

Schoolgids 2023-2024



Hugo de Grootschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Dit maakt ons uniek;

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Hugo de Grootschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Hugo de Grootschool

Thorbeckestraat 21

6828TT Arnhem

☎ 0264431926

🌐 <http://www.hugodegrootschool.nl/>

✉ miranda.henkes@floresonderwijs.nl

Schoolbestuur

Flores Onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8.433

<http://www.floresonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda Henkes	miranda.henkes@floresonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

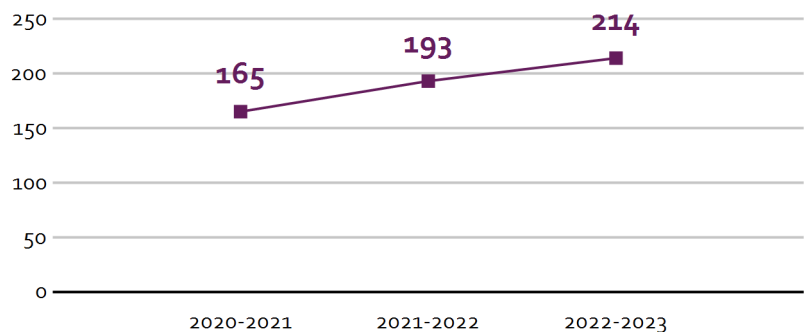
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

214

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Hugo de Grootschool is een Openbare Basisschool op de rand van het Statenkwartier en Spijkerkwartier, Molenbeke en het Arnhemse Broek.

Er zitten ongeveer 245 leerlingen op onze school, verdeeld over 12 groepen.

Op onze school kun je instromen vanaf de peutergroep t/m groep 8. Naast onderwijs aan kinderen uit de wijk bieden we ook onderwijs aan Nieuwkomers. Zij worden verdeeld over 4 nieuwkomersgroepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Discipline is vrijheid

Hoge verwachtingen

Kennis is toekomst

Oefening is de sleutel

Kansengelijkheid

Missie en visie

Op de Hugo de Grootschool werken we volgens de principes van het Michaela concept. Een schooldag op Hugo verloopt met pedagogische, didactische en organisatorische precisie. De school geeft steengoed onderwijs binnen een glasheldere gedragsstructuur.

Alle leerlingen op school weten welke gedragingen wenselijk zijn en weten wat er van hen verwacht wordt. Teamleden geven voortdurend voorbeeldgedrag, gerichte feedback en daar waar moet een correctie. Alle professionals in de school stralen uit dat er geen minuut aan leertijd verloren gaat. Iedereen in de school begrijpt en onderschrijft de glasheldere gedragsstructuur binnen de schoolcultuur; met het doel om alle leerlingen de grootst mogelijke kansen te geven in de maatschappij als volwaardige burgers.

Identiteit

De Hugo de Grootschool is een openbare school. Een openbare school is een school voor iedereen. Wij staan open voor andere meningen, culturen, waarden en normen. Dit vragen wij ook van de ouders en dit leren wij de kinderen. We respecteren en waarderen de verschillen die er zijn tussen mensen.

We leren hen ook op deze manier met elkaar om te gaan. Op school besteden wij dan ook aandacht aan de verschillende levensbeschouwingen, met als uitgangspunt gelijkwaardigheid en respect voor ieders identiteit. Zo maken wij met elkaar - kinderen, ouders/ verzorgers en leerkrachten - een school waarin iedereen welkom is en zich thuis voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Hugo de Grootschool heeft 12 groepen. Dit zijn 8 reguliere groepen (groep 1 t/m 8) en 4 Nieuwkomersgroepen. In iedere groep wordt met een vaste dagstructuur gewerkt. De focus ligt op leren en gedrag. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en zorgen voor een veilige sfeer in de groep.

Op maandag en woensdagochtend starten alle kinderen met een ontbijt.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen wekelijks les van een vakleerkracht gymnastiek. De kinderen van de groepen 4 en 5 hebben daarnaast 1 x per week zwemles.

