



Schoolplan 2020-2024

Schoolgegevens:	De Parkschool
Brinnummer:	190Y
Directie:	Petra Herbrink
Adresgegevens:	Kinderkamp 7 6825 JA Arnhem
Contactgegevens:	petra.herbrink@floresonderwijs.nl
Bevoegd gezag:	Yvonne Visser - Sylvia Veltmaat
Adres bevoegd gezag:	Beverweerdlaan - Arnhem

Hoofdstuk 1. Inleiding	4
1.1 Terugblik vorig schoolplan	4
1.1.1 Gerealiseerd	4
1.1.2 Stand van zaken	5
1.2 Totstandkoming van dit plan	6
Hoofdstuk 2. Ons bestuur	7
2.1 Missie	7
2.2 Visie	7
2.2.1 Visie op leren	7
2.2.2 Visie op leren organiseren	7
2.2.3 Visie op professionaliseren	7
2.2.4 Visie op veranderen	8
2.3 Ambities	8
Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit	9
3.1 Algemene kenmerken	9
3.2 Identiteit en kernwaarden	10
3.3 Missie	11
3.4 Visie	11
3.4.1 Visie op leren	12
3.4.2 Visie op leren organiseren	12
3.4.3 Visie op professionaliseren	13
3.4.4 Visie op veranderen	13
3.4.5 Ambitie	14
Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs	15
4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen	15
4.1.1. VVE	15
4.1.2. Verlengde schooldag/Kansrijk opgroeien	16
4.1.3 Activiteiten verlengde leertijd	18
4.2 Didactiek	21
4.2.1 Eigen aspecten van kwaliteit	22
4.3 Inhoud van het onderwijs	22
4.3.1 Zintuiglijke en lichamelijke oefening	23
4.3.2 Nederlandse taal	25
4.3.3 Rekenen en wiskunde	25
4.3.4 Engelse taal	25

4.3.5 Kennisgebieden	25
4.3.5.1 WO	25
4,3,5,2 Creatieve vakken	26
4.3.5.3 Bevordering gezond gedrag	26
4.3.5.4 Burgerschap	26
4.4 Leren leren	26
4.5 Eigen aspecten van kwaliteit	28
4.6 Pedagogisch klimaat	28
4.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit pedagogisch klimaat	30
4.7 Sociale veiligheid en welbevinden	31
Hoofdstuk 5. Ondersteuning en extra ondersteuning	32
5.1 Passend onderwijs	32
5.2 Schoolondersteuningsprofiel	32
5.2.1 Extra ondersteuning	34
Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie	36
6.1 Samenwerking, MR De Parkschool	36
6.2 Wijkgericht werken	36
6.3 samenwerkingspartners buiten de school	37
6.4 Ouderparticipatie/Educatief partnerschap	38
Hoofdstuk 7. Personeelsbeleid	40
7.1 Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan in relatie tot onderwijskundig beleid	40
7.2 Pedagogisch-didactisch handelen: eigen ambities van kwaliteit	41
7.3 Formatiebeleid	43
7.4 Taakbeleid	44
7.5 Specialisten	44
Hoofdstuk 8. Kwaliteitszorg	45
8.1 Data verzamelen	45
8.1.1 Leerlingvolgsysteem	45
8.1.2 Scol	45
8.1.3 CET	46
8.1.3.1 Het jonge kind	47
8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties	47
8.1.5 Tevredenheidsspeilingen	48

8.2 Data duiden, doelen formuleren en doen	48
8.2.1 Diepteanalyse	48
8.2.2 CET analyse	48
8.2.3 Schoolbespreking	48
8.2.4 Groepsbesprekingen	48
8.2.5 Beredeneerd aanbod	49
8.2.6 Leerlingbesprekingen	49
8.3 Interne audit	50
8.4 MARAP	51
8.5 Evaluatie	51
8.6 Kwaliteitscultuur	52
Hoofdstuk 9. Financiën	53
9.1 Ouderbijdrage en sponsoring	53
9.2 Gemeentelijke bijdrage OAB	54
BIJLAGE 1. Meerjarenplanning inclusief eigen aspecten van kwaliteit	54
BIJLAGE 2. Instemming MR	54
BIJLAGE 3. Vaststelling bevoegd gezag	54

Hoofdstuk 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van openbare basisschool(OBS) De Parkschool. In het eerste hoofdstuk van dit schoolplan blikken we terug op het vorige schoolplan en staan we stil bij wat er de afgelopen jaren is gerealiseerd. Daarnaast beschrijven we hoe dit huidige schoolplan tot stand is gekomen.

Het schoolplan beschrijft de ambitie van de school en de activiteiten die ingezet worden om deze ambitie te behalen.

De functie van het schoolplan is meerledig:

1. Het is een intern ontwikkelings- en sturingsdocument
2. Het is een verantwoordingsdocument (Inspectie van Onderwijs, bevoegd gezag, ouders, team)
3. Het is een kwaliteitsdocument (waarin voorgenomen onderwijsbeleid is geformuleerd en vastgelegd)

1.1 Terugblik vorig schoolplan

Het vorige schoolplan liep van 2015 tot 2020. In augustus 2018 is het samengaan van de John F. kennedyschool en de Dr. Willem Dreesschool een feit. Beide scholen hadden een eigen schoolplan.

De inhoud van de beide schoolplannen sloten aan bij de activiteiten en ontwikkelingen die passend waren bij de school.

Het is moeilijk terugblikken op de inhoud van beide schoolplannen.

De ambitie van De John F. Kennedyschool komt in grote lijnen overeen met de resultaatafspraken van De Dr. Willem Dreesschool. De fusie van beide scholen heeft gemaakt dat we de ambities en de beoogde resultaten weer opnieuw onder de loep hebben genomen en het beste van beide scholen samengevoegd hebben in het fusierapport en het jaarplan 2018-2019 van De Parkschool.

De uitwerking, het aanbod en borging van de activiteiten is in het eerste jaar van De Parkschool onvoldoende cyclisch aan bod gekomen. In de komende periode zullen we stappen zetten naar een doorgaande lijn binnen de hele school. Een doorgaande leer- en ontwikkellijn ondersteunt door het hele team.

1.1.1 Gerealiseerd

De fusie van twee basisscholen in Presikhaaf Oost is per 1-08-2018 een feit. De voorbereiding is ondanks de enorme tijdsdruk goed verlopen.

Het wij-zij effect hebben we snel op kunnen heffen. We hebben in het schooljaar 2018-2019 het unitonderwijs vastgehouden.

De kwaliteit van het onderwijs is (nog) niet op orde. Op de Centrale eindtoets (2018) is op zowel de JFK als de Dreesschool twee keer op rij onvoldoende gescoord t.o.v.

het landelijk gemiddelde. Beide scholen scoorden de laatste twee jaar voor de fusie zelfs beneden de gestelde ondergrens (2 x rood). Een duidelijk signaal wat het team van De Parkschool heeft doen realiseren dat een flinke kwaliteitsontwikkeling noodzakelijk is. Het eerste jaar van De Parkschool was vooral heel hard werken. Met verschillende kwaliteits interventies, gezamenlijke scholing EDI, scholing Focus PO (opbrengstgericht passend onderwijs) en begeleiding en coaching op de werkvloer, zijn er plannen van aanpak gemaakt, hebben we planmatig gewerkt aan passend onderwijs en was de cito eindtoets in het schooljaar 2018-2019 conform het landelijk gemiddelde.

1.1.2 Stand van zaken

In het schooljaar 2019-2020 hebben we kritisch gekeken naar de organisatie van ons unitonderwijs. We hebben vastgesteld dat het werken in units niet past bij onze ambities en onze doelgroep. Er gaat te veel onderwijstijd verloren, onderwijstijd die we zo hard nodig hebben om ons onderwijs passend te maken voor onze populatie. We hechten waarde aan rust, kleine klassen en het werken in jaargroepen met 1 a 2 vaste leerkrachten.

Het leren is nu georganiseerd door het geven van expliciete directe instructie (EDI) en in het schooljaar 2019-2020 door het werken in jaargroepen. We versterken ons aanbod vanuit de convergente differentiatie. We geven de ondersteuning die past bij de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

Teamleden blijven inzetten op samenwerking, ook al zijn ze nu meer gericht op hun eigen jaargroep. We richten ons de komende jaren op de ontwikkeling richting van een Professionele Leergemeenschap, met leerteams en gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. Wij zijn de wijkschool uit Presikhaaf Oost waar ieder kind welkom is. We bereiden ons de komende jaren voor op de nieuwbouw en de samenwerking met de Ibn I-Sina.

1.1.3. OAB (onderwijs achterstand beleid)

Op De Parkschool zetten wij in op een taalrijke omgeving, leertijdverlenging, doorlopende leerlijn onder schools-naschools programma, en doorgaande leer- en ontwikkelijnen voor-vroegschool en op een soepele overgang van PO naar VO. De samenwerking tussen school, thuis en omgeving (wijk) is voor onze leerlingen en kinderen uit de wijk erg belangrijk. Samen kunnen we de belemmerende omstandigheden verkleinen en de kansen vergroten.

Onze OAB activiteiten dragen bij aan de kansengelijkheid van onze leerlingen en daarmee aan het verbeteren van de schoolprestaties. We geven alle leerlingen en ouders zo vroeg als mogelijk de ondersteuning die ze nodig hebben. Wij werken integraal samen met opvang, welzijn en jeugdhulp. Deze samenwerking is gericht op het bevorderen van kansengelijkheid in ontwikkeling en onderwijs.

De Parkschool volgt de doorgaande lijn en de ontwikkeling van het kind (CB-voorschool-PO en VO) We werken mee aan een (warme) overdracht, waarbij

kinderen worden voorbereid op de volgende stap. We maken ons sterk voor een doorgaande leerlijn (0-12 jaar).

We bieden naschoolse-activiteiten die aanvullend op, ondersteunend zijn aan of een verdieping zijn van het lesprogramma op school. De naschoolse activiteiten dragen bij aan het verbeteren van de onderwijsprestaties van onze leerlingen.

1.2 Totstandkoming van dit plan

Het schoolplan is tot stand gekomen door gesprekken in het MT en de IB-er en is gekoppeld aan het strategisch beleid van Flores onderwijs. We ontwikkelen ons verder richting een Professionele Leergemeenschap. Het team is al op een vroeg tijdstip betrokken bij de ontwikkeling van het schoolplan. Omdat het schoolplan heel fundamenteel is voor de hele school, is de MR al in een vroeg stadium betrokken bij de ontwikkeling ervan.

Hoofdstuk 2. Ons bestuur

Onze basisschool maakt deel uit van stichting Flores onderwijs. De scholen van Flores onderwijs bieden passend onderwijs voor kinderen in Arnhem en Renkum. Op 41 locaties doen 35 scholen, 32 directeuren, 800 leerkrachten, 2 bestuurders, 1 shared services center samen het beste voor ieder van de meer dan 9000 kinderen.

2.1 Missie

Flores onderwijs wil haar leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij. Onze huidige maatschappij verandert steeds sneller en kennis wordt steeds belangrijker. Leerlingen moeten daarom weet hebben van onderwerpen als gezondheid, burgerschap en sociale veiligheid. Dit vraagt om toekomstgericht onderwijs. Onderwijs waar het aanleren van de basiskennis en – vaardigheden als taal- en rekenvaardigheid essentieel zijn, maar ook digitale, maatschappelijke en sociale vaardigheden steeds belangrijker worden. Toekomstgericht onderwijs kenmerkt zich doordat het prikkelt en nieuwsgierig maakt, het leerlingen leert om te gaan met vrijheid én verantwoordelijkheid, het leerlingen leert zich blijvend te ontwikkelen en doordat het onderwijs relevant is en maatwerk biedt.

2.2 Visie

Flores onderwijs beschrijft haar visie uitgebreid in het strategisch beleidsplan. Hieronder wordt de visie van de stichting verkort weergegeven. Alle basisscholen van Flores onderwijs onderschrijven deze visie.

2.2.1 Visie op leren

Ieder kind kan alles leren. Wij gaan uit van de mindset: doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren, waarbij succeservaringen motiveren en zelfvertrouwen geven. Basiskennis en –vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

2.2.2 Visie op leren organiseren

Het leren organiseren we door het geven van effectieve instructie. Mindset en attitude van de leerkracht maakt het verschil: duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directe procesgerichte feedback bieden en reflectie op eigen handelen hierin. We gaan uit van ons motto 'samen voor ieder kind'. We differentiëren in principe niet op basisaanbod, wel in ondersteuning: aanwijzingen, aanpak en verwerking/ ervaring opdoen. We maken voor ons aanbod gebruik van convergente differentiatie. De ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

2.2.3 Visie op professionaliseren

We leren continu van en met elkaar, waarbij feedback voorwaarde is. Voor feedback heb je de andere professionals nodig. Medewerkers bij Flores onderwijs werken

samen, zijn het eens over de visie op leren en geven samen vorm aan visie op leren organiseren. Ze doen dit op een professionele wijze, door feedback te kunnen ontvangen en te durven geven, om zo te leren van en met elkaar.

Medewerkers leren, zoals beschreven in de visie op leren, voelen zich eigenaar en vragen waar nodig ondersteuning. Medewerkers realiseren zich dat zij van nature gericht zijn op zelfbescherming en kunnen daar mee omgaan en naar handelen.

2.2.4 Visie op veranderen

We verbeteren continu, dit doen we samen, waarbij feedback voorwaarde is. Uit het meta-onderzoek van John Hattie blijkt dat, op schoolniveau, de meest invloedrijke interventie voor de verbetering/verandering van het onderwijs het organiseren van continue professionele ontwikkeling van leerkrachten is. Binnen Flores onderwijs willen we daarom investeren in professionalisering en er focus in aanbrengen. De maatschappij verandert continu en om professioneel te blijven stellen onze medewerkers zich open voor maatschappelijke veranderingen en relevante nieuwe wetenschappelijke inzichten. Onze medewerker willen en kunnen zich continu verbeteren door te leren van en met elkaar, dat ertoe leidt dat zij het onderwijs voor leerlingen steeds verbeteren met als doel dat leerlingen tot 'leergroei' komen.

Professionalisering binnen Flores onderwijs gaat veel verder dan het doen van een jaarlijkse teamtraining of het leren van een nieuwe methode. Het draait om een houding waarbij we continue evalueren of wat we doen, zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van leerresultaten. We voelen ons verantwoordelijk voor de resultaten van de kinderen. Deze houding maakt dat we nieuwsgierig zijn, om feedback vragen en de kennis die we zelf hebben, delen met onze collega's.

2.3 Ambities

Flores onderwijs streeft ernaar om het beste uit haar leerlingen te halen. Dat betekent ook dat er ambities zijn ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen. Flores onderwijs streeft ernaar dat alle leerlingen het fundamenteel niveau behalen, voor taal- en rekenen.

Ambitie: het is de ambitie van Flores onderwijs dat minimaal 95% van alle kinderen de basisschool verlaat met een taal en rekenniveau van tenminste 1F.

Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit

In dit hoofdstuk beschrijven we welke school wij willen zijn en hoe we denken over leren en onderwijzen.

