geformeerd.
- Een extra leerkracht in groep 1-2
Hoe meer we investeren in de basis die groep 1-2 biedt, hoe preventiever we kunnen werken. Afgelopen jaren is een aanzienlijk aantal vierjarigen binnengekomen met een grote taalachterstand.
Inzet van dubbele bezetting met een ervaren leerkracht anderhalve dag in de week.

Effectief leesonderwijs

Doelen voor het team

- De ambitiekaart voor Effectief leesonderwijs wordt gedragen door het team;
- Vergroten van kennis en herhaling van didactiek voor begrijpend luisteren en lezen;
- Toepassing van de leerlijn ‘Rijke taal’ groep 1-8;
- Integreren van begrijpend luisteren/lezen met wereldoriëntatie en woordenschatonderwijs;
- Vergroten van lees- en boekenplezier bij alle kinderen;
- Taalthema’s gebruiken om in ieders eigen klas te oefenen met thematisch onderwijs; in leerteams uitwisselen en doorontwikkelen;
- Uitdagende teksten worden voorgelezen door de leerkracht en herlezen/naverteld door de leerlingen;
- Verwerkingsopdrachten zoals mindmappen, schrijven of debatteren zijn functioneel, passen bij het inhoudelijke doel van de les(sencyclus) en zijn activerend & motiverend;
- Er worden tekstgerichte vragen gesteld om een diepere betekenislaag te realiseren: vragen over de bedoelingen van de schrijver, vragen naar opinies, argumenten en verbanden met andere teksten;
- Inzicht in begrijpend-luister-ontwikkelingen in groep 1-2 realiseren, zodat ook deze

- opbrengsten meegenomen kunnen worden op leerling-, groeps- en schoolniveau;
- Landelijke ontwikkelingen en die binnen Flores Onderwijs volgen wat betreft het Nationaal Kennis Curriculum;
- De ambities ten aanzien van de opbrengsten worden waargemaakt in de tussentoetsen en in de eindtoets;
- De leesspecialist inspireert en deelt kennis.

Om bovenstaande te realiseren maken wij gebruik van de genoemde activiteiten:

- Samen voorbereiden van lessen;
- Kijkwijzer opstellen;
- Lessen bekijken bij/van elkaar op basis van kijkwijzer;
- Analyseren van de resultaten en op basis hiervan interveniëren;
- Twee schoolthema's realiseren: thematisch onderwijs samen blijven ontwikkelen;
- Aanbieden van verschillende soorten teksten;
- Zwerfboekenstation aantrekkelijk maken en opvallender;
- Biebbus onder de aandacht brengen bij ouders;
- Kinderen de mogelijkheid bieden schoolboeken thuis te lezen;
- Deelname Nationale Voorleesdagen of een Monchy-variant daarop.

Inzet NPO-middelen - lesinhoud - [menukaart: B, interventie 8](#)

- Technieken begrijpend lezen: groot effect (6 maanden leerwinst), sterk bewijs, zeer lage kosten
- Aanschaf 'Grej of the day' voor alle groepen (motivatie kennis van de wereld vergroten)

Inzet NPO-middelen - opbouw bibliotheek vanuit de visie op begrijpend luisteren en lezen

- Aanschaf nieuwe samen-voorlees-boeken
- Aanschaf nieuwe 'vrij-lees-boeken'
- Aanschaf nieuwe WO-boeken
- Inrichting (kasten en tafels)
- Samenwerking met de bibliotheek

Inzet NPO-middelen - personeel

- Ontwikkeltijd voor de leesspecialist: 1 dag per maand
- Inzet van vrijwilliger op nieuwkomers en kleuters die nog nauwelijks Nederlands praten

Inzet NPO-middelen - ict - [menukaart: F, interventie 3](#)

- Licenties van extra adaptieve programma's op het gebied van taal en rekenen, zodat kinderen op hun chromebook: gemiddeld effect (4 maanden leerwinst), sterk bewijs, gemiddelde kosten

Rekenen

Doelen voor het team

- De ambities ten aanzien van de opbrengsten waarmaken in de tussentoetsen en in de eindtoets;
- Inzet Rekensprint: het wordt nu door tutores ingezet en afhankelijk per leerkracht in de groepen. Er is nog geen doorgaande lijn;