Met de verlengde leertijd bieden we activiteiten aan die passen binnen de gekozen pijlers; Bewegen, Muziek, kunst en cultuur, Leren lezen en Taal / lezen.

Er is na schooltijd huiswerkbegeleiding en sport, verzorgd door de [Hugo University](#) voor kinderen in de bovenbouw.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De lestijden van de groepen 1 en 2 zijn gelijk aan die van de groepen 3 t/m 8. Alle kinderen maken dezelfde lessen.

De kleutergroepen worden extra gewerkt aan woordenschat, voorbereidend rekenen en voorbereidende taalactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Er is een intensief aanbod op de basisvakken lezen, taal, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Er wordt veel aandacht besteed aan kennis van de wereld, burgerschap, sociaal emotioneel leren. Leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs.

Schoolzwemmen voor groep 4 en 5 is onderdeel van ons programma.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Praktijkruimte voor logopedie en dyslexie behandeling
- Peuterspeelzaal
- Ouder-kind workshops voor de onderbouw
- We maken gebruik van het park Thialf
- We maken gebruik van de gymzaal in het wijkcentrum de Symfonie

2.2 Het team

Het team van de Hugo de Grootschool bestaat uit ongeveer 30 teamleden, waarvan diverse leerkrachten, onderwijsassistenten, ondersteunend personeel, administratief medewerkster, conciërge, kwaliteitscoördinator en directie.

In het kader van kansengelijkheid mogen alle leerlingen deelnemen aan de verlengde leertijd. Leerlingen kunnen zich voor een periode opgeven voor een activiteit na schooltijd. Deze lessen worden gegeven door verschillende vakleerkrachten. De pijlers kunst, bewegen, taal en leren leren geven richting aan de inhoud van het programma.

Zo worden er o.a. kooklessen gegeven, is er huiswerkbegeleiding, sport en zijn er leerzame uitjes naar bijvoorbeeld het naaiatelier, het museum of de boerderij.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Hugo de Grootschool is onderdeel van schoolbestuur Flores. De vervanging voor ziekte en verlof van leerkrachten wordt centraal geregeld.

Voor de rust en regelmaat proberen we zoveel mogelijk intern op te lossen bij de afwezigheid van personeel.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Drieplusgroep, een samenwerking met de Skar en school*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Thialf en peuterspeelzaal de Kleine Hugo*.

De peuterplusgroep

Op vrijdagmiddag is er peuter plus groep voor alle kinderen die 3 jaar zijn en ingeschreven zijn bij de Skar en op school. De kinderen worden voorbereid op het naar school gaan, ze leren nieuwe woorden bij een thema, maken werkjes bij het thema en oefenen zelfredzaamheid. Dit zorgt voor een goede overgang van de peutergroep naar de kleuterklas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ambitie

Een schooldag op Hugo verloopt met pedagogische, didactische en organisatorische precisie. De school geeft steengoed onderwijs binnen een glasheldere gedragsstructuur. Alle leerlingen op school weten welke gedragingen wenselijk zijn en wat van hen verwacht wordt. Teamleden geven voortdurend voorbeeldgedrag, gerichte feedback en daar waar moet een correctie. Iedereen in de school straalt uit dat er geen minuut aan leertijd verloren gaat. Iedereen in de school begrijpt en onderschrijft de glasheldere gedragsstructuur binnen de schoolcultuur; met het doel om alle leerlingen de grootst mogelijke kansen te geven in de maatschappij als volwaardige burgers.

De Hugo gaat uit van de volgende kernprincipes:

- ☑ Kennis is toekoms
- ☑ Discipline is vrijheid
- ☑ Hoge verwachtingen van leren en gedrag
- ☑ Oefening en begeleiding zijn de sleutels tot sterke kennis en vaardigheden

De doelen van het schooljaar worden beschreven in het jaarplan. Deze staat gepubliceerd op de website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om focus en prioriteiten te stellen kiezen we ieder jaar op grond van data, resultaten en ontwikkelingen nieuwe doelen voor het jaarplan. Het jaarplan is leidend en helpt ons keuzes te maken in wat we wel of niet doen. Voor ieder onderwerp uit het jaarplan is er een ontwikkelgroep samengesteld van teamleden en zij zijn de kartrekkers om informatie en kennis over te dragen, met het team te bespreken en plannen te maken hoe we nieuwe zaken schoolbreed aanpakken.