3.1 Algemene kenmerken

De Parkschool is een openbare basisschool en is gehuisvest in de wijk Presikhaaf Oost. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst en afkomst. De Parkschool wordt bezocht door veel leerlingen met een migratieachtergrond. Binnen de school zien we een grote verscheidenheid aan levensovertuigingen en culturele achtergronden. Er zijn veel eenoudergezinnen en veel gezinnen leven onder het bestaansminimum. Veel van onze leerlingen beginnen met een taal en/of ontwikkelingsachterstand aan hun schoolloopbaan. Zonder gerichte maatregelen lopen zij die achterstand in het onderwijs niet in: vaak neemt deze zelfs toe. Onze leerlingen profiteren minder van het onderwijsaanbod dan op grond van hun mogelijkheden is te verwachten. Daarin ligt de kern besloten van het onderwijsachterstandenbeleid: **gelijke kansen**.

Samen spelen, leren en leven, respect hebben voor elkaar is belangrijk en maakt onderdeel uit van ons onderwijsaanbod.

De school wil kinderen opleiden en bijdragen aan hun vorming en wel zo, dat ze kunnen deelnemen aan de samenleving met een diversiteit aan culturen en achtergronden. Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

De School telt 240 leerlingen, verdeeld over 11 groepen. **De school weging van De Parkschool is 36.8.**(2019-2020) Een hoge weging. Veel leerlingen op De Parkschool hebben te maken met belemmerende omstandigheden. De school weging wijkt fors af van het gemiddelde, wat betekent dat het een grote uitdaging is voor De Parkschool om het onderwijs passend te maken.

Openbaar onderwijs:

Iedereen benoembaar

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wat van belang is, is dat leerkrachten kunnen en willen handelen volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs.

Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor levensovertuiging van leerlingen, ouders en personeelsleden. Daarbij wordt van leerkrachten verwacht om de eigen levensovertuiging terughoudend uit te dragen. Het betekent overigens niet dat alle ideeën getolereerd hoeven te worden. Er wordt hierbij uitgegaan van respect binnen de kaders van de Nederlandse samenleving.

Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. Daarnaast is er ook expliciet aandacht voor de democratische rechtsstaat. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtsstaat zoals vastgelegd in de (Grond-)wet en internationale verdragen.

Niet apart, maar samen.

De openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie in zwarte en witte scholen tegen, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

3.2 Identiteit en kernwaarden

Een school voor iedereen

De Parkschool is een openbare basisschool voor kinderen vanaf 4 jaar. Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig voelen en gerespecteerd worden. Ieder kind mag zichzelf zijn.

Kinderen zijn voor ons een individu met eigen mogelijkheden en kansen, maar kunnen ook kwetsbaar zijn. Ieder kind loopt een eigen ontwikkelingsroute met een rugzak vol ervaringen. Kinderen hebben elkaar nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Daarbij horen frustraties, ruzies, leren incasseren, assertiviteit en creatieve oplossingen bedenken.

Ouders zijn verschillend. We nemen iedere ouder serieus en houden rekening met individuele mogelijkheden. Samen zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind.

De Parkschool staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op onze school. Op de openbare school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen.

Oog voor onderwijsbehoefte

Alle kinderen kunnen en willen leren. Elk kind doet dat op zijn eigen, unieke manier. Dat vraagt dat we ons onderwijs afstemmen op de persoonlijke onderwijsbehoefte van ieder kind. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig op school. Samen met u als ouder kijken we wat er nodig is voor uw kind. Wanneer wij daartoe in staat zijn willen wij deze ondersteuning graag bieden.

De school in de wijk

Ons schoolgebouw staat midden in het groene hart van Presikhaaf Oost. Rond de school is veel ruimte waar kinderen kunnen spelen en sporten.

3.3 Missie

Waar staan we voor;

- Wij zorgen ervoor dat kinderen op onze school met plezier naar school gaan en zin hebben om te leren.
- Wij zijn gericht op goed onderwijs met als doel het beste uit ieder kind te halen.
- Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gehoord wordt.
- Wij willen alle kinderen optimaal voorbereiden op de vervolgstap richting voortgezet onderwijs.
- Wij willen dat onze kinderen leren hun weg te vinden in de maatschappij.

3.4 Visie

De kernwaarden gekoppeld aan onze visie

- *Versillen geven kleur.*

Voor ons is ieder kind uniek, we zetten in op acceptatie en waardering en geven ruimte aan de verschillen.

- *Durf te groeien.*

We geven kinderen vertrouwen in eigen kunnen.

- *Haal eruit wat erin zit.*

We zijn voortdurend op zoek naar de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind en blijven het kind uitdagen om zich verder te ontwikkelen.

- *Alle vakken zijn belangrijk, maar op onze school is er veel aandacht voor rekenen, taal en lezen.*
- *Samen leren is leerzamer.*

We dragen zorg voor een rijke leeromgeving en bieden een gevarieerd onderwijsaanbod mede aan de hand van thema's , projecten en coöperatieve werkvormen.

- *Met plezier wijzer worden.*

Ieder kind is welkom, de school is een veilige omgeving waar ieder kind zichzelf kan zijn en er aandacht is voor ieders talenten.

- *We doen het samen met ouders.*

We zoeken de dialoog met ouders, samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

3.4.1 Visie op leren

Visie op leren

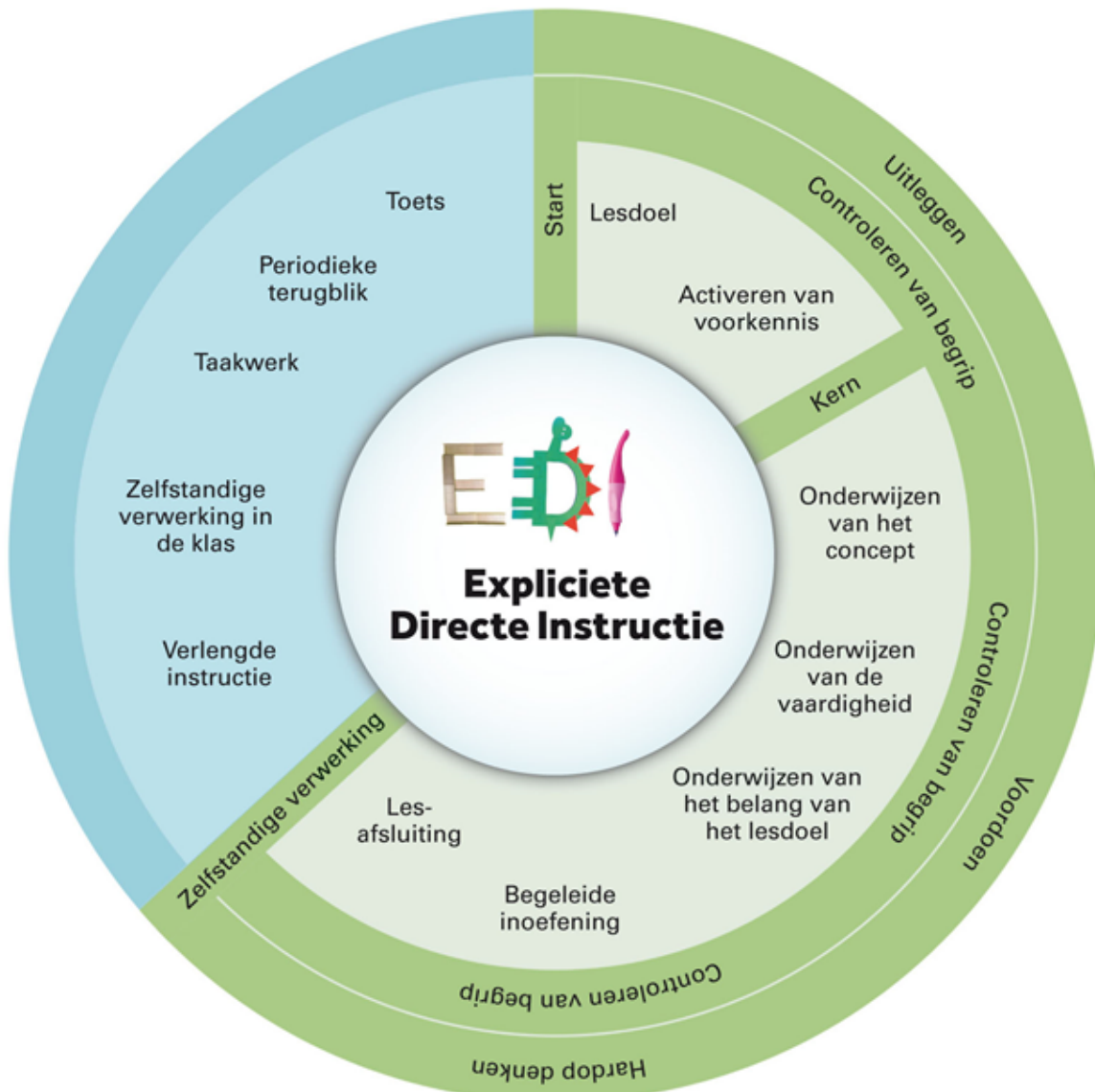
Op De Parkschool gaan we er vanuit dat ieder kind alles kan leren. Wij gaan uit van een growth mindset (Carol Dweck, 2018): doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren.

Kinderen hebben succeservaringen nodig om hun leren te bevorderen. Dit motiveert en geeft kinderen zelfvertrouwen. Wanneer er rust en structuur is in een school komen kinderen beter tot leren. Kennis is de basis om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen. Voorbeeldgedrag van leraren geeft kinderen houvast om zich te leren bewegen in de wereld buiten hun huis. Wij differentiëren in principe niet op aanbod wel in ondersteuning. De ondersteuning past bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

3.4.2. Visie op leren organiseren

Wij zien het als onze verantwoordelijkheid het beste uit elk kind te halen. Het onderwijs op De Parkschool is georganiseerd door het gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI). Kennis staat centraal. We gaan uit van hoge verwachtingen en werken vanuit doorgaande leerlijnen en leerdoelen conform Opbrengstgericht

Passend Onderwijs (OPO). We geven alle kinderen hetzelfde basisaanbod en werken met convergente differentiatie.



3.4.3. Visie op professionaliseren

Onze leerkrachten werken samen aan de kwaliteit van het onderwijs en laten zich regelmatig bijscholen in onderwerpen die passen binnen de beleidsplannen van de school. Door goed te analyseren wat er in hun groep en in de school gebeurt en kennis te nemen van wetenschappelijke inzichten over effectief onderwijs kunnen zij kinderen het beste onderwijs bieden. Zij doen collegiale consultaties en bereiden samen lessen voor. Zij leren van en met elkaar in ontwikkelteams waarin zij werken aan thema's die direct effect hebben op het leren van de kinderen. Zo werkt het team continu aan de verdere ontwikkeling van de school.

3.4.4. Visie op veranderen

Op De Parkschool werkt het team in leer-ontwikkelteams aan de schoolontwikkeling. De schoolleider houdt focus, borgt en zorgt voor evaluatie in de veranderprocessen. In 2020-2021 wordt de PLG-structuur verder geïmplementeerd op De Parkschool. Door toe te werken naar heldere doelen en heldere afspraken met elkaar te maken, werkt het team gemotiveerd aan de verbetering van de school. We veranderen evidence-informed en houden steeds onze doelen voor ogen. Door ook actief in een ontwikkeltraject te werken aan onze teamcultuur, versterken we de onderlinge communicatie, de feedback- en leercultuur.

3.4.5. Ambitie

Het is de ambitie dat minimaal 95% van de kinderen uitstromen op een niveau van tenminste 1F. We hebben als doel een optimale samenwerking tussen ouders, school en de omgeving (wijk). We streven naar een ervaringsrijke leeromgeving zodat kinderen evenveel zijn blootgesteld aan sport, beweging, literatuur, cultuureducatie als kinderen uit andere wijken.

Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs

Het curriculum van onze school dekt de kerndoelen. We voldoen aan de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, doelen en inhoud van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan deze wettelijke opdracht en welke ambities we voor onszelf hebben geformuleerd. We gaan daarbij ook specifiek in op hoe wij binnen onze school bijdrage aan kansengelijkheid in ontwikkeling en onderwijs en daarmee aan het verbeteren van de schoolprestaties van kinderen die achterop (dreigen te) geraken.

We werken met kleinere groepen dan op andere basisscholen. Dit doen we zodat we meer aandacht en tijd hebben om de taalontwikkeling van kinderen in beeld te krijgen en ze beter te begeleiden. Ook worden er kleine groepjes kinderen apart genomen om te werken aan gerichte doelen. Door in een klein groepje eerder aangeboden stof te herhalen is het leereffect groter. We werken in de onderbouw met de principes van actief betrokken.

4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen

De Parkschool streeft ernaar om het beste uit haar leerlingen te halen. Dat betekent ook dat er ambities zijn ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen. De Parkschool streeft ernaar dat alle leerlingen het fundamenteel niveau behalen, voor taal- en rekenen.

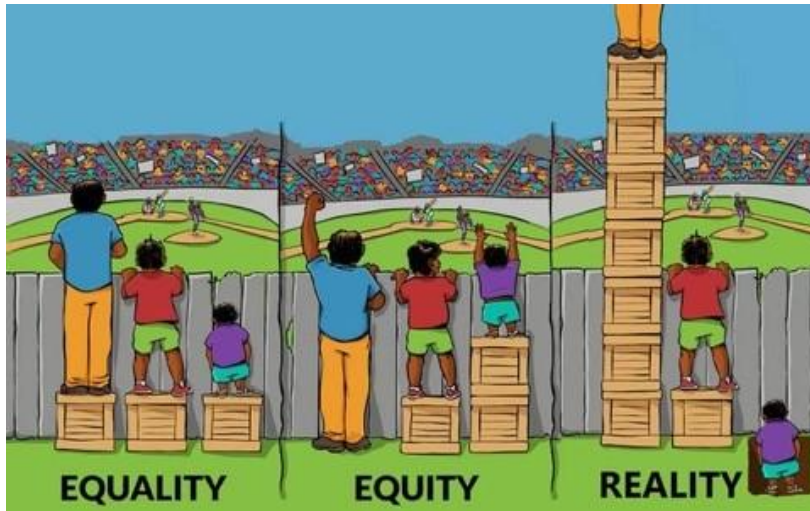
De kerntaak van onze school is dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen op zowel cognitief gebied als sociaal-emotioneel gebied. Het is daarbij onze uitdaging om een zo hoog mogelijk leerrendement op beide terreinen te behalen, passend bij het leervermogen van de leerlingen. De leerkrachten geven lessen aan de hand van het model van Expliciete Directe Instructie en op De Parkschool is deze manier van lesgeven voortdurend onder onze aandacht.

4.1.1. VVE (Vroeg- en Voorschoolse Educatie)

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. We willen invloed hebben op de kwetsbare overgang van voorschool naar basisschool. We willen kinderen vroeg in beeld hebben en vroeg signaleren, dit signaleren wordt naast de pedagogische medewerkers van de speelmorgen (10 maanden-2 jaar) en de peuterspeelzalen (2-4 jaar) gedaan door de VVE-coördinator

en de IB-er. We kunnen eerder met een passend aanbod komen en hebben een breder zicht op de ontwikkeling vanuit de voorschoolse situatie. Wanneer er een VVE indicatie is kennen we het plan van aanpak en de effecten daarvan. Dit nemen we in doorgaande lijn mee naar het onderwijs. Dit zorgt ervoor dat we sneller adequate hulp kunnen bieden en handelingsgericht kunnen werken.

