

Schoolplan KC de Werf 2020-2025



Oktober 2020

Schoolplan

Schoolgegevens:	KC De Werf
Brinnummer:	OR19
Directie:	S.B. Bruggeman
Adresgegevens:	Laan van Presikhaaf 7
Contactgegevens:	026-3614069
Bevoegd gezag:	Flores onderwijs
Adres bevoegd gezag:	Beverweerdlaan 3, 6825 AE

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1. Inleiding	6
1.1 Terugblik vorig schoolplan en realisatie	6
1.1.1 Gerealiseerd	7
1.1.2 Stand van zaken	7
1.2 Totstandkoming van dit plan	8
Hoofdstuk 2. Ons bestuur	9
2.1 Missie	9
2.2 Visie	9
2.2.1 Visie op leren	9
2.2.2 Visie op leren organiseren	9
2.2.3 Visie op professionaliseren	9
2.2.4 Visie op veranderen	10
2.3 Ambities	10
Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit	11
3.1 Algemene kenmerken	11
3.2 Identiteit en kernwaarden	11
3.3 Missie	12
3.4 Visie	12
3.4.1 Visie op leren	13
3.4.2 Visie op leren organiseren	13
3.4.3 Visie op professionaliseren	13
3.4.4 Visie op veranderen	13
Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs	14
4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen	14
4.1.1. VVE	18
4.1.2. Verlengde schooldag	19
4.1.3 Activiteiten verlengde leertijd	21
4.2 Didactiek	21
4.2.1 Eigen aspecten van kwaliteit	23
4.3 Inhoud van het onderwijs	24
4.3.1 Zintuiglijke en lichamelijke oefening	24
4.3.2 Nederlandse taal	24
4.3.3 Rekenen en wiskunde	25
4.3.4 Engelse taal	25
4.3.5 Kennisgebieden	25
4.3.6 Burgerschap	26
4.3.7 Leren leren	27
4.3.7 Andere vakken/ vakgebieden	27

4.4 Eigen aspecten van kwaliteit	27
4.5 Pedagogisch klimaat	28
4.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit pedagogisch klimaat	28
4.6 Sociale veiligheid en welbevinden	28
4.6.1 Eigen aspecten van kwaliteit sociale veiligheid en welbevinden	29
Hoofdstuk 5. Ondersteuning en extra ondersteuning	30
5.1 Passend onderwijs	30
5.2 Schoolondersteuningsprofiel	31
5.2.1 Extra ondersteuning	31
Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie	32
6.1 Samenwerking	32
6.2 Ouderparticipatie/Educatief partnerschap	33
Hoofdstuk 7. Personeelsbeleid	36
7.1 Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan in relatie tot onderwijskundig beleid	36
7.2 Pedagogisch-didactisch handelen: eigen ambities van kwaliteit	36
7.3 Formatiebeleid	37
7.4 Taakbeleid	37
7.5 Specialisten	37
7.6 Samen opleiden/ opleidingsscholen	37
7.7 Zij- instroom	38
Hoofdstuk 8. Kwaliteitszorg	39
8.1 Data verzamelen	39
8.1.1 Leerlingvolgsysteem	39
8.1.2 CET	39
8.1.3 Het jonge kind	39
8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties	39
8.1.5 Overige manieren om ontwikkeling te volgen	40
8.1.6 Tevredenheidsspeilingen	40
8.2 Data duiden, doelen formuleren en doen	40
8.2.1 Diepteanalyse	40
8.2.2 CET analyse	40
8.2.3 Methodegebonden toetsen	40
8.2.3 Schoolbespreking	41
8.2.5 Beredeneerd aanbod	43
8.2.6 Leerlingbesprekingen	44
8.3 Interne audit	45
8.4 MARAP	45
8.5 Evaluatie	46
8.6 Kwaliteitscultuur	46

Hoofdstuk 9. Financiën	48
9.1 Ouderbijdrage en sponsoring	48
9.2 Gemeentelijke bijdrage OAB	48
BIJLAGE 1. Meerjarenplanning inclusief eigen aspecten van kwaliteit	52
BIJLAGE 2. Instemming MR	52
BIJLAGE 3. Vaststelling bevoegd gezag	52
10. Beleidsvoornemens 2020-2024	53
10.1 2 Verbetertrajecten	53
10.2 Borgen: rekenen	53
10.3 Verduurzamen: techniekonderwijs	54
10.4 Leren zichtbaar maken	54
10.5 Positief schoolklimaat versterken	54
10.6 OAB-beleid voeren	54
10.7 PLG-ontwikkeling verdiepen en combineren OPO	54
10.8 ICT	54

Hoofdstuk 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool KC de Werf. In het eerste hoofdstuk van dit schoolplan blikken we terug op het vorige schoolplan en staan we stil bij wat er de afgelopen jaren is gerealiseerd. Daarnaast beschrijven we hoe dit huidige schoolplan tot stand is gekomen.

1.1 Terugblik vorig schoolplan en realisatie

Het vorige schoolplan liep van 2015 tot 2019. We willen graag kort terugblikken op de doelen die we onszelf de afgelopen jaren hebben gesteld.

In het strategisch beleidsplan van 2015-2019 stonden een aantal bouwstenen centraal.

- het Identiteitsbewijs van de school
- externe ontwikkelingen
- risicofactoren en succesfactoren
- resultaten prestatie-indicatoren
- management van processen en acties
- leiderschap en acties

ID: Wanneer we hierop terugkijken zien we dat deze verschillende doelen als rode draden door de jaarplannen van de afgelopen jaren hebben gelopen.

Het ID van de school is helder geworden en geformuleerd.

Wij staan voor goed onderwijs waarbij we in een doorgaande lijn inzetten op maximale cognitieve en sociale ontwikkeling.

Ieder kind is uniek. Wij werken samen met ouders en kinderen aan de ontwikkeling van kinderen waarbinnen relatie, competentie en autonomie belangrijke pijlers zijn.

Onze unieke kracht zit in de positieve benadering naar ouders en kinderen, open en warm.

We werken vanuit onze kernwaarden: Warm, welkom, duidelijk en midden in de maatschappij.

Externe ontwikkelingen: De aandacht voor samenwerking met ouders en tussen verschillende partners is de afgelopen jaren enorm gegroeid. We weten elkaar te vinden en de lijnen zijn kort. Niet alleen binnen de muren van ons MFC maar ook daarbuiten in de wijk met Presikhaaf University, de andere scholen in de wijk en het voortgezet onderwijs. Maar ook met zorginstanties en het wijkteam (transitie Jeugdzorg) zijn duurzame relaties opgebouwd. Het OAB plan en de uitrol daarvan is ieder jaar bekeken en zonodig bijgesteld. Waarbij we altijd goed in verbinding zijn gebleven met Stichting Pas. We nemen verantwoordelijkheid voor de resultaten en laten zien wat we doen en waarom we het doen.

Risico en succesfactoren: We zijn ons de afgelopen jaren bewust geworden dat we voortdurend een inspanning moeten blijven leveren om ons binnen de grotere organisatie (na de fusie 2016) verbonden te blijven voelen met elkaar. Niet alleen binnen het MFC maar ook binnen het onderwijs. We houden de doorgaande lijnen scherp en zorgen voor voldoende betrekken van de ander bij wat we doen. Juist wanneer je groter wordt is gezamenlijke visie en bewust worden heel belangrijk:

Waarom doen we wat we doen? We hebben gezorgd voor een overlegstructuur waarbij we elkaar blijvend informeren en betrokken houden en van en met elkaar blijven leren.

Resultaten prestatie-indicatoren: De ontwikkeling die is doorgezet voor leerlingen zien we terug in een diversiteit aan werkvormen en werkstructuren. Coöperatief leren is verankerd binnen ons onderwijs.

De doorgaande lijn met ouders en omgeving is terug te zien in zichtbare doorgaande lijn met zowel voor- als naschool, waarbij ouders zien en voelen dat we dezelfde organisatie zijn met dezelfde gezichten en dezelfde taal. Dat zien we terug in onze uitingen zoals onze nieuwsbrieven. En zie je terug door dezelfde mensen die binnen de verschillende organisatieonderdelen werkzaam zijn. De professionele cultuur staat. We zijn van werken in ontwikkelteams die groepsoverstijgend waren een combinatie gaan maken met ontwikkelteams op inhoud en professionele leerteams op onderzoeksvragen aan de hand van data van onszelf.

Management van processen en acties: Hoe gaan we de gewenste resultaten bereiken en hoe managen we deze processen? In de afgelopen jaren is fors ingestoken op een organisatiestructuur waarbij er 1 overkoepelend directeur is voor het gehele kindcentrum. Tijdens de werving van een nieuwe directeur in juni 2019 konden de besturen van kinderopvang en onderwijs echter niet tot een overeenstemming komen. Ter plekke is er gekozen voor een andere organisatiestructuur. Hoewel er op bestuurlijk niveau voor een andere koers is gekozen geloven wij op de vloer van het kindcentrum in de meerwaarde. Wij zijn een kindcentrum en onze lijnen zijn kort. Wij zorgen er voor dat op de vloer de neuzen dezelfde kant op staan en kiezen daar ook bewust voor in onze missie en visie. Wij blijven zorg dragen voor een doorgaande lijn want wij geloven dat dat zorgt voor een betere ontwikkeling van de kinderen die bij ons komen.

1.1.1 Gerealiseerd

We zijn als KC de Werf trots op ons kindcentrum. Wij bieden vanuit doorgaande lijnen in nauwe samenwerking met voor- en naschool een rijk en breed programma aan voor kinderen van 0-13 jaar van half negen tot vier uur. Wij betrekken ouders en maken ze gesprekspartner. Binnen de school werken we in coöperatieve werkvormen volgens de principes van EDI. We bereiden samen lessen voor zodat we van en met elkaar blijven leren. Dit doen we binnen de PLG's die we binnen de school kennen. Maar ook in ontwikkelteams en werkgroepen. Zo blijven we als team verantwoordelijk voor wat we binnen de school ontwikkelen en doen. We geven doelgerichte feedback op het leerproces van kinderen. We kijken met elkaar of we nog doen wat werkt en voeren praktijkgericht onderzoek uit. Wij zijn samen KC de Werf!

1.1.2 Stand van zaken

Contextanalyse Dit zien we bij de kinderen die naar KC De Werf komen:

De wijk Presikhaaf kent het hoogste aandeel personen met een niet-westerse migratieachtergrond van alle Arnhemse wijken. 1 op de 5 arnhemmers met een turkse achtergrond woont in deze wijk. De bevolking is sociaal economisch opvallend kwetsbaar met het laagste besteedbare huishoudensinkomen van de stad (met name bij de huishoudens met kinderen) een opvallend hoog percentage minimakinderen, veel gezinnen in de bijstand en een hoge werkloosheid.

Schoolverzuim, onderwijsachterstand en beroep op schuldhulpverlening komen relatief vaak voor. We zien dit terug in ons Kindcentrum. We kennen veel kinderen met een taalachterstand, zowel op de tweede taal als in de eerste taal. Taal is de basis, daarom zetten we in al ons dagelijkse handelen extra in op verwerven van woordenschat en het taalrijk maken van de schoolomgeving. Hoewel kinderen veel naar school gaan zijn ze het grootste deel in een andere omgeving. Door het verlengen van de schooldag kunnen we een rijker aanbod bieden die deze kinderen thuis niet ervaren.

1. Taalrijke omgeving
2. Ervaringsrijke omgeving
3. Educatief partnerschap

Dit vindt plaats in doorgaande lijnen vanuit voorschool, naar onderwijs naar buiten school. In nauwe samenwerking met de partners binnen de wijk, SKAR, Rijnstad, Presikhaaf University, Speelmorgen.

1.2 Totstandkoming van dit plan

Dit plan is tot stand gekomen vanuit het strategisch beleidsplan van Flores Onderwijs. We hebben kritisch gekeken naar wat de inhoud daarvan betekent voor het onderwijs op KC de Werf. Hoe kijken wij op KC de Werf naar de bladen van het Klaverblad.

- visie op leren
- Visie op leren organiseren
- visie op professionalisering
- visie op veranderen

En hoe zie je dat terug in onze plannen voor de komende vier jaar. Samen met het MT bestaande uit de unitleiders, de intern-begeleiders en de directeur hebben we een eerste plan gemaakt. Welke pijlers kennen we binnen de school en waar willen we over vier jaar staan. Binnen het team is de inhoud hiervan gedeeld en hebben we gekeken of we wat meer inhoud aan de grove lijnen konden toevoegen. Door de grove lijnen in een beknopt meerjarenplan te gieten hebben we goed zicht gekregen op waar we staan en waar we naartoe willen. Uiteindelijk is dit plan voorgelegd aan de oudergeleding van de MR.

Hoofdstuk 2. Ons bestuur

Onze basisschool maakt deel uit van stichting Flores Onderwijs. De scholen van Flores Onderwijs bieden passend onderwijs voor kinderen in Arnhem en Renkum. Op 34 scholen, met 34 directeuren, 800 leerkrachten, 2 bestuurders, 1 shared services center samen het beste voor ieder van de meer dan 9000 kinderen.

2.1 Missie

Flores Onderwijs wil haar leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij. Onze huidige maatschappij verandert steeds sneller en kennis wordt steeds belangrijker. Leerlingen moeten daarom weet hebben van onderwerpen als gezondheid, burgerschap en sociale veiligheid. Dit vraagt om toekomstgericht onderwijs. Onderwijs waar het aanleren van de basiskennis en – vaardigheden als taal- en rekenvaardigheid essentieel zijn, maar ook digitale, maatschappelijke en sociale vaardigheden steeds belangrijker worden. Toekomstgericht onderwijs kenmerkt zich doordat het prikkelt en nieuwsgierig maakt, het leerlingen leert om te gaan met vrijheid én verantwoordelijkheid, het leerlingen leert zich blijvend te ontwikkelen en doordat het onderwijs relevant is en maatwerk biedt.

2.2 Visie

Flores Onderwijs beschrijft haar visie uitgebreid in het strategisch beleidsplan. Hieronder wordt de visie van de stichting verkort weergegeven. Alle basisscholen van Flores Onderwijs onderschrijven deze visie.

2.2.1 Visie op leren

Ieder kind kan alles leren. Wij gaan uit van de mindset: doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren, waarbij succeservaringen motiveren en zelfvertrouwen geven. Basiskennis en vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

2.2.2 Visie op leren organiseren

Het leren organiseren we door het geven van effectieve instructie. Mindset en attitude van de leerkracht maakt het verschil: duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directe procesgerichte feedback bieden en reflectie op eigen handelen hierin. We gaan uit van ons motto ‘samen voor ieder kind’. We differentiëren in principe niet op basisaanbod, wel in ondersteuning: aanwijzingen, aanpak en verwerking/ ervaring opdoen. We maken voor ons aanbod gebruik van convergente differentiatie. De ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

2.2.3 Visie op professionaliseren

We leren continu van en met elkaar, waarbij feedback voorwaarde is. Voor feedback heb je de andere professionals nodig. Medewerkers bij Flores Onderwijs werken samen, zijn het eens over de visie op leren en geven samen vorm aan visie op leren organiseren. Ze doen dit op een professionele wijze, door feedback te kunnen ontvangen en te durven geven, om zo te leren van en met elkaar. Medewerkers leren, zoals beschreven in de visie op leren, voelen zich eigenaar en vragen waar nodig ondersteuning. Medewerkers realiseren zich dat zij van nature gericht zijn op zelfbescherming en kunnen daar mee omgaan en naar handelen.

2.2.4 Visie op veranderen

We verbeteren continu, dit doen we samen, waarbij feedback voorwaarde is. Uit het meta-onderzoek van John Hattie blijkt dat, op schoolniveau, de meest invloedrijke interventie voor de verbetering/verandering van het onderwijs het organiseren van continue professionele ontwikkeling van leerkrachten is. Binnen Flores Onderwijs willen we daarom investeren in professionalisering en er focus in aanbrengen. De maatschappij verandert continu en om professioneel te blijven stellen onze medewerkers zich open voor maatschappelijke veranderingen en relevante nieuwe wetenschappelijke inzichten. Onze medewerkers willen en kunnen zich continu verbeteren door te leren van en met elkaar, dat ertoe leidt dat zij het onderwijs voor leerlingen steeds verbeteren met als doel dat leerlingen tot 'leergroei' komen.