In schooljaar 2023 / 2024 is er een ontwikkelgroep voor;

- Taal / begrijpend lezen en luisteren
- Rekenen

-Michaela leren leren

-Ict

-Burgerschap

De te behalen doelen per ontwikkelgroep staan omschreven in een jaarplan welke tussentijds en aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd en waar nodig wordt bijgesteld.

De resultaten van de Cito-toetsen worden twee keer per jaar met behulp van Focus PO met het hele team besproken. Op basis daarvan worden onderwijsplannen geëvalueerd en bijgesteld. Alle besprekingen worden vooraf in de jaarkalender van de leerkrachten (kwaliteitscyclus) opgenomen.

Alle leerkrachten komen daarnaast bijna wekelijks samen met een leerteam. Zij onderzoeken en bespreken hoe hun onderwijs nog sterker en beter kan worden aan de hand van de resultaten.

Door de wekelijkse leerteams worden verbeteracties ingezet. Binnen de ontwikkelgroepen worden schoolbrede ontwikkelingen ingezet.

Door meerdere klassenbezoeken en klassenconsultaties per jaar door o.a. de kwaliteitscoördinator, de gedragsspecialist en de directie op vooraf aangekondigde onderwerpen hebben we zicht op de doorgaande lijn, op wat goed gaat en op het hanteren van de gemaakte keuzes en afspraken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Hugo de Grootschool denkt in kansen en mogelijkheden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie schoolondersteuningsprofiel (SOP) document op onze website;

<https://www.hugodegrootschool.nl/onderwijs/zorgroute/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Michaela specialisten
- Gedragsspecialist
- EDI specialist

Zie SOP document

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Michaela concept school specialisten

De leerkrachten van de Hugo de Grootschool besteden veel aandacht aan heldere regels en routines die voor iedereen duidelijk zijn. Deze regels en routines worden door alle medewerkers door de kinderen ingeoeft en nageleefd. Rust, structuur en regelmaat zijn voor ons onderwijs van groot belang. Pas als er voldoende rust, structuur en regelmaat is voelen de kinderen zich veilig. En een kind kan pas leren als het zich veilig voelt. Regels en routines zijn dus geen doel op zich, maar zij zijn voorwaarde voor de kinderen om tot leren te komen.

Zie voor meer informatie op onze website voor het Protocol Goed gedrag en antipesten, het schoolveiligheidsplan en het schoolondersteuningsprofiel.

<https://www.hugodegrootschool.nl/>

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- deskundige leerkrachten

Nieuwe leerkrachten en vakdocenten worden intern getraind in " Zo werken wij op de Hugo " door de gedragsspecialist en de Kwaliteitscoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

De groepen 4 en 5 krijgen onder schooltijd zwemles door de vakdocenten van Sportbedrijf Arnhem.

In de verlengde leertijd is sport een vast onderdeel, evenals het vangnetzwemmen (zwemles voor kinderen uit groep 6, 7 en 8 die nog niet in het bezit zijn van een diploma) .

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Preventiemedewerker
- Bedrijfshulpverleners (6 teamleden)

Jaarlijks wordt er een brandoefening gedaan onder leiding van een externe expert met de hele school.

De bedrijfshulpverleners worden getraind en gecertificeerd door een extern bedrijf: Novanorm veiligheidstrainingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hanteren een anti-pestprotocol en sociaal veiligheidsplan.

In de groepen werken we met Kwink.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. De methode is voor leerlingen van groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode is praktisch, leuk en altijd actueel en is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Een keer in de twee jaar wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gemonitord. Op basis

van de uitkomsten worden verbeteracties uitgezet.