4.1.2. Verlengde schooldag/kansengelijkheid



De probleemanalyse vastgesteld in januari 2019

Wij, de school en alle betrokken netwerkpartners, hebben geconstateerd dat ons aanbod van naschoolse activiteiten niet leidt tot kansengelijkheid en talentontwikkeling omdat wij in de praktijk hebben gezien dat de korte, tijdelijke trajecten niet structureel bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen. Er is geen sprake van een doorgaande leer- en ontwikkelijn in het onder school en naschools programma. De verlengde schooldagen zijn daar een voorbeeld van. Deze trajecten hebben door de vluchtige en tijdelijke aard niet structureel kunnen bijdragen aan het kansrijk opgroeien in de wijk. Het cultuureducatieve aanbod in de stad Arnhem is financieel en fysiek niet bereikbaar voor onze leerlingen. Ons huidige aanbod van naschoolse activiteiten is maar voor een kleine groep leerlingen beschikbaar.

Na aanleiding van deze probleemanalyse is het plan Kansrijk opgroeien en talentontwikkeling in presikhaaf Oost ontstaan.

Plan Kansrijk opgroeien en talentontwikkeling in de wijk Presikhaaf Oost.

Samenwerkingsinitiatief in de wijk Presikhaaf Oost met als doel een doorgaande leer- en ontwikkelijn in het onder schools en naschoolse programma, waarbij begeleiding in ontwikkeling en onderwijs afgestemd is op de behoeften van kinderen met als doel het bieden van optimale ontwikkelingskansen!



Dit plan is in nauwe samenwerking met het TLO (Team Leefomgeving), Rozet , sportbedrijf Arnhem en De Parkschool tot stand gekomen. Dit plan moet als een groeiplan gezien worden.

Algemeen doel

Vergroten van leerkrachtvaardigheden en een doorgaande leer - en ontwikkelijn in het onder schools en naschoolse programma, waarbij begeleiding in ontwikkeling en onderwijs afgestemd is op de behoeften van kinderen met als doel het bieden van **optimale ontwikkelingskansen!**

In het naschoolse programma van De Parkschool wordt integraal samengewerkt tussen de domeinen onderwijs, opvang en welzijn en jeugdhulp en deze samenwerking is gericht op het bevorderen van kansengelijkheid in ontwikkeling en onderwijs. Met de partners in de wijk hebben we afgesproken dat wij ons aanbod anders moeten organiseren, we besluiten om verder samen te werken onder het motto: **Langdurig, Dichtbij en Intensief.**

Langdurig - omdat wij in de praktijk hebben gezien dat korte, tijdelijke trajecten niet structureel bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. De verlengde schooldagen zijn daar een voorbeeld van. Deze trajecten hebben door de vluchtige en tijdelijke aard niet structureel kunnen bijdragen aan het kansrijk opgroeien in de wijk.

Dichtbij - omdat voor deze doelgroep het stedelijk aanbod financieel en fysiek niet bereikbaar is. Het aanbod moet in de vertrouwde leefomgeving van het kind plaatsvinden.

Intensief - zodat het aanbod structureel onderdeel uitmaakt van het wekelijkse schoolaanbod. Daardoor worden alle kinderen intensief bereikt.

Binnen schooltijd ligt de nadruk op rekenen en taal, nog veel meer dan op andere reguliere basisscholen. De inspanning die de kinderen die bij ons op school moeten leveren om uit te stromen op F1 of F2 niveau ligt vaak hoger dan op andere scholen. Wat ons verbindt binnen het “kansrijk opgroeien” van onze leerlingen en kinderen uit de wijk Presikhaaf Oost is de focus op:

- Taal
- Gedrag
- “We doen het samen met ouders”.

Taal:

We gaan voor een taalrijke omgeving. Het is belangrijk om taal als ontwikkelpunt mee te nemen in het culturele en bewegingsaanbod onder schools en naschools. Tegelijk met het aanbod van theater onder- en na school starten we op De Parkschool met de **Bibliotheek op School**.

“Taal is een sleutel om jezelf, elkaar en de wereld om je heen beter te begrijpen, het helpt je om beelden, gedachten en gevoelens onder woorden te brengen, daarmee ontwikkel je je eigen stem, je eigen taal en je eigen identiteit.”

Gedrag:

De Parkschool wil zich, met het oog op preventie, samen met de netwerkpartners richten op het stimuleren van gewenst sociaal gedrag. We willen onze leerlingen een aanbod bieden van toekomstgerichte vakoverstijgende vaardigheden, waaronder een aantal sociale en zelfsturende vaardigheden. We willen het eigenaarschap van het leren bij de leerlingen zelf neerleggen, vanuit het idee dat dit positieve effecten heeft op de motivatie en de zelfsturende vaardigheden. We werken vanuit een doordacht pedagogisch klimaat. Dit omvat een pakket van maatregelen dat bedoeld is om gewenste gedragingen uit te lokken, te vergroten en te bekrachtigen en ongewenste gedragingen te voorkomen.

In ons pedagogische beleid staat centraal:

- Het pedagogisch handelen van (vak)leerkrachten.
- Het teambreed tonen van voorbeeldgedrag.
- Het betrekken van leerlingen bij hun eigen vorderingen op het gebied van gedrag.
- Ouderbetrokkenheid “We doen het samen met ouders” (driehoeksgesprekken).

“We doen het samen met ouders”.

Een kind brengt maar 15 procent van zijn tijd door in het onderwijs. De rest van de tijd is het in de thuisomgeving. Om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen vinden we het van groot belang dat ouders en school samenwerken, in een educatief partnerschap. Kinderen profiteren van de betrokkenheid van hun ouders.

Wij zijn er van overtuigd dat intensief investeren in de **sociale en persoonsvormen** vaardigheden van kinderen bijdraagt aan positieve ontwikkelingen in het hele gezin en dus de sociale cohesie van de wijk. Daarom slaan wij, De Parkschool, team leefomgeving (TLO), sportbedrijf Arnhem en Rozet(cultuureducatie) de handen ineen voor een goed en op elkaar afgestemd onderschools en naschools programma. In dit programma worden onze speerpunten, Taal, Gedrag en We doen het samen met ouders, verwerkt. Het veranderde beleid waarbinnen gemeente Arnhem inzet op ‘ontschotting van taken en budgetten’ biedt kansen om te werken aan een integraal plan dat het onder schools curriculum nauw verbindt aan naschools/ wijkgericht aanbod. Hierdoor krijgen kinderen optimale kansen om zich breed te ontwikkelen.

4.1.3. Activiteiten verlengde leertijd.

Oudercursus logo 3000

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een rijke taalomgeving. Dat is niet voor alle gezinnen in Presikhaaf vanzelfsprekend. Speciaal voor ouders die de Nederlandse taal nog niet eigen zijn, of die extra hulp kunnen gebruiken bij het bieden van een taalrijke omgeving thuis bieden we LOGO 3000 aan. De ouders van unit 1 (groep 1, 2 en 3) kunnen wekelijks een oudercursus volgen. De woorden die in de klas worden besproken worden een week eerder al aangeboden aan ouders. Daarnaast is er een digitale omgeving waarin ouders de woorden en filmpjes nog eens kunnen nakijken. Het organiseren van deze ouderbijeenkomsten inclusief de voorbereiding wordt gedaan door Mary Ekelmans in samenwerking met de VVE coördinator (leerkracht groep 1-2).

Taalspeelgroep

Op de Parkschool is er 1x per schooljaar een Taalspeelgroep voor 10 leerlingen uit groep 1-2 en hun ouders. **Doel** is om spelenderwijs een bijdrage te leveren aan de taalvaardigheid en de woordenschat. Bijkomend positief effect is, dat de kinderen groeien in hun zelfvertrouwen. De kinderen die deelnemen aan de groep zijn kinderen die er baat hebben bij hebben om extra met Nederlandse woordenschat bezig te zijn en kinderen die er enthousiast over zijn om met creatieve lesvormen te werken. De kinderen vinden het over het algemeen erg leuk om samen spelletjes te doen, te knutselen, te zingen of toneelstukjes te spelen. Het plezier staat voorop.

Overgang PO-VO

In nauwe samenwerking met Presikhaaf University zorgen we voor een zachte landing van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Dat begint al in groep 7 bij het aanbieden van **huiswerkbegeleiding** door Presikhaaf University. Alle kinderen uit de wijk Presikhaaf die in groep 7 of 8 van het basisonderwijs zitten zijn 3 middagen in de week na schooltijd welkom bij de Overkant.

Door al vroeg te beginnen met de begeleiding van kinderen bij het maken van hun huiswerk leren ze al vroeg hoe en wat ze moeten doen. Daarnaast wordt er veel gesport. Het sporten in groepen zorgt ook voor meer sociale vaardigheden/omgaan met andere kinderen in een taalrijke omgeving. De overgang naar het voortgezet onderwijs proberen we op deze manier voorspelbaarder te maken.

Project soepele overgang po-vo

Doel: bevorderen van de soepele overgang van de leerlingen van de scholen in het po KC de Werf en de Parkschool naar de scholen in het vo 't Venster, Thomas à Kempis, Titus College en het Leerpark.

Waarom:

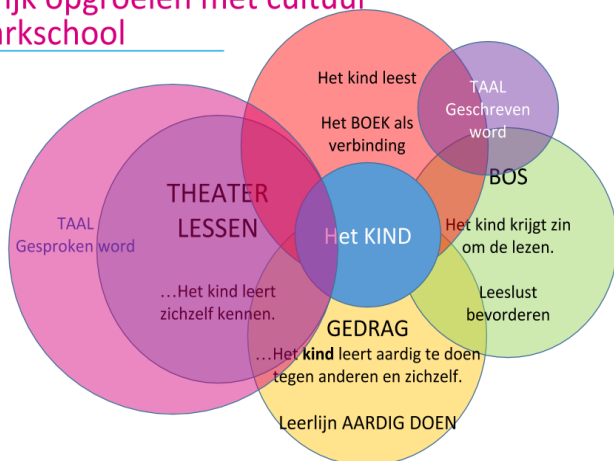
- Verbinden van omgeving, thuis en school om te voorkomen dat leerlingen uit de wijk Presikhaaf een moeizame overgang meemaken.
- Ondersteuning bieden aan kinderen en ouders om op het vo goed te beginnen en daarmee het werk van het po verder door te zetten.
- We willen geen onderwijs/kansen achterstand, maar een voorsprong creëren door samen (school, thuis en omgeving) hieraan te werken.

- Op deze manier bekommeren wij ons om de kinderen uit de wijk.

Theater en sport

We kiezen in het plan kansrijk opgroeien en talentontwikkeling om cultuureducatie en sport in te zetten als krachtig middel voor de taal-, sociale en persoonsontwikkeling van kinderen. Juist voor onze leerlingen die in hun thuissituatie minimaal in aanmerking komen met cultuur en sport. Daar waar mogelijk doen we dit in nauwe samenwerking met ouders en verzorgers.

Kansrijk opgroeien met cultuur op Parkschool



De Parkschool ontwikkelt in samenspraak met samenwerkingspartners (vakleerkrachten) uit de wijk, een structurele leerlijn theater die past bij de onderwijssituatie en het curriculum van de school. De kinderen krijgen wekelijks een theaterles van vakleerkrachten en hebben daarnaast de mogelijkheid om door te stromen in een naschools programma. Dit naschoolse programma sluit inhoudelijk aan bij het schoolse programma en wordt op die manier als leertijdverlenging ingezet. Alleen kinderen (en ouders) die zich langdurig minimaal één jaar inschrijven en verbinden, komen in aanmerking voor de naschoolse activiteit. Hetzelfde geldt voor het aanbod van sport.

De theaterlessen hebben tot doel:

- versterken van taalvaardigheid, vergroten van de mondelinge taalvaardigheid. Vergroten de vaardigheden van het presenteren,
- kennis van de wereld wordt vergroot middels het thema en het boek dat centraal staat tijdens de theaterlessen
- sociaal-emotionele vaardigheden worden vergroot . De leerlijn “Aardig Doen” is verweven in de theaterlessen.

De sportactiviteiten hebben tot doel:

- sociaal-emotionele vaardigheden worden vergroot door begeleide activiteiten in groepsverband. De leerlijn “Aardig Doen “ is verweven in de sportlessen. Het programma Aardig doen heeft tot doel leerlingen sociale competentie aan te leren.

4.2 Didactiek

De Parkschool werkt met het leerstofjaarklassensysteem en heeft de groepen heterogeen ingericht. De kleutergroepen zijn de groepen 1&2, daarna volgen de leerlingen onderwijs in de groepen 3, 4, 5, 6, 7 en 8.

Het EDI-model is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van leerlingen. Het EDI-model ondersteunt leerlingen bij het stapsgewijs en actief eigen maken van de lesstof. Sommige leerlingen begrijpen de instructie snel en kunnen vlot aan de slag, andere leerlingen hebben meer uitleg nodig. Door deze manier van lesgeven, wordt gehoor gegeven aan de verschillen tussen leerlingen.

EDI-model geeft veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.



Daarnaast zijn er 2 strategieën om het onderwijs opbrengstgericht en passend te maken op school- groeps- en individueel niveau die wij op De Parkschool inzetten..

Intensiveren 'er harder aan trekken' De school of de leerkracht verricht extra inspanningen om de opbrengst uit de inhoudsdoelen te verhogen.

Voorbeelden: langer gebruik maken van concrete ondersteunende leermiddelen, extra leertijd, extra oefen- en instructiemomenten of verlengde schoolklas.

Verrijken 'er een schepje bovenop doen' De school of leerkracht biedt leerlingen, met gelijkblijvende inhoudsdoelen, leerstof aan die een beroep doet op hogere orde denkvaardigheden. Voorbeelden: aanbidding complexe vraagstukken, stellen van analyse- en onderzoeksvragen of probleemgestuurd onderwijs.

4.2.1. Eigen aspecten van kwaliteit

Op De Parkschool werken leerkrachten, die zich voortdurend bewust bekwaam willen blijven ontwikkelen om de kwaliteit van het onderwijs te versterken.

Op De Parkschool laten de leerkrachten eigenaarschap zien door met elkaar deze kwaliteit hoog op de agenda te zetten en richten activiteiten zoveel mogelijk in om de leerresultaten van leerlingen te verhogen.

Wij zijn succesvol als:

- elke leerkracht een effectieve instructie geeft volgens het EDI model.
- elke leerkracht het onderwijs passend kan maken voor alle leerlingen.
- elke leerkracht een basis- intensief en verdiept arrangement biedt voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Verbetering van de onderwijskwaliteit is niet alleen af te lezen aan toetsresultaten.

Het gaat om het verhogen van:

- Motivatie van kinderen
- Het verhogen van betrokkenheid en interactie
- Het verhogen van de werksfeer in de groepen
- Het vergroten van het vertrouwen van de leerkrachten in de leermogelijkheden van de kinderen.

Als hier een stijgende lijn in zichtbaar is, dan kan het niet anders dan dat de leerresultaten mee omhoog gaan.

4.3. Inhoud van ons onderwijs

In deze paragraaf wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan de verschillende vakgebieden en welke ambities we daarin voor onszelf hebben geformuleerd.

4.3.1. Zintuiglijke en lichamelijke oefening

Sport, “Samen aan de slag met het bewegende kind”.

Bewegen leer je vooral door het veel te doen en op jonge leeftijd moeten kinderen in contact komen met een grote variatie aan beweeg ervaringen, omdat zij op jonge leeftijd optimaal gevoelig zijn om te leren bewegen en sporten.