Professionalisering binnen Flores Onderwijs gaat veel verder dan het doen van een jaarlijkse teamtraining of het leren van een nieuwe methode. Het draait om een houding waarbij we continue evalueren of wat we doen, zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van leerresultaten. We voelen ons verantwoordelijk voor de resultaten van de kinderen. Deze houding maakt dat we nieuwsgierig zijn, om feedback vragen en de kennis die we zelf hebben, delen met onze collega's.

2.3 Ambities

Flores Onderwijs streeft ernaar om het beste uit haar leerlingen te halen. Dat betekent ook dat er ambities zijn ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen.

Flores Onderwijs streeft ernaar dat aan het eind van deze beleidsperiode minimaal 98% van alle leerlingen de basisschool verlaat met een taal- en rekenniveau van 1F.

Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit

In dit hoofdstuk beschrijven we welke school wij willen zijn en hoe we denken over leren en onderwijzen.

3.1 Algemene kenmerken

Kindcentrum de Werf is een hechte samenwerking tussen opvang, onderwijs en kinderclub. In een Kindcentrum worden alle activiteiten voor kinderen in samenhang aangeboden en wordt gewerkt vanuit één educatieve en pedagogische visie. De ontwikkeling van kinderen staat centraal. Het Kindcentrum De Werf wordt gevormd door:

Kinderopvang De Werf , valt onder Skar Kinderopvang
Basisschool De Werf, valt onder Stichting Flores Onderwijs
Kinderclub De Werf, valt onder Rijnstad

3.2 Identiteit en kernwaarden

Iedereen welkom

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op de openbare school. Op de openbare school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Iedereen benoembaar

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wat van belang is, is dat leerkrachten kunnen en willen handelen volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs.

Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor levensovertuiging van leerlingen, ouders en personeelsleden. Daarbij wordt van leerkrachten verwacht om de eigen levensovertuiging terughoudend uit te dragen. Het betekent overigens niet dat alle ideeën getolereerd hoeven te worden. Er wordt hierbij uitgegaan van respect binnen de kaders van de Nederlandse samenleving.

Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. Daarnaast is er ook expliciet aandacht voor de democratische rechtsstaat. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtsstaat zoals vastgelegd in de (Grond-)wet en internationale verdragen.

Niet apart, maar samen.

De openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie in zwarte en witte scholen tegen, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeten. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte en gelegenheid voor het geven en volgen van levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs. De invulling van dit onderwijs ligt niet onder de verantwoordelijkheid van de school, maar bij externen zoals een kerkgenootschap of andere instellingen met een levensbeschouwelijke grondslag. Het aanbieden van godsdienst- of vormingsonderwijs laat respect voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor levensbeschouwelijk onderwijs in de eigen richting.

Het openbaar onderwijs is niet alleen voor iedereen toegankelijk, maar heeft ook een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat het openbaar onderwijs bijdraagt 'aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving'. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt ruimte voor diversiteit.

3.3 Missie

Missie en visie

Onze missie: Bij kindcentrum de Werf zetten we ons maximaal in om in doorgaande lijnen optimale ontwikkelingskansen te bieden voor kinderen van 0-13 in Presikhaaf-West. KC De Werf werkt samen aan een brede basis!

Binnen een wijk waar het krijgen van kansen om je te ontwikkelen cruciaal is zijn we ons er enorm van bewust wat onze bijdrage kan en moet zijn. Om ieder kind alles te kunnen leren moet de inspanning van onze kinderen, de ouders en het team groot zijn en zorgen we ervoor dat onze school ambities passend zijn bij onze populatie.

3.4 Visie

Onze visie: Wij bereiden de jeugd van nu voor op een onbekende toekomst, waarin ze een volwaardige rol kunnen spelen in de maatschappij. We richten ons op een brede ontwikkeling van het kind, zowel op de persoonlijke ontwikkeling, als op een optimale onderwijs carrière. We beseffen dat leren en ontwikkelen een dynamisch proces is dat tot stand komt via kennisverwerving, door te

oefenen, door samen te werken en te ontdekken. Daarvoor moeten wij met elkaar een krachtige, bruisende leeromgeving bieden, waarin deze aspecten aan bod komen. Wij hebben één pedagogisch-didactische visie, die uitgewerkt is in één plan met doorgaande lijnen. Ieder kind is uniek en wordt gezien. Samen met ouders wordt ingezet op optimale ontwikkeling. Na hun periode op het Kindcentrum nemen wij afscheid van sociaal sterke kinderen met een maximum aan cognitieve ontwikkeling, die zijn voorbereid op hun volgende stap in de toekomst.

3.4.1 Visie op leren

Op KC de werf hebben we hoge verwachtingen van alle kinderen. Daarbij stimuleren wij het hebben van een positieve attitude en zetten we in op een doelgerichte inspanning. Wij geloven dat succeservaringen kinderen motiveren en dat kinderen daardoor meer zelfvertrouwen krijgen. Basiskennis en vaardigheden bouwen we op en bouwen we uit. Wij geloven in doelgericht leren, onderwijs moet opbrengstgericht en passend zijn. Daarbij gaan we eerst uit van convergent en dan pas divergent, het streven is om de kinderen zo lang mogelijk bij elkaar te houden. Daarbij clusteren we de onderwijsbehoeften in de groep.

3.4.2 Visie op leren organiseren

Op KC de Werf geven we les volgens de principes van EDI. EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Belangrijke technieken hierin zijn het ophalen van voorkennis, aandacht voor het lesdoel, controleren van begrip tijdens de begeleide inoefening bijvoorbeeld door wisbordjes, stappenplannen aanbieden, denktijd realiseren en werken met beurtstokjes.

Wij geloven erin dat de mindset en de attitude van de leerkracht het verschil kunnen maken bij het leren van kinderen. Leerkrachten stellen leerdoelen, creëren succeservaringen en bieden procesgerichte feedback. Het gaat veel meer over de inspanning het proces en de vaardigheid dan op de uitkomst van het product. We reflecteren op het handelen van de leerling en op de inspanning.

3.4.3 Visie op professionaliseren

Binnen de school werken we met Professionele Leergemeenschappen. Van samenwerkende leerkrachten leren leerlingen het meest. Samen onderzoeken we wat werk bij onze specifieke doelgroep. Hierbij richten we ons op effectieve instructies, hoge verwachtingen en het betrekken van ouders bij het onderwijs aan hun kinderen. Dit doen we vanuit doorgaande lijnen op het gebied van Bewegen, kritisch democratisch burgerschap, techniek en muziek. We geven dit samen met onze partners vanuit de VVE kinderopvang Skar en Rijnstad in een Verlengde schooldag met een aanbod vanuit de Kinderclubs. We bieden onderwijs dat taalrijk, ervaringsrijk en gericht is op educatief partnerschap.

3.4.4 Visie op veranderen

Veranderen doen we evidence informed, data zijn het startpunt van veranderingen, we baseren ons op feiten. We doen dit in gezamenlijkheid vanuit het idee, alleen ga je sneller en samen weet je meer. Vanuit de PLG's en vanuit de wereld om ons heen komen veranderingen waar we als school naar moeten kijken. We hanteren het principe: Doen wat werkt en hebben daarbij de aanvulling, Doen wat werkt voor ons. We kijken hierbij altijd naar de haalbaarheid en de effecten.

3.5 ambities

Concreet zijn de ambities voor schooljaar 2024/2025:

- Referentieniveaus op 98% 1F en 46% 2F/1S
- Uitstroompercentages VO: 30% HAVO-VWO
- Opbrengsten van alle basismvakken een VIX op 30-60 rekenen, ook een VIX op 30-60 voor begrijpend lezen
- Leerlingenaantal stabiel boven de 368
- Ziekteverzuim personeel: gelijk of onder de 5%
- Financiën: duurzaam vitaal

2019			ambitie 2024		
lezen	taalverz.	rekenen	lezen	taalverz.	rekenen
1F100 2F46	1F97 2F44	1F92 1S33	1F98 2F46	1F98 2F52	1F98 1S46

Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs

Het curriculum van KC de Werf dekt de kerndoelen. We voldoen aan de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, doelen en inhoud van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan deze wettelijke opdracht en welke ambities we voor onszelf hebben geformuleerd.

We gaan daarbij ook specifiek in op hoe wij binnen onze school bijdrage aan kansengelijkheid in ontwikkeling en onderwijs en daarmee aan het verbeteren van de schoolprestaties van kinderen die achterop (dreigen te) geraken.

4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen

We werken vanuit de principes van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Hierbij zien we namelijk heel goed in welke onderwijsdoelen we moeten investeren en welke opbrengsten daarbij haalbaar zijn. We moeten realistisch zijn wanneer we doelen stellen. Onze school ambitie ligt hoog, we hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Maar onze doelen zijn ook realistisch. We moeten ook successen met elkaar kunnen vieren.

Uitgangspunten Opbrengstgericht Passend Onderwijs:

- Overeenkomst in onderwijsbehoeften
- Van eind (school ambitie, de gewenste opbrengsten) naar begin
- De middenmoot als didactisch vertrekpunt
- Eerst convergente differentiatie daarna divergent
- Respons op instructie: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid
- School, groep, leerling

Binnen ons onderwijsrooster richten we onze aandacht op de kernvakken. Rekenen, taal en (begrijpend) lezen zijn het allerbelangrijkste. In de bovenbouw komen daar de studievoordigheden bij. In de groepen 1 en 2 zijn de kinderen op de woensdag en de vrijdagmiddag vrij. Vanaf groep 3 gaan kinderen ook op de vrijdagmiddag naar school. Dit is een verruiming op de onderwijstijd.

Voorbeeld rooster:

Richtlijnen en uitgangspunten totale lesuren per week

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen			1 x 60 +30 min extra 330	5x 60 +30 min extra 330	5x 60 +30 min extra 330	5x60 +30 min extra 330	5x60 +30 min extra 330	5x60 +30 min extra 330
WIW -30 min aanbieden (gr 4 t/m 8) -40 min consolideren (gr 4 t/m 8)	4x 10 4x10 80	4x 10 4x10 80	4x 10 5x10 90	3x 10 4x10 70	3x 10 4x10 70	3x 10 4x10 70	3x 10 4x10 70	3x 10 4x10 70
Plan van de juf (3x taal, 1x techniek, 3x rekenen, 1x beginnende geletterdheid)	8x45 360	8x45 360						
Speelwerken (inclusief maken en nabespreken)	5x70 350	5x70 350						
Grote groepsactiviteit Begroetingskring (5 x 5) fruitkring (5x15) grote groepsactiviteit (5x15) SEO (3x15)	220	220						
Taal Actief en extra aanbod 30 min nader in te vullen				1 x 60 en 4 x 45 + 30 270	1 x 60 en 4 x 45 +30 270	1 x 60 en 4 x 45 +30 270	1 x 60 en 4 x 45 +30 270	1 x 60 en 4 x 45 +30 270
VLL (=technisch lezen, taal, begrijpend lezen, spelling)			5x110 550					
Technisch lezen en begrijpend lezen Zie verdeling onder het uren schema			4x 20 80	5x60 300	5x60 300	5x60 300	5x60 300	5x60 300
Schakelklastijd (rekenbegrippen,			75	75				

begrijpend luisteren en technisch leestijd)								
Taal actief spelling				4x20 80	4x20 80	4x20 80	4x20 80	4x20 80
Schrijven * schrijven			4x25 100	4x15 60	2x15 30	1x20 20	1x20 20 <i>Bij voorke ur in de weekta ak</i>	1x20 20 <i>Bij voorkeur de weektaa k</i>
Blits (Zie lezen)					45	45	45	45
Bewegingsonderwijs	1x45	1x45	2 x 45 90	2 x 45 90	2 x 45 90	2 x 45 90	2 x 45 90	2 x 45 90
Buitenspel			tot herfs tvak 5x15 en 4x15 (135) Daarna 5 x 15 75	5x15 75	5x15 75	5x15 75	5x15 75	5x15 75
Bewegingsonderwijs en buitenspel	8 x 30 24 0	8 x 30 24 0						
SEO	45	45	45	45	45	45	45	45
Engels					30	30	2x30 60	2 x30 60
WO (aardrijkskunde, geschiedenis, topo)				60	75	75	75	75
Verkeer	projec tm ati g	proje ct m ati g	projectm atig	projectm atig	Projectmati g	Verkeerskr ant 20	Verkeerskr ant 20	Projectmatig
Geestelijke stromingen	projec tm ati g	proje ct m ati g	projectm atig	projectm atig	Projectmati g	projectmati g	projectmati g	projectmatig
Seksuele vorming	projec tm ati g	proje ct m ati g	projectm atig	projectm atig	Projectmati g	projectmati g	projectmati g	projectmatig
Creatieve vakken			1x45 45	1x45 45	1x45 45	1x45 45	1x45 45	1x45 45

Weektaak groep ½	5 x 15 = 75	5 x 15 = 75						
Vast aanbod De Werf in minuten per week	1370	1370	1510	1515	1455	1465	1495	1475
Totaal te besteden minuten per week	1440	1440	1545	1545	1545	1545	1545	1545

De onderwijsbehoeften van onze populatie zijn echter zeer intensief (schoolweging = 37,7 → zeer hoog en gemiddelde van de afgelopen drie jaar, het loopt iets op). Onze gestelde schoolambitie is een passende ambitie bij onze populatie, waarbij we laten zien hoge verwachtingen te hebben van onze leerlingen.

Een signaal voor een (tijdelijke) verbeteraanpak gaat uit als op schoolniveau bij de helft of meer van de groepen de vix onder de 55-25 valt. Een signaal voor een interventie gaat uit als op groepsniveau de vix onder de 55-25 valt.

Wie zien een grote groei in vaardigheidsscores op begrijpend lezen, hier is ook fors op ingezet de laatste jaren. Het is mooi dat grote inzet dan ook beloond wordt met goede opbrengsten.

De afgelopen jaren hebben we ook fors geïnvesteerd op rekenen. Ook daar zien we dat de scores zijn verbeterd.

Grootste punt van aandacht blijft woordenschat. Volgend schooljaar starten we met een heel aantal activiteiten onder de bevlogenheid van onze leescoördinator. We hopen daarmee de woordenschat ook een boost te geven. Daarnaast gaan we over op een nieuwe methode voor begrijpend lezen die begrijpend lezen en technisch lezen combineert.

Onze ambities zijn passend bij onze populatie en we hebben hoge verwachtingen. Dat zie je terug in onze ambities. De inzet die we vanaf de 3,5 groep al doen resulteert uiteindelijk in een uitstroom waar we trots op zijn. De inspanningsverplichting die we als school hebben ten opzichte van de andere kerndoelen naast taal en rekenen zien we terug in ons aanbod vanuit de doorgaande lijn. We zetten in op muziek, bewegen, techniek en kritisch democratisch burgerschap. Deze ambities beschrijven we uitgebreid in onze beleidsplannen op deze vier gebieden.

Ieder schooljaar kijken we naar onze behaalde streefdoelen. Hierbij kijken we goed welke kinderen meegaan in de weging. Omdat we een school zijn waarbij er binnen alle groepen veel in en uitstroom plaatsvindt is het belangrijk om dit goed mee te nemen. Zo blijven we zuiver meten wat de opbrengsten van de school zijn na een intensieve investering.

Binnen het rooster kun je goed zien dat we fors investeren op de taalbevordering. We doen dit met de woorden van LOGO maar ook door het bewust bieden van een taalrijke leeromgeving. De onderwijstijd die we uitbreiden in groep 3 wordt ook grotendeels besteed aan het aanbieden en bevorderen van de taal.

4.1.1. VVE

Op KC de werf willen we maximaal invloed hebben op de kwetsbare overgang van voorschool naar basisschool. We hebben kinderen vroeg in beeld en kunnen daardoor vroeg signaleren, dit signaleren wordt naast de pedagogische medewerkers van de speelmorgen (10 maanden-2 jaar) en de peuterspeelzalen (2-4 jaar) gedaan door de coach passende kinderopvang en de IB-er van onderwijs. We kunnen eerder met een passend aanbod komen en hebben een breder zicht op de ontwikkeling vanuit de voorschoolse situatie. Wanneer er een VVE indicatie is kennen we het plan van aanpak en de effecten daarvan. Dit nemen we in doorgaande lijn mee naar het onderwijs. Dit zorgt ervoor dat we sneller adequate hulp kunnen bieden en handelingsgericht kunnen werken.