Ieder jaar wordt ook de Scol, meting sociale veiligheid bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8 afgenomen. De uitslag wordt beschreven, geanalyseerd en acties worden uitgezet.

De school hanteert de meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wielens	stephanie.wielens@floresonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Somer	inge.somer@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn een belangrijke gesprekspartner als het gaat om de ontwikkeling van hun kind.

Ouderbetrokkenheid wordt gestimuleerd door:

- Koffieochtenden
- Informatiemiddagen en - avonden
- Kerstviering voor ouders / verzorgers en leerlingen
- Rapportgesprekken
- Ouderbezoekweek
- Tentoonstelling/afsluiting Verlengde leertijd
- MR
- ouders ondersteunen bij schoolactiviteiten

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via Social Schools en de Nieuwsbrief.

Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders een jaarkalender met daarop vakanties, studiedagen en andere belangrijke zaken. Er worden voor speciale gelegenheden soms uitnodigingen gemaakt en aan de kinderen meegegeven.

In iedere groep vindt een informatiebijeenkomst plaats en daarnaast zijn er individuele gesprekken. Er zijn kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken en voortgangsgesprekken. Ouders / verzorgers kunnen altijd ook zelf het initiatief nemen om een gesprek aan te vragen met de leerkracht van hun kind.

In groep 8 is er een speciale ouderbijeenkomst over het voortgezet onderwijs.

De website van de school geeft verdere algemene informatie.

Klachtenregeling

We beschikken over een klachtenprocedure.

Voor klachten van onderwijskundige aard, o.a. pedagogische benadering, toetsing en beoordeling is de route:

- gesprek met de leerkracht;

- indien geen bevredigend resultaat - gesprek met de schoolleiding;
- indien geen bevredigend resultaat - gesprek met directeur-bestuurder;
- indien geen bevredigend resultaat - klacht indienen bij de klachtencommissie.

Voor klachten van school organisatorische aard, o.a. vakanties, vrije dagen, ouderbijdrage, schoonmaak is de route:

- gesprek met de schoolleiding;
- indien geen bevredigend resultaat - gesprek met de directeur-bestuurder;
- indien geen bevredigend resultaat - klacht indienen bij de klachtencommissie.

Voor klachten over ongewenste gedragingen, o.a. seksueel grensoverschrijdend gedrag, agressie, discriminatie, pesten is de route:

- gesprek met de interne contactpersoon. Op de Hugo de Grootschool is dit Inge Somer. Deze verwijst de ouder door naar de externe vertrouwenspersoon;
- indien dit direct de voorkeur heeft direct naar de vertrouwenspersoon;
- indien geen bevredigend resultaat - klacht indienen bij de klachtencommissie.

Schoolbestuur Flores kent een klachtenregeling. Zie hiervoor de website <https://www.floresonderwijs.nl/informatie/protocollen-en-regelingen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- inspraak tijdens oudergesprekken
- inspraak tijdens ouder-kind workshops (onderbouw)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ouders ondersteunen bij het schoolontbijt.
- Ouders begeleiden groepjes leerlingen bij de verlengde leertijd activiteiten
- Ouders helpen en begeleiden bij verschillende activiteiten zoals bij feesten, sportdag, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Koningsdag, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 1,00

Daarvan bekostigen we:

- Begeleiding vangnet zwemmen (naschools zwemmen voor kinderen die hun diploma nog moeten behalen)
- Feesten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanaf 1 augustus 2021 is bij wet vastgelegd dat alle kinderen aan alle schoolactiviteiten kunnen deelnemen, ook als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet hebben betaald.

Scholen houden wel de mogelijkheid om een vrijwillige ouderbijdrage te vragen aan ouders. Sommige activiteiten kunnen niet altijd uit het schoolbudget betaald worden, zoals de schoolreizen, het schoolkamp, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de feesten zoals o.a. Hugo got talent.

Al deze extraatjes maken het voor uw kind op school nog leuker. Hiervoor vragen we een keer per jaar een vrijwillige ouderbijdrage.