Een belangrijke conclusie van het Sport Akkoord en specifiek het deelakkoord “van jongs af aan vaardig in bewegen” is dat een groot deel van de jeugd minder is gaan bewegen/spelen en daardoor ook minder motorische vaardigheden bezitten. Dit probleem staat niet op zichzelf, maar is een maatschappelijk issue dat niet alleen opgelost kan worden door sec meer uren bewegingsonderwijs of het aanstellen van extra vakleerkrachten. Nee, de urgentie vraagt om een multidisciplinaire aanpak of integrale aanpak gericht op alle contexten waarbinnen het opgroeiende kind zich beweegt.

Op De Parkschool gaan we voor 5 uur bewegen per week voor ieder kind op en rondom de basisschool (2+1+2). Hierbij zetten wij in op twee uur bewegingsonderwijs onder begeleiding van een sportdocent op school, krijgen ze 1 uur per week extra bewegingstijd door bijvoorbeeld pauzesport/bewegend leren en heeft ieder kind de mogelijkheid tot twee uur bewegen na schooltijd.



4.3.2. Nederlandse taal

In de groepen 1/2 staat beredeneerd aanbod centraal. Er wordt gewerkt met de woorden van Logo 3000 en de map 'Fonemisch bewustzijn'. Alle doelen worden verwerkt in thema's. Voor instructie en oefening van letters en woorden (verklanking) wordt gebruikt gemaakt van educatieve sites (b.v. Gynzy).

Methode Veilig Leren Lezen

Veilig Leren Lezen is een methode voor aanvankelijk lezen en taal in groep 3. De Parkschool werkt met de meest recente versie: de kim-versie, waarbinnen de laatste wetenschappelijke inzichten zijn verwerkt. De belangrijkste kenmerken zijn:

- De klank en de letter staan centraal in verschillende woordcombinaties
- Letters leren door te luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen
- Dankzij de automatiseringslijn gaan leerlingen vlotter lezen en maken ze sneller de stap naar het lezen van zinnen en teksten
- Geïntegreerde leerlijn voor spelling en woordenschat

Voor technisch lezen en spellen gaat het vooral om:

- Focus op kwalitatief sterke teken-klankkoppelingen
 - telkens één nieuwe letter per woord
 - verkennen en ordenen in letterfamilies
 - oefenen in alle mogelijke lettercombinaties
- Woordstructuur leren ontdekken en gebruiken
- Focus op strategieën, zoals zoemend lezen
- Duidelijke koppeling tussen lezen en spellen

De vernieuwde didactiek voor technisch lezen en spellen in Veilig Leren Lezen kenmerkt zich onder andere door de doordachte automatiseringslijn. Leerlingen leren systematisch nieuwe letters in een context van bekende letters, zodat ze alle eigenschappen van klank en vorm kunnen inslijpen. Dat zorgt voor sterke teken- en klankkoppelingen.

Alle taalvaardigheden van de domeinen schriftelijke en mondelinge taal zitten er in. Taalbeschouwing zit impliciet in de woordenschatlessen. Daarin komen uitdrukkingen en woordrelaties en woorden uitbreiden ook aan de orde.

Vanaf groep 4 wordt de methode **Estafette** gebruikt. De kinderen waarbij sprake is van een leesachterstand lezen middels Ralfi of Connect lezen. De kinderen lezen 5 keer per week op vaste momenten. Er is een samenwerking met de bibliotheek om de kinderen voortdurend nieuwe boeken aan te bieden.

De groepen 4 t/m 8 werken met de taalmethode '**Taal actief**' voor taal en spelling.

Schrijven

Methode Pennenstreken

Pennenstreken leert leerlingen op een vlotte en leesbare manier te schrijven. Alle oefeningen en schrijfadviezen hebben een praktische insteek. Pennenstreken focust zich elk leerjaar op een andere ontwikkeling. Vanaf groep 3 staan de kleine letters centraal. Pennenstreken is gekoppeld aan de methode Veilig Leren Lezen. Dit betekent dat zodra de leerlingen een nieuwe letter leren lezen, ze deze ook direct leren te schrijven.

In groep 4 leren de leerlingen de hoofdletters, ook leren ze stapje voor stapje kleiner te schrijven. En uiteindelijk werken de leerlingen in groep 5 tot en met groep 8 toe naar een leesbaar en vlot eigen handschrift, in blok- of verbonden schrift.

Begrijpend lezen en woordenschat.

Voor begrijpend lezen en woordenschat wordt gebruik gemaakt van 'Nieuwsbegrip XL'. We zijn sinds vorig schooljaar ons gaan verdiepen in **Close Reading**. Daarvoor wordt er gebruik gemaakt van teksten uit boeken.

We gebruiken vanaf groep 4 voor woordenschat de methode 'woordenschat extra' van Taal Actief'.

4.3.3. Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 t/m 7 wordt er gewerkt met Getal en Ruimte junior. Dit is het eerste jaar dat we deze methode gebruiken. Groep 8 gebruikt nog De Wereld in Getallen.

Vanaf schooljaar 2020-2021 gebruiken we de nieuwe rekenmethode ook in groep 8. Er wordt gewerkt volgens EDI. Alle instructies en lessen worden gegeven in de jaargroepen.

4.3.4 Engelse taal

In de groepen 6 t/m 8 wordt er Engels gegeven volgens de methode: “Take it Easy”. De groepen maken gebruik van de digibordsoftware en vanaf groep 6 werken leerlingen in een werkboek. In de onderbouw wordt Engels thematisch aangeboden. Dit gebeurt op speelse wijze: u moet dan denken aan spelletjes spelen, naspelen van een verhaal of liedjes zingen.

4.3.5 Kennisgebieden

4.3.5.1 Wereldoriëntatie

In groep 1/2 wordt gewerkt volgens een thema jaarplanning. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van thema's die aansluiten bij de tijd van het jaar of speciale gebeurtenissen.

De groepen 3 en 4 hebben geen methode voor wereldoriëntatie.

Vanaf groep 5 gebruiken we een integrale methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek: “Naut, Meander en Brandaan”.

Naut, Meander en Brandaan is een betekenisvolle, integrale methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. leerlingen leren over de wereld en belangrijke 21-eeuwse vaardigheden. Ze gaan direct met de opgedane kennis en vaardigheden aan de slag in de opdracht aan het eind van elk thema: de Uitdaging. Deze combinatie van leren én doen zorgt voor een hoger leerrendement. Leerlingen worden echt aangezet tot nadenken., Dit zorgt voor een stevige kennisbasis. Ze leren en oefenen met vaardigheden om de kennis uit de les te verbreden en te verankeren.

Alle thema's bieden niveau- en tempodifferentiatie. Deze methode toets zowel kennis als vaardigheden. Per thema zijn er 2 momenten waarop er beoordeeld kan worden: na les 1 t/m 4 is er een toets over het hele thema en het beoordelen van vaardigheden wordt gedaan met de toepassingsopdracht de Uitdaging, waarbij zowel het eindproduct als de samenwerking wordt beoordeeld.

Alle groepen maken gebruik van de lessen van het Centrum voor Natuur- en Milieu educatie. Via het digibord wordt er gekeken naar lessen die aansluiten op de thema's van de methode. Als bron wordt er gebruik gemaakt van SchoolTV en Beeldbank.

4.3.5.2. Creatieve vakken

Wekelijks wordt er in alle groepen aandacht besteed aan de creatieve vakken. Per

schooljaar werken we schoolbreed, twee weken, aan het thema: Kunst.

In alle groepen worden er workshops gegeven en kunstlessen aangeboden. We sluiten het thema af met een presentatie in de groepen.

Vanaf het school 2019-2020 krijgen alle groepen 1x per week onder schooltijd een theaterles. Deze theaterles wordt gegeven door een theaterdocent. In het najaar van 2020 krijgen leerlingen de mogelijkheid om ook theaterlessen te volgen na schooltijd.

4.3.5.3. Bevordering gezond gedrag

De school neemt 20 weken per schooljaar deel aan het EU programma “schoolfruit”.

Elke week krijgen alle leerlingen drie porties fruit. In het programma zijn lessen opgenomen die in de groepen gegeven worden. De andere 20 weken krijgen de leerlingen ook schoolfruit, dit wordt vanuit de gemeente gesubsidieerd.

Verschillende leerlingen maken gebruik van het project: “GO”

(gezond onderweg). GO bestaat uit een wijkgerichte aanpak waarbij zorg- en hulpverleners samenwerken om overgewicht en obesitas terug te dringen. Onder leiding van een kindergezondheidscoach werken kinderen twee jaar lang aan een gezonde leefstijl. Gezond eten, bewegen en ontspannen zijn de pijlers van GO.

4.3.5.4. Burgerschap

Voor Burgerschap en sociale integratie maakt de school gebruik van het programma ‘Kwink’, een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap.

Kwink streeft ernaar kinderen te leren

De school lijkt op een maatschappij in het klein, een proeftuin voor het leven. Wij leren onze kinderen vaardigheden waarmee zij later als volwassenen actieve burgers kunnen zijn die een constructieve bijdrage aan de samenleving leveren.

Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan:

- -actief betrokken zijn, mee willen doen, erbij willen horen op een positieve manier
- -bewust zijn van je gedrag en daar de verantwoording voor nemen
- -denken in overeenkomsten en niet in verschillen
- -initiatieven nemen in het leveren van een bijdrage aan het welzijn van anderen
- -vertrouwen hebben in jezelf en de ander
- -aangeven van je eigen grenzen zonder over die van de ander heen te gaan

4.4. Leren leren

Op De Parkschool moeten de volgende zaken op orde zijn;

- Het pedagogisch klimaat en de veiligheid voor ieder kind
- De basisondersteuning voor de vakken lezen, taal en rekenen

- Het leren is georganiseerd door het geven van de expliciete directe instructie (EDI) en in het schooljaar 2019-2020 door het werken in jaargroepen.
- Een professionele cultuur die de ontwikkeling tot een Professionele Leergemeenschap mogelijk maakt.

Actief leren

Kinderen leren het best als ze actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Als het leren betekenisvol voor ze is, als ze het belang voelen van wat ze doen, gaat het kind volop meedoen en kan het problemen zelfstandig oplossen.

Actief leren vraagt een uitdagende leeromgeving met een actief aanbod van leeractiviteiten. De leerkracht heeft daarbij een begeleidende en coachende rol. Er is bij actief leren veel ruimte voor gesprekken, omdat kinderen ook veel leren van elkaar.

Deze houding vinden wij belangrijk voor later. Als het kind in zijn volwassen leven voor problemen komt te staan moet het de mentaliteit en de vaardigheden hebben om die op te lossen.

Op onze school werken de kleuters met de methodiek 'Actief Betrokken'. Ouders van kleuters ontvangen bij de start op de basisschool een folder waarin de werkwijze van Actief Betrokken uitgebreid wordt uitgelegd.

Ook in unit 2 en 3 zijn deze uitgangspunten terug te vinden.

Samenwerkend leren

Samenwerkend leren is een werkvorm die gebaseerd is op samenwerking.

Leerlingen werken bij het uitvoeren van een taak met elkaar samen. De groep wordt ingedeeld in tweetallen of kleine groepen. Leerlingen gaan met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven.

De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de leerkracht maar ook van elkaar.

Het blijkt dat samenwerkend leren vaak tot betere leerprestaties leidt dan individueel leren. Daarnaast heeft samenwerkend leren een positieve invloed op het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden van leerlingen.

Kinderen voorbereiden op de 21^{ste} eeuw

De ontwikkelingen in onze maatschappij gaan snel. Als school willen we daar op in spelen door steeds vooruit te kijken en vroegtijdig te reageren op deze ontwikkelingen. Daarom investeren wij in:

-Engels voor groep 6 tot en met 8

De wereld is, mede onder invloed van alle media, snel en diepgaand aan het veranderen. Onze kinderen functioneren in de toekomst in een internationale wereld. Het spreken van een internationale taal is daarbij noodzakelijk.

-Uitgebreide computervaardigheden

In ons onderwijs besteden we veel tijd aan de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen). In groep 1 en 2 komen de kerndoelen aan bod binnen diverse thema's. Tijdens het verwerken van de kerndoelen en 'werkjes' van de leerlingen, worden Ipads ingezet. Op deze Ipads staan onderwijskundige applicaties die het onderwijs aan onze jongste leerlingen ondersteunen.

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met genormeerde onderwijsmethoden, welke voldoen aan de kerndoelen van het primair onderwijs. We werken in de groepen 5 tot en met 8 met Chromebooks (kleine laptops). De leerlingen verwerken een gedeelte van de lesstof op het Chromebook. De leerkracht kan, tijdens de verwerking op het Chromebook, meekijken met de leerlingen via het leerkracht platform en kan zo direct zien wat nodig is in een eventuele aanpassing in het onderwijs. Ook de digitale wereld breidt zich snel uit. Wij besteden veel aandacht aan het leren via de computer en het internet, zodat kinderen daar behendig mee om kunnen gaan. Ook zijn er in alle klassen digiborden die de leerkrachten ondersteunen bij de lessen. We werken vanaf groep 5 met chromebooks. Kinderen verwerken de leerstof van taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen hierop.

4.5. Eigen aspecten van kwaliteit

We willen met kwaliteits interventies het bewustzijn, de kennis en vaardigheden van de leerkrachten, intern begeleiders en onderwijskundig leider t.a.v. verbeteren van resultaten vergroten. We willen laten zien dat we bij het signaleren van een negatieve trend direct tot actie overgaan.

Ambitie:

- Vergroten van analysevaardigheden, die leiden tot afstemming van het aanbod en doelgericht werken binnen de groep
- Verbeterde inzet van de ouder als educatief partner - oudergesprek op onderwijsinhoud
- Vergroten van kennis t.a.v. wegwerken van (grote) leerstof-hiaten (in de bovenbouw): weten wat werkt?
- Vergroten van de focus van de leerkracht op de taakaanpak/ werkhouding van de leerling
- Voldoende score op de CITO eindtoets t.o.v. het landelijk gemiddelde.

4.6 Pedagogisch klimaat

Per schooljaar is er in het najaar en in het voorjaar twee weken extra aandacht voor conflicthantering. In deze weken wordt er in alle groepen gewerkt aan sociale vaardigheden, wordt de aanpak “stop, hou op” weer onder de aandacht gebracht en worden er tijdens het buitenspelen zonnetjes uitgedeeld aan kinderen die op een fijne manier spelen en zorg dragen voor andere kinderen.

Schoolregels

In de eerste schoolweken (ook wel de ‘Gouden Weken’ genoemd) spreken alle leerkrachten met de kinderen over onze hoofdregels. Deze regels zijn voor de kinderen omgezet in concrete en begrijpelijke woorden. De school draagt deze regels uit (er hangen posters in alle klassen en gemeenschappelijke ruimten):

1. Er is er maar één die praat, zodat het luisteren beter gaat.
2. Kun je het even niet alleen, dan zijn er anderen om je heen.
3. We laten merken dat wij rustig kunnen werken.
4. Dit weet i allang: wij lopen rustig op de gang.
5. Wij ruimen alles netjes op want een schone school is top!
6. Hand in hand oké, slaan, schoppen, duwen, daar doen wij niet aan mee.
7. Nederlands is onze taal, op school spreken we het allemaal.
8. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
9. Als ik zeg ‘stop hou op’, dan hou je op!
10. Bij het spelen binnen of buiten, sluit ik niemand buiten.

Deze regels worden door alle leerkrachten regelmatig onder de aandacht gebracht en concreet gemaakt. Naast deze algemene schoolregels maakt iedere groep met de klas ‘afspraken op maat’. Alle kinderen werken zo mee aan het opstellen van deze regels en dit vergroot de sociale naleving ervan. Deze regels moeten duidelijk zichtbaar zijn in de klas.