Binnen de VVE gaat het bij KC de Werf om doelgericht werken en observeren. Hieruit vloeit een passend aanbod, we zetten in om het basisaanbod te intensiveren op jonge leeftijd en de betrokkenheid te vergroten van zowel het kind als de ouder.

Eenmaal in onderwijs krijgen de kinderen zowel verlengde leertijd als intensief aanbod (VVE-gedachte). De domeinen taal, Rekenen en SEO (gedrag, spel en executieve functies) worden expliciet gevolgd en kinderen krijgen hier gericht aanbod op.

We bieden een groepsgericht thematisch aanbod, zowel in de peutergroepen als in de groepen 1-2 met doorgaande lijn naar groep 3. Gekoppeld aan doelen van het SLO, te observeren en te volgen in het LVS van Digikeuzebord.

Kindcentrum staat voor een doorgaande lijn van 0-13 jaar; een vloeiende overgang van peutergroep naar basisschool bereiken we door 3,5 groep, ouderbetrokkenheid, contact en samenwerking leidsters/ leerkrachten IB-er teamleiders en het overdrachtsformulier.

De aanpak is hierbij vooral groepsgericht, niet kindgericht, pas als het passender moet kijken we op kindniveau.

4.1.2. Verlengde schooldag

Binnen schooltijd ligt de nadruk op rekenen en taal, nog veel meer dan op andere reguliere basisscholen. De inspanning die de kinderen die bij ons op school moeten leveren om uit te stromen op F1 of F2 niveau ligt vaak hoger dan op andere scholen. We vinden deze andersoortige activiteiten wel heel belangrijk. Daarnaast zien we dat kinderen zonder begeleiding buiten schooltijd weinig contact hebben met andere kinderen.

We bieden daarom verschillende activiteiten aan om beide aspecten te bevorderen. De VSD activiteiten van KC De Werf vinden aansluitend aan de schooltijd plaats. Er wordt een breed aanbod aan activiteiten aangeboden in doorgaande lijnen ter verdieping, verbreding en/of verrijking.

Deze activiteiten hebben dus tot doel de ontwikkelingskansen kinderen te vergroten. Het primaire proces van de VSD is het aanbieden van een naschools programma. Kinderen presteren beter als ze opgroeien in een buurt met een goed ontwikkelde sociale structuur. Opvoeden vindt niet alleen plaats binnen het gezin. Tussen verschillende groepen zijn weinig tot geen contacten. Hierdoor ontbreekt sociale cohesie. Buren kennen elkaar niet. Het gevoel van veiligheid is vaak laag. Er wordt niet samen geleefd waardoor begrip en respect voor elkaar zich niet ontwikkelen. Mensen spreken elkaar weinig aan op ongewenst gedrag.

In het naschoolse programma worden activiteiten aangeboden, deze zijn onderverdeeld in de 4 leerlijnen zoals die in KC De Werf zijn afgesproken.

De leerlijnen zijn:

- Kritisch Democratisch Burgerschap
- Bewegen
- Techniek
- Muziek

Doelstelling: Door de VSD activiteiten wordt er kansengelijkheid gecreëerd:

1. De kennis en vaardigheden van kinderen worden vergroot
2. De zelfregulatie en eigenaarschap van de leerlingen worden vergroot
3. Kinderen komen beter tot leren en ontwikkelen
4. Het aanbod van de school wordt verbreed en verdiept
5. Driehoek ouders-leerlingen-school wordt vergroot

Verdeeld over 5 periodes van het schooljaar worden gemiddeld 50-60 programma's aangeboden aan de kinderen. Er nemen (gemiddeld) 10 kinderen deel aan een programma.

90% van de programma worden begeleid door vakkrachten die zich zowel inhoudelijk als pedagogisch hebben bewezen. Zoveel mogelijk VSD activiteiten worden afgesloten met een presentatie, hierbij zien we een grote betrokkenheid van ouders.

Een van de doelstellingen op Kindcentrum De Werf is dat er buitenschoolse activiteiten worden georganiseerd die verrijkend, verbredend en/of verdiepend zijn op het aanbod van de school en de opvang.

Om te realiseren dat buitenschoolse activiteiten die georganiseerd worden op Kindcentrum De Werf verbredend en verdiepend zijn op het aanbod van de school:

- Wordt afstemming van het onderwijsaanbod en het aanbod in de Kinderclubs gedaan op gebied van verrijking, verdieping of verbreding;
- Wordt leren tijdens en buiten schooltijd verbonden op vier de doorgaande leerlijnen, muziek, sport, kritisch democratisch burgerschap en techniek;
- Worden multidisciplinaire overleggen gevoerd tussen onderwijs en kinderwerk;
- Is de leeromgeving van het buitenschools programma stimulerend en verdiepend;
- Bestaat er een diversiteit qua aanbod;
- Staat kwaliteit van activiteiten en begeleiders (het goede voorbeeld geven) voorop;
- Zijn medewerkers zoveel mogelijk bekende gezichten voor kinderen en ouders op De Werf;
- Wordt continu gewerkt aan kwaliteitsverbetering
- Wordt hard gewerkt aan kwaliteitsverbetering en vergroten veiligheid.
- Aan jonge kinderen van 4 jaar worden meer georganiseerde VSD activiteiten geboden. Ze kunnen nog niet vrij spelen bij De Kinderclubs .

Leescafé

Voor de kinderen in de midden en de bovenbouw bieden we in twee periodes van tien weken het leescafé aan. Het leescafé is een taalrijke omgeving (de bibliotheek van het Rozet) waarin kinderen die zichtbaar meer moeite hebben met de taalverwerving en -verwerking geholpen worden. In de reeks die plaatsvindt in de bibliotheek laten we kinderen kennis maken met allerlei soorten boeken en teksten. Deze worden in verschillende werkvormen aangeboden. Leerkrachten van de school begeleiden deze sessies. Op deze manier laten we kinderen zien en ervaren dat een rijke

taalomgeving dichtbij is en hopen we ze ook enthousiast te maken. Daarnaast wordt er verdiept in het lezen en verwerken van teksten door Close Reading.

Taalspelgroep

In kleine groepjes gaan kinderen uit groep 2 die wel een boost op taalgebied kunnen gebruiken op een creatieve manier aan de slag met woorden van de LOGO3000. Dit vanuit de woord thema's en clusters onder begeleiding van een vakdocent en een leerkracht. Binnen de lessenserie worden ouders regelmatig uitgenodigd zodat ook zij zien hoe je op een andere manier met woorden aan de slag kan gaan. Via deze manier van modeling proberen we ouders ook thuis te stimuleren om meer woorden te gebruiken en op verschillende manieren.

4.1.3 Activiteiten verlengde leertijd

Op de vrijdagmiddag krijgen de kinderen van groep 3 verlengde leertijd.

Daarnaast worden de kinderen van KC de Werf worden uitgenodigd voor de weekendschool (leuk om te leren) en de zomerschool. Binnen deze twee projecten ligt het accent naast de didactische onderdelen ook op het uitbreiden van de sociale vaardigheden. Zo verrijken we de leeromgeving met projectmatig werken en bezoeken aan bedrijven in onze omgeving. Hoe schrijf je een businessplan hoe ontwerp je een wikkel voor een reep chocolade.

4.2 Didactiek

Kinderen kunnen veel leren. Kinderen willen ook graag leren. Daarom staat ons onderwijs ook in het teken van leren. Wij vinden het onze plicht dat kinderen door middel van het onderwijs het beste uit zichzelf kunnen halen. Belangrijke kenmerken van onze didactiek zijn:

- Het expliciete directe instructiemodel

De manier waarop de leerkrachten leerstof uitleggen blijkt erg belangrijk te zijn. Het expliciete directe instructie model heeft wetenschappelijk bewezen het meest geschikt te zijn om nieuwe leerstof goed over te brengen.

- Differentiatie

Het is belangrijk om met de lesstof goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van een kind. Op deze manier wordt een kind uitgedaagd en doet succeservaringen op. Binnen het onderwijs wordt binnen de verschillende vak- en vormingsgebieden gedifferentieerd naar niveau en interesses.

- Actief leren

Betrokkenheid van kinderen bij het leren draagt bij aan hogere leeropbrengsten. Door middel van actief leren, onder andere door de inzet van de weektaak en hoeken, geven we kinderen waar het kan verantwoordelijkheid om zelf invulling te geven aan hun leerproces vanuit een uitdagende leeromgeving.

- Kinderen mede-eigenaar van hun eigen leerproces

Kinderen die inzicht hebben in hun eigen leerdoel zijn gemotiveerder om hier ook aan te gaan

werken. Op verschillende manieren betrekken we de leerlingen bij hun eigen leerproces. Zo zetten wij bij rekenen het voortoetsen in om inzicht te krijgen in wat een leerling al kan en nog moet leren. Dit wordt ook met de kinderen besproken.

- Inzet van ICT

Het gebruik van computers en internet is niet meer weg te denken in onze maatschappij. Ook in ons onderwijs nemen ze een plek in. Enerzijds doordat wij aandacht hebben voor het aanleren van de vaardigheden en de kennis die nodig is om er op een goede manier te gebruiken (mediawijsheid). Anderzijds zetten wij digitale leermiddelen als digiborden, computers, laptops, Ipads en het Green Screen in als hulpmiddel bij het leren en toetsen.

-Wij bieden een uitgebreid lesprogramma met moderne leerboeken en de nieuwste hulpmiddelen.

Het onderwijs is klassikaal georganiseerd. Kinderen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep. Bij de kleuters zijn er combinatiegroepen 1-2 omdat jonge kleuters erg veel van oudere kleuters kunnen leren. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. Zo is er sprake van een ononderbroken leerproces.

De kleutergroepen

In de groepen 1-2 werken we aan verschillende vaardigheden als taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, spel en motoriek. Zoveel mogelijk gekoppeld aan een thema. Uitgangspunt hierbij is dat alle kinderen nieuwsgierig zijn en willen leren en ontdekken. Spel is daarbij een belangrijke activiteit omdat kleuters in spel belangrijke ervaringen opdoen en vaardigheden ontwikkelen. In de klas en op de gang zijn altijd hoeken aanwezig die ook het spel bevorderen. Er zijn vaste hoeken, zoals een huishoek en bouwhoek, en er zijn wisselende themahoeken, zoals een fietsenhoek of een techniekhoeke.

Iedere dag starten de kinderen met het planbord, een vorm van actief leren bij kleuters, waarbij ze zelf kiezen waar zij mee aan het werk gaan. Kinderen leren zo op een laagdrempelige manier zelf keuzes maken. Gedurende de dag wordt doorlopend aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt door het benoemen van alledaagse situaties waar een kind mee te maken krijgt, het stimuleren van goed gedrag, de voorbeeldfunctie van de leerkracht, maar ook door gerichte oefeningen en (spel)opdrachtjes.

Tijdens het plan van de juf is er een gericht aanbod, zoveel mogelijk op niveau. Dit aanbod kan gericht zijn op taal, rekenbegrippen of vakoverstijgende vaardigheden. De computer en de tablet worden dagelijks ingezet ter ondersteuning van het leerproces.

Naast de leerkracht van de groep is dagelijks een onderwijsassistent of extra leerkracht aanwezig bij de kleutergroepen. Deze biedt aan kleine groepjes extra ondersteuning of verrijking. Zo kan ieder kind zich op zijn eigen niveau ontwikkelen.

De groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 tot en met 8 staan vakgebieden centraal in het dagrooster. De weektaak, waarmee de kinderen de dag starten, is vakoverstijgend en sluit aan bij waar de kinderen in de klas mee bezig zijn. Zowel bij de weektaak als bij de vakgebieden wordt gebruik gemaakt van ICT. Computers, laptops en ipads worden ingezet als hulpmiddel bij het leren. Dit kan zowel bij het ophalen van

kennis, de inoefening, herhaling als bij de verwerking van de leerstof. Hoewel er voor het grootste gedeelte in de klas wordt gewerkt, vinden we het belangrijk dat kinderen ook buiten de klas kunnen leren en werken. Op onze ruime gangen hebben wij plekken gecreëerd waar kinderen rustig kunnen (samen)werken.

De kinderen starten elke ochtend met de weektaak. Hierop staan verschillende opdrachten die ze gedurende de week uitvoeren. De kinderen plannen zelf in wanneer ze welke opdracht uitvoeren en met wie ze daarbij samenwerken. Hier zit een opbouw in van groep 1 tot en met 8. Het werken in de themahoeken op de gang maakt een belangrijk deel uit van de weektaak.

Studievaardigheden Het kunnen interpreteren en begrijpen van teksten en bronnen wordt in de huidige opzoek- maatschappij een steeds belangrijkere vaardigheid. Vanaf groep 5 besteden wij hier extra aandacht aan, aan de hand van de methode Blits. Hierbij wordt ook een link gelegd naar de strategieën van begrijpend lezen.

Kindcentrum breed leren we kinderen om hun eigen grenzen aan te geven en als iemand daar over heen gaat, het zelf op te lossen, al dan niet met hulp van een volwassene. Daarvoor hanteren wij het “Zo lossen wij het op” stappenplan. Daarnaast worden veelal aan de hand van thema’s die spelen in de klas, ook lessen gegeven. Daarbij staat het verwerven van kennis en vaardigheden centraal en krijgt het kind inzicht in het eigen gedrag, het gedrag van anderen en in de werking van groepsprocessen. De groepen 5 krijgen ieder jaar de “Rots en Water training” voor houding en weerbaarheid. Daarnaast hebben we nog een aanbod van Rot en water in kleinere groepjes wanneer dat bijdraagt aan de sociale ontwikkeling van een kind. Alle groepen doen jaarlijks mee met de week van de lentekriebels.

De overstijgende doelen hebben betrekking op gedrag, samenwerken, zelfbeeld, planmatig werken, gebruik kunnen maken van leerstrategieën, werkhouding en goed en veilig gebruik van ICT d.m.v. het mediaprotocol. Hiervoor worden naast verschillende werkvormen (o.a. van coöperatief leren en actief leren) ook projecten ingezet. Zo nemen alle klassen deel aan workshops bij het Ixperium en doen we mee aan externe projecten. Ook houden we vieringen met optredens van kinderen waarbij kinderen zichzelf leren presenteren.

Met de vorming van het Kindcentrum is het binnen- en buitenschools leren nog sterker met elkaar verbonden. De unitleiders en de coördinator van de kinderclub hebben nauw contact in de afstemming van activiteiten die zorgen voor een doorgaande lijn voor de kinderen. Zo is er in samenwerking met de vakdocenten bewegingsonderwijs een doorgaande lijn bewegen opgesteld, waardoor er zowel tijdens de gymlessen, tijdens pauzemomenten en na schooltijd een gericht aanbod is. Deze doorgaande lijn is ook ontwikkeld voor muziek, burgerschap en techniek.

4.2.1 Eigen aspecten van kwaliteit

De kwaliteit van instructie wordt bepaald door het kunnen combineren van kennis en vaardigheden door de leerkracht, en de mate van afstemming met het niveau van de kinderen per vakgebied.

Onze leerkrachten zijn succesvol wanneer zij:

- een uitstekende EDI-les kunnen verzorgen;
- vanuit doelen een les kunnen ontwerpen i.p.v. vanuit de methode;
- bekend zijn met de gehele leerlijn voor elk vak;
- niet werken met vaste niveaugroepen, maar per les bekijken welke leerlingen een verlengde instructie nodig hebben;
- hun klassenmanagement goed op orde hebben;
- een sterk pedagogisch klimaat kunnen neerzetten.

4.3 Inhoud van het onderwijs

In deze paragraaf wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan de verschillende vakgebieden en welke ambities we daarin voor onszelf hebben geformuleerd.

4.3.1 Zintuiglijke en lichamelijke oefening

Bewegingsonderwijs wordt aan de groepen 1 t/m 8 gegeven door een vakleerkracht. Dit is een bewuste keuze van de school. De vakleerkracht zorgt er voor dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen in een doorgaande lijn. Alle groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. De groepen 1/2 in keer in de week. In de groepen 4 en 5 wordt een keer zwemles in De Grote Koppel georganiseerd. De bewegingslessen worden gegeven in de grote sporthal in het MFC.