Deze bijdrage is vrijwillig. De ouderbijdrage is voor schooljaar 23 / 24 vastgesteld door de MR op een vrije gift. Ouders bepalen en kiezen zelf of en hoeveel ze willen geven.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/ verzorgers van kinderen die ziek zijn bellen voor schooltijd naar school om hun kind(eren) ziek te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders/ verzorgers vragen verlof aan door het invullen van een formulier invullen. Dit formulier leveren zij in bij de directeur. Deze beoordeelt de aanvraag en gaat in overleg met de ouders/ verzorgers.

4.4 Toelatingsbeleid

Het hele jaar door is er gelegenheid om kinderen aan te melden.

Bij het aanmelden en inschrijven van nieuwe leerlingen volgen we de Arnhemse Overdrachtsprocedure.

Op de Hugo de Grootschool denken we vanuit kansen en mogelijkheden als het gaat om het aannamebeleid.

4.5 Dit maakt ons uniek;

Op onze school denken we in kansen en mogelijkheden en is er veel persoonlijke aandacht voor kinderen en ouders.

Op onze school werken we in jaarklassen. Naast kinderen uit de wijk geven we ook les aan nieuwkomers in speciale taalklassen.

We starten met een peuterplusgroep zodat kinderen van 3 jaar oud al kennis kunnen maken met de juf en de school.

Onze school ligt naast het park Thialf waar we veel gebruik van maken tijdens buitenactiviteiten.

Alle kinderen krijgen dagelijks gratis fruit op school.

In de groepen vier en vijf krijgen de leerlingen onder schooltijd zwemles. De kinderen zonder zwemdiploma uit groep 6, 7 en 8 kunnen in het naschoolse aanbod ook zwemlessen volgen. (vangnetzwemmen)

Op onze school krijgen alle kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan het verlengde leertijd programma. Dit zijn leerzame activiteiten gegeven door verschillende vakdocenten. (bijv. muziek, sport, huiswerkbegeleiding, techniek)

Op maandag en woensdag is er ontbijt voor alle kinderen.

Op dinsdag en donderdag is er een warme maaltijd voor kinderen die deelnemen aan de verlengde leertijd.

Alle kinderen die jarig zijn krijgen een workshop "feestelijke, gezonde traktatie maken" aangeboden, samen met een ouder / verzorger.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de kinderen van groep 3 t/m 8 met Cito in beeld getoetst voor de vakken: rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat.

De kinderen van de kleutergroepen worden gevolgd met Cito kleuter in beeld.

Met behulp van Focus PO worden twee keer per jaar tijdens schoolbesprekingen de resultaten van de kinderen met het team geanalyseerd en wordt bekeken of de schoolambities voor de diverse vakken behaald zijn. In de diepteanalyse wordt op school-, leerteam- en groepsniveau geanalyseerd en worden acties beschreven en geëvalueerd.

In de Onderwijsplannen wordt de verbeteraanpak beschreven. Op groepsniveau worden interventies afgesproken. In uitzonderingssituaties kan er voor leerlingen een eigen leerlijn komen die in een OPP wordt vastgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

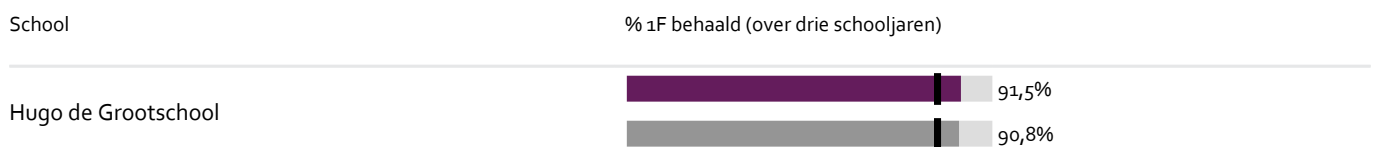
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

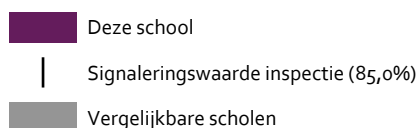
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