Lessen SEO

Onze lessen SEO (sociaal-emotionele ontwikkeling) helpen bij het verder ontwikkelen van de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen. Vaardigheden als omgaan met ruzie, opkomen voor jezelf, maar ook taakaanpak en van je fouten leren, zijn onmisbaar voor het goed functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten. Ook werken deze vaardigheden preventief bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. In de school is de methode “Kwink” aanwezig. De methode wordt als bron gebruikt om inhoud te geven aan de SEO-lessen die rondom de leerlijnen in de groepen worden georganiseerd.

Leerlijn Aardig doen

We verrijken het programma Kwink met de Basis Leerlijn Sociaal gedrag van de CED groep. Voor het komende schooljaar stellen we de gedragslijn: **Aardig doen** centraal. De leerlingen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen en samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties.

De leerlingen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen en leren samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties. Leerlijn aardig doen, de afbeelding toevoegen.

Opbrengstgericht werken aan gedrag

De Parkschool wil zich, met het oog op preventie, richten op het stimuleren van gewenst sociaal gedrag.

We willen onze leerlingen een aanbod bieden van toekomstgerichte vakoverstijgende vaardigheden, waaronder een aantal sociale en zelfsturende vaardigheden. We willen het eigenaarschap van het leren bij de leerlingen zelf neerleggen, vanuit het idee dat dit positieve effecten heeft op de motivatie en de zelfsturende vaardigheden.

We werken vanuit een doordacht pedagogisch klimaat. Dit omvat een pakket van maatregelen dat bedoeld is om gewenste gedragingen uit te lokken, te vergroten en te bekrachtigen en ongewenste gedragingen te voorkomen.

4.6.1. Eigen aspecten van kwaliteit pedagogisch klimaat

In ons pedagogische beleid staat centraal:

- Het pedagogisch handelen van (vak)leerkrachten.
- Het teambreed tonen van voorbeeldgedrag.
- Het betrekken van leerlingen bij hun eigen vorderingen op het gebied van gedrag.
- Ouderbetrokkenheid "We doen het samen met ouders" (driehoeksgesprekken).

We hopen echt dat we onze leerlingen de waarden en normen kunnen meegeven en daarnaast ook de sociale vaardigheden die ze helpen om succesvol te zijn in de steeds veranderende samenleving.

Driehoeksgesprekken:

Aan de hand van een korte vragenlijst vertellen ouders en kind wat er volgens hen goed gaat op school, wat nog beter kan en hoe. Dit geeft een positief impuls voor de samenwerking en levert de leerkracht waardevolle informatie op. Ouders horen van hun kind en de leerkracht hoe het gaat op school.

4.7. Sociale veiligheid en welbevinden

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school. Om het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen te monitoren maken we gebruik van de Scol. In de groepen 3 t/m 8 vullen de leerkrachten twee maal per jaar de Scol in en de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 doen dat ook. De leerkrachten van de groepen 1/2 vullen de lijn welbevinden in van het OVM. We hanteren de 75% norm voor alle groepen. Wanneer er lager wordt gescoord of leerkrachten zien bijzonderheden in de Scol worden er interventies ingezet om het welbevinden en de sociale veiligheid te versterken. De sociale veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling worden op alle scholen van Flores onderwijs jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, om tijdig te signaleren en te interveniëren indien nodig. De scholen gebruiken hiervoor zoveel mogelijk de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en Leerling SCOL, die in april 2017 is uitgebreid met de schalen Welbevinden en Sociale Veiligheid, omdat deze geïntegreerd kan worden in ons digitaal leerlingdossier (Esis B). De SCOL bevat naast een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie dus ook een monitor functie van de sociale veiligheid en welbevinden van in ieder geval de leerlingen uit de bovenbouw. De school voldoet daarmee aan haar zorgplicht. De onderwijsinspectie houdt toezicht of scholen de veiligheidsbeleving monitoren en (als de resultaten uit de monitoring daartoe aanleiding geven) of scholen maatregelen nemen tot verbetering.

Interne vertrouwenspersonen

Op De parkschool hebben we twee interne vertrouwenspersonen. Dat zijn leerkracht Irene van der Meij en leerkracht Doreen Jacobs. Leerlingen kunnen met hun vragen en problemen altijd terecht bij deze interne vertrouwenspersonen. De leerkracht kan de leerling ook verwijzen naar de interne vertrouwenspersoon.

Diens taken zijn:

- eerste opvang bij klachten.
- doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.
- zelf signaleren van mogelijke intimidatie.
- mede vormgeven aan preventiebeleid

(Zie ook bijlage Veiligheidsplan, Pestprotocol en Protocol grensoverschrijdend gedrag De Parkschool).

Hoofdstuk 5. Ondersteuning

5.1 Passend onderwijs

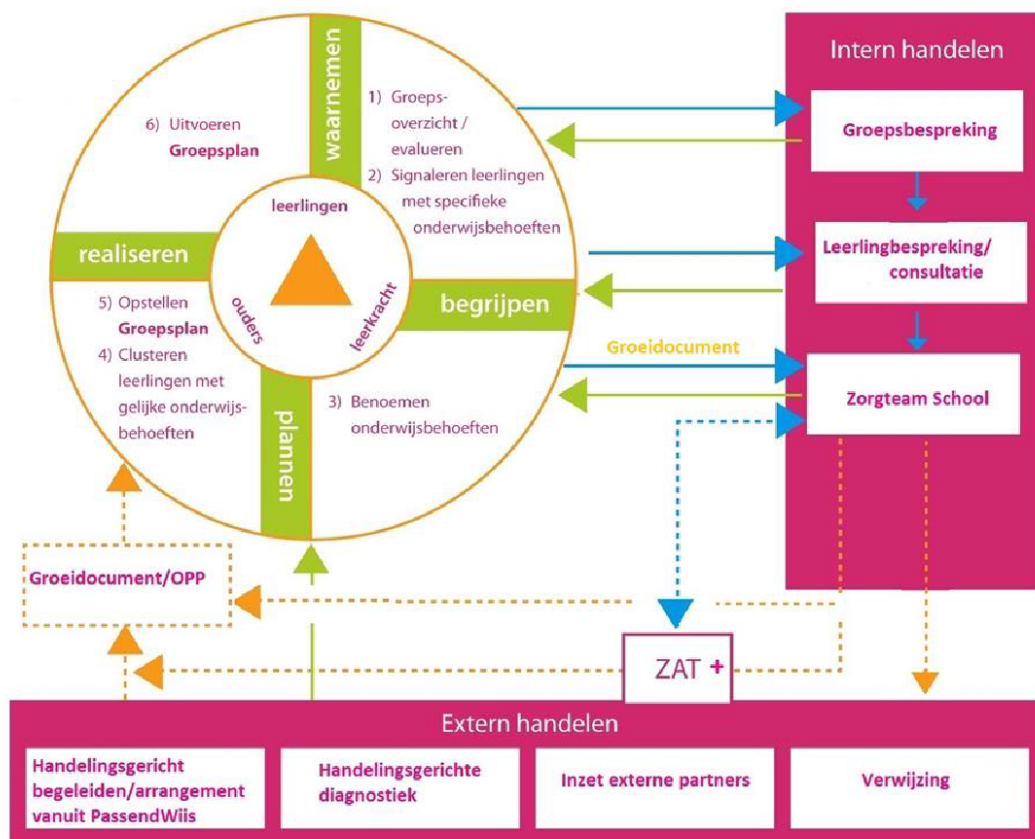
Als school van Flores onderwijs zijn wij aangesloten bij het samenwerkingsverband PassendWijs. Het is ons streven om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van

onze leerlingen. In deze paragraaf beschrijven we kort hoe we passend onderwijs realiseren. Om nauwkeurig te begrijpen op welke wijze we passend onderwijs realiseren verwijzen we graag naar ons zorgplan.

Handelingsgericht werken

We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit doen we op een gestructureerde en cyclische manier. Om te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen, werken we volgens het model van Handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken gaat uit van zeven principes:

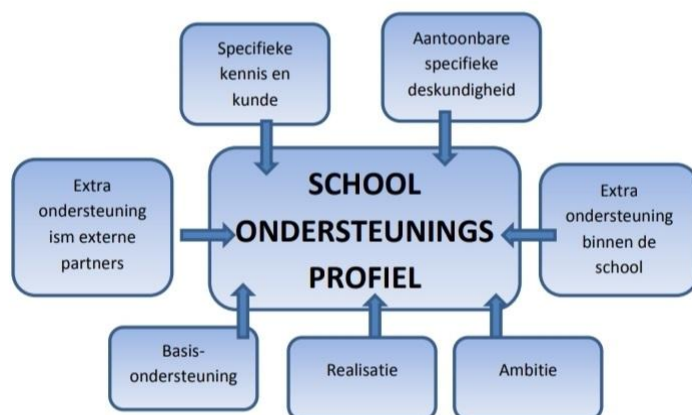
1. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. De leerkracht doet ertoe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch, in stappen, transparant



Door dit kader wordt op drie niveaus het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen: op groepsniveau aan alle leerlingen en op school- en bovenschools niveau aan individuele leerlingen.

5.2 Schoolondersteuningsprofiel

Met het Schoolondersteuningsprofiel worden de volgende onderdelen in beeld gebracht (zie kader):



Alle scholen van Flores onderwijs hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop de we de basisondersteuning vormgeven en welke extra ondersteuning we kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen via mijn.vensters.nl, de website van de school of op te vragen bij de directie.

We gunnen elk kind een plek op onze school en we hebben veel ambities op het gebied van Passend Onderwijs. Hoe graag we echter ook alle kinderen zouden willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven, omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen wanneer we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We denken hierbij aan:

- Kinderen waar specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, waar de leerkrachten niet de kennis en vaardigheden voor hebben.
- Kinderen die gedurende de hele dag veel verzorging nodig hebben.
- Kinderen die een dusdanige verstoring brengen in de rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van hen en andere kinderen belemmerd wordt.
- Kinderen die dusdanige gedragsmatige problemen hebben, dat de veiligheid van andere kinderen, leerkrachten, ouders etc. in het geding komt.

5.2.1 Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. De extra ondersteuning aan leerlingen kan op verschillende manieren worden geboden, en kan variëren van lichte en tijdelijke tot intensieve en langdurende ondersteuning. De ondersteuning wordt ingezet volgens de criteria van het handelingsgericht werken: de onderwijsbehoeften van de leerling, de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en de ouders, de doelen en de wijze waarop deze bereikt worden. De extra ondersteuning is tijdelijk, op maat, flexibel en gevarieerd.

Hoe ondersteunt het samenwerkingsverband?

Extra ondersteuning kan ingezet worden met inzet van het ondersteuningsteam of met inzet van expertise bekostigd vanuit de zware ondersteuningsmiddelen van de school.

Voor de inzet van extra ondersteuning kennen we verschillende mogelijkheden:

- Consultatie (ongeveer 3 uur)

Consultatie van het ondersteuningsteam. Bij consultatie staat de vraag om een advies in een gesprek centraal.

- Interventie (ongeveer 10 uur)

Het gaat hierbij om de concrete inzet gericht op de ondersteuningsvraag van de leerkracht en de onderwijsbehoeften van de leerling. Het gaat hierbij om allerlei

vormen van ondersteuning die ten doel hebben de leerkracht op adequate wijze de leerling/ groep met de extra onderwijsbehoeften te laten ondersteunen. Centraal staat het handelen van de leerkracht.

- Groepsinterventie (ongeveer 20-25 uur)

Hierbij gaat het om de concrete inzet gericht op de ondersteuningsvraag van de leerkracht en de onderwijsbehoeften van een (sub)groep.

- Arrangementen (ongeveer 20-25 uur)

Een arrangement wordt voor maximaal een half jaar toegekend, na evaluatie en aanpassingen in de doelen kan het arrangement een vervolg krijgen. Het arrangement wordt ingezet bovenop de basisondersteuning.

Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie

6.1. Medezeggenschapsraad De Parkschool

De MR is een klankbord van ouders en leerkrachten die namens hun achterban meedenken over beleid en ontwikkelingen binnen de school. De MR moet rekening houden met de belangen van alle partijen. De MR heeft een belangrijke rol bij het waarborgen van goed onderwijs in een veilige, gezonde en prettige omgeving voor alle leerlingen.

De MR bestaat uit 6 personen. 3 personen zijn leerkracht en vertegenwoordigen het personeel (PMR). 3 ouders hebben zitting namens de ouders (oudergeleding). Gezamenlijk vormen ze de MR. De ouders worden steeds voor een termijn van 3 jaar gekozen en kunnen zich weer herkiesbaar stellen. Binnen het team wordt afgesproken wie de vertegenwoordigers in de MR zijn. Wettelijk is vastgelegd waarover de MR advies of instemmingsrecht heeft. De MR kan ook zelf gevraagd of ongevraagd met advies en voorstellen komen. Voorbeelden van onderwerpen die besproken worden zijn: de visie van de school, het schoolplan, de begroting, kwaliteit en veiligheid in en om de school, pedagogisch en sociaal klimaat, huisvesting, tussenschoolse opvang en jaarrooster.

De Parkschool is een wijkschool en heeft veel contact en samenwerking met verschillende partners uit de wijk.

Door gezamenlijke inzet van partners uit de wijk willen we alle kinderen de kans geven zich breed te ontwikkelen. Wij werken samen aan de brede persoonsvorming van onze kinderen, zodat zij een kansrijke toekomst tegemoet gaan, waarin zij zijn voorbereid op de vragen die de nieuwe, veranderende samenleving aan onze kinderen stelt.

Gezien, o.a. de complexiteit van gedrag in algemene zin, van gedrags didactiek in het bijzonder en de intensiteit van de professionalisering die ermee gemoeid gaat, willen we graag extra expertise in huis halen.

Wij vinden het belangrijk om, als het op normen en waarden aankomt, een goede samenwerking te hebben tussen ouders, de omgeving en school. We moeten elkaar helpen en daar waar nodig aanvullen.

6.2. Wijkgericht werken

Als het mogelijk is kunnen kinderen van 0-13 jaar zich ontwikkelen in de eigen wijk. Daarom brengen scholen en partners de onderwijsbehoeften per wijk in kaart door de vraag te stellen: 'Wat is nodig voor de kinderen in deze wijk?' We trekken de wijken in en maken afspraken met teams van scholen, ouders en andere betrokkenen om te verkennen wat de ontwikkelrichting ter plaatse zou kunnen zijn. Zo werken we samen aan een passend en divers aanbod.

De Parkschool maakt deel uit van de directeuren leerkring Presikhaaf-Centrum e.o. werken we met de volgende scholen nauw samen;

- De Sterrenkring
- De Binnenstad
- De Hugo de Groot school
- De Werf

Door samen te werken, versterken en verbeteren we het onderwijs in de wijk. We zoeken kansen in de samenwerking met diverse ketenpartners.

6.3. Samenwerkingspartners buiten de school

We werken samen met ondermeer:

Stichting PAS

stimuleert een optimale, ononderbroken ontwikkeling van alle kinderen in Arnhem van 0 tot 13 jaar met speciale aandacht en deskundigheid voor de kinderen die een extra zetje in de rug nodig hebben omdat zij van huis uit minder kansen hebben op een goede onderwijs carrière.