4.3.2 Nederlandse taal

Onderbouw

Een onderdeel van ons taalonderwijs is het woordenschat onderwijs. Dagelijks besteden wij hier aandacht aan. Dit wordt aangeboden middels de platen en woordclusters van LOGO 3000. Deze methode is ontwikkeld om kinderen de 3000 basiswoorden mee te geven, die zij nodig hebben voor een goede start in groep 3. Iedere week staat een aantal woorden centraal. Deze krijgen ouder ook elke week mee naar huis.

We werken met kleinere groepen dan op andere basisscholen. Dit doen we zodat we meer aandacht en tijd hebben om de taalontwikkeling van kinderen in beeld te krijgen en ze beter te begeleiden. Ook worden er kleine groepjes kinderen apart genomen om te werken aan gerichte doelen. Door in een klein groepje eerder aangeboden stof te herhalen of door pre-teaching te doen is het leereffect groter. We werken in de onderbouw met de principes van actief betrokken.

Midden en bovenbouw

Taal-leesonderwijs Binnen het onderwijs speelt taal een grote rol. Bij het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden in alle leergebieden is taal nodig. In groep 3 wordt met het echte leesonderwijs gestart. Hiervoor maken we gebruik van de nieuwe methode Veilig Lerén Lezen. Vanaf groep 4 is het onderwijs gesplitst in technisch lezen en taalonderwijs. In het taalonderwijs komen verschillende onderdelen aan de orde zoals, luisteren, spreken, woordenschat en

taalbeschouwing. Daarvoor gebruiken we de methode Taal Actief. Het begrijpend en studerend lezen bieden wij apart aan vanaf groep 4 middels de methode Estafette, hierbij zijn we overgestapt op een nieuwe Estafette methode waarbij technisch en begrijpend lezen tegelijk worden aangeboden. Naast de lessen organiseren we veel leesactiviteiten in de klas zoals de inzet van taalspelletjes, boeken- en leeskringen en activiteiten in de bibliotheek. Klasoverstijgend vinden activiteiten plaats als tutor-lezen, voorlezen aan andere groepen en lezen met middelbare schoolleerlingen.

Een belangrijk deel van het taalonderwijs is het woordenschatonderwijs.

Woordenschatontwikkeling en algemene kennisontwikkeling staan nauw met elkaar in verband.

Woorden die in de klas aan bod komen en een belangrijke toevoeging zijn voor de woordenschat, worden dan ook gericht aangeboden via de principes van Met Woorden in de Weer. Deze woorden worden ook zichtbaar gemaakt in de klas. Deze worden op verschillende momenten in de week onder de aandacht gebracht en herhaald. Vaak gebeurt dit op een speelse wijze, waarbij leren en ontspanning voor de kinderen samenkomen.

Voor spelling gebruiken wij de methode Spelling Actief, die aansluit bij de taalmethode. Vanaf groep 3 komen alle spellingcategorieën aan bod. In de bovenbouw wordt ook werkwoordspelling aangeboden.

De basis van het schrijfschrift wordt gelegd in groep 3, 4 en 5. Hier leren de kinderen letters, hoofdletters en cijfers schrijven aan de hand van de methode Pennenstreken. Het schrijfschrift, licht hellend aan elkaar geschreven, is daarbij uitgangspunt. In de hogere groepen ligt de nadruk op het goed en leesbaar op tempo kunnen schrijven. Daarbij wordt ook aandacht besteed aan andere vormen van schrijven.

Daarnaast kenmerkt dit intensieve basisaanbod zich door:

- intensief gebruik van ondersteunende en gestructureerde materialen / modellen
- herhaling van de leerstof
- rijke leeromgeving bieden, gericht op het opdoen van ervaringen
- het begrijpend leesonderwijs zo goed mogelijk verbinden aan concrete en alledaagse situaties, waar de leerlingen betekenis aan verlenen
- extra aandacht voor taalgebruik → het gericht aanleren van schooltaalwoorden (logo3000 gr 1 tot en met 5)

4.3.3 Rekenen en wiskunde

Bij het reken- en wiskundeonderwijs maken wij gebruik van de methode De Wereld in Getallen 4. Naast (digitaal) materiaal van de methode maken wij gebruik van extra materiaal ter ondersteuning of verdieping. Zo besteden we extra aandacht aan redactiesommen en worden rekenhoeken met concreet materiaal ingezet bij meten-, tijd-, en geldsommen.

4.3.4 Engelse taal

Bij het onderwijs van Engels staat de communicatie centraal. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen in beginsel zich kunnen en durven uiten in het Engels. Naast de methode Real English in de groepen 5 t/m 8 worden ook veel coöperatieve werkvormen ingezet om dit te bereiken.

4.3.5 Kennisgebieden

Wereldoriëntatie Onder wereldoriëntatie vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Deze vakken lenen zich bij uitstek voor een integraal en actief aanbod. De methode die we hiervoor gebruiken, Da Vinci, stimuleert dan ook het themagericht, actief werken. Daarnaast stimuleren wij dit zo veel mogelijk door gebruik te maken van interactieve lessen middels het digibord, leskisten van het natuurcentrum en excursies buiten de school.

Het verkeersonderwijs is er op gericht dat kinderen kennis en inzicht krijgen als deelnemer in het verkeer. Dit gebeurt op ieder niveau projectmatig. Hierbij maken we gebruik van bijvoorbeeld projecten van de ANWB, ontwikkeld voor het onderwijs. In de groepen 6 en 7 wordt daarnaast gewerkt met lesmateriaal van Veilig Verkeer Nederland. Iedere kind uit groep 7 neemt deel aan het verkeersexamen, zowel schriftelijk als praktijk, en kan zo zijn verkeersdiploma behalen.

Gedurende de week wordt er aandacht besteed aan de creatieve en expressieve ontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt zowel als vast onderdeel op het rooster als projectmatig. Hierbij maken wij de verbinding naar het tussen- en buitenschools leren. Zo wordt er in groep 4 en 5 een muziekproject van tien lessen uitgevoerd in de klas en krijgen kinderen daarna de kans om als buitenschoolse activiteit een muziekinstrument te leren spelen bij een muziekdocent. Alle muzieklessen onder schooltijd worden uitgevoerd door een vakdocent muziek. Eind mei vindt de kunstweek plaats waarin vanuit verschillende disciplines (theater, dans, muziek, multimedia, creatief) experts workshops komen geven in de groepen. Drie keer per jaar houden we schoolbreed het “Rondje De Werf”, de leerkrachten bieden dan verschillende creatieve workshops aan

Levensbeschouwelijke stromingen We vinden het belangrijk dat kinderen kennis hebben van de zes grootste geloofsrichtingen in Nederland en respect hebben voor elkaars geloof. Tijdens projecten in de klas wordt hier in een doorgaande lijn aandacht aan besteed. We vieren verschillende geloofsfeesten en geven hierbij toelichting. Actieve geloofsbeleving vindt niet plaats in het lesrooster van onze school.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen moeten zich bewust worden van hun eigen gedrag en gevoel. Maar vooral ook van wat dat doet met de mensen om hen heen. Ze worden zich ervan bewust dat we hierin niet allemaal hetzelfde zijn. Vanaf groep 1 t/m 8 wordt er veel aandacht besteed aan sociale vorming. Dit gebeurt gedurende de hele dag doordat leerkrachten de kinderen stimuleren zoveel mogelijk goed gedrag te laten zien. Leerkrachten benoemen ook het gedrag vanuit de positieve insteek.

4.3.6 Burgerschap

We besteden als school aandacht aan burgerschapsvorming volgens kritisch-democratisch

burgerschap. In onze schoolwaarden staat dat we kinderen een open en ontdekkende houding willen meegeven, zodat zij zelf keuzes kunnen maken in hun leven.

Niet alleen in de lesinhoud geven we aandacht aan kritisch-democratisch burgerschap. We geven kinderen de ruimte om te oefenen met burgerschapscompetenties (conflicten oplossen, etc.), omdat we de school zien als een oefenplaats voor burgerschap. Ook geloven we dat de manier van opvoeden door leerkrachten effect heeft op het type burger dat een kind wordt.

Bij kritisch-democratisch burgerschap is er veel aandacht voor: gezamenlijke waarden, leren samenleven, sociale betrokkenheid, diversiteit, en voor actieve, kritische participatie in de maatschappij. Een van de basisbehoeftes van het kind 'autonomie' is een kernbegrip van het kritisch democratisch burgerschap.

Kwink en actief burgerschap

Actief burgerschap brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap. ' Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren waarin actief burgerschap verweven is. Door de lessen van Kwink werken kinderen aan burgerschapscompetenties. Daarnaast spelen we actief in op maatschappelijke actualiteiten. En hebben we KindCentrum breed themaweken in ons jaarplan opgenomen waar we extra aandacht aanbesteden.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- Participatie: kennis over de basiswaarden, mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen: voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Deze domeinen zijn gerelateerd aan de vijf competenties van Kwink. De competenties gaan over de identiteit van het kind in relatie tot zichzelf, anderen en de samenleving.

1. Besef hebben van jezelf
2. Zelfmanagement
3. Besef hebben van de ander
4. Relaties kunnen hanteren
5. Keuzes kunnen maken

Het beheersen van deze competenties draagt eraan bij dat een kind een actieve rol kan spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Kwink werkt ook met leerdoelen die direct te maken hebben met actief burgerschap.

4.3.7 Leren leren

De komende jaren gaan we inzetten op het leren zichtbaar maken. Welke invloed heeft een leerling op het leren leren. Wat biedt een leerkracht en hoe komt beide samen. We gaan daarbij uit van een positieve mindset en feedback op het proces.

4.3.7 Andere vakken/ vakgebieden

Aanvullende zetten we in op de leerlijnen:

-KDB, kritisch democratisch burgerschap

- techniek
- bewegen
- muziek

Voor de verdere uitwerking hiervan verwijzen we graag door naar de beleidsplannen van deze leerlijnen. Deze leerlijnen lopen vanuit het onderwijs door in de verlengde schooldag.

4.4 Eigen aspecten van kwaliteit

De inhoud van het onderwijs op KC de Werf ligt grotendeels vast in onze onderwijsplannen. In de beleidsperiode 2020-2025 werken we aan een volledig overzicht van de onderwijsinhoud in onderwijsplannen. De halfjaarlijkse schoolbesprekingen worden gebruikt om de onderwijsplannen te evalueren.

4.5 Pedagogisch klimaat

Kinderen moeten zich bewust worden van hun eigen gedrag en gevoel. Maar vooral ook van wat dat doet met de mensen om hen heen. Ze worden zich ervan bewust dat we hierin niet allemaal hetzelfde zijn. Vanaf groep 1 t/m 8 wordt er veel aandacht besteed aan sociale vorming. Dit gebeurt gedurende de hele dag doordat leerkrachten de kinderen stimuleren zoveel mogelijk goed gedrag te laten zien. Leerkrachten benoemen ook het gedrag vanuit de positieve insteek.

Kindcentrum breed leren we kinderen om hun eigen grenzen aan te geven en als iemand daar over heen gaat, het zelf op te lossen, al dan niet met hulp van een volwassene. Daarvoor hanteren wij het “Zo lossen wij het op” stappenplan.

Daarnaast worden veelal aan de hand van thema’s die spelen in de klas, ook lessen gegeven.

Daarbij staat het verwerven van kennis en vaardigheden centraal en krijgt het kind inzicht in het eigen gedrag, het gedrag van anderen en in de werking van groepsprocessen. De groepen 5 krijgen ieder jaar de “Rots en Water training” voor houding en weerbaarheid.

Alle groepen doen jaarlijks mee met de week van de lentekriebels.

4.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit pedagogisch klimaat

Binnen ons pedagogisch klimaat bieden we fysieke en emotionele veiligheid. We bevorderen de persoonlijke competenties van kinderen. Daarnaast brengen we normen en waarden over. We bevorderen ook de sociale competenties van kinderen.

Dit zie je door een open en plezierige sfeer waarin kinderen ouders en medewerkers zich welkom voelen. De omgang met elkaar kenmerkt zich door wederzijds respect. Iedereen wordt geaccepteerd en gerespecteerd in zijn eigenheid. We luisteren naar elkaar en tonen respect. Kinderen voelen zich vrij om vrijuit te spreken. De onderwijsprofessionals begeleiden kinderen in de ontwikkeling van hun sociale gedrag en stimuleren kinderen na te denken over hun gedrag en de invloed daarvan op anderen.

Alle kinderen die basisschool KC de werf verlaten zijn in staat om in de grote wereld te participeren als actieve burgers en ze zijn daarbij in staat om goede keuzes te maken.

4.6 Sociale veiligheid en welbevinden

De sociale veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling worden op alle scholen van Flores Onderwijs jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, om tijdig te signaleren en te interveniëren indien nodig. De scholen gebruiken hiervoor zoveel mogelijk de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en Leerling SCOL, die in april 2017 is uitgebreid met de schalen Welbevinden en Sociale Veiligheid, omdat deze geïntegreerd kan worden in ons digitaal leerlingdossier (Esis B). De SCOL bevat naast een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie dus ook een monitor functie van de sociale veiligheid en welbevinden van in ieder geval de leerlingen uit de bovenbouw. De school voldoet daarmee aan haar zorgplicht. De onderwijsinspectie houdt toezicht of scholen de veiligheidsbeleving monitoren en (als de resultaten uit de monitoring daartoe aanleiding geven) of scholen maatregelen nemen tot verbetering

We willen een school zijn waar iedereen zich veilig en prettig voelt leerlingen, leerkrachten en ouders. Echter pesten kan altijd voorkomen en op het moment dat dit gebeurt is het belangrijk dat leerkrachten (in samenwerking met ouders) dat signaleren en hier eenduidig tegen optreden.

We hebben een pestprotocol als praktisch handvat, in te zetten door alle professionals, om snel en effectief te handelen indien pestgeval voorkomt (hierbij is de preventieve aanpak onvoldoende succesvol gebleken).

Op KC de werf zijn de Intern begeleiders de coördinatoren sociale veiligheid en de interne vertrouwenspersonen. Hun taken bestaan uit:

- (mede)verantwoordelijkheid voor schoolveiligheidsbeleid
- zicht hebben op de beleving van veiligheid, incidenten en mogelijke risico's
- aanspreekpunt bij klachten zowel intern al extern

Voor verdere informatie verwijzen wij naar het 'zo doen wij het op de Werf pestprotocol' en het sociale veiligheidsplan van KC de Werf en het veiligheidsplan van de stichting.

4.6.1 Eigen aspecten van kwaliteit sociale veiligheid en welbevinden

Sociale Veiligheid en Welbevinden zijn op KC de Werf onderwerpen waar actief en preventief aan gewerkt wordt. Hoe we dat doen, is vooral zichtbaar hoorbaar en voelbaar voor ieder die onze school bezoekt. We horen terug van ouders, leerlingen en professionals dat de sfeer warm is, dat men zich welkom voelt en dat er hard gewerkt wordt om iedere dag de betrokkenheid van onze kinderen te vangen en goed onderwijs in de brede zin van het woord te realiseren.

Het plan voor Sociale Veiligheid en Welbevinden (ook wel genoemd SV-plan) beschrijft hoe op De Werf de veiligheid en het welbevinden preventief en structureel aandacht krijgen. De kaders daarvoor zijn ons aangereikt door Flores Onderwijs.

Wij willen de kinderen een open en ontdekkende houding meegeven, zodat zij zelf keuzes kunnen maken in hun leven. Wij gaan voor ontwikkeling, zowel voor kinderen, als voor de organisatie. Daarmee willen we een lerende en ontwikkelende organisatie zijn. Er worden verbindingen tussen onderwijs, kinderopvang en kinderclubs gelegd en doorontwikkeld in afstemming op thema's, gezamenlijke activiteiten en doorgaande lijnen.

Hoofdstuk 5. Ondersteuning en extra ondersteuning

5.1 Passend onderwijs

Als school van Flores Onderwijs zijn wij aangesloten bij het samenwerkingsverband PassendWijs. Het is ons streven om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. In deze paragraaf beschrijven we kort hoe we passend onderwijs realiseren. Om nauwkeurig te begrijpen op welke wijze we passend onderwijs realiseren verwijzen we graag naar ons zorgplan.