- Kwalitatief goede inzet van Bareka;
- Verbeteren van de overgang van groep 2 naar 3, inhoud en didactiek;
- De inhoud van het onderwijsplan rekenen is bij iedereen bekend en iedereen handelt ernaar;
- Meer zicht op de overgang van groep naar groep, wat ze moeten kunnen en weten in de huidige groep om goed te kunnen starten in de volgende groep;
- Nadenken over het aanbod voor de zwakke rekenaars wanneer inzet van tutores stopt. Houd je de kinderen in je eigen groep of rekenen ze met de groep op hun niveau? Hoe organiseer je dat in je eigen groep?
- Het komende jaar de nieuwe methode nauwgezet volgen, alert zijn op het aanbod. Elk jaar de afspraken die we met elkaar hebben gemaakt weer even de revue laten passeren. Weten we het nog? Doen we de goede dingen? Moet er ergens nog bijgestuurd worden?
- De rekenspecialist inspireert en deelt kennis.

Opbrengstgericht werken in de onderbouw

In schooljaar 2021-2022 heeft een traject plaatsgevonden met de partners binnen de Spil om, vanuit het OVM, de gemeenschappelijk kijk op ontwikkeling van jonge kinderen te ontwikkelen, begeleid door Kobi Wanningen. Belangrijk om dit proces verder door te ontwikkelen, in iedere individuele organisatie en in de Spil als kindcentrum.

Doelen voor het team van groep 1-2

- Het technisch juist gebruiken van het OVM;
- Borging van het scholingstraject in schooljaar 2021-2022, en hierbij de (relatief nieuwe) ib'er en de nieuwe collega's van groep 3 bij betrekken;
- Het OVM inhoudelijk gebruiken ter ondersteuning van het aanbod in groep 1-2;
- Het realiseren van een doorgaande lijn van voorschool naar vroegschool;
- Het realiseren van een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3; monitoren en data verzamelen op basis van OVM en toetsgegevens;
- Ontwikkelgroep 0-6 jaar (Spilbreed) komt met regelmaat bij elkaar en zorgt voor onderlinge afstemming;
- Regiegroep zorgt voor juiste aansturing bij SKAR, Pastoor van Arsschool en Monchyschool.

Positief schoolklimaat

Doelen voor het team

- Het organiseren van een diagnostisch gesprek met kinderen nav de afname van SCOL;
- Het vorm en inhoud geven aan een SCOL-leerlijn op schoolniveau;
- Oriëntatie op een nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling (Vreedzame school?);
- Interne vertrouwenspersoon voor kinderen en (sociale) veiligheid verder op de kaart zetten;
- Eenduidig beleid grensoverschrijdend gedrag (time in, time out, time off / schorsing / rol wijkagent etc);
- Incidenten eenduidig registreren;
- Vergroten van de stem van het kind:
 - gericht zijn op kindgesprekken, met als uitgangspunt "we praten met het kind en niet over het kind";
 - de dialoog in de kinderraad en de terugkoppeling ervan;
- Vergroten van ouderbetrokkenheid:
 - ouders ondersteunen thuis de ontwikkeling van hun kind te stimuleren (op alle momenten die

- zich daarvoor lenen, en in ieder geval tijdens de ouder-kind-workshops);
- beroepen en hobby's van ouders/verzorgers benutten; uitnodigen om in de klas te komen vertellen (als corona het toestaat);
 - verhogen effectiviteit en positieve uitstraling van de OR;
 - verhogen aantal ouders dat activiteiten kan ondersteunen;
 - samenwerking met intermediair van stichting PAS en contactpersoon wijkteam verbreden en verdiepen.

Inzet NPO-middelen - ouders en verzorgers

Ouderbetrokkenheid - [menukaart: F, interventie 2](#)

- Ouders betrekken bij het leerproces van hun kinderen;
- Algemene interventies om ouders te stimuleren hun kinderen te helpen bij bijvoorbeeld lezen of huiswerk;
- Activiteiten en programma's gericht op het ontwikkelen van vaardigheden bij ouders (bijv. geletterdheid of IT-vaardigheden);
- Intensievere interventies voor gezinnen in crisissituaties.

Inzet NPO-middelen - kinderen

Welbevinden van alle kinderen - [menukaart: C, interventie 1](#)

- sociaal-emotionele vaardigheden, veerkracht en vaardigheden om 'nee' te zeggen;
- bevordering van sociaal gedrag, conflicthantering en tegengaan van pesten.