SWV PassendWijs

Samenwerkingsverband van 25 besturen en 134 scholen in het regulier, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs is verantwoordelijk voor het inrichten en realiseren van Passend Onderwijs in de gemeenten Arnhem, Rheden, Rozendaal, Overbetuwe, Lingewaard en Renkum. Er zijn afspraken gemaakt hoe elke leerling zo goed mogelijk Passend Onderwijs kan krijgen.

Wijkteams

Vanaf 2017 legt de gemeente Arnhem een grote verantwoordelijkheid bij de wijkteams. De Parkschool heeft een proactieve rol in het contact met het sociale wijkteam en Team Leef Omgeving Presikhaaf.

Peuterspeelzaal /kinderopvang SPA- SKAR & Twins

Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen met zorgbehoefte of ontwikkelingsachterstand en het realiseren van een doorgaande

leerlijn. (Zie OAB- VEE)

Doorstroom VO

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool-, basisschool, voortgezet onderwijs; school-andere school).

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en terugkoppeling van hun resultaten en doorstroom.

(Zie ook project doorstroom PO-VO, samenwerkingsinitiatief met Presikhaaf University)

Overige samenwerkingspartners zijn;

GGD, sportbedrijf Arnhem en de sportverenigingen uit de wijk, Presikhaaf University, kinderwerk en jongerenwerk Rijnstad, Muziekschool Elele, Cultuurbedrijf Motie-Spatie en Rozet cultuureducatie.

6.4 Ouderparticipatie/Educatief partnerschap

Om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen vinden we het van groot belang dat ouders en school samenwerken, in een educatief partnerschap.

Ouders kennen hun kind heel goed, weten hoe hun kind zich gedraagt in gewone maar ook in ongewone situaties. Ouders hebben vaak een goed zicht op sterke en zwakke kanten van het kind.

De school heeft verstand van kennisoverdracht, het ontwikkelen van sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden, weet hoe leerlijnen verlopen en ziet kinderen functioneren in een groep. Wanneer ouders en school erin slagen deze kennis regelmatig en in een open klimaat uit te wisselen, kan dat de maximale ontwikkeling van de leerling ten goede komen.

Gesprekscyclus

Op onze school worden er diverse gesprekken gevoerd met ouders. We onderscheiden de volgende gesprekken:

Oriëntatiegesprek

Nieuwe ouders die aangeven interesse te hebben voor de school worden door de directeur rondgeleid door de school.

Hiervoor wordt een individuele afspraak gemaakt tussen ouders en directeur. Na zes weken gesprek met ouders over voortgang.

Startgesprek

Aan het begin van ieder jaar is er een individueel startgesprek met de leerkracht en de ouders. Aan het begin van het schooljaar wordt er met alle ouders vanaf groep 3 een startgesprek gevoerd. Deze gesprekken worden centraal ingepland, op wisselende middagen. Ouders worden ruim van tevoren uitgenodigd om digitaal in te tekenen.

In groep 1 vindt na zes weken na de start een voortgangsgesprek met ouders plaats.

Driehoeksgesprekken:

Aan de hand van een korte vragenlijst vertellen ouders en kind wat er volgens hen goed gaat op school, wat nog beter kan en hoe. Dit geeft een positief impuls voor de samenwerking en levert de leerkracht waardevolle informatie op.

Ouders horen van hun kind en de leerkracht hoe het gaat op school. Deze gesprekken vinden plaats vanaf groep 4.

Voortgangsgesprek

In de maand november worden deze gesprekken gevoerd met de ouders van de leerlingen van groep 2-8.

Rapportgesprek

In de week nadat het eerste rapport (februari) is meegegaan worden er ontwikkelgesprekken gevoerd met de ouders van de leerlingen van alle groepen. Deze gesprekken worden op wisselende dagen ingepland en de ouders worden ruim van tevoren uitgenodigd om hiervoor digitaal in te tekenen.

Na de tweede toetsperiode is er op facultatieve basis mogelijkheid tot het inplannen van een gesprek. Dit kan zijn omdat ouders dit zelf aangeven, maar ook wanneer er vanuit school de behoefte is om dit gesprek te voeren. Deze gesprekken worden in onderling overleg tussen leerkracht en ouders in gepland.

Adviesgesprek

Met de leerlingen van groep 7, en hun ouders, wordt einde schooljaar een voorlopig adviesgesprek ingepland voor de overgang naar het voortgezet onderwijs

Definitief adviesgesprek

Met de leerlingen van groep 8, en hun ouders, wordt in januari een definitief adviesgesprek ingepland. Tijdens dit gesprek krijgen de leerlingen het advies met betrekking tot de overstap naar het voortgezet onderwijs. Nadat de resultaten van de eindtoets bekend zijn geworden, kan dit advies nog gewijzigd worden. Dit kan alleen wanneer het advies van de eindtoets hoger is dan het door school gegeven advies.

Hoofdstuk 7. Personeelsbeleid

7.1 Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan in relatie tot onderwijskundig beleid

De gespreks- en ontwikkelcyclus is een instrument om de kwaliteiten en doelstellingen van medewerkers en de organisatie aan elkaar te verbinden. We zijn daarbij gericht op zowel de ontwikkeling van de individuele medewerker als op de ontwikkeling van de (school)organisatie. Flores onderwijs heeft bekwame medewerkers nodig en vindt het van essentieel belang een omgeving te creëren waarin zij hun bekwaamheid kunnen inzetten en verder ontwikkelen. Dit is een voorwaarde om goed onderwijs te kunnen (blijven) geven.

R&O gesprekken

Op De Parkschool volgen we de gesprekscyclus van Flores onderwijs (zie bijlage : Gesprekscyclus resultaat en ontwikkelgesprekken 2018 3.0). Door het jaarlijks voeren van resultaat- en ontwikkelgesprekken en cyclisch te beoordelen wordt de professionele ontwikkeling van leerkrachten op De Parkschool gestimuleerd en in kaart gebracht.

Startersbegeleider/persoonlijke ontwikkeling:

De nieuwe collega heeft om de 4-5 weken een gesprek met een startersbegeleider ; aan de hand van een persoonlijk leerdoel, eventueel vastgelegd in een POP format. Dit POP wordt een levend document, waarin maandelijks doelen gesteld worden waar de nieuwe collega sterker in wilt worden.

De nieuwe collega brengt proactief zijn ontwikkeling in. In zijn POP of eigen verslag houdt hij zijn ontwikkeling bij. Tussentijds kunnen er feedbackgesprekken en klassenbezoeken worden geïnitieerd.

Starters op De Parkschool hebben in het eerst halfjaar een gesprek met leidinggevende om de richting en de visie van de school meer eigen te maken. De directie beoordeelt de voortgang van de nieuwe collega / starter en heeft een voortgangsgesprek en een beoordelingsgesprek. De nieuwe collega doet hierin verslag over zijn ontwikkeling aan directie en vraagt als input feedback aan zijn , startersbegeleider en een collega. Dit traject wordt ondersteunt door klassenbezoeken. De nieuwe collega / starter moet in samenhang kunnen reflecteren op de eigen ontwikkeling.

Teamscholing

Om het onderwijs te verbeteren wordt er in 2019/2020 een start gemaakt met de implementatie van het EDI-model. Vorig schooljaar kenmerkte zich dat door een oriëntatiefase en een inzichtfase. Men spreekt dezelfde taal en maakt gezamenlijke afspraken. Vanaf het begin hebben we begeleiding op de werkvloer. In 2020/2021 zal de kennis zich moeten uitbreiden en zal EDI het middel zijn om alle nieuw te verwerven lesstof aan te bieden. Er worden afspraken gemaakt over de werkwijze en de momenten waarop EDI wordt toegepast. Deze laatste fase, het behoud, is

erop gericht dat het EDI-model onderdeel wordt van de bestaande routines en deze verankerd wordt in de organisatie.

MT, Teambesprekingen en bijeenkomsten in relatie tot beleid

In de jaarplanning staan in een vaste structuur/ritme de volgende bijeenkomsten gepland;

1: **Leerteam/unitoverleg:** Het leerteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen in het eigen leerteam/unit; onderwijsinhoudelijke thema's, bespreking casusniveau leerlingen, samen lessen voorbereiden, ...

Professionele cultuur & Samenwerkingscultuur staan centraal; belangrijk om het hier met elkaar over te hebben. Waar gaan we naartoe, wat pakken we aan én hoe doen we dat samen?

2: **Ontwikkelgroep:** Ieder teamlid heeft een plaats in één van de ontwikkelgroepen en werkt met de ontwikkelgroep aan de speerpunten en verbetering van het speerpunt voor de gehele school.

In de vier verschillende ontwikkelgroepen (pijlers) zitten teamleden verdeeld uit alle units..

3: **MT:** Het MT bestaat uit: procesbegeleiders/unitleiders van ieder leerteam/unit, Intern Begeleider, en directeur. Het MT is verantwoordelijk om missie/visie voortdurend op koers te houden en te koppelen aan acties in de leerteams en ontwikkelgroepen en bereidt gezamenlijk de teamvergadering samen voor. De leden van het MT volgt scholing op maat 'Procesbegeleider in een PLG', verzorgd door beleidsmedewerker Kwaliteit & Onderwijs Flores Onderwijs.

4: **Teamvergadering:.**

Teamvergaderingen staan in het teken van onderwijsverbetering en voortgang in de ontwikkelgroepen. Voorbereiding ligt bij het MT en de ontwikkelgroepen.

7.2 Pedagogisch-didactisch handelen: eigen ambities van kwaliteit

De Parkschool zal zich in de komende jaren verder ontwikkelen tot een Professionele Leergemeenschap (PLG).

Op school werken we met drie (leer)teams

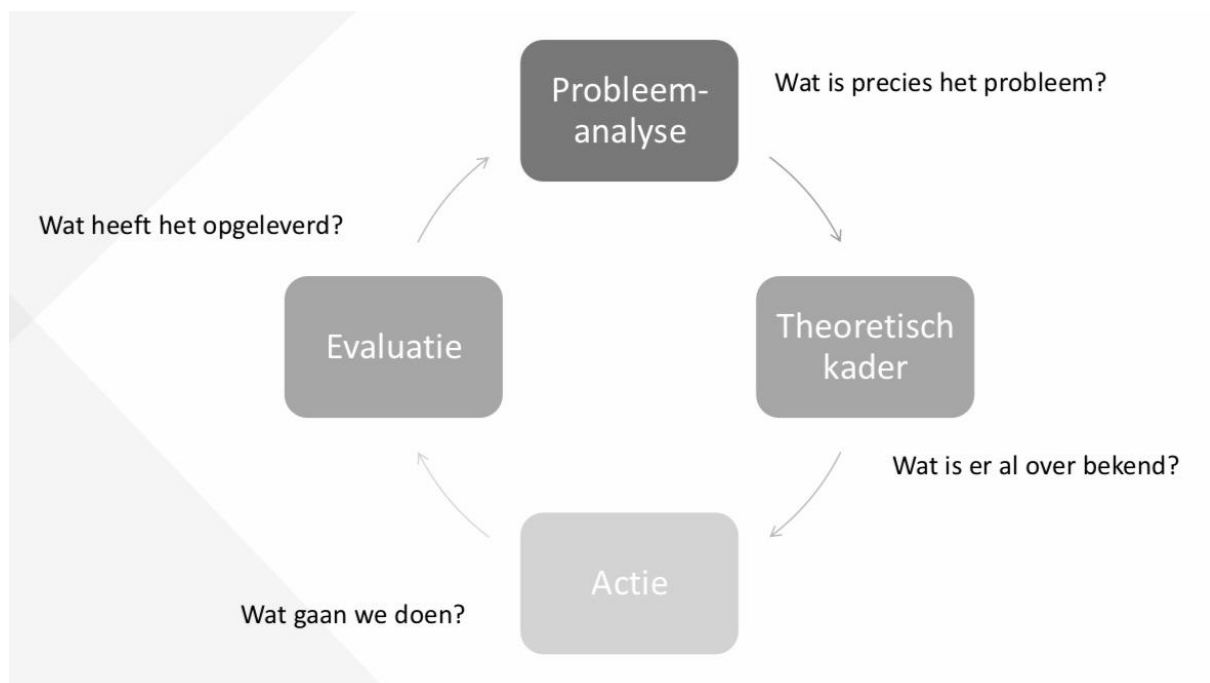
Uitgangspunten bij werken in leerteams:

1. Het leerteam is verantwoordelijk voor het leren van de groep leerlingen waarvan de leerkrachten in het leerteam zitten (op locatieniveau).
2. Het leerteam stelt zich ten doel voor alle kinderen hoge verwachtingen te hebben.
3. Het vereist samenwerking en collectieve inzet om alle leerlingen te laten leren.

4. Om te beoordelen hoe effectief we alle leerlingen laten leren, richten we ons op de leerresultaten van de leerlingen. We gebruiken de resultaten om onze professionele werkwijze te verbeteren en leerlingen die het nodig hebben extra bij te staan.

6 Kenmerken van een leerteam:

1. De focus ligt op het leren van de leerlingen.
2. Er is een samen-leercultuur, gericht op het leren van iedereen.
3. Er wordt gezamenlijk onderzoek gedaan naar de beste praktijkvoorbeelden en de huidige werkelijkheid.
4. Actiegerichtheid: leren door te doen, weloverwogen experimenteren.
5. Er is een voortdurend streven naar verbetering.
6. Er wordt resultaatgericht gewerkt.



De leerteams hebben een omvang van 5-8 leerkrachten.

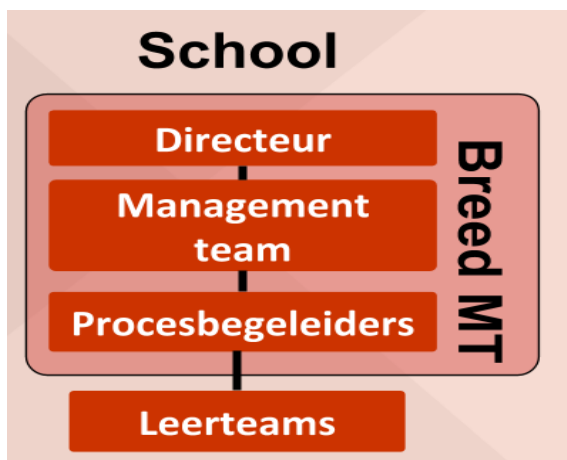
Het leerteam, is verticaal georganiseerd. Binnen het leerteam, zijn de leerkrachten samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.

- voorschool + groep 1,2,3, = een leerteam
- groep 4,5, = een leerteam
- groep 6, 7 en 8 = een leerteam

Interne communicatielijnen

- Elk leerteam heeft een procesbegeleider (huidige unitleider) die deelneemt aan brede MT sessies.

- Communicatielink tussen de leerteams en het management .
- Effectievere sturing op beleidsuitvoering.
- Betere en snellere besluitvorming door een gestructureerd adviesproces vanuit de leerteams.



Horizontaal hebben we **ontwikkelgroepen** ingericht. In de ontwikkelgroepen kunnen acties en onderwerpen verder worden uitgewerkt die voortkomen uit het actieonderzoek van de het leerteam. In de ontwikkelgroepen zitten teamleden vanuit elk leerteam, zodat de denkwijze breed georiënteerd blijft vanuit het perspectief van het schoolaanbod door alle leerjaren heen.

We willen met onze constante focus op kwalitatief goed onderwijs het bewustzijn, de kennis en vaardigheden van de leerkrachten, intern begeleiders en onderwijskundig leider t.a.v. verbeteren van resultaten vergroten. We willen laten zien dat we bij het signaleren van een negatieve trend direct tot actie overgaan.