“Met ons onderwijs willen we zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. Met de invoering van passend onderwijs wordt de diversiteit aan onderwijsbehoeftes vergroot. “
De zorgstructuur is weergegeven volgens de visie van opbrengstgericht passend onderwijs.

Deze heeft zes uitgangspunten

- van eindpunt naar begin
- van school naar groep naar leerling
- focus op de middenmoot
- overeenkomsten in onderwijsbehoeften
- eerst convergent dan divergent
- respons op instructie

Deze uitgangspunten vormden het vertrekpunt voor schooljaar 2019-2020. We zijn gestart met gefaseerde invoering van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. In het jaarplan zullen de stappen van invoering beschreven worden. Door langs deze uitgangspunten te werken en het onderwijsplan, houden we zicht op de onderwijsbehoeften van onze schoolpopulatie. Dit vertalen we naar de groepen en/of individuele leerlingen.

Dit systeem van aandacht vraagt om de volgende voorwaarden:

- Er wordt handelingsgericht gewerkt
- Het basisarrangement is voldoende ingericht
- We werken met kwalitatief goede leerkrachten
- Er is gekwalificeerde interne begeleiding aanwezig

Deze voorwaarden zijn op dit moment voldoende gewaarborgd op Kindcentrum De Werf .

Het welbevinden van een kind staat voorop; dit is een voorwaarde voor elk kind om zich te kunnen ontwikkelen. Dit vraagt om een vroege signalering; deze begint in het kader van het kindcentrum al in de voorschoolse periode. Er wordt structureel samengewerkt om een doorgaande lijn te bevorderen in signalering van het zeer jonge kind (2 tot 4 jaar) naar het jonge kind (vanaf 4 jaar). Zo kan de school tijdig de juiste interventies inzetten voor elk kind.

De school spant zich in om voor zo veel mogelijk kinderen de kans op succes mogelijk te maken, door te differentiëren, respons op instructie bij te houden, de betrokkenheid van de leerlingen te stimuleren en hen te betrekken bij het leerproces. Aanpassingen in het programma worden waar noodzakelijk gedaan, in overleg met ouders en waar dit lukt binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

We vinden het hierbij belangrijk dat we ons als gehele team hiervoor verantwoordelijk voelen en verantwoordelijk zijn. We denken met elkaar mee wat voor onze kinderen kan werken en ondersteunen elkaar wanneer een kind tijdelijk een andere plek nodig heeft.

Wanneer het de school toch onvoldoende lukt om passend onderwijs te bieden, moet het ook helder zijn welke stappen ondernomen worden om een onderwijsplek te vinden waar de kans op succes wel aanwezig is.

De belangrijkste schakel in dit verhaal is de professionaliteit van de LK, de interactie met de groep, de kwaliteit van de instructie en het klassenmanagement zijn voorwaarden voor succes. De LK is de vertaler van de ontwikkelpunten op schoolniveau naar groepsniveau. Welke ondersteuning hij/zij nodig heeft om dit te bereiken, wordt verwoord in het PvA bij de start van ieder schooljaar. Begeleiding van leerkrachten kan zo op maat geboden worden.

5.2 Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen van Flores Onderwijs hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop de we de basisondersteuning vormgeven en welke extra ondersteuning we kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen via mijn.vensters.nl, de website van onze school of op te vragen bij de directie.

5.2.1 Extra ondersteuning

Op Kindcentrum De Werf wordt ernaar gestreefd om leerlingen tenminste t/m groep 5 aan te laten sluiten bij de reguliere leerstof.

Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste vooruitgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden, zo nodig aangevuld met geïntensiveerde oefening en instructie (convergente differentiatie). Indien nodig wordt een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief geschreven, afhankelijk van de doelen en de ondersteuning die dit vraagt.

Temporiseren is een interventie waar op De Werf niet voor gekozen wordt.

Voor overige interventies en uitgebreide stappenplannen verwijzen wij naar ons zorgplan.

Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie

6.1 Samenwerking

Kindcentrum de Werf is een hechte samenwerking tussen opvang, onderwijs en kinderclub. In een Kindcentrum worden alle activiteiten voor kinderen in samenhang aangeboden en wordt gewerkt vanuit één educatieve en pedagogische visie. De ontwikkeling van kinderen staat centraal. Het Kindcentrum De Werf wordt gevormd door:

Kinderopvang De Werf valt onder Skar Kinderopvang
Basisschool De Werf valt onder Stichting Flores Onderwijs
Kinderclub De Werf valt onder Rijnstad

Binnen het Kindcentrum werken we integraal samen met opvang, zo kunnen we nog beter inzetten op de de doorgaande lijnen en de daaruit voortkomende doelen. Daarnaast hebben we direct invloed op de kwetsbare overgang van voorschool naar basisschool. We hebben we kinderen met hun ouders vroeg in beeld en kunnen vroeg signaleren, dit signaleren wordt naast de pedagogische medewerkers gedaan door de VVE-coördinator en de IB-er. Diezelfde IB-er is verantwoordelijk voor alle kinderen in unit 2 van het onderwijs. Zo bieden we eerder een passend aanbod en hebben we een breder zicht op de ontwikkeling vanuit de voorschoolse situatie. Wanneer er een VVE indicatie is kennen we het plan van aanpak en de effecten daarvan. Dit nemen we in doorgaande lijn mee naar het onderwijs. Dit zorgt ervoor dat we sneller adequate hulp kunnen bieden en handelingsgericht kunnen werken.

Binnen een wijk waar het krijgen van kansen om je te ontwikkelen cruciaal is zijn we ons er enorm van bewust wat onze bijdrage kan en moet zijn. Om ieder kind alles te kunnen leren moet de inspanning van onze kinderen, de ouders en het team groot zijn en zorgen we ervoor dat we binnen ons Kindcentrum ons maximaal inzetten om kinderen met een brede basis uit te zwaaien.

Wij zetten ons maximaal in om in doorgaande lijnen optimale ontwikkelingskansen te bieden voor kinderen van 0-13 in Presikhaaf-West. KC De Werf werkt samen aan een brede basis!

Overgang po-vo

In nauwe samenwerking met Presikhaaf University zorgen we voor een zachte landing van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Dat begint al in groep 7 bij het aanbieden van huiswerkbegeleiding door Presikhaaf University. Alle kinderen uit de wijk Presikhaaf die in groep 7 of 8 van het basisonderwijs zitten zijn 3 middagen in de week na schooltijd welkom bij de Overkant. Door al vroeg te beginnen met de begeleiding van kinderen bij het maken van hun huiswerk leren ze al vroeg hoe en wat ze moeten doen. Daarnaast wordt er veel gesport. Het sporten in groepen zorgt ook voor meer sociale vaardigheden/omgaan met andere kinderen in een taalrijke omgeving.

Op school bieden de leerkrachten van groep 8 een informatieochtend over de overgang van het po naar het vo. We bespreken hier de verschillende scholen, het aanbod van open dagen. Daarnaast bespreken we ook hoe je je kind moet aanmelden/inschrijven op een andere school en hoe de adviezen vanuit school daarbij een rol spelen.

Project soepele overgang po-vo

Doel: bevorderen van de soepele overgang van de leerlingen van de scholen in het po KC de Werf en de Parkschool naar de scholen in het vo 't Venster, Thomas à Kempis, Titus College en het Leerpark.

Waarom:

- Verbinden van omgeving, thuis en school om te voorkomen dat leerlingen uit de wijk Presikhaaf een moeizame overgang meemaken.
- Ondersteuning bieden aan kinderen en ouders om op het vo goed te beginnen en daarmee het werk van het po verder door te zetten.
- We willen geen onderwijs/kansen achterstand, maar een voorsprong creëren door samen (school, thuis en omgeving) hieraan te werken.
- Op deze manier bekommeren wij ons om de kinderen uit de wijk.

Dit project wordt uitgevoerd door Presikhaaf University in nauwe samenwerking met Stichting Pas. Het is bedoeld voor de leerlingen van de groepen 9 van KC de Werf en de Parkschool die naar het Leerpark Presikhaaf, Titus College, 't Venster of het Thomas à Kempis college gaan.

In het project worden jongeren (tussen 17 en 25 jaar) van Presikhaaf University gekoppeld aan een leerling, de ouders en de school in het vo. De jongere maakt de leerling(e) en ouders wegwijs en helpt de school waar nodig om verbindingen te maken met de leef- en belevingswereld(en) van leerlingen en ouders. De leerlingen krijgen daarnaast ondersteuning bij de Presikhaaf University bij het maken van huiswerk, het voorbereiden op toetsen en het vragen van advies.

De jongere neemt, op verzoek, deel aan de gesprekken tussen ouders, leerlingen en school. Stichting PAS en Presikhaaf University verzorgen voor de ouders, samen met de deelnemende jongeren, een programma aan trainingen om de soepele overgang van hun kind te bevorderen.

Zorgteam In het zorgteam zijn partners uit de zorg betrokken, zoals de schoolarts en de schoolcontactpersoon van Passend Wijs, de wijkcoach. Naast de vaste momenten van het zorgteam, hebben we met deze partners zo vaak contact als nodig is.

DLK KC de Werf maakt onderdeel uit van de Directeuren Leerkring (DLK) De PreCent (Presikhaaf-Centrum). Sinds 2018-2019 werken we bij Flores Onderwijs met DLK's. Doel is om de samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid te vergroten. Met de vier andere Flores-scholen in onze wijken wordt regelmatig kennis gedeeld en overlegd over elkaars school.

Daarnaast werken de Intern begeleiders binnen het DLK Presikhaaf Centrum samen in een IB-leerkring in nauwe samenwerking met de kwaliteitsmedewerker van Flores.

Verder werken we samen met de leerplichtambtenaar, die ondersteund ons bij schoolverzuim.

6.2 Ouderparticipatie/Educatief partnerschap

Er zijn in de wijk Presikhaaf een groot aantal verschillende nationaliteiten te vinden. Een deel hiervan bevindt zich in een sterk netwerk. Een ander is staat veel meer op zichzelf en weet de weg naar school soms ook moeilijker te vinden. Wanneer ouders een stevig netwerk hebben zien we dat ze elkaar betrekken en zich ook verantwoordelijk voelen voor elkaars kinderen.

De samenwerking tussen Kindcentrum en ouders is de laatste jaren sterk gegroeid. Door de doorgaande lijnen weten wij ouders sneller te vinden en leren we ze ook eerder kennen. Zorgen over kinderen en thuissituaties hebben wij vroeg in beeld. Doordat wij vanuit een doorgaande lijn werken hebben we al vroeg zicht op het netwerk van instanties dat rondom een gezin kan staan. Al vanaf de peuterspeelzaal worden ouders nauw betrokken. Zeer regelmatig vinden er gesprekken plaats met ouders over de ontwikkeling van hun kind en de invloed van ouders daarop. Ouders ontvangen ook een kaart met overzicht van activiteiten waar ze aan kunnen deelnemen. De PW bespreekt deze initiatieven en er wordt samen met ouders gekeken wat zij kunnen doen. In de overdracht naar onderwijs gaat die kaart ook mee.

Zowel in het voorschoolse als in het onderwijs bieden we LOGO 3000 aan. Bij deze bijeenkomsten voor ouders worden de woorden die de kinderen aangeleerd krijgen met ouders besproken en ingeoeft. De woorden gaan mee naar huis en worden begeleid met een uitleg voor activiteiten die thuis uitgevoerd kunnen worden met de kinderen. Ook kan er thuis ingelogd worden op de LOGO3000 site.

Daarnaast zijn er ouder kind workshops waarbij ouders en kinderen samen activiteiten uitvoeren onder begeleiding van de leerkracht.

Verder werken we met het programma TOLK. TOLK versterkt ouderbetrokkenheid bij taal- en denkstimulering. Het programma richt zich op ouders van kinderen (0 en 11 jaar) van multiculturele achtergrond. Doel is schoolsucces en ontplooiing. Tolk staat voor Taal aanbieden, Overnemen van wat het kind zegt en goed teruggeven, Luisteren, Kijken. TOLK suggereert vertalen van de gedachten van het kind in woorden. De klankverwantschap met het Engelse woord 'to talk' verwijst naar 'praten met je kind'. TOLK is een gestandaardiseerde vorm van Video Interactie Begeleiding (VIB). De coachende werkwijze versterkt de krachten van ouders (empowerment) en bevordert toepassen van het beoogde in het dagelijks leven. TOLK sluit aan bij wat ouders kennen (hun leefwereld), wat ouders kunnen (praten in je moedertaal dat kan iedereen), en waartoe ze bereid zijn (iets wat past bij de cultuur en agenda). Logopedisten geven met TOLK voor taaltherapie! invulling aan communicatieve taaltherapie.

Binnen de school zijn de lijnen met ouders kort. Iedere dag tijdens de inloop is er gelegenheid voor ouders om vragen te stellen aan leerkracht maar ook aan de intern-begeleider, unitleider of de directeur. We zijn toegankelijk en ouders weten ons te vinden.

We verwachten ook dat ouders bij ons komen wanneer ze vragen hebben of zorgen. We maken daar tijd voor en gaan het gesprek aan.

Bij de ouder-kindgesprekken zorgen we ervoor dat er tolken aanwezig zijn wanneer dat nodig is. Zo kunnen we het toch gezamenlijk hebben over de ontwikkeling van een kind. Juist als er zorgen zijn is het goed overbrengen hiervan heel belangrijk.

Ouders hebben hoge verwachtingen van hun kinderen en willen dat hun kind hard werkt en zich goed gedraagt. De lijntjes met ouders zijn kort, wanneer we een incident is op school informeren wij ouders gelijk. Wij nemen hier ruim de tijd voor.

Daarnaast hebben we twee keer per jaar ouderbezoekweek in de klas. Op die momenten kunnen ouders zich inschrijven en in de klas kijken hoe de lessen eruit zien.

Voor de groepen 3 en 4 bieden wij daarnaast oudercursussen aan. 9 maal per jaar voor groep 3 en 5 maal per jaar voor de ouders van groep 4. Binnen deze cursus laten we zien wat kinderen leren en hoe we ze dat leren. Daarnaast geven we aan wat ouders thuis kunnen doen met hun kind. Deze bijeenkomsten hebben een hoge opkomst.

Bij de kinderclub zijn er veel ouders die vrijwilliger zijn. Ze helpen bij de voorbereiding en de uitvoering van de activiteiten.

Vanuit het Kindcentrum publiceren we een aantal keer per jaar een nieuwsbrief zodat ouders goed weten waar we op school mee bezig zijn. Belangrijk informatie wordt daarnaast ook nog via het ouderportaal Mijnschoolinfo met ouders gedeeld. Hierbij ondersteunen we de geschreven taal met een filmpje zodat alle ouders de informatie tot zich kunnen nemen.

In cijfers

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 25-30 procent mee op school als bijvoorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 64 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%). Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 63 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen. Onze ambitie is om de percentages te behouden en te vergroten.

Hoofdstuk 7. Personeelsbeleid

7.1 Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan in relatie tot onderwijskundig beleid

De gespreks- en ontwikkelcyclus is een instrument om de kwaliteiten en doelstellingen van medewerkers en de organisatie aan elkaar te verbinden. We zijn daarbij gericht op zowel de ontwikkeling van de individuele medewerker als op de ontwikkeling van de (school)organisatie. Flores Onderwijs heeft bekwaame medewerkers nodig en vindt het van essentieel belang een omgeving te creëren waarin zij hun bekwaamheid kunnen inzetten en verder ontwikkelen. Dit is een voorwaarde om goed onderwijs te kunnen (blijven) geven.

Binnen KC de Werf worden er ieder jaar resultaat en ontwikkelgesprekken gevoerd met alle medewerkers. Via de tool in Afas houden we bij waar we staan en waar iemand zich in door wil ontwikkelen. De leerkracht is daarbij zelf verantwoordelijk voor input. Aan het begin van het schooljaar worden deze gesprekken gepland. De gesprekken worden onder schooltijd gevoerd. Vervanging voor de leerkracht vanuit de werkdruk middelen. Binnen deze gesprekken hebben we het over wat er in onze school speelt en hoe jij je als leerkracht daartoe verhoudt. Indien nodig maken we hiervoor afspraken die we tijdsgebonden kunnen volgen. Eens in de vier jaar vindt er een beoordelingsgesprek plaats. Voorafgaand aan de beoordeling komt de directeur tweemaal op klassenbezoek. De directeur komt sowieso regelmatig in de klas door middel van flitsbezoeken die kort met de leerkrachten worden besproken.