Muziekonderwijs

Door de certificering van het Jeugdeducatiefonds, de samenwerking met Rozet Onderwijs, inzet van OAB-middelen en de toekenning van middelen van een aantal fondsen, is het mogelijk om met ingang van oktober 2019 een vakleerkracht muziek aan te stellen voor 0,3 fte. Deze vakleerkracht geeft iedere groep tenminste een keer per week muziekles.

Doelen voor het team en de vakleerkracht

- Ruimte geven aan het belang van ontspannen en opladen, plezier;
- Voorkómen van overbelasting (bij kinderen en bij leerkrachten);
- Versterken van groepsvorming
 - effect op positief schoolklimaat en gedrag
 - iedereen durft mee te doen;
- Verbinden van culturen;
- Vergroten van taalgevoeligheid: ritme en woordenschat;
- Versterken van zelfbewustzijn en zelfvertrouwen;
- Muziek in het naschoolse aanbod;
- Verbeteren van het imago van de school.

Met muziekonderwijs werken we tegelijkertijd aan het kansrijker opgroeien van onze kinderen in onze wijk.

Kansrijk opgroeien

Om kinderen de mogelijkheid te geven om kansrijk op te groeien, is samenwerking met partners in de wijk nodig. Dat kunnen de partners binnen MFC de Spil zijn en daarbuiten.

- Inrichten van de Rijke Schooldag: naschools aanbod, in lijn met het curriculum van de Monchyschool en ter versterking van de kennis van de wereld (op het moment waarop dit jaarplan wordt geschreven is er nog veel onduidelijkheid over de rijke schooldag);
- Versterken van doorgaande lijn van de peuterperiode naar de kleuterperiode binnen MFC de Spil;
- Oprichten van een voorschool, verbonden aan de Monchyschool;
- Realiseren van spreekuren van het consultatiebureau in MFC de Spil;
- Verhogen van ouderbetrokkenheid, met name bij de ouders/verzorgers van kinderen van 0-4 jaar (focus op ouders/verzorgers van 0-4 jarigen is gekozen door TLO en alle scholen in Malburgen);
- Versterken van doorgaande lijn van groep 8 naar het VO door 'eigen' PO-VO-samenwerking met partners in de wijk;
- Versterken van samenwerking met wijkcoaches, TLO en de intermediair van stichting PAS;
- Verhogen van toeleiding naar MFC de Spil: vergroten van naamsbekendheid, realisatie van consultatiebureau in de Spil, vergroten van samenwerking met wijkcoaches.

6. Verdeling van NPO-middelen

Aan onze school is € 176.807,50 toegekend aan NPO-middelen. De hierboven genoemde interventies worden als volgt bekostigd.

Personeel	0,7 fte tutor	€78.725,--
	0,2 fte dubbele bezetting groep 3	€12.000,--
	0,1 fte ontwikkeltijd leesspecialist	€6.000,--
	Vrijwilliger voor nieuwkomers	€1.700,--
	Scholing specialisten	€1.000,--
Kinderen	Rots & Water trainingen	€10.000,--
Begrijpend luisteren en lezen	Aanschaf nieuwe boeken	€5.000,--
	Inrichting aantrekkelijke leesplekken	€1.000,--
	Grej of the day	€500,--
ICT	Licenties	€8.000
Ouderbetrokkenheid	0,1 fte	€6.000,--

Totaal		€129.925
Toegekend voor schooljaar 2022-2023		€129.749

7. Profilering van de school

Eén van de beleidsvoornemens in het schoolplan is het verhogen van het leerlingenaantal naar 130 in 2024. Afgelopen schooljaren zijn er echter meer kinderen uitgeschreven vanwege een verhuizing dan er zijn ingeschreven (zie jaarverslagen). Het verhogen van het leerlingenaantal vraagt daarmee om een flinke inspanning. Het kennen van ons verhaal en dat eenduidig naar buiten brengen is het hoofddoel voor 2022-2023

- Branding in overleg met team, OR en MR;
- Bewust goed nieuws naar buiten en ook de wijk in brengen; keuze van vier-vijf momenten;
- Info-momenten voor ouders/verzorgers met peuters;
- Oprichten voorschool in de Monchyschool;
- Zichtbaarheid vergroten bij Speelmorgen en (peuter)opvang.

8. Op te stellen en te herziene documenten

Ook documenten dienen cyclisch en planmatig bekeken te worden. Daarom stellen we ieder jaar de vraag: aan welke nieuwe documenten hebben we behoefte en welke al bestaande documenten zijn ‘aan de beurt’ om tegen het licht te houden, te bespreken en eventueel aan te passen? Zijn er nieuwe documenten nodig (of aanpassingen) op basis van nieuwe wetgeving?