Kansengelijkheid is een belangrijk onderwerp op De Parkschool. De school kiest er bewust voor om in te zetten op het domein '**kwalificatie**' (overdracht van kennis, vaardigheden en waarden en normen) We zetten in op de basisvakken: **lezen, rekenen en taal**.

7.3 Formatiebeleid

Op grond van de CAO op het Primair Onderwijs (artikel 2.7) formuleert Flores onderwijs het meerjarenformatiebeleid dat tenminste op de komende vier jaar betrekking heeft. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld na instemming van de GMR. Hierin wordt de wijze van verdeling van de middelen weergegeven en de personele inzet per school. Jaarlijks wordt de meerjarenbegroting geactualiseerd en het beleid bijgesteld waar nodig. Het schoolbeleid is een afgeleide van het overkoepelende stichtingsbeleid.

Tijdens de R&O gesprekken kan personeel ambities, wensen en persoonlijke voorkeuren bespreken. In januari kunnen leerkrachten middels een keuzeformulier nogmaals aangeven welke wensen ze hebben voor het komende schooljaar. De directie maakt het formatieplan en koppelt dit terug tijdens de besprekingen omtrent het werkverdelingsplan met het team en de MR.

7.4 Taakbeleid

Taakbeleid is het realiseren van een optimale afstemming van het werk dat op school moet gebeuren en de kwaliteiten en de beschikbare tijd van het personeel, teneinde de organisatiedoelen van de school en de organisatie te realiseren.

Taakbeleid is geen op zichzelf staand beleidsterrein. De kern van het taakbeleid is het creëren van zodanige condities op school dat optimaal wordt ingespeeld op de belastbaarheid van medewerkers, maar er ook rekening wordt gehouden met de kwaliteiten van de individuele personeelsleden in relatie met de doelen die de organisatie stelt.

In de CAO PO 2018-2019 is bepaald dat scholen in het primair onderwijs per 1 augustus 2019 met een werkverdeling plan gaan werken.

De Parkschool heeft eind schooljaar 2018-2019 het werkverdeling plan opgesteld met het hele team. (zie bijlage : Werk Verdelingsplan De Parkschool) Het team denkt mee in de organisatie en neemt gezamenlijk besluiten omtrent de invulling van het taakbeleid. Zowel het team, als de directeur en de PMR nemen hun verantwoordelijkheden ten aanzien van de vaststelling van het plan. In het werk verdelingsplan van De Parkschool zijn niet alleen de onderlinge taakverdeling en verhouding tussen lesgevende en overige taken geregeld, maar ook de arbeidstijden- en pauzeregeling is er in opgenomen. In het werk verdelingsplan is ook vastgelegd wat er in het komend schooljaar aan activiteiten plaats zal vinden op De Parkschool en binnen een team.

7.5 Specialisten

Kennis in huis en inzet schooljaar 2019-2020

Teamleden van De Parkschool hebben kennis in huis. Teamleden krijgen steeds meer podium om zich met de eigen kennis meer te profileren in de verschillende ontwikkelgroepen, ten gunste van het leerteam/hele school.

De Parkschool heeft, een rekenspecialist in opleiding, een specialist met kennis op het gebied van zorg en onderwijs, taalspecialist in opleiding, 3 leesconsulenten en is op zoek naar een gedragsspecialist. De Parkschool maakt gebruik van het specialisme van de RT-er die op afroep beschikbaar is voor consultatie.

Hoofdstuk 8. Kwaliteitszorg

8.1 Data verzamelen

8.1.1 Leerlingvolgsysteem

Alle scholen van Flores onderwijs maken gebruik van Cito Toetsen om leerwinst vast te stellen. Binnen Flores onderwijs wordt gebruik gemaakt van het digitale omgeving Esis om het leerlingvolgsysteem vorm te geven. Flores onderwijs vindt het bepalen van de leerwinst het belangrijkste doel van het leerlingvolgsysteem, zowel op individueel niveau, als dat van de groep en de school. Cito meet de leerwinst op betrouwbare en inzichtelijke wijze en daarom heeft Flores onderwijs, samen met SKPCPO Delta afgesproken om de toetsen van Cito te gebruiken.

De CITO-toetsen van ons leerlingvolgsysteem vormen samen met de eindtoets, die jaarlijks in april in groep 8 wordt afgenomen, samen een onderdeel van de kwaliteitszorg. Deze toetsen worden op groepsniveau bekeken en met voorgaande jaren vergeleken. De analyse van de toetsen geeft een indicatie van ons aangeboden onderwijs en geven ons inzicht op welke gebieden het eventueel nodig is om verbeteringen te treffen. Ontwikkeling wordt getoetst aan de hand van vooraf gestelde schoolambities en landelijk vastgestelde schoolopbrengsten.

Twee maal per jaar worden de CITO-toetsen afgenomen. CITO-toetsen zijn landelijk genormeerd. Bij de CITO-toetsen is er geen sprake van voldoende of onvoldoende. Een IV-score betekent dat het kind behoort tot de 40% leerlingen met een score die beneden het landelijk gemiddelde ligt. CITO-toetsen zijn bedoeld om groei in beeld te brengen. Een CITO-toets meet het niveau dat bij een bepaalde leeftijd hoort en sluit aan bij veelgebruikte methodes. De toetsen bevatten ook opgaven die nog niet aan bod zijn geweest om leerlingen te signaleren die wat extra's aankunnen. Binnen Focus Po wordt de middenmoot van de groep vastgesteld. De groep wordt ingedeeld in: uitdaging-basis- ondersteuning.

De Parkschool gebruikt naast de CITO-toetsen ook methodegebonden toetsen. Na ieder hoofdstuk wordt een methodegebonden toets afgenomen (iedere 3 à 4 weken). Zó kan de leerkracht vaststellen of de leerling(en) de leerstof voldoende hebben opgepikt en welke extra oefening en extra instructie passend is

De methodetoetsen zijn niet landelijk genormeerd. Deze methodegebonden toetsen geven inzicht in het beheersingsniveau. Dit betekent dat er met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen. In het algemeen is de norm dat de leerling die 80% van de vragen goed beantwoordt, hij/zij de leerstof voldoende beheerst. Twee verschillende methodetoetsen bij hetzelfde vakgebied, kunnen over heel andere lesstof gaan. Voor de ene toets een voldoende en voor de volgende toets een onvoldoende, zegt niet dat de leerling achteruit is gegaan.

De methodegebonden toetsen sluiten dus goed aan op de lesstof, terwijl dat bij de CITO-toetsen niet/ minder het geval is. In de CITO-toetsen komen ook opgaven voor die makkelijker of moeilijker zijn dan de lesstof.

8.1.2 SCOL

De Parkschool gebruikt de SCOL om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de sociaal-emotionele competentie van de leerlingen.

De SCOL bevat:

- een scorelijst per leerling die tweemaal per jaar wordt ingevuld: een keer rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar. Deze lijst wordt ingevuld door de leerkracht. De SCOL bevat 27 vragen verdeeld over 8 categorieën.
- De LeerlingSCOL bevat een vragenlijst per leerling die tweemaal per jaar moet worden ingevuld: een keer rond de herfstvakantie en de tweede keer in mei. De LeerlingSCOL is bedoeld voor leerlingen die in groep 6, 7 en 8 zitten. De leerlingen vullen de vragenlijsten zelfstandig in.
- De MSV - Monitoring Sociale Veiligheid- wordt gebruikt als aanvulling op de LeerlingSCOL-vragenlijst per leerling en wordt tweemaal per jaar afgenomen. Omdat de vragen worden toegevoegd aan de LeerlingSCOL, gaat de afname van de MSV dus gelijk opgaan met de LeerlingSCOL-afname: een keer rond de herfstvakantie en de tweede keer in mei. De MSV is bedoeld voor leerlingen die in groep 6, 7 en 8 zitten.

8.1.3 CET

Alle scholen van Flores onderwijs nemen de Centrale Eindtoets af. De Centrale Eindtoets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en rekenen. Daarnaast kunnen scholen het facultatieve onderdeel wereldoriëntatie afnemen. De Centrale Eindtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus. In Arnhem worden de eindopbrengsten van alle scholen gemonitord door de stichting PAS.

Uit de CET-analyse blijkt dat De Parkschool op stichtingsniveau de streefscore 1F behaald heeft voor lezen. Het streefdoel 1F is niet behaald voor taalverzorging en rekenen.

De Parkschool

jaar	aantal ln.	ondergrens	ongecorrigeerde eindtoetsscore	bovengrens
2019	28/28	531,3	532,5	535,3

school (%LG 2019) (n=aantal leerlingen 2019)	2019					
	lezen		taalverzorging		rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
De Parkschool (25% LG) (n=28)	96%	68%	89%	39%	86%	39%

	boven inspectienorm
	conform inspectienorm
	onder inspectienorm

De Parkschool

	2019
School 25%LG 2019	

8.1.3.1 Het jonge kind

In de kleutergroepen werkt De Parkschool met de ontwikkelingslijnen van het instrument OVM.

OVM is een observatie-instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden wordt geobserveerd en geregistreerd. Deze ontwikkelingslijnen zijn afgeleid van de leerlijnen van het CED.

Hier wordt het onderwijsaanbod op aangepast. Aan de hand van de analyse van het OVM(en waar mogelijk van de Cito-resultaten) wordt er een groepsoverzicht gemaakt en en vervolgactiviteiten vastgelegd. Dit kan zowel individueel als voor de groep zijn.

8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties

De Parkschool verzamelt in het leerlingdossier, naast informatie over leren en leerwinst voor de cognitieve vakken, ook informatie over de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.

Wij gebruiken hiervoor de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en Leerling SCOL, die in april 2017 is uitgebreid met de Monitoring Sociale Veiligheid (MSV). De MSV bevat vragen voor de leerlingen uit de groepen 6,7 en 8. De vragen zijn verdeeld over de schalen Welbevinden en Sociale Veiligheid en Aantasting veiligheid. Wanneer Flores onderwijs de leerlingtevredenheidspelling afneemt (één keer per twee jaar) zijn de vragen uit de MSV geïntegreerd en hoeven niet 'los' afgenomen te worden (zie ook 4.6 Sociale veiligheid en welbevinden)

8.1.5 Tevredenheidspeilingen

De tevredenheidspeilingen zijn een belangrijke informatiebron om na te gaan hoe effectief ons onderwijs is. Een analyse van de tevredenheid van leerlingen of ouders kan een goed startpunt zijn voor het bepalen van verbeterpunten voor onderwijskwaliteit en ook een evaluatiemoment voor reeds in gang gezette verbeteringen n.a.v. de vorige peiling. Daarnaast is het vanaf schooljaar 2015-2016 door de wet 'Zorgplicht veiligheid op school', voor scholen verplicht om elk jaar de sociale veiligheid op school te onderzoeken onder een representatief deel van de leerlingen. Met de tevredenheidspeiling onder leerlingen wordt voldaan aan deze monitoringsplicht. Flores onderwijs neemt eens per twee jaar de leerlingen-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeiling af. Voor de ouders maken wij, De Parkschool gebruik van de vragenlijst van PO vensters.

8.2 Data duiden, doelen formuleren en doen

8.2.1 Diepteanalyse

Twee maal per jaar worden de schoolopbrengsten gezamenlijk geduid, na de M-toetsen en na de E-toetsen. De schoolopbrengsten bevatten de data van de CET, resultaten toetsen LOVS op groeps- en op schoolniveau, en de resultaten van de SCOL. De onderwijsplannen worden geëvalueerd en vervolgens vertaald naar verbeterde plannen. De schoolbesprekingen zijn opgenomen in de jaarkalender.

8.2.2 CET analyse

Na afname van de Centrale Eindtoets maakt de intern begeleider CET-analyse van De Parkschool. In de analyse worden de resultaten van de school naast de norm van de inspectie geplaatst en wordt de conclusie getrokken hoe de school het heeft gedaan de afgelopen jaren.

De documenten worden besproken met directie en met het MT en het team. Na de analyse worden de verbeteracties die nodig zijn teambreed geformuleerd en beschreven in het jaarplan.

8.2.3 De schoolbespreking

Twee maal per jaar worden de schoolopbrengsten gezamenlijk geduid. De schoolopbrengsten bevatten de data van de CET, resultaten toetsen LOVS op schoolniveau, en de resultaten van de SCOL. De onderwijsplannen worden geëvalueerd en vervolgens vertaald naar verbeterplannen. De schoolbesprekingen zijn opgenomen in de jaarkalender.

8.2.4 Groepsbesprekingen

Op De Parkschool wordt tweemaal per jaar een groepsbespreking gehouden. Voorafgaand aan de groepsbespreking legt de intern begeleider een klassenbezoek af, waarbij 'betrokkenheid' altijd het observatiepunt is. De groepsbesprekingen zijn opgenomen in de jaarplanning.

De leerkrachten bereiden de groepsbespreking voor aan de hand van een vastgesteld format. Zowel de lege als de gevulde formats hebben een vaste plek op

de Drive en zijn ingedeeld per leerjaar. Op deze manier is informatie altijd terug te vinden.

8.2.5 Beredeneerd aanbod

De Parkschool werkt in groep 1-2 met een beredeneerd aanbod. Het beredeneerd aanbod ziet er als volgt uit:

Er wordt gewerkt in thema's. Per thema worden er doelen geformuleerd voor taal en rekenen. Bij elk doel worden er verschillende opdrachten en werkvormen gekozen om de doelen te bereiken. Dagelijks wordt er instructie gegeven voor taal en rekenen en wordt er in kleine groepen gewerkt aan de te behalen doelen. De leerkrachten registreren per leerling of de doelen behaald zijn.

Verder beredeneren we ook het aanbod taal en rekenen. Het aanbod ziet er als volgt uit:

Intensiveren 'er harder aan trekken' De school of de leerkracht verricht extra inspanningen om de opbrengst uit de inhoudsdoelen te verhogen.

Voorbeelden: langer gebruik maken van concrete ondersteunende leermiddelen, extra leertijd, extra oefen- en instructiemomenten of verlengde schoolklas.

Verrijken 'er een schepje bovenop doen' De school of leerkracht biedt leerlingen, met gelijkblijvende inhoudsdoelen, leerstof aan die een beroep doet op hogere orde denkvaardigheden. Voorbeelden: aanbieding complexe vraagstukken, stellen van analyse- en onderzoeksvragen of probleemgestuurd onderwijs.

Verbreden 'er iets naast doen' De school of de leerkracht biedt leerlingen, naast de bestaande inhoudsdoelen, leerstof aan die niet binnen de kerndoelen van het basisonderwijs valt, of leerstof die daar wel binnen valt maar waarvoor normaliter een minder gestructureerd onderwijsprogramma voorhanden is. Voorbeelden: programmeren, filosofie, Chinees, vakoverstijgend projectonderwijs of zelfsturende vaardigheden.

Voor enkele leerlingen zijn de doelen niet haalbaar. In principe is de school heel terughoudend met het afwijken van de leerlijn. Bij jongere leerlingen uit groep 4 en 5 worden de doelen aangepast in overleg met de schoolcontactpersoon van PassendWijs. Bij de leerlingen met een eigen leerlijn wordt een OPP opgesteld. Bij grote achterstanden en signalen van bijvoorbeeld ernstige rekenproblemen vanaf groep 6, gaat de school met ouders in gesprek over het aanpassen van de leerstof. Ook voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld. In het OPP worden voor de betreffende leerling haalbare doelen opgesteld.

8.2.6 Leerlingbesprekingen

Op verschillende niveaus is aandacht voor het bespreken van individuele leerlingen. De meeste van onze leerlingen ontwikkelen zich volgens de leerlijn binnen het aanbod van de groep en de begeleiding van de leerkracht. Bij onvoldoende ontwikkeling stelt de leerkracht een hulpvraag binnen het leerteam/unitoverleg. Op verzoek kan de intern begeleider aansluiten bij het leerteam/unitoverleg. De tips en/of aandachtspunten bieden de leerkracht nieuwe mogelijkheden om uit te proberen in de dagelijkse praktijk.

Na evaluatie besluit de leerkracht of de aanpak voldoet en geen verdere actie nodig is, óf dat het nodig is om op te schalen en de intern begeleider een vervolg-hulpvraag te stellen.

Aan de hand van een aanmelding leerlingbespreking legt de leerkracht informatie vast(Esis) over de hulpvraag en de reeds genomen maatregelen en effecten. Tijdens een leerlingbespreking stellen leerkracht en intern begeleider vast welke vervolgstap noodzakelijk is: een nieuwe actie, een observatie, een onderzoek naar deelvaardigheden, het opstellen van een individuele leerlijn, of de schoolcontactpersoon te raadplegen bij een consultatie.

Bij meervoudige problematiek wordt opgeschaald naar het Zorgteam.

Bij het Zorgteam zijn extern betrokkenen aanwezig om vanuit eigen expertise mee te denken over handelingsgerichte adviezen, onderwijsbehoeften van leerlingen, over oplossingen in relatie tot opvoeding en het systeem.

8.3 Interne audit

Alle scholen van Flores onderwijs nemen deel aan interne audits. Het belangrijkste doel van de audits is: leren van elkaar. De interne audits dienen naast 'leren van elkaar' nog een belangrijk doel, namelijk als bruikbaar instrument in de kwaliteitszorgcyclus en meer specifiek om voortgang van verbeterprocessen te meten. De doelen die beoogd worden met het houden van interne audits zijn:

- Het schoolteam kan zich een beeld vormen van de ontwikkelingsfase waarin het zich bevindt.
- De schoolleider kan zijn/ haar eigen bevindingen over de voortgang van de kwaliteitsontwikkeling en ook de effecte van interventies toetsen.
- Op basis van de bovengenoemde punten kan een 'maatje' gevormd worden met een andere school om te komen tot leren van elkaar.
- De schoolleider en het bestuur kunnen gezamenlijk het kwaliteitsbeleid evalueren en zonodig doelstellingen wijzigen en verantwoording afleggen.
- Scholen kunnen op onderwerp geclusterd worden om gezamenlijk te professionaliseren op dat onderwerp, waarbij de nadruk ligt op leren van elkaar tussen de leerkrachten.
- Het management, en in afgeleide zin het bestuur, kunnen verantwoording afleggen over het gevoerde kwaliteitsbeleid.

Tijdens de audit onderzoekt het auditteam in hoeverre de beoordelingscriteria (het referentiekader van Flores onderwijs, de schooldocumenten en het handelen van het personeel met elkaar verbonden zijn en wat de sterke- en verbeterpunten hierin zijn. Zij doen dit door klasbezoeken af te leggen en gesprekken te voeren met betrokkenen. Tussentijds stemmen de auditoren hun bevinden met elkaar af om zo te komen tot verdiepingsvragen en uiteindelijk tot een eenduidige beeld. De terugkoppeling vindt plaats in een eindgesprek met de schoolleiding en bij voorkeur het hele team. De bevindingen van het auditteam en de reactie van de school worden vervolgens vastgelegd in een auditverslag. Terechte ontwikkelpunten die uit de audit naar voren komen worden verwerkt in het meerjarenplan (zie bijlage).

8.4 MARAP

Eens per half jaar vindt een gesprek rondom de managementrapportage (MARAP) plaats tussen de directeur van onze school en een lid van het College van Bestuur. In de managementrapportage legt de schooldirecteur verantwoording af over een aantal vooraf gedefinieerde indicatoren ten aanzien van hun school. In de Marap wordt besproken of indicatoren op orde zijn, eventueel worden bepaalde indicatoren nader uitgelicht en afspraken gemaakt over acties en wordt er gesproken onderwijskundig leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van de school.

Indicatoren:

- Onderwijs (eindopbrengsten)
- Basis op orde: Check op beschikbaarheid verplichte documenten op Vensters PO, schooldossier van de Inspectie van het onderwijs en website van de school.
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de wijk
- Personeelsbeleid
- Ziekteverzuim
- Financiën
- Communicatie o.a.
Hoe verloopt de communicatie met leerlingen (leerlingenraad)?
Hoe verloopt de communicatie met ouders?
Is instemming van de MR gevraagd en ontvangen op jaarplan en formatie?
Zijn er klachten bekend bij de klachten bemiddelingscommissie?

8.5 Evaluatie

Flores onderwijs verwacht van al haar scholen (onafhankelijk van onderwijsconcept en identiteit) dat zij ten minste jaarlijks, liefst twee keer per jaar evalueren. Aan het eind van het schooljaar schrijven we een schoolzelfevaluatie. Deze zelfevaluatie bestaat tenminste uit:

- Het jaarverslag dit is een de evaluatie van het jaarplan aangevuld met aanvullende informatie betreft:
 - Sociale veiligheid en welbevinden
 - Burgerschap
 - Tevredenheidspeilingen
 - Onderwijsleerproces
 - Extra ondersteuning
 - Personeelsbeleid
 - Lesuren verantwoording
- Diepte-analyse van de tussenopbrengsten. Scholen mogen kiezen of zij voor het analyseren van de tussenopbrengsten van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem hiervoor de diepte- analyse van Cito gebruiken, waarin een inzichtelijk analyse stappenplan gevolgd kan worden (met daarin de vaardigheidsgroei- analyse, die de leerwinst van zowel de individuele leerlingen, als van de groep in één oogopslag weergeeft – zeer bruikbaar voor de groepsbesprekingen) of de informatie uit Esis B halen.
- Analyse CET/IEP

Op basis van de jaarevaluatie kan het meerjarenplan en het jaarplan worden bijgesteld.

8.6 Kwaliteitscultuur

Het streven naar kwaliteit is geen papieren werkelijkheid, maar zit ook verankerd in de mensen, in de professionele cultuur. Een cultuur van 'samen elke dag een beetje beter'.

'Leren van elkaar' is een begrip dat in schooljaar 2019-2020 meer vorm krijgt en werken we samen, als school, toe naar een Professionele Leergemeenschap (PLG). Leren van elkaar is van belang in het proces van continu willen leren en verbeteren. Maximale ontwikkeling en leeropbrengsten is het doel van onze school en daarbij zijn de vakdidactische- en pedagogische kennis én vaardigheden van de leerkrachten doorslaggevend (Van Driel 2008).

De Parkschool ontwikkelt zich in de komende jaren tot een professionele leergemeenschap waarin alle betrokkenen samenwerken om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. (Zie meerjarenplan 2020-2024 De Parkschool).

Hoofdstuk 9. Financiën

9.1 Ouderbijdrage

Deze vrijwillige bijdrage wordt gebruikt om de vele activiteiten voor de kinderen op school te kunnen betalen. Bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, de multiculti maaltijd, sportdagen, carnaval, afscheid groep 8 enz.

De gemeente vergoedt de ouderbijdrage voor ouders van kinderen die in het bezit zijn van een Gelrepas (Arnhem-Card). Deze ouders hoeven de ouderbijdrage dus niet zelf over te maken.

Groep 1 tot groep 7 ouders

Ouders van leerling zonder Gelre Pas

Deze ouders betalen:

1e kind: 50,00 €

2e kind: 45,00 €

3e kind 40,00 €

(dat is de ouderbijdrage+ het schoolreisje + het overblijfgeld)

Ouders van leerling met Gelre Pas

Deze ouders betalen 22.50 €

(15€ voor het schoolreisje en 7.50 € voor het overblijfgeld)

In mei 2020 kunnen de ouders met een Gelrepas de 15 € betaald voor het schoolreisje terugkrijgen van Stichting Leergeld.

Hiervoor is een betalingsbewijs van de school nodig. De ouders kunnen **in mei 2020** het betalingsbewijs op de dinsdag of de donderdag bij de administratie ophalen.

Groep 8 ouders

Ouders van leerling zonder Gelre Pas

Deze ouders betalen:

50 € *per kind*

(dat is de ouderbijdrage+het kamp(15 €)+ het overblijfgeld)

Ouders van leerling met Gelre Pas

Deze ouders betalen 22,50 €

(15 € voor het kamp en 7.50€ voor het overblijfgeld)

We verwachten dat de kosten voor het kamp per kind hoger zullen zijn dan 15 €.

In mei 2020 zullen we daarom nog een aanvulling vragen van de ouders van gr 8.
In mei 2020 kunnen de ouders met een Gelrepas de 15 € die ze al hebben betaald voor het kamp terugkrijgen van Stichting Leergeld.

De ouderbijdragen worden beheerd door de administratief medewerker van de Parkschool. De directeur is eindverantwoordelijk voor de financiële afwikkeling.

9.2 Gemeentelijke bijdrage OAB

Beknopt OAB Plan

Welke knelpunten komen we tegen?

- a. **Taalachterstand**; kinderen komen met een achterstand in hun woordenschat op school
- b. **Ontwikkelingsachterstand**; kinderen vertonen over de hele linie een achterstand, voor het grootste deel veroorzaakt door gebrek aan ervaring en ondersteuning
- c. **Moeilijk gedrag**; kinderen raken snel met elkaar in conflict of vertonen explosief gedrag
- d. **Thuisituatie is niet altijd ondersteunend voor kinderen**; kinderen doen van huis uit weinig ervaringen op en ouders tonen weinig onderwijsondersteunend gedrag

In het kader van OAB werken we aan deze knelpunten door:

1. Vroeg vast te stellen wat een kind nodig heeft (knelpunt a, b, c, d)
2. Focus op taal (knelpunt a en d)
3. soepele overgang van PO naar VO (knelpunt c en d)
4. Dubbele bezetting en kleine klassen (knelpunt a en b)
5. Verlengde schooldag (knelpunt a, b en c)
6. Inzet van een programma gericht op verbetering van sociaal gedrag (knelpunt c en d)

Welke interventies doen we concreet?

1. Verbeteren van de overdracht van voorschool naar vroegschool.
2. Werken met **LOGO 3000** (groep 1, 2 en 3 en **oudercursus** groep 1 en 2), **Taalspelgroep** en **de Bibliotheek op school**
3. **Toeleiding van kinderen uit groep 7 en 8 naar Presikhaaf University** met huiswerkbegeleiding, sport en inzet van buddy's, kinderen van groep 7 en 8 toeleiden naar Zomerschool
4. Dagelijks **extra aandacht voor kinderen in groep 1 en 2** op basis van uitkomsten van toetsing en observatie op basis van de principes van Actief betrokken.
5. **Plan Kansrijk opgroeien en talentontwikkeling**: naschools aanbod op gebied van sport en cultuur in de vorm van theater dat voortborduurde op schools aanbod. Wij kiezen in ons plan kansrijk opgroeien en talentontwikkeling om cultuureducatie onder schools en naschools in te zetten als krachtig middel voor overdracht van kennis en vaardigheden en de sociale

en persoonsvormende ontwikkeling van kinderen. Juist voor deze kinderen die in hun omgeving geen kunst en cultuur krijgen aangeboden.

6. Het CED-programma “**Aardig doen**” zetten we in in alle groepen, onder schools- en na schools, dus ook tijdens de theaterlessen en sportlessen. Voor jongeren met speciale onderwijsbehoeften is sociale competentie een belangrijk vak. Sociale competentie ontstaat niet vanzelf, het vraagt veel instructie en oefening.
7. Dubbele bezetting en kleine klassen. Leerlingenaantal op De Parkschool 245 leerlingen, we hebben 11 groepen. Aantal leerlingen per klas is laag. Daar waar nodig krijgen leerlingen individuele ondersteuning of wordt er gewerkt in kleine groepen. Hiervoor wordt extra formatie ingezet..

Welke doelen willen we bereiken met de bovengenoemde interventies?

1. Van alle kinderen die doorstromen vanuit peuteropvangen de Overkant, Pinokkio en Twins ontvangen we op tijd (10 weken van tevoren) een **overdrachtsformulier**. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben hebben we een warme overdracht gehad, bij voorkeur met ouders er bij.
2. De leerkrachten groep 1, 2 en 3 zijn geschoold in het werken met **LOGO 3000** en voeren LOGO 3000 uit in hun groep.

Wekelijks voert Mary Ekemans met ouders van groep 1 en 2 de **oudercursus LOGO 3000** uit. De leerkrachten groep 1 en 2 streven ernaar dat de ouders van doelgroepkinderen hieraan deelnemen.

Onderdelen van de oudercursus zijn:

- preteaching van de LOGO 3000-woorden
- ouders oefenen hoe zij thuis met hun kinderen aan woordenschat kunnen werken
- Nederlands taalniveau van de ouders verhogen
- drempel naar school verlagen

Doel van de **Taalspelgroep** is dat 10 geselecteerde kinderen extra woordenschat krijgen op een aantrekkelijke manier waardoor zij plezier van taal ervaren. Effect is vaak dat kinderen meer zelfvertrouwen krijgen.

Met de **Bibliotheek op school** werken we aan leesbevordering. DBoS is ook verbonden met de theaterlessen. Tijdens de lessen staat een boek centraal.

3. We leiden de leerlingen van groep 7 en 8 voor wie het nodig is toe naar Presikhaaf University.
Doel is dat de kinderen leren huiswerk te plannen en te maken.
Door het sporten werken ze aan hun sociale vaardigheden, doel is deze te verbeteren
De kinderen van groep 8 leiden we toe naar het PO-VO-project waar zij gekoppeld worden aan een buddy. Doel is om de kinderen goed voor te bereiden op de middelbare school.
We bereiken alle ouders om deel te nemen aan de informatiebijeenkomsten over de middelbare school.

4. Het werken aan gerichte doelen levert op dat de kinderen in groep 1 en 2 zich leeftijdsadequaat ontwikkelen, meelopen in de leerlijn groep 1 en 2 en goed voorbereid de overstap naar groep 3 kunnen maken.
5. De theaterlessen hebben tot doel:
 - versterken van taalvaardigheid, vergroten van de mondelinge taalvaardigheid. Vergroten de vaardigheden van het presenteren,
 - kennis van de wereld wordt vergroot middels het thema en het boek dat centraal staat tijdens de theaterlessen
 - sociaal-emotionele vaardigheden worden vergroot . De leerlijn “Aardig Doen” is verweven in de theaterlessen .

De sportactiviteiten hebben tot doel:

- sociaal-emotionele vaardigheden worden vergroot door begeleide activiteiten in groepsverband

6. Het programma Aardig doen heeft tot doel leerlingen sociale competentie aan te leren.

BIJLAGE 1. Meerjarenplanning inclusief eigen aspecten van kwaliteit

BIJLAGE 2. Instemming MR

BIJLAGE 3. Vaststelling bevoegd gezag

BIJLAGE 4. Protocol grensoverschrijdend gedrag De Parkschool

BIJLAGE 5 Pestprotocol

BIJLAGE 6. Veiligheidsplan De Parkschool (concept)

BIJLAGE 7. Zorgplan De Parkschool

BIJLAGE 8. SOP School Ondersteunings Profiel

Bijlage 9. OAB plan