7.2 Pedagogisch-didactisch handelen: eigen ambities van kwaliteit

Het streven naar kwaliteit is geen papieren werkelijkheid, maar zit ook verankerd in de mensen, in de professionele cultuur. Een cultuur van 'samen elke dag een beetje beter'.

De school is een professionele leergemeenschap en bestaat uit verschillende teams die zich gezamenlijk inzetten voor actieonderzoek met als doel de leerresultaten van leerlingen continu te verbeteren.

Het pedagogisch-didactisch handelen hebben we vastgelegd in de verschillende borgingsdocumenten van de school, de Zo doen we dat op de Werf documenten. Voor nieuwe leerkrachten organiseren we start bijeenkomsten waarin we de belangrijkste pedagogische en didactische handelingen onder de aandacht brengen.

Daarnaast volgen we cursussen en opfris momenten die ons pedagogisch of didactisch handelen versterken. Daarbij denken we aan EDI, VVE trainingen, professionele dialoog en andere onderwijsgerelateerde trainingen. We vragen ondersteuning bij de implementatie van PLG en OPO. We delen kennis en leren van en met elkaar.

Nieuwe leerkrachten worden gedurende twee jaar begeleidt door onze unitleiders. Daarbij wordt continu gereflecteerd op het pedagogisch en didactische handelen van de nieuwe leerkracht. Op die manier waarborgen we de hoge kwaliteitsstandaarden die we binnen de Werf nastreven. Daarnaast coachen de IB-ers op een aantal vaardigheden en hebben we een cyclus van collegiale consultaties staan.

7.3 Formatiebeleid

Op grond van de CAO op het Primair Onderwijs (artikel 2.7) formuleert Flores Onderwijs het meerjarenformatiebeleid dat tenminste op de komende vier jaar betrekking heeft. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld na instemming van de GMR. Hierin wordt de wijze van verdeling van de middelen weergegeven en de personele inzet per school. Jaarlijks wordt de meerjarenbegroting geactualiseerd en het beleid bijgesteld waar nodig. Het schoolbeleid is een afgeleide van het overkoepelende stichting beleid.

Binnen KC de Werf wordt het formatiebeleid samengesteld door unitleiders en directie, in samenspraak met de Intern begeleiders. Vanuit de wensen van het team.

Wij kiezen voor kleinere groepen (max 25) om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden.

Daarnaast werken we met parallelgroepen zodat leerkrachten samen de lessen kunnen voorbereiden.

7.4 Taakbeleid

Taakbeleid is het realiseren van een optimale afstemming van het werk dat op school moet gebeuren en de kwaliteiten en de beschikbare tijd van het personeel, teneinde de organisatiedoelen van de school en de organisatie te realiseren. Taakbeleid is geen op zichzelf staand beleidsterrein. De kern van het taakbeleid is het creëren van zodanige condities op school dat optimaal wordt ingespeeld op de belastbaarheid van medewerkers, maar er ook rekening wordt gehouden met de kwaliteiten van de individuele personeelsleden in relatie met de doelen die de organisatie stelt.

Met ingang van het schooljaar 2019 wordt de invulling van het taakbeleid binnen vastgestelde kader vooral ingevuld door (een afvaardiging) van het team. Zij mogen meedenken in het organiseren en gezamenlijk beslissen over de invulling van het taakbeleid. Dat is een uitdaging en binnen mijn school wordt dit op de volgende wijze vorm gegeven.

Alle taken worden inclusief de uren die daarbij horen in mei overzichtelijk aangeboden in een document. Leerkrachten vullen hun naam in bij taken die zij graag naast hun lesgevende taken op zich willen nemen. Daarna kijken de management assistent en de directeur of er een evenredige verdeling heeft plaatsgevonden en komen ze indien nodig met wijzigingsvoorstellen.

7.5 Specialisten

Er is steeds meer behoefte aan verschillende specialismen en variëteit binnen teams en dat vraagt om differentiatie in functies. Binnen onze school kennen we een aantal specialisten voor:

- rekenen
- taal/lezen
- gedrag

Alle specialisten hebben tijd om andere collega's te ondersteunen bij vraagstukken.

De taal en rekenspecialisten hebben extra tijd om ook op klassenbezoek te gaan en de leerkrachtvaardigheden van collega's op deze specifieke gebieden verder te vergroten.

7.6 Samen opleiden/ opleidingsscholen

Onze school werkt samen met de Pabo van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. De hoofddoelstellingen van de samenwerking zijn de kwaliteitsverbetering van het opleiden en het

professionaliseren van toekomstige leraren en zittend personeel binnen het PO en de lerarenopleiding. Naast het bieden van stageplaatsen, wordt er ook op andere manieren samengewerkt tussen school en opleiding. Het doen van onderzoek vanuit een gezamenlijk vastgestelde regionale innovatieagenda is een activiteit die binnen de duurzame samenwerking tussen Flores Onderwijs scholen en de HAN Pabo.

Daarnaast merken wij dat we als school veel aanvragen krijgen van andere opleidingen om als opleidingsschool te fungeren. Voor de opleiding onderwijsassistent bieden wij hier regelmatig een opleidingsplek. Daarnaast hebben we een groot aantal stageplekken binnen de Kinderclub, vrijwel altijd vanuit de opleiding Social Work. Deze stagiaires verzorgen in de pauzes van onderwijs activiteiten voor de kinderen onder verantwoordelijkheid van de Kinderclub.

7.7 Zij- instroom

Een zij-instromer is iemand die kiest voor omscholing tot leerkracht in het basisonderwijs. Iemand die een droom heeft om iets anders te gaan doen dan het werk dat hij of zij nu doet. Om zij-instromer te worden in het primair onderwijs moet iemand beschikken over een afgeronde hbo- of wo-opleiding, voldoende relevante maatschappelijke ervaring en beroepservaring en een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Na het slagen voor een geschiktheidsonderzoek, volgt de zij- instromer een tweejarige PABO-opleiding en mag hij of zij tegelijkertijd gedeeltelijk voor de klas staan.

Bij KC de Werf omarmen we dit initiatief en staan we open voor nieuwe collega's. Wij vinden het een grote meerwaarde dat wij deze collega's zelf mogen begeleiden. Het onderwijs kampt met grote tekorten aan goede leerkrachten, door zij-instromers een aantrekkelijke leerwerkplek te bieden hopen we ze voor langere tijd aan het onderwijs te kunnen binden.

Hoofdstuk 8. Kwaliteitszorg

8.1 Data verzamelen

8.1.1 Leerlingvolgsysteem

Alle scholen van Flores Onderwijs maken gebruik van Citotoetsen om leerwinst vast te stellen. Binnen Flores Onderwijs wordt gebruik gemaakt van de digitale omgeving Esis om het leerlingvolgsysteem vorm te geven. Flores Onderwijs vindt het bepalen van de leerwinst het belangrijkste doel van het leerlingvolgsysteem, zowel op individueel niveau, als dat van de groep en de school. Cito meet de leerwinst op betrouwbare en inzichtelijke wijze en daarom heeft Flores Onderwijs, samen met SKPCPO Delta afgesproken om de toetsen van Cito te gebruiken. Naast de methode-onafhankelijke toetsen van Cito nemen we ook methode-afhankelijke toetsen af. Deze toetsen geven inzicht in het beheersingsniveau. Dit betekent dat er met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen. In de Citotoetsen komen ook opgaven voor die makkelijker of moeilijker zijn dan de lesstof. De methodegebonden toetsen sluiten dus goed aan op de lesstof, terwijl dat bij de Citotoetsen minder het geval is

8.1.2 CET

Alle scholen van Flores Onderwijs nemen de Centrale Eindtoets af. De Centrale Eindtoets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en rekenen. Daarnaast kunnen scholen het facultatieve onderdeel wereldoriëntatie afnemen. De Centrale Eindtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus. In Arnhem worden de eindopbrengsten van alle scholen gemonitord door de stichting PAS. In de Arnhemse Monitor Primair Onderwijs (AMPO) staan de eindopbrengsten van de Arnhemse basisscholen centraal aan de hand van de gegevens van de centrale eindtoets. Scholen kunnen de monitor gebruiken om eigen eindopbrengsten te duiden.

8.1.3 Het jonge kind

In de groepen 1 en 2 van KC de Werf werken we met het leerlingvolgsysteem van digikeuzebord. We zijn een pilot school vanuit stichting Pas om te kijken of dit volgsysteem beter passend is bij de informatie die we wensen te verzamelen over de ontwikkeling van onze kinderen. Het digikeuzebord heeft aan de hand van de SLO-doelen de leerlijnen voor taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Digikeuzebord geeft suggesties van activiteiten die aan een doel gekoppeld zijn maar het is ook mogelijk zelf activiteiten aan een doel te verbinden.

8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties

In het leerlingdossier verzamelen de scholen van Flores Onderwijs naast informatie over leren en leerwinst voor de cognitieve vakken, ook informatie over de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken hiervoor de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en Leerling SCOL, die in april 2017 is uitgebreid met de schalen Welbevinden en Sociale Veiligheid, omdat deze geïntegreerd kan worden in ons digitaal leerlingdossier (Esis B). De SCOL bevat naast een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie dus ook een monitor functie van de sociale veiligheid en welbevinden van in ieder geval de leerlingen uit de bovenbouw. Wanneer Flores onderwijs de leerlingentevredenheidspeiling afneemt (één keer per twee jaar) is de sociale veiligheid en welbevinden geïntegreerd en hoeven de scholen deze niet 'los' af te nemen.

8.1.5 Overige manieren om ontwikkeling te volgen

Binnen de kleutergroepen werken we toe aan het bijhouden van een map waarin we de ontwikkeling van kinderen zichtbaar maken. Binnen de bovenbouw werken we met datamuren. Daarnaast werken we de komende jaren aan de invoering van doelgericht leren en leren zichtbaar maken aan de hand van de principes van essential schools.

8.1.6 Tevredenheidspeilingen

De tevredenheidspeilingen zijn een belangrijke informatiebron om na te gaan hoe effectief ons onderwijs is. Een analyse van de tevredenheid van leerlingen of ouders kan een goed startpunt zijn voor het bepalen van verbeterpunten voor onderwijskwaliteit en ook een evaluatiemoment voor reeds in gang gezette verbeteringen n.a.v. de vorige peiling. Daarnaast is het vanaf schooljaar 2015-2016 door de wet 'Zorgplicht veiligheid op school', voor scholen verplicht om elk jaar de sociale veiligheid op school te onderzoeken onder een representatief deel van de leerlingen. Met de tevredenheidspeiling onder leerlingen wordt voldaan aan deze monitoringsplicht. De scholen van Flores Onderwijs nemen eens per twee jaar de leerlingen-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeiling af.

8.2 Data duiden, doelen formuleren en doen

8.2.1 Diepteanalyse

Tweemaal per jaar worden de opbrengsten geanalyseerd op schoolniveau en groepsniveau. Op groepsniveau gebeurt in de leerteams, daar komen interventies uit voort. Uit de data analyse tijdens de schoolbespreking komen de onderzoeksvragen voor de diverse leerteams. Aansluitend wordt een diepteanalyse gemaakt op schoolniveau en groepsniveau.

8.2.2 CET analyse

Eens per jaar maken we een analyse van de CET. Analyse wordt gemaakt en besproken in het breed MT. Wat ontbreekt er en waar maken we een terugvertaling van naar de groepen.

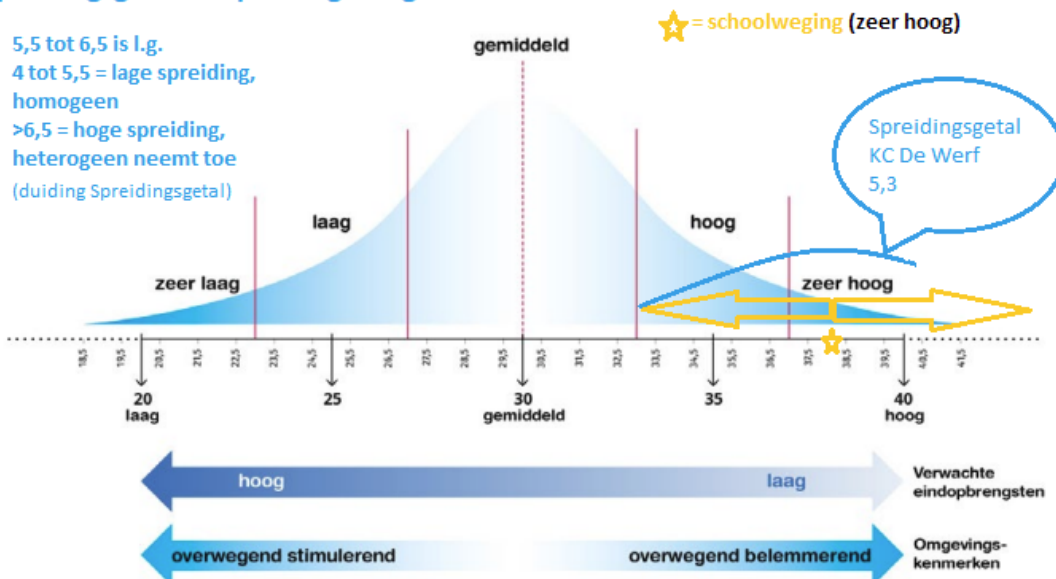
8.2.3 Methodegebonden toetsen

Naast de methode onafhankelijke CITO toetsen maken we gebruik van methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Methodeonafhankelijke toetsen gebruiken we om vaardigheidsgroei vast te stellen. Methodetoetsen helpen leerkrachten om te bepalen aan welke cruciale leerdoelen er met kinderen gewerkt gaat worden.

8.2.3 Schoolbespreking

De zorgstructuur op schoolniveau

Spreidingsgetal en Spreidingsboog KC De Werf



We werken volgens de uitgangspunten van OPO. We hebben een schoolambitie geformuleerd, we houden twee maal per jaar een schoolbespreking en twee tussenevaluaties en hebben onderwijsplannen voor de hoofdvakken. De schoolweging is zeer hoog, de spreiding gemiddeld. Dit betekent dat de verwachte eindopbrengsten laag zijn en de middenmoot van onze school een intensief basisarrangement nodig heeft.

Op schoolniveau is er een kwaliteitscyclus gemaakt. Jaarlijks worden de fasen uit de cirkel opgenomen in de jaarplanning en uitgevoerd.

Momenteel wordt er halfjaarlijks een diepte analyse op schoolniveau geschreven n.a.v. de schoolbespreking door de IB'ers. De bevindingen worden gedeeld met het MT en het team.

In het document Diepteanalyse staat de structuur van de schoolbespreking, de leerteams en de interventies.

N.a.v. van bovenstaande analyses en besprekingen/plannen worden de zorgmiddelen begroot.

Vaststaand is de Rots en Watertraining in de groepen 5, ondersteuning van zij-instromers, de extra LK op zorgleerlingen.

In het sociaal veiligheidsplan staat beschreven hoe op De Werf preventief wordt gewerkt aan het versterken van gedrag en welke maatregelen genomen worden wanneer er op school-, groeps- of individueel niveau zorg gesignaleerd wordt.

Ouders worden via de nieuwsbrief op de hoogte gebracht van de gemiddelde eindscores van de Centrale eindtoets. De resultaten zijn tevens te vinden in de schoolgids en op Vensters PO. De diepte analyse wordt gedeeld met het bestuur en de MR.

De zorgstructuur op groepsniveau.

Voor kwaliteit en zorg hebben we twee middelen; de Schoolbespreking- Groepsgerichte fase en de Groepsbesprekingen.

Intern begeleiders doen klassenbezoeken, op vraag van de leerkracht of op vooraf afgesproken onderwerpen (relatie met jaarplan of schoolontwikkeling)

Voor de groepsbesprekingen met de startgroepen is een aparte bijlage opgenomen waarin staat beschreven wat het doel en de werkwijze is.