Gewenste nieuwe documenten of deeldocumenten

GOAB-beleidsplan	voor 1 oktober	directie
Kwaliteitskaart ‘Op kamp met groep 8’	voor 1 april	leerkracht groep 8, extra leerkracht, directie, ib’er

Herziening van reeds bestaande documenten

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022 - aanpassen aan 2022-2023	voor 20 oktober	ib’er en directie
Kwaliteitskaart verzuim	voor 1 december	directie, team, intermediair
Kwaliteitskaart ‘Omgaan met armoede’	voor 1 januari	intermediair, directie, ib’er, team
Schoolveiligheidsplan bijstellen	voor 1 maart	veiligheidscoördinator, team, ib’er, directie

9. Formatie 2022-2023

Groep 1 / groep 2	Anja Huibers - ma, di, woe, do Yvonne Kok - woe, do, vrij Evelien Scholten (ass.) - ma, di, do, vrij
Groep 3	Karin Felix - ma, di, woe Linda Oostveen - do, vrij
Groep 4	Anne Janssen - ma, di, vrij Mira de Ronde - woe, do
Groep 5	Linda Oostveen - ma Jocelien Helmink - di, woe, do, vrij
Groep 6/7	Mira de Ronde - ma Elsje Pothoven - di, woe, do, vrij
Groep 8	Rik Vooijs - ma Francis Hattab - di, woe, do, vrij

administratie	Francis Labrie - di middag, woe ocht
conciërge	Wilma Kanninga - ma ocht, di ocht, do ocht
directie	Mariken Goris - ma, di, do, vrij
ib'er	Amon Rietveld - di, woe, do
tutor	Monique Zeewald - ma, di, woe Frank Berentsen - ma, di, do
vakleerkracht bewegingsonderwijs	Joanneke Jansen - ma, woe
vakleerkracht muziek	Jutta Hommes - do
vrijwilligers	Marijke van der Laan - Ouderportaal, website Rineke Gruijter - taalonderwijs (NT2)

10. Urenberekening, vakanties en vrije dagen 2022-2023

Vakantierooster 2022-2023		Monchyschool	
		OB + BB gelijk	
ma, di, do		5.5	5.5
wo		4	3.75
vr		5.5	5.5
weektotaal		26.00	25.75
		tussen vakanties	
beschikbaar 52 weken en 1 dag: 52,14x41=2137,74 uur		1352.00	1339.00
Bijtelling			0.00
totaal		1352.00	1339.00
herfstvakantie	24-10 tm 28 10	26.00	25.75
kerstvakantie	26-12 tm 6-1	52.00	51.50
middag herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie en z		8.00	
voorjaarsvakantie	20-02 tm 24-02	26.00	25.75
pasen	10-04	5.50	5.50
studiedag Flores Onderwijs	11-04	5.50	
suikerfeest	21-04	5.50	
meivakantie incl. koningsdag	24-4 tm 05-05	52.00	25.75
hemelvaart	18 en 19 05	11.00	11.00
pinksteren	29 05	5.50	5.50
zomer	17-07 tm 25-08	156.00	154.50
studiemiddagen		25.00	
totaal		378.00	305.25
subtotaal		974.00	1033.75
werkelijke lesuren die overblijven		974.00	
verplichte uren		940.00	1000.00
marge		34.00	33.75

Leerlingen van Nederlandse basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Dit schooljaar maken de Monchy-kinderen 974 uur. Als we die hoeveelheid uren vermenigvuldigen met acht jaar, komen we uit op 7.792 uur. Dit is 272 uur meer dan de wettelijke minimale verplichting van 7.520 uur. Dit is te verantwoorden omdat we weten hoezeer onderwijstijd ertoe doet, willen wij onze ambities ten aanzien van kansengelijkheid waar kunnen maken.

12. Vaststelling

 De Monchy School	Advies- of instemmingsformulier medezeggenschapsraad	
Jaarplan 2022-2023 Bij ondertekening geeft de MR instemming op het jaarplan 2022-2023. Volgens de reglementen komen de stukken bij wijzigingen opnieuw ter tafel.	Mogelijkheid tot het geven van advies:	
Plaats: _____ Datum: _____	Handtekening oudergeleding:	Handtekening personeelsgeleding: