

Analyse Centrale Eindtoets basisschool KC De Werf

2020-2021



K I N D C E N T R U M
DE WERF

Naam basisschool:	KC De Werf
Datum analyse:	mei 2021
Opgesteld door:	Yvonne Groos

1. Analyse Centrale Eindtoets

We hebben een analyse gemaakt van de Centrale Eindtoets (CET) 2020-2021. Door deze analyse te maken wordt inzichtelijk hoe de eindscore tot stand is gekomen, wat onze sterke punten zijn en waar voor ons de aandachtspunten liggen.

Onze huidige groepen 8 zijn gemiddeld genomen niet sterk wat betreft leerresultaten, ook niet als we dit vergelijken met de vorige leerjaren.

Onze schoolweging is 38,37, kleine spreiding (zie diepte-analyse).

Algehele conclusie Centrale eindtoets 2021:

KC De Werf scoort op basis van de gecorrigeerde schoolscore onder de door de inspectie gestelde ondergrens op de centrale eindtoets van 2021.

De gegevens zijn echter niet te vergelijken met voorgaande eindcito's, aangezien de regels van uitfiltering enorm aangescherpt zijn.

De aandacht van het team blijft uitgaan naar goede data analyses middels focus en de daaruit voortvloeiende onderzoeksvraag per leerteam. Het onderzoeken van je leerteam- en groepsgegevens afgezet tegen de schoolambities, schoolweging en het onderwijsplan. Daarnaast is het interessant om te onderzoeken of de resultaten en domeinanalyse van de CET overeenkomen met de bevindingen op de komende schoolbespreking.

1. Algemene gegevens

School	Leerling aantal	Leerling Gewicht	CET Gem. zonder correctie	CET Gem. met correctie LG	Aantal leerlingen LWOO
Groep 8A en 8B	42	29%	526,9	527,5	3 lln LWOO

Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de CET.

2 leerlingen zijn naderhand uitgefilterd o.b.v. de inspectiecriteria.

Reden van uitfilteren:

- IQ < 75 (1 leerling)
- Praktijkonderwijs (1 leerling)

DATA

Tabel 1 – Eindtoetsresultaten

In onderstaande tabel kunnen gegevens niet met elkaar vergeleken worden, aangezien in 2018 en 2019 andere criteria voor uitfiltering aangehouden werden.

jaar	aantal lln.	gecorrigeerde schoolscore	landelijk gemiddelde
2018	71	533,4	534,9
2019	47	531,3	535,7
2021	42	527,5	534,5

Tabel 2 – Eindtoetsresultaten in relatie tot ambities per vakgebied

Tabel 2 bestaat uit drie rijen. Hier vind je hoe de data per rij kan vinden:

Rij 1: Gegevens voor deze rij uit 2021 kunnen gevonden worden in de schoolrapportage van de centrale eindtoets. Voor 2018 en 2019 kunnen de gegevens in Vensters gevonden worden. Kijk daarvoor op blz 9 van de rapportage 'Resultaten eindtoets school'.

Rij 2: Gegevens voor deze rij uit 2021 zijn nog niet bekend (deze kan je dus leeg laten). Voor 2018 en 2019 kunnen de gegevens in Vensters gevonden worden. Kijk daarvoor op blz 9 van de rapportage 'Resultaten eindtoets school'.

Rij 3: Op stichtingsniveau is afgesproken dat op 1F niveau voor lezen, taalverzorging en rekenen een ambitie van 98% geldt.

In het voorjaar van 2021 hebben alle Flores scholen zelf ambities bepaald voor referentieniveau 2F en 1S. Vul deze in onderstaande tabel in. Je vindt de ambities per school in het document [‘Schoolweging, spreidingsgetal, signaleringswaarde, gemiddelden, AMBITIES’](#).

	Percentages%	2018						2019						2021					
		lezen		taal- verzorging		rekenen		lezen		taal- verzorging		rekenen		lezen		taal- verzorging		rekenen	
		1F	2F	1F	2F	1F	1S	1F	2F	1F	2F	1F	1S	1F	2F	1F	2F	1F	1S
1	Resultaat	87	49	92	52	86	31	100	46	97	44	92	33	93	43	88	38	75	20
2	Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging	98	75	97	59	93	45	99	79	98	64	92	46						
3	Ambities	98		98		98		98		98		98		98	46	98	52	98	46

tabel 2: Eindtoetsresultaten in relatie tot ambities

Tabel 3 – Behaalde resultaten over drie jaar

Deze tabel geeft je inzicht in de behaalde resultaten van de afgelopen jaren. Dit biedt zicht op de ontwikkeling van je school door de jaren heen. De inspectie van het onderwijs baseert haar oordeel op deze gegevens. Tabel 3 bestaat uit drie rijen. Hier vind je hoe je de data per rij kan vinden:

Rij 1: Bereken het gemiddelde percentage 2F/1S en 1F door de referentieniveaus op het schoolrapport eindtoets te middelen. Wanneer je dit gedaan hebt kan je de rechterkolom invullen door de gevonden percentages opnieuw te middelen.

Rij 2: De gegevens voor rij 2 kan je vinden in het document [‘Schoolweging, spreidingsgetal, signaleringswaarde, gemiddelden, AMBITIES’](#). Kijk hiervoor in de kolom ‘Signaleringswaarde % ≥ 1S of 2F’

Rij 3: De gegevens voor rij 3 kan je vinden in het document [‘Schoolweging, spreidingsgetal, signaleringswaarde, gemiddelden, AMBITIES’](#). Kijk hiervoor in de kolom ‘Landelijk gemiddelde % ≥ 1S of 2F’

		2018		2019		2021		Gem. '18,'19, '21	
		%2F/1S	%1F	%2F/1S	%1F	%2F/1S	%1F	%2F/1S	%1F
1	Gemiddelde van 3 leer-gebieden	44%	88%	41%	96%	34%	85%	40%	91%
2	Signalerings- waarde gemiddelde 3 leergebieden bij eigen schoolweging		85%		85%	33,9%	85%		85%
3	Landelijk gemiddelde van 3 leergebieden voor eigen schoolweging					46,4%	92,5%		

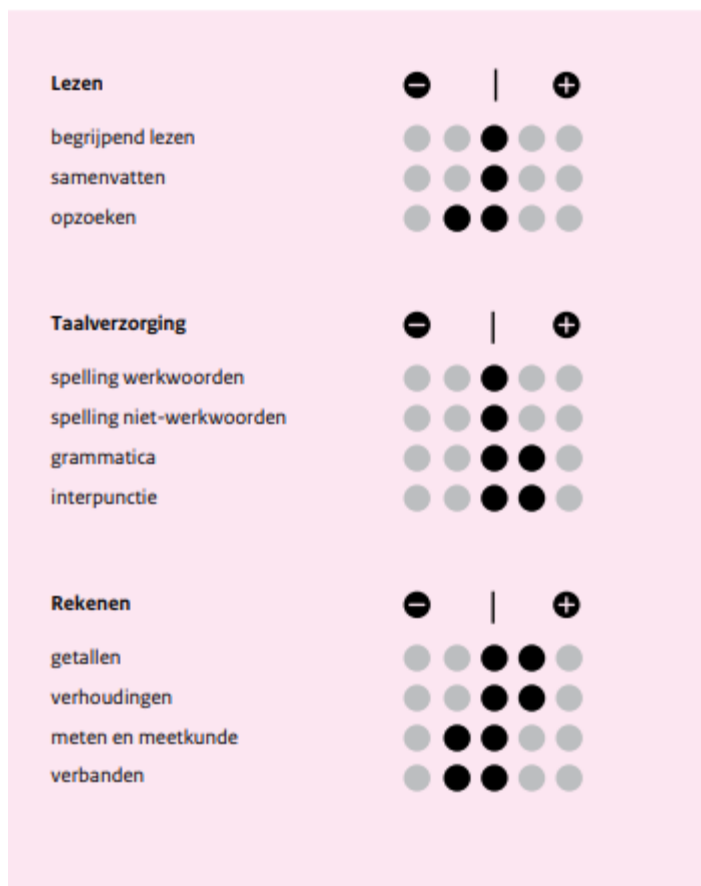
tabel 3: behaalde resultaten over 3 jaar

Domeinanalyse:

Schoolrapport

Centrale Eindtoets 2021

Domeinanalyse



Domein lezen: begrijpend lezen en samenvatten zit precies op de verwachting. Het onderdeel 'opzoeken' zit er een bolletje onder.

Domein taalverzorging: spelling werkwoorden en niet-werkwoorden zit op de verwachting, grammatica en interpunctie zit daar een bolletje boven.

Domein rekenen: getallen en verhoudingen zit een bolletje boven verwachting, meten en meetkunde en verbanden zitten er een bolletje onder.

Aandachtsgebieden: zoekvaardigheden, meten / meetkunde en verbanden

Tabel 4 - percentages adviezen VO

De gegevens voor deze tabel zijn te vinden in Esis: overzichten/exporteren -> overzichten -> overzicht advies en eindtoets. Juiste groep(en) aanvinken. Percentages zelf berekenen.

Uitstroom	2018	2019	2020	2021
Totaal aantal leerlingen groep 8	71	47		42
Praktijkonderwijs	0%	0%		2,4% (1)
Vmbo-bbl	20%	28%		23,8% (10)
Vmbo-b/k		4%		0%
Vmbo-k	23%	19%		23,8% (10)
Vmbo-g/t				7,1% (3)
Vmbo-t	25%	21%		14,3% (6)
Vmbo-t/Havo	3%	4%		14,3% (6)
Havo	11%	11%		4,8% (2)
Havo/Vwo	3%	2%		0%
Vwo	17%	11%		9,5% (3)
Percentage herziene adviezen				8,4%
Aantal herziene adviezen				5 IIn

tabel 4: percentages adviezen VO

Hoe verhouden de schooladviezen en de eindtoetsresultaten zich tot de behaalde referentieniveaus? Kijk daarvoor naar de verhouding tussen Vmbo-t/Havo, Havo, Havo/Vwo en Vwo uitstroom en het % behaald niveau 2F/1S.

43% van de leerlingen stroomt uit naar vmbo-t of hoger. Dat ligt hoger dan de 34% 2F/1S niveau. Halen we g/t ervan af, dan ligt het ongeveer gelijk.

Hoe komen we tot een VO-advies

Vanaf midden groep 6 krijgen alle ouders en kinderen te horen wat de uitstroom per vakgebied zou worden indien de resultaten blijven zoals ze zijn op dat moment. Tijdens deze momenten wordt samen besproken waar aan gewerkt moet worden door school / kind en thuis om tot een hogere uitstroom te komen. Dit kan betrekking hebben op 1 of meerdere vakgebieden en/of op gedrag, werkhouding, motivatie. Ditzelfde gesprek vindt ook plaats in eind 6 en midden 7.

De resultaten en werkpunten worden bijgehouden op een speciaal daarvoor bestemd formulier en dat groeit mee naar groep 7 en 8.

Eind groep 7 volgt het voorlopig advies. De unitleider, IB-er en de leerkracht vullen dit onafhankelijk van elkaar in en gaan daarna in overleg. Om het advies te bepalen wordt in Esis naar het ontwikkelingsperspectief gekeken, omdat we dan een doorlopende lijn van groep 3 t/m eind 7 zien. Voornamelijk op basis van de resultaten van begrijpend lezen en rekenen wordt het advies bepaald. Spelling en technisch lezen spelen een grotere rol bij leerlingen die op VMBO-basis en kader uitstromen, aangezien dit compensatie kan geven voor een (te) laag niveau rekenen en BL. Voor begrijpend lezen schalen we al onze leerlingen meestal 1 schoolniveau hoger in. Dit komt omdat onze

ervaring is dat onze doelgroep op het VO nog een hele mooie ontwikkeling laten zien. Dat heeft o.i. te maken met een wereld die groter wordt en een grotere van oorsprong nederlandse populatie.

Bij twijfel geven we een dakpan advies of gaan toch naar het hoogste advies.

Midden groep 8 worden alle leerlingen nogmaals besproken op dezelfde manier zoals boven beschreven bij eind groep 7.

Na de eindcito worden alle adviezen nogmaals doorgenomen. Bij twijfel en een hogere cito uitslag dan het advies, wordt het advies naar boven bijgesteld.

Analyse

Aan de hand van tabel 1, 2, 3 en 4 analyseer je of je de ambitie voor 1F (98%) en je eigen schoolambities voor 2F/IS hebt behaald. Doe dit per leergebied.

Beschrijven

Begrijpend lezen 98% had 1F moeten halen en 46% 2F, wij zitten respectievelijk op 93 en 43%, netjes richting ambitie.

Taalverzorging 98% 1F en 52% 2F en is respectievelijk 88 en 38%, dus onder de ambitie.

Rekenen net zoals BL zou op 98-46% moeten zitten en we komen aan 75-20%, dit zit dus ruim onder de gestelde ambitie.

Verklaren:

Begrijpend lezen:

We werken nu 4 jaar met de methodiek van Close Reading. Een moeilijke methodiek, waarvan de essentie in het 1ste jaar tijdens een aantal studiedagen behandeld is. Ieder jaar proberen we tijdens studiemomenten CR aan de orde te laten komen in de vorm van inspiratiemomenten. Sinds dit schooljaar werken we met de nieuwe methode Estafette. Hierin zit begrijpend lezen verweven, daarnaast wordt er iedere week een CR les gezamenlijk voorbereid (leerteam) en gegeven uit speciaal daarvoor aangeschafte boeken. Er worden ook 2 momenten per jaar ingepland waarbij de lees- en/of taalspecialist samen met een leerkracht een CR les voorbereid, op kijkbezoek gaat en bespreekt.

We zien in de loop van de schooljaren een aantal positieve ontwikkelingen, b.v. als we kijken naar de vaardigheid samenvatten bij de leerlingen. Daarnaast zien we dat de betrokkenheid voor de BL lessen zowel bij leerkracht als bij leerlingen enorm toegenomen is.

Volgend schooljaar wordt de ontwikkelgroep BL omgezet naar een werkgroep. Aandachtspunt blijft om de CR methodiek levend te houden binnen school en ook nieuwe leerkrachten hierin mee te nemen.

Taalverzorging:

Alhoewel op de domeinanalyse geen uitval naar voren komt, zit het 1F niveau, maar vooral het 2F niveau behoorlijk onder de maat, ook als we dit vergelijken met 2018 en

2019. Ik begrijp niet waarom de domeinanalyse van 2021 dan een betere uitslag laat zien dan in 2019. Voor nu geen actie hierop.

Rekenen:

Een aantal schooljaren is de aandacht met name uitgegaan naar BL. De ervaring leert dat we dan andere domeinen zien zakken.

De tendens in school bij de middentoetsen (maart 2021) is dat we zien dat de groepen 3, 4 en 5 hele goede resultaten hadden behaald. In de bovenbouw zagen we dit niet terug. Wij denken dat het **thuiswerken** hier een rol in heeft gespeeld. De leerstof van groep 6, 7 en 8 is **moeilijker (breuken, procenten, verhoudingen)**. Veel van onze ouders kunnen hun kinderen hier niet bij helpen.

Acties:

Algemeen:

- Door middel van lesson study's, continueren van ontwikkelteams en leerteams willen we de kwaliteit en de effectiviteit van de lessen verbeteren.
- De ontwikkelteams OPO en PLG worden samengevoegd tot een onderwijsvisieteam, waarin MT + IB zitten en de procesbegeleiders een grotere rol krijgen, ook met het oog op de veranderende rol IB → KC.
- Daarnaast starten we een ontwikkelteam 'Leren zichtbaar maken' en 'Meertaligheid'. Het actieplan en jaardoelen moeten hiervoor nog geformuleerd worden.
- Komend jaar gaan we schoolbreed studiedagen OPO en Focus-PO volgen, waardoor cruciale leerdoelen scherper neergezet worden.

Begrijpend lezen:

We gaan komend schooljaar de basis van Close Reading verstevigen en verder uitdiepen. OT-BL omzetten naar een werkgroep BL/leesbevordering met taal-leesspecialisten

Schooljaar 21-22:

1. Implementatie Estafette jaar 2 (unit 3)
2. Kijkbezoeken door taal- of leesspecialist 2x per jaar structureel inplannen op werkdruk! Hiervoor is 2 uur per klas nodig (samen les voorbereiden, kijkbezoek en nabespreking). Hierin kunnen de doelen transfer en differentiatie meegenomen worden.
3. Leerteams / jaargroepen bereiden samen de CR les voor 1x/3 weken.
4. Workshop CR in het nieuwe schooljaar en nieuwe leerkrachten koppelen aan een maatje.
5. Inspiratiemomenten 2x per jaar op studiedag of TV.

Rekenen:

1. Komende schoolbespreking gaan we weer een categorie analyse uitvoeren in het Cito. Belangrijk is om te onderzoeken welke of de uitvalgebieden bij de eindcito ook terug te vinden zijn in de lagere groepen.
2. Acties uitbreiden of aanpassen n.a.v. bevindingen.

Voor uitgebreide informatie: zie ook diepteanalyse maart 2021.