Start schooljaar schoolbespreking 1 - groepsgerichte fase:

Doel → resultaatbespreking in leerteams

De voortgang van de groepen m.b.t. specifieke vakgebieden wordt besproken en op welke wijze preventief en proactief interventies ingezet kunnen worden. De analyse van de toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem (LOVS) (overgenomen in Focus PO) speelt een belangrijke rol in dit proces. De resultaten worden naast de schoolambitie gelegd, opvallende uitkomsten worden besproken en er wordt een interventie gekozen voor de groep indien nodig. Dit kan zijn voor een hele groep of op een deel van de groep.

Voor de herfstvakantie groepsbespreking 1

Doel → In de eerste groepsbespreking kort na de start van het nieuwe schooljaar bespreken IB'er en leerkracht en evalueren 'klas in kaart' op groepsniveau

Zorgen voor een doorgaande lijn van de ene naar de andere groep, voorbereiding nieuwe groep en reflectie op je eigen handelen als LK. Onderwerpen die met IB kunnen worden opgepakt voor coaching: klassenmanagement, instructie en interactie.

Februari-maart schoolbespreking 2 - groepsgerichte fase:

Doel → zie schoolbespreking 1

Groepsbespreking 2 (volgt op schoolbespreking 2)

Doel → zorgen individuele leerlingen werkhouding, gedrag en didactische ontwikkeling. (tijdens groepsbespreking Leerkracht en IB'er)

Om het probleem helder te krijgen kunnen diverse vervolgacties ingezet worden: oudergesprek, collegiale consultatie, gedragsteam, kindbespreking, LB, observatie in de groep en/of diagnostisch onderzoek. Een gesprek met de ouders kan duidelijkheid geven.

Indien leerlingen de reguliere methode van een bepaald vakgebied niet meer kunnen volgen, wordt dit altijd besproken met de IB'er. Aanpassingen in de leerstof kan in principe vanaf groep 6 plaatsvinden en alleen op het gebied van rekenen. Dit doen we voor leerlingen die op PRO niveau zitten en waar gedeelten van de leerstof geschrapt moet worden volgens de leerroutes van het SLO. Er dient dan een OPP geschreven te worden. Er worden geen leerlingen op een aparte leerlijn gezet of uit de methode gehaald, alle leerlingen blijven meedoen met de centralen instructie. Een OPP wordt eveneens geschreven voor leerlingen die uitstroomperspectief Praktijkonderwijs hebben en voor leerlingen met een arrangement. Richtlijnen en formulieren hiervoor zijn terug te vinden op de site van Passendwijs.

Doubleren, terugplaatsen of versnellen gebeurt altijd in overleg met de IB'er, Dir en de ouders.

Juni groepsbespreking 3 facultatief

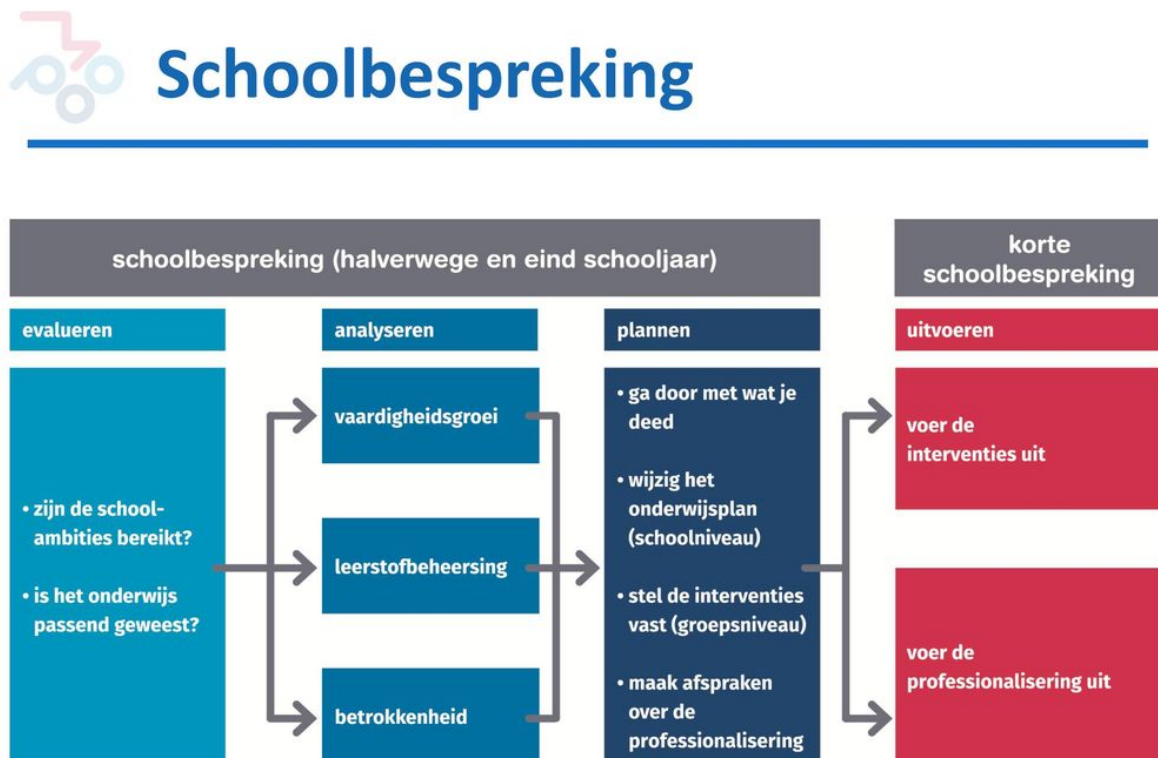
Zorgen voor een doorgaande lijn richting nieuwe schooljaar, 'Klas in Kaart', van het Plan van Aanpak, wordt weer ingevuld.

8.2.5 Beredeneerd aanbod

Om goed onderwijs te kunnen realiseren, is het nodig om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen. Bij ons op school wordt handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt. Hierbij staan wederom de uitgangspunten centraal uit OGPO*:

- De onderwijsbehoeften van een zo groot mogelijke groep leerlingen (middenmoot)
- Leerlingen verschillen, deze verschillen worden gerespecteerd
- De aandacht richt zich op kansen van de leerling
- Wij werken doelgericht en richten de aandacht op wat de leerlingen nodig hebben om bepaalde doelen te bereiken.
- Proactief denken en handelen in plaats van (curatief) de zorg op 'uitvallers' richten.

Het onderstaande model geeft de zorg weer op schools en bovenschools niveau.



8.2.6 Leerlingbesprekingen

Er zijn leerlingen die meer zorg en aandacht nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

Verschillende gradaties in de leerlingenzorg:

Signaalleerlingen

Risicoleerlingen

Zorgleerlingen

Deze kinderen met hun specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het IB-overleg met directie. Kan opgeschaald worden naar ZAT. Ouders worden altijd in een vroeg stadium betrokken.

8.3 Interne audit

Alle scholen van Flores Onderwijs nemen deel aan interne audits. Het belangrijkste doel van de audits is: leren van elkaar. De interne audits dienen naast 'leren van elkaar' nog een belangrijk doel, namelijk als bruikbaar instrument in de kwaliteitszorgcyclus en meer specifiek om voortgang van verbeterprocessen te meten. De doelen die beoogd worden met het houden van interne audits zijn:

- Het schoolteam kan zich een beeld vormen van de ontwikkelingsfase waarin het zich bevindt.
- De schoolleider kan zijn/ haar eigen bevindingen over de voortgang van de kwaliteitsontwikkeling en ook de effecte van interventies toetsen.
- Op basis van de bovengenoemde punten kan een 'maatje' gevormd worden met een andere school om te komen tot leren van elkaar.
- De schoolleider en het bestuur kunnen gezamenlijk het kwaliteitsbeleid evalueren en zonodig doelstellingen wijzigen en verantwoording afleggen.
- Scholen kunnen op onderwerp geclusterd worden om gezamenlijk te professionaliseren op dat onderwerp, waarbij de nadruk ligt op leren van elkaar tussen de leerkrachten.
- Het management, en in afgeleide zin het bestuur, kunnen verantwoording afleggen over het gevoerde kwaliteitsbeleid.

Tijdens de audit onderzoekt het auditteam in hoeverre de beoordelingscriteria (het referentiekader van Flores Onderwijs), de schooldocumenten en het handelen van het personeel met elkaar verbonden zijn en wat de sterke- en verbeterpunten hierin zijn. Zij doen dit door klasbezoeken af te leggen en gesprekken te voeren met betrokkenen. Tussentijds stemmen de auditoren hun bevindingen met elkaar af om zo te komen tot verdiepingsvragen en uiteindelijk tot een eenduidige beeld. De terugkoppeling vindt plaats in een eindgesprek met de schoolleiding en bij voorkeur het hele team. De bevindingen van het auditteam en de reactie van de school worden vervolgens vastgelegd in een auditverslag. Terechte ontwikkelpunten die uit de audit naar voren komen worden verwerkt in het meerjarenplan (zie bijlage).

8.4 MARAP

Eens per half jaar vindt een gesprek rondom de managementrapportage (MARAP) plaats tussen de directeur van onze school en een lid van het College van Bestuur. In de managementrapportage legt de schooldirecteur verantwoording af over een aantal vooraf gedefinieerde indicatoren ten aanzien van hun school. In de Marap wordt besproken of indicatoren op orde zijn, eventueel worden bepaalde indicatoren nader uitgelicht en afspraken gemaakt over acties en wordt er gesproken onderwijskundig leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van de school.

Indicatoren:

- Onderwijs (eindopbrengsten)

- Basis op orde: Check op beschikbaarheid verplichte documenten op Vensters PO, schooldossier van de Inspectie van het onderwijs en website van de school.
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de wijk
- Personeelsbeleid
- Ziekteverzuim
- Financiën
- Communicatie o.a.
 Hoe verloopt de communicatie met leerlingen (leerlingenraad)?
 Hoe verloopt de communicatie met ouders?
 Is instemming van de MR gevraagd en ontvangen op jaarplan en formatie?
 Zijn er klachten bekend bij de klachtenbemiddelingscommissie?

8.5 Evaluatie

Flores Onderwijs verwacht van al haar scholen (onafhankelijk van onderwijsconcept en identiteit) dat zij ten minste jaarlijks, liefst twee keer per jaar evalueren. Aan het eind van het schooljaar schrijven we een schoolzelfevaluatie. Deze zelfevaluatie bestaat tenminste uit:

- Het jaarverslag dit is een de evaluatie van het jaarplan aangevuld met aanvullende informatie betreft:
 - Sociale veiligheid en welbevinden
 - Burgerschap
 - Tevredenheidsspeilingen
 - Onderwijsleerproces
 - Extra ondersteuning
 - Personeelsbeleid
 - Lesuren verantwoording
- Diepte-analyse van de tussenopbrengsten. Scholen mogen kiezen of zij voor het analyseren van de tussenopbrengsten van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem hiervoor de diepte-analyse van Cito gebruiken, waarin een inzichtelijk analyse stappenplan gevolgd kan worden (met daarin de vaardigheidsgroei- analyse, die de leerwinst van zowel de individuele leerlingen, als van de groep in één oogopslag weergeeft – zeer bruikbaar voor de groepsbesprekingen) of de informatie uit Esis B halen.
- Analyse CET/IEP

Op basis van de jaarevaluatie kan het meerjarenplan en het jaarplan worden bijgesteld.

8.6 Kwaliteitscultuur

Het streven naar kwaliteit is geen papieren werkelijkheid, maar zit ook verankerd in de mensen, in de professionele cultuur. Een cultuur van 'samen elke dag een beetje beter'.

De school is een professionele leergemeenschap en bestaat uit verschillende teams die zich gezamenlijk inzetten voor actieonderzoek met als doel de leerresultaten van leerlingen continu te verbeteren. We kennen daarbinnen de leerteams en de ontwikkelteams.

In een leerteam wordt collectief geleerd. Dit team heeft een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep leerlingen. Zij zijn doelgericht aan het werk, doen onderzoek op grond van data en nemen samen beslissingen om de resultaten van de leerlingen te verbeteren. De terugkoppeling vindt 6 keer per jaar plaats in een breed PLG en op gezette tijden tijdens studiedagen. Aan ieder leerteam is een procesbegeleider verbonden.

Specialisten sluiten aan bij het eigen leerteam en kunnen ingeroepen worden door andere leerteams.

Er wordt gezamenlijk gewerkt aan de verbetering van het onderwijs.

In het schooljaar 2020-2021 kozen we er bewust voor om doelen of onderzoeksvragen te koppelen aan OPO. Voor het jaar 2020-2021 moeten de onderzoeksvragen aansluiten bij OPO of zich verhouden tot andere onderwijsgerichte vraagstukken die op dat moment spelen. Iedere leerkracht neemt minimaal 1 keer per week deel aan een vooraf vastgesteld leerteam. De leerteams kunnen wisselen van samenstelling op basis van de onderzoeksvraag.

Een professionele leergemeenschap is een vorm van continue samenwerking van en binnen een schoolteam, waarbij onderzoek, kennis en ervaringen centraal staan en er voortdurend wordt gezocht naar verbeteringen in het lesgeven in de onderwijspraktijk om het leren van de kinderen te verbeteren.

Kenmerken van een PLG

- Gedeelde missie, visie en waarden
- Cultuur van samenwerken en gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Leren van de kinderen is eerste prioriteit
- Gebruik van data, onderzoek en feiten
- Lesson Study

De ontwikkelteams werken aan vooraf gestelde doelen die schoolbreed aangepakt worden. In een ontwikkelteam zitten teamleden uit unit 2 en 3. De ontwikkelteams hebben een duidelijke opdracht. Zij dragen zorg voor realisatie van de doelen. Vanuit MT wordt gekeken hoeveel uur een ontwikkelteam in een jaar nodig heeft om de doelen te verwezenlijken.

Vanuit de verschillende teams komt input in de vorm van opbrengsten/adviezen die worden gedeeld met breed MT. Vervolgens wordt er gekeken of er een vertaling gemaakt moet worden naar de onderwijsplannen of naar de zo-doen-we-dat op de Werf documenten.

Hoofdstuk 9. Financiën

9.1 Ouderbijdrage en sponsoring

Als school in de wijk Presikhaaf zijn we qua inkomen van het oudergeld voor het grootste deel afhankelijk van de bijdrage van de Gemeente Arnhem in het kader van de Gelrepas. Daarnaast merken wij een grote bereidheid tot het betalen van de bijdrage door de ouders die het zelf moeten betalen.

Ook worden we wel eens gesponsord. De Albert Heijn in het winkelcentrum van Presikhaaf is bereid af en toe te sponsoren en ook supermarkt Güven heeft mooie ondersteunende acties. Tevens maken we aanspraak op het Sint Nicolai fonds om ervoor te zorgen dat alle kinderen binnen ons kindcentrum een cadeautje krijgen met Sinterklaas.

Aan ouders vragen wij 40 euro per kind, 60 euro bij twee kinderen uit hetzelfde gezin, 75 euro bij drie kinderen en 85 euro bij 4 of meer kinderen uit hetzelfde gezin.

Hiervan worden de volgende vieringen bekostigd: Sinterklaasfeest, Kerstviering, Carnaval, Pleinfeest en het Suikerfeest. Daarnaast worden het schoolreisje, kamp groep 8, afscheidsavond groep 8, het Schoolontbijt en de inzet van ouders bij het buiten lopen in de grote pauze hiervan bekostigd naast incidentele kosten zoals o.a. het vervangen van de versieringen in de school. Er zijn geen overige kosten waar wij een bijdrage voor vragen van onze ouders.

Er zijn geen verplichtingen van ouders die daar tegenover staan. Al onze kinderen kunnen altijd deelnemen aan deze vieringen etc. Wij sluiten geen leerlingen buiten.

9.2 Gemeentelijke bijdrage OAB

Beknopt OAB Plan

Welke knelpunten komen we tegen?