We zijn als team supertrots op de resultaten van de Centrale Eindtoets van schooljaar 2022 - 2023. Alle gestelde ambities zijn gehaald en er is naar verwachting gescoord. We zien deze resultaten als de uitkomst van 8 jaar intensief onderwijs aanbod met de focus op leren en gedrag.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



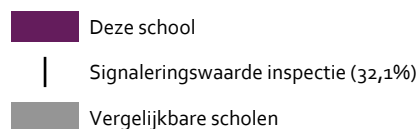
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag.

Het adviestraject begint al in groep 7. Na het voorlopige schooladvies maken leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Hieruit volgt ook een advies. Is het toetsadvies hoger dan het schooladvies, dan gaan we het schooladvies heroverwegen en eventueel aanpassen. Dit wordt ook besproken en overlegd met ouders / verzorgers.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO	6,3%	
vmbo-b	6,3%	
vmbo-b / vmbo-k	12,5%	
vmbo-k	12,5%	
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,3%	
vmbo-(g)t	18,8%	
vmbo-(g)t / havo	6,3%	
havo	12,5%	
havo / vwo	6,3%	
vwo	12,5%	

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect

Op de Hugo de Grootschool zien wij gedrag als een leerdoel. Wij leren gedrag schoolbreed aan, waarbij we gezamenlijk dezelfde taal spreken en hetzelfde voorbeeldgedrag laten zien. Positief gedrag is daarbij altijd de norm! Een essentiële taak van onze leerkrachten is om onze leerlingen bewust en expliciet te leren hoe ze zich moeten gedragen. Leerkrachten zijn voor veel leerlingen de meest invloedrijke en het bepalende rolmodel in hun leven. Zij geven constant het voorbeeld hoe je met elkaar omgaat, creëren een positief klassenklimaat en zorgen ervoor dat de groepsregels worden nageleefd.

Onze leerkrachten zijn betrokken, gaan positieve relaties aan met de leerlingen en zij inspireren en moedigen hen aan het beste uit zichzelf te halen. Wij streven ernaar: dat leerlingen zich veilig voelen, dat ze vertrouwen hebben in ons, in elkaar, in zichzelf en de mensen om hen heen dat leerlingen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf (en die van een ander) dat leerlingen leren een ander te respecteren en te waarderen dat leerlingen niet alleen kennis, maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken dat de leerlingen een respectvolle houding ten aanzien van normen en waarden voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond ontwikkelen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, succesvolle personen die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

We creëren een omgeving waarin leerlingen weten hoe ze zich moeten gedragen. Ze begrijpen welk gedrag we willen zien, hoe ze dat moeten doen en waarom dat belangrijk is. We werken planmatig en systematisch aan het sociaal-emotioneel leren

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kernwaarden:

- Veiligheid voor kinderen, ouders en teamleden;
- Structuur, rust en regelmaat;
- Respect en aandacht voor elkaar.

6 Schooltijden en opvang

De school biedt een uitgebreid [programma verlengde leertijd](#).

Dit wordt door vakdocenten gegeven vanuit de werkwijze en visie van de school. Hier onder valt bijv huiswerkbegeleiding, de peuterplusgroep, sporten, dansen, wiskunde en koken. Twee keer per week kunnen leerlingen afsluiten met een warme maaltijd.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:00 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:00 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:00 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:00 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:00 - 12:00	12:00 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [bsc Thialf](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	18 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	12 mei 2024
Pinksterdagen	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	ma, di, woe, do, vrij	8.20 - 8.30 uur
leerkrachten	ma, di, do, vrij	15.00 - 16.30 uur
leerkrachten	woe	12.25 uur

De leerkrachten zijn voor korte vragen op bovenstaande tijden bereikbaar. Anders graag een afspraak maken met de leerkrachten.

De directeur en kwaliteitscoördinator zijn gedurende schooltijden op het volgende nummer bereikbaar 026 -4431926.