- a. **Taalachterstand**; kinderen komen met een achterstand in hun woordenschat op school
- b. **Ervarings arm**: kinderen vertonen over de hele linie een achterstand, voor het grootste deel veroorzaakt door gebrek aan ervaring en ondersteuning
- c. **Educatief partnerschap**; kinderen doen van huis uit weinig ervaringen op en ouders tonen weinig onderwijsondersteunend gedrag

In het kader van OAB werken we aan deze knelpunten door:

1. Vroeg vast te stellen wat een kind nodig heeft en zorgen voor een zachte landing (knelpunt a, b, c)
2. Focus op taal (knelpunt a, b en c)
3. Soepele overgang van PO naar VO (knelpunt b en c)
4. Dubbele bezetting (knelpunt a en b)
5. Verlengde schooldag (knelpunt a, b en c)
6. kleine klassen (knelpunt a en b)
7. Verlengde leertijd groep 3, ouderworkshops groepen 3 en 4 (knelpunt a, b en c)
8. 3,5 groep (knelpunt a en b)

Welke interventies doen we concreet?

1. Verbeteren van de overdracht van voorschool naar vroegschool. Door Inzet van Intern begeleider binnen de peuterspeelzaal en inzet pedagogisch medewerker vanuit peuterspeelzaal binnen het onderwijs.
2. Werken met **LOGO 3000** (groep 1 tot en met 5 en **oudercursus** groep 1 en 2), **Taalspelgroep, leescafé, verlengde leertijd groep 3**
3. **Toeleiding van kinderen uit groep 7 en 8 naar Presikhaaf University** met huiswerkbegeleiding, sport en inzet van buddy's, kinderen van groep 7 en 8 toeleiden naar Zomerschool en Weekendschool
4. Dagelijks **extra intensieve aandacht voor kinderen in groep 1 en 2** op basis van uitkomsten van toetsing en observatie op basis van de principes van Actief betrokken. Inzet van eigen groepsleerkracht als dubbele bezetting en extra 1 ochtend in de week en een onderwijsassistent.
5. **VSD met doorgaande lijnen op 4 grote thema's:** naschools aanbod op gebied van bewegen, techniek, muziek en kritisch democratisch burgerschap. We zetten vol in op onze VSD en geloven dat dit een krachtig middel is voor overdracht van kennis en vaardigheden en voor de sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Juist voor deze kinderen die in een ervarings arme omgeving opgroeien.
6. **Kleine klassen.** Leerlingenaantal op KC de Werf 375 leerlingen, we hebben 18 groepen. Het aantal leerlingen per klas is lager dan op andere reguliere scholen. Daar waar nodig krijgen leerlingen individuele ondersteuning of wordt er gewerkt in kleine groepen. Hiervoor wordt extra formatie ingezet.
7. **Verlengde Leertijd**, de kinderen uit groep 3 gaan ook op vrijdagmiddag naar school. De ouders van de kinderen in de groepen 3 en 4 kunnen deelnemen aan de **ouderworkshops** waarin we ouders 4 (groepen 4) of 9 (groepen 3) keer uitnodigen op school voor een workshop. Tijdens deze workshop nemen we ze mee in het schoolaanbod van de kinderen en hoe zij hun kind hierbij kunnen ondersteunen.
8. **3,5 groep:** inzet op het vergroten van de schoolse vaardigheden van de kinderen en een zachte landing tussen voorschool en school.

Welke doelen willen wij bereiken met de bovengenoemde interventies?

1. Bij alle kinderen die doorstromen vanuit de peuteropvang van Kindcentrum de Werf de is de Intern begeleider van school betrokken. We ontvangen daarbij een **overdrachtsformulier**. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben hebben we een warme overdracht gehad, bij voorkeur met ouders er bij. Een bekend gezicht binnen onderwijs en doorgaande lijn in aanbod door inzet pedagogisch medewerker binnen het onderwijs.
2. De leerkrachten groep 1 tot en met 5 zijn geschoold in het werken met **LOGO 3000** en voeren LOGO 3000 uit in hun groep.

Wekelijks voert een leerkracht van school met ouders van groep 1 en 2 en de ouders van de peutergroepen de **oudercursus LOGO 3000** uit. De leerkrachten groep 1 en 2 streven ernaar dat de ouders van doelgroepkinderen hieraan deelnemen.

Onderdelen van de oudercursus zijn:

- preteaching van de LOGO 3000-woorden
- ouders oefenen hoe zij thuis met hun kinderen aan woordenschat kunnen werken
- Nederlands taalniveau van de ouders verhogen
- drempel naar school verlagen

Doel van de **Taalspelgroep** is dat een groepje geselecteerde kinderen extra woordenschat krijgen op een aantrekkelijke manier waardoor zij plezier van taal ervaren. Effect is vaak dat kinderen meer zelfvertrouwen krijgen. Betrokkenheid van ouders is daarbij cruciaal zodat ook zij zien hoe je taal op een andere manier aan je kind kan aanbieden.

Doel van het **Leescafé** is kinderen prikkelen door een rijk taalaanbod in een inspirerende omgeving (bibliotheek) waardoor zij ook met andersoortige boeken en teksten in aanraking komen.

3. We attenderen de leerlingen en ouders van groep 7 en 8 voor wie het nodig is op het aanbod van Presikhaaf University.
Doel is dat de kinderen leren hun huiswerk te plannen en te maken.
Door het sporten werken ze daarnaast aan hun sociale vaardigheden, doel is deze te verbeteren
De kinderen van groep 8 leiden we toe naar het PO-VO-project waar zij gekoppeld worden aan een buddy. Doel is om de kinderen goed voor te bereiden op de middelbare school.
We benaderen alle ouders om deel te nemen aan de informatiebijeenkomsten over de middelbare school.
4. Het werken aan gerichte doelen levert op dat de kinderen in groep 1 en 2 zich leeftijdsadequaat ontwikkelen, meelopen in de leerlijn groep 1 en 2 en goed voorbereid de overstap naar groep 3 kunnen maken.
5. De VSD activiteiten hebben tot doel:
 - versterken van taalvaardigheid, vergroten van de mondelinge taalvaardigheid.
 - kennis van de wereld wordt vergroot door ervaringsrijke activiteiten binnen de leerlijnen muziek, techniek en bewegen
 - sociaal-emotionele vaardigheden worden vergroot door de leerling kritisch democratisch burgerschap.- sociaal-emotionele vaardigheden worden tevens vergroot door begeleide activiteiten in groepsverband
6. Intensiever aanbod leidt tot hogere opbrengsten. Intensiever schoolaanbod per leerling door structureel kleinere klassen
7. Verlengde leertijd en ouderworkshops: Intensief aanbod in groep 3 gericht op het aanvankelijk lezen. Intensief contact met ouders om het onderwijsondersteunend gedrag van ouders te bevorderen.
8. De 3,5 groep heeft tot doel: Het vergroten van de onderwijs voorwaardelijke vaardigheden van kinderen. Zoals zelfsturing en impulscontrole. Zorgen voor een zachte landing.

Wanneer is het doel behaald?

1. Van alle kinderen die op school starten hebben we 10 weken van tevoren een overdracht ontvangen. Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften hebben we een warme overdracht gehad. De pedagogisch medewerker zorgt voor herkenning bij de kinderen en draagt zorg voor de afstemming in de doorgaande lijn.
2. Alle leerkrachten werken met LOGO 3000.

Oudercursus LOGO 3000: ouders hebben meer zicht op de taalwoorden van school contact en zijn zichtbaar eens per week thuis met hun kind bezig met LOGO digitaal.
 Taalspelgroep: leerlingen kennen de behandelde woorden en tonen meer zelfvertrouwen .
 Leescafe; kinderen hebben meer plezier in het lezen en kennen andersoortige teksten.

3. De leerlingen van groep 7 en 8 voor wie het nodig is gaan naar Presikhaaf University.
 De leerlingen van groep 8 nemen deel aan het PO-VO-project en hebben een buddy.
4. De resultaten van de leerlingen van groep 1 en 2 zijn duidelijk gestegen.
5. De leerlingen die deelnemen aan VSD-activiteiten halen een hoger niveau van taalontwikkeling, en laten een verbeterde sociaal emotionele ontwikkeling zien. Verder zijn ze ervaringsrijker geworden.
6. Kinderen stromen uit volgens de ambities van de school; 95% 1F en 46% 2F/1S
7. Uitstroom volgens ambitie (zie punt 6) hoge opkomst op de ouderworkshops van tenminste 40%
8. Kinderen die starten in groep 1 hebben een grotere basis van schoolse vaardigheden in vergelijking met kinderen die niet hebben deelgenomen aan de 3,5 groep.

Wat kost de interventie en vanuit welke bron wordt het bekostigd?

OAB gelden 2020: 522.048

GOAB gelden 2020 197.088

1. 4 uur per week IB: GOAB
 Inhuur PW kinderopvang 12 uur per week: GOAB
2. Scholing LOGO 3000: GOAB
 Oudercursus inzet leerkracht: GOAB
 Taalspelgroep: Rijksbedrag GOAB
 Leescafe: Inzet uren leerkracht Rijksbedrag OAB
3. Presikhaaf University: Inzet unitleider voor afstemming, bekostiging vanuit Rijksbedrag OAB
4. Dubbele bezetting: betaald vanuit het Rijksbedrag OAB aangevuld met het GOAB
5. VSD, inzet uren leerkrachten en samenwerking op doorgaande leerlijnen tussen kinderclub en unitleider unit 3, uren vanuit formatie Rijksbedrag OAB, programma aanbod door GOAB/geldstroom vanuit teamleefomgeving
6. Kleine klassen (18 groepen met gemiddeld 22 leerlingen per groep) vanuit formatie bekostiging vanuit Rijksbedrag OAB
7. Verlengde leertijd en ouderworkshops: uren leerkracht en uren vervanging voor leerkracht vanuit formatie bekostigd vanuit Rijksbedrag OAB
8. 3,5 groep; inzet PW; 3 uur per week en inzet leerkracht 3 uur per week vanuit formatie bekostiging vanuit GOAB

Ruimere formatie om in te kunnen zetten op alle bovengenoemde interventies en de afstemming hiervan met ouders.

Stichting Pas is nauw betrokken bij de evaluatie en monitoring van deze extra voorzieningen die we bieden ten behoeve van de ontwikkeling van de kinderen van KC de Werf.

BIJLAGE 1. Meerjarenplanning inclusief eigen aspecten van kwaliteit

BIJLAGE 2. Instemming MR

BIJLAGE 3. Vaststelling bevoegd gezag

BIJLAGE 1. Meerjarenplanning inclusief eigen aspecten van kwaliteit

10. Beleidsvoornemens 2020-2024/2025

In dit hoofdstuk worden verbeterplannen en speerpunten uiteengezet voor de periode 2020-2024/2025, Deze verbeterplannen sluiten aan bij de laatste schoolevaluatie, diepte-analyse en CET-analyse. Alle beleidsvoornemens zijn gericht op het verder verhogen van de onderwijskwaliteit.

10.1 2 Verbetertrajecten

1. Groep 1-2 verdere invoering digikeuzebord, opbrengstgericht werken in groep 1-2
Tijdens deze beleidsperiode kiezen we voor het verder uitzetten van het leerlingvolgsysteem voor de groepen 1 en 2 met het digikeuzebord. Dit zal gedurende vier jaar centraal staan.
Hoe kom je tot beredeneerd aanbod, op basis van welke cruciale leerdoelen, en hoe bied je dat vervolgens aan? Hoe ziet opbrengstgericht werken er dan uit? En welke rol kan het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord daarin innemen?
Dit traject leidt tot beredeneerd aanbod in thema's, vanuit doelen, waarbij het digikeuzebord ondersteunt in het volgen van de ontwikkeling van kinderen. Niet alleen binnen het onderwijs maar ook in de verbinding met Kinderopvang van KC de Werf waardoor een doorgaande lijn 0-6 jaar gegarandeerd is.

2. Begrijpend luisteren en lezen in groep 1-8
Begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid voor alle kinderen. Onze resultaten waren onvoldoende; we zijn schoolbreed overgegaan op Close Reading voor begrijpend Lezen en voor de groepen 1, 2 en 3 begrijpend Luisteren. Daarnaast hebben we met ingang van het schooljaar 20-21 vanaf groep 4 een nieuwe methode met integraal aanbod voor technisch lezen en begrijpend lezen. Dit leidt tot een bijstelling van het onderwijsplan begrijpend lezen en de uitvoering ervan, met een doorgaande lijn van groep 1-8; heldere didactiek en resultaten die passend zijn bij onze school ambitie. De taalspecialist zal door middel van groepsbezoeken zorgen voor een goede borging in de doorgaande lijn en een heldere didactiek voor dit vak.

10.2 Borgen: rekenen

In de beleidsperiode 2015-2019 hebben we ons gericht op het verhogen van de onderwijskwaliteit van rekenen. Dat heeft zichtbaar geleid tot verhoging van kwaliteit van instructies (EDI), meer leerplezier bij de kinderen en tot een verhoging van de resultaten.

Daar moeten we in blijven investeren. Daarom een borgingstraject geleid door de rekenspecialist door middel van groepsbezoeken. Daarnaast zullen we de komende beleidsperiode onder leiding van de rekenspecialist onderzoeken of en welke nieuwe rekenmethode we aan moeten schaffen.

Dit traject moet leiden tot continue aandacht voor rekenen, tot verfijning van de didactiek en tot stabiele resultaten.

10.3 Verduurzamen: techniekonderwijs

Op KC de Werf wordt de komende jaren gewerkt aan een doorgaande lijn voor techniek. Deze inspanningen zullen leiden tot een aanbod voor de groepen 1 tot en met 8 onder schooltijd. Met een beleidsplan voor de koppeling van onderwijs en verlengde schooldag.

10.4 Leren zichtbaar maken

De komende beleidsperiode willen we op KC de Werf het leren van kinderen meer zichtbaar maken. Waarbij kinderen zicht hebben op hun eigen leren. Maar ook weten waar ze staan ten opzichte van een leerdoel en weten wat ze moeten doen om tot een hoger level te komen. We gaan ons eerst oriënteren om vervolgens te experimenteren om uiteindelijk tot een gewogen keuze te komen hoe dat voor de verschillende eruit komt te zien.

10.5 Positief schoolklimaat versterken

Aandacht voor een positief schoolklimaat moet er altijd zijn. Een veilig klimaat waarin iedereen zichzelf kan zijn en iedereen zich respectvol naar de ander weet te gedragen. De komende beleidsperiode gaan we kijken hoe we het veilige klimaat nog meer kunnen versterken en deze ook kunnen koppelen aan leerlijnen op het gebied van gedrag. Deze inspanningen moeten leiden tot een bovengemiddelde score op de tevredenheidspeilingen en SCOL-afnames.

10.6 OAB-beleid voeren

KC de Werf is een OAB-school en ontvangt daar extra inkomsten voor. Hoe zetten we deze financiële middelen in zodat ze optimaal effect hebben? Aan de gemeente Arnhem en stichting PAS worden doelen en de inhoud van de interventies (jaarlijks) verantwoord. Dit traject leidt tot gerichte en zichtbare inzet van OAB-middelen, zodat we kunnen aantonen dat onze kinderen ook uitstromen op basis van wat volgens de de schoolweging verwacht mag worden.

10.7 PLG-ontwikkeling verdiepen en combineren OPO

Hoe gaan we ervoor zorgen dat we in juni 2024 onze doelstellingen hebben gehaald? Het antwoord op die vraag ligt in het verdiepen van de professionele leergemeenschap. Als er steeds meer gedeelde verantwoordelijkheid ervaren wordt, kennis vergroot en we door het leren van en met elkaar elke dag een stapje beter worden.

We denken daarbij aan leerteam ontwikkeling, professionalisering op onderwijsinhoud en scholing in het toepassen en verder invoeren van Focus PO. Het koppelen van cruciale leerdoelen met de methodes en het volgen hiervan in Focus PO zal de komende periode daarbij centraal staan.

10.8 ICT

ICT neemt een grote rol in binnen onze maatschappij. Dat moet terug te zien zijn in eigentijds onderwijs daar waar nodig versterkt door de inzet van ICT. Daarbij kijken we de komende 4 jaar naar hardware en software. We doen onderzoek en nemen besluiten om ons onderwijs door middel van ICT nog eigentijds te maken. Daarbij profiteren we optimaal van alle voordelen die digitalisering met zich meebrengt voor de leerkracht, de leerling en ouders.